

CONCURSO PÚBLICO

SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO PÚBLICA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE DE ALAGOAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira, também, o seu nome em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS



TURNO: MANHÃ

OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(XX) 61 3448-0100
www.cespe.unb.br
sac@cespe.unb.br

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros, que expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse* e que **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 O secretário escolar é mais do que um mero executor
de tarefas burocráticas, pois é um profissional que tem em
mãos dados essenciais para pensar estrategicamente o processo
4 pedagógico da escola, bem como para gerenciar a memória
documental dos sujeitos que nela estão ou estiveram inseridos.

A amplitude de suas funções coloca-o em relação
7 direta e permanente com diferentes áreas de atuação da unidade
educativa, o que exige sua interação com todos os envolvidos
no trabalho escolar.

10 Às vezes, esse profissional é a ponte entre aqueles que
tomam decisões gerenciais e os que executarão tais decisões;
muitas vezes, porém, ele toma decisões e executa tarefas
13 relevantes e decisivas. É, pois, nesse momento, verdadeiro
assessor, função que exige competências básicas bem
específicas e formação voltada essencialmente para questões
16 educacionais.

Cristiane de C. R. Abud. Internet: <www.uems.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A estrutura sintática do texto seria alterada, mas a sua correção gramatical e a sua coerência seriam mantidas se, na linha 4, a vírgula fosse eliminada e a expressão “bem como” fosse substituída pela conjunção **e**.
- 2 O termo “pois” (l.13) explicita uma relação sintática de conclusão.
- 3 Predomina no texto o tipo textual narrativo, já que se identifica nele a presença de personagem, espaço, tempo e cenário.
- 4 Em “mais do que” (l.1), a eliminação do termo “do” prejudicaria a correção gramatical do período.
- 5 Mantêm-se as informações originais e a correção gramatical do texto ao se substituir “pois” (l.2) por qualquer um dos seguintes termos: **já que**, **visto que**, **uma vez que**, **porquanto**.
- 6 No segundo parágrafo, os termos “suas” (l.6), “-o” — em “coloca-o” (l.6) — e “sua” (l.8) exercem a função de pronomes e estabelecem uma cadeia de coesão com o referente “secretário escolar” (l.1).

1 Escola limpa, bem conservada e equipada, com
espaços adequados, equipe comprometida e comunidade
atuante em seu cotidiano é o ideal. Todos esses fatores são
4 parte do que se entende por uma boa escola. O que nem sempre
fica claro entre os integrantes da equipe, porém, é o objetivo
primordial de buscar um ambiente como esse: oferecer
7 condições às crianças para que, de fato, elas aprendam. A fim
de que a gestão escolar seja bem-sucedida, cada medida
tomada deve considerar esse preceito, que funciona como um
10 verdadeiro filtro para todas as ações.

A maneira como diretor, professores e funcionários
enxergam os alunos é outro ponto que pode determinar o
13 funcionamento do ambiente. É muito comum vermos equipes
que parecem lidar com “alunos invisíveis”.

O gestor é o responsável pela criação de um ambiente
16 acolhedor, que viabilize o trabalho educacional, cumprindo o
projeto pedagógico da escola. Mas é essencial que ele envolva
equipe, pais e alunos em torno desse objetivo. Todos os atores
19 da comunidade escolar ensinam e aprendem. E os espaços e
práticas atitudinais também educam.

Internet: <http://revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem, com base no texto acima.

- 7 A expressão “esse preceito” (l.9) retoma a explicação do que constitui o objetivo de se ter “uma boa escola” (l.4): “oferecer condições às crianças para que, de fato, elas aprendam” (l.6-7).
- 8 De acordo com a argumentação desenvolvida no texto, todos os integrantes da equipe escolar, inclusive os funcionários da administração, devem contribuir para proporcionar um ambiente favorável a que as crianças aprendam.
- 9 Na linha 7, o emprego do sinal indicativo de crase em “às crianças” justifica-se pela regência do substantivo “condições” e pela presença de artigo definido feminino plural.

RASCUNHO

1 A complexidade da organização escolar afeta o seu
principal gestor, o diretor. Ele tem de aliar quatro tipos de
competências: conhecimentos específicos relativos à educação;
4 relacionamento interpessoal com a comunidade interna, em
especial com os professores e alunos; capacidade de ganhar
confiança e atrair a comunidade externa, principalmente os
7 pais; e habilidades em gestão.

Desse modo, devem ser evitadas duas visões extremas:
a de ignorar a necessidade de os gestores escolares conhecerem
10 e desenvolverem ferramentas de gestão, e a de acreditar que
basta implantar um modelo gerencial “importado” de qualquer
grande empresa, trazendo junto um diretor com perfil de
13 “gerente”, que serão resolvidos os problemas da escola. Tais
visões aparecem regularmente no debate educacional e
produzem efeitos deletérios para o avanço da gestão escolar.

Internet: <www.fvc.org.br> (com adaptações).

Em relação às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os
próximos itens.

- 10 Empregado em sentido figurado, o termo ‘importado’ (l.11)
tem, no texto, o sentido de **comprado**.
- 11 Mantém-se a correção gramatical do texto ao se substituir
“devem ser evitadas” (l.8) por **deve ser evitada**.
- 12 A palavra “deletérios” (l.15) está sendo empregada com o
sentido de **prejudiciais**.

Em uma escola do município X, há, no 7.º ano, 40 estudantes
matriculados no turno matutino, 35, no vespertino e 30, no noturno.
Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 13 Menos de $\frac{1}{3}$ dos estudantes do 7.º ano dessa escola estudam
no turno noturno.
- 14 Caso, no turno matutino, para cada 3 meninas do 7.º ano haja
5 meninos, então, nessa turma, haverá 12 meninos a mais que
meninas.
- 15 Se 53 estudantes do 7.º ano dessa escola forem do sexo
masculino, então, em alguma das três turmas, haverá mais
meninos que meninas.
- 16 Considere que, por motivo de segurança e economia, o período
noturno da escola seja desativado e que, por conseguinte, os
estudantes sejam alocados nos respectivos anos dos períodos
matutino e vespertino. Nessa situação, independentemente da
maneira que os estudantes do 7.º ano do noturno sejam
alocados, as turmas do matutino e do vespertino ficarão sempre
com distintas quantidades de alunos.
- 17 Considere que o cálculo do espaço ideal de uma sala de aula
seja feito com base na quantidade máxima de alunos que
ocupará esse espaço e que o espaço ideal para cada aluno seja
estimado em $2,5 \text{ m}^2$. Nessa situação, se as aulas de todas as
turmas do 7.º ano, cada uma em seu respectivo período, forem
ministradas em uma mesma sala, então, uma sala retangular
medindo $9 \text{ m} \times 10 \text{ m}$ tem o espaço ideal para essas turmas.
- 18 Se a quantidade de estudantes do 7.º ano corresponder a 15%
das matrículas da escola, então, nessa escola, haverá mais de
800 estudantes matriculados.

RASCUNHO

Na reforma de uma escola, que foi feita em 12 semanas, a quantidade de pintores, carpinteiros e eletricitas mudou a cada semana. Os operários trabalharam de segunda-feira a sexta-feira, oito horas por dia.

Com base nas informações acima, julgue os itens a seguir, considerando que os operários que desempenham a mesma função possuem a mesma produtividade e eficiência.

- 19 Se 12 carpinteiros restauram todas as carteiras da escola em 30 dias úteis, então 15 carpinteiros restauram todas as carteiras em menos de 25 dias úteis.
- 20 Considere que os eletricitas Joel, André e Felipe tenham feito toda a rede elétrica da escola e que, ao final do serviço, os três tenham recebido uma quantia única previamente acordada de R\$ 8.000,00. Nessa situação, se o valor tiver sido dividido entre os três de forma diretamente proporcional à quantidade de horas trabalhadas por cada um e se Joel e André tiverem trabalhado 50 horas cada um e Felipe, 60 horas, então Felipe deverá receber R\$ 600,00 a mais que André.
- 21 Considere que 48 operários tenham trabalhado na 12.^a semana da reforma e que a quantidade destes com menos de 40 anos de idade seja o dobro da quantidade daqueles com idade maior ou igual a 40 anos. Nessa situação, menos de 30 operários que trabalharam na obra nessa semana tinham menos de 40 anos de idade.
- 22 Considere que, na 5.^a semana, 55 operários trabalharam na reforma: pelo menos 80% desses eram do sexo masculino e, desses, no mínimo 75% tinham mais de 50 anos de idade. Nesse caso, é correto afirmar que a soma das idades dos operários do sexo masculino que trabalharam na 5.^a semana era no mínimo igual a 1.650 anos.
- 23 Considerando-se que em cada semana, a quantidade de operários que trabalharam na reforma seja expressa por $Q(x) = -x^2 + 16x$, em que $x = 1, 2, 3, \dots, 12$ indica o número da semana, é correto afirmar que em alguma semana, mais de 63 operários trabalharam na reforma.
- 24 Se dois pintores pintam 12 m^2 de parede em 15 min, então cinco pintores, em 12 min, pintam mais de 25 m^2 de parede.

O mundo moderno tem sido objeto de estudos sistemáticos da sociologia desde a origem dessa ciência empírica, no século XIX. Temas como globalização da economia e da cultura, papel do Estado na sociedade, influência de doutrinas como o socialismo e o neoliberalismo, surgimento e expansão da cultura de consumo nas chamadas sociedades pós-modernas e identidade cultural e nacional e suas transformações têm sido descritos e analisados no âmbito da moderna pesquisa social.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os diversos temas por ele suscitados, julgue os próximos itens.

- 25 Do ponto de vista da moderna investigação social, a pesquisa requer, além de procedimentos metódicos, a utilização de uma base teórica formulada em linguagem técnica, distinta da linguagem empregada na vida cotidiana.
- 26 Na perspectiva neoliberal, o atual processo de globalização da economia exige crescente fortalecimento do papel do Estado na regulamentação dos mercados.
- 27 O movimento modernista brasileiro, representado pela Semana de Arte Moderna de 1922, defendeu a ideia da construção de uma identidade cultural especificamente brasileira.

De acordo com alguns teóricos sociais, o mundo contemporâneo abriga uma sociedade em rede, fruto da revolução informacional e tecnológica que impactou a vida coletiva na totalidade de seus aspectos. Nessa sociedade, a mobilização social e a democracia política seriam afetadas pela citada revolução, uma vez que há cada vez mais pessoas conectadas nas redes sociais, que, assim, se tornariam capazes de acompanhar, de modo bem informado, importantes questões da atualidade, tais como meio ambiente e sustentabilidade, respeito a diferenças étnicas e culturais, desemprego e exclusão social, podendo, ainda, opinar sobre elas.

Tendo as informações do fragmento de texto acima como referência inicial, julgue o item abaixo.

- 28 Ainda não se têm evidências de que a ampliação das comunicações entre as pessoas, principalmente com a crescente participação destas nas redes sociais, favoreça a mobilização social e, dessa forma, fortaleça a democracia.

Considerando que a gestão democrática de políticas públicas constitui preceito constitucional ratificado pela Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB), julgue os itens a seguir.

- 29 As normas para a gestão democrática na educação básica são definidas pela LDB.
- 30 A participação da comunidade em conselhos escolares e a escolha democrática dos dirigentes escolares são diretrizes da LDB.

Tendo em vista que, conceitualmente, políticas públicas são tidas como intervenções do poder público planejadas para o enfrentamento de problemas socialmente relevantes, julgue os seguintes itens à luz da Constituição Federal de 1988 (CF).

- 31 Segundo a CF, o poder público deve promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino a fim de assegurar a efetividade do direito do cidadão a um meio ambiente ecologicamente equilibrado.
- 32 As políticas públicas constituem meios para a promoção de direitos estabelecidos pela CF.

Com relação a comunicação e cultura organizacional, julgue os itens subsequentes.

- 33 Estruturas organizacionais funcionais são as mais recomendadas para a realização de projetos interdisciplinares, pois, nesse tipo de estrutura, as relações entre departamentos são fluidas e as equipes de projeto são constituídas por pessoas de diferentes setores e especialidades que trabalham juntas e compartilham experiências.
- 34 O uso de termos técnicos e jargões deve ser estimulado em qualquer situação de comunicação, independentemente de quem seja o interlocutor, a fim de que a clareza e a objetividade da informação sejam garantidas.

Com relação aos átomos e moléculas, presentes nas diversas substâncias que são encontradas na natureza, julgue os itens a seguir.

- 35 Na formação de um composto iônico, ocorre o compartilhamento desigual dos elétrons entre os átomos, o que determina a presença das chamadas cargas residuais com sinais opostos, porém com a mesma intensidade no composto, que será, portanto, eletricamente neutro.
- 36 O átomo é uma substância que não pode ser separada em outras por nenhum processo químico.
- 37 Átomo é a menor partícula em que um elemento pode ser dividido e que ainda apresente as propriedades do elemento em questão.

Tendo em vista que a energia é fundamental para a manutenção do universo e que, na Terra, ela é consumida e(ou) transformada em outras formas de energia, que podem ser novamente utilizadas ou irradiadas para o espaço, julgue os itens subsequentes.

- 38 A energia nuclear refere-se às transformações que acontecem nos núcleos dos átomos, os quais, devido à forte repulsão entre os prótons (com cargas positivas) presentes no núcleo, possuem energia de ativação menor que a obtida nas transformações químicas que ocorrem no dia a dia.
- 39 De forma geral, o fluxo de energia ocorre do maior potencial para o menor potencial; consequentemente, um corpo quente tende a esfriar-se ao ser posto em um ambiente mais frio que ele.

A respeito dos seres vivos e da interação destes com o ambiente, julgue os próximos itens.

- 40 Na molécula de DNA, observa-se que a quantidade de adenina é igual à de timina, e a de citosina é igual à de guanina, apesar de as proporções das bases no DNA variarem entre os organismos.
- 41 Para garantirem a própria sobrevivência de longo prazo, alguns fungos, sob condições estressantes, como, por exemplo, altas temperaturas ou variações extremas de pH, realizam a fotossíntese por breve período de tempo para conseguirem produzir seu principal alimento: os esporos.
- 42 Sabe-se, atualmente, que o ser humano possui cerca de cem mil genes ativos, além de grande quantidade de DNA aparentemente sem função, o chamado “DNA lixo”.

Com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis (RJU), no Estatuto do Magistério Público (EMP) e no Plano de Cargos e Carreiras do Magistério (PCCM), todos do estado de Alagoas, julgue os itens que se seguem.

- 43 Piso salarial profissional e remuneração compatível com o nível de titulação, associados à jornada de trabalho, independentemente do nível ou série em que atue, estão incluídos nos direitos do profissional da educação previstos no EMP.
- 44 De acordo com o EMP, a conduta compatível com a moralidade administrativa é dever do profissional da educação e o sigilo profissional constitui preceito ético próprio do magistério.
- 45 O PCCM condiciona o estabelecimento da estrutura remuneratória do quadro de pessoal do magistério público estadual ao princípio de igual subsídio para igual habilitação, não considerando, portanto, o equivalente desempenho de funções inerentes ao cargo.
- 46 O desenvolvimento na carreira do magistério deverá ocorrer mediante procedimentos de progressão horizontal e de progressão por titulação disciplinados em plano específico.
- 47 Conforme o RJU, assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade constituem fatores a serem observados na avaliação do servidor em estágio probatório.
- 48 De acordo com o RJU, é permitido ao servidor ter exercício fora de sua unidade de lotação específica durante o período em que estiver participando de processo de qualificação, desde que não ocupe cargo comissionado.

Julgue os itens seguintes, relativos à LDB.

- 49 A LDB atribui às escolas a incumbência de informar acerca da frequência dos alunos a seus pais ou responsáveis; estes, por sua vez, devem se encarregar de notificar a infrequência de seus filhos ou tutelados ao conselho tutelar do município, ao juiz competente da comarca e ao Ministério Público.
- 50 A gestão democrática do ensino público, na forma da lei, é um princípio orientador do desenvolvimento do ensino disposto na LDB.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

n.º 955/2013/SEE-AL

Em 10 de outubro de 2013.

Assunto: Pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013 referente à aquisição de lousas digitais interativas

Senhor Chefe do Núcleo Jurídico,

1. Em resposta ao pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013, referente a compra de lousas digitais interativas com projetor acoplado e *software*, para equipar os auditórios das escolas da rede estadual de ensino, temos o prazer de justificar e informar a Vossa Senhoria que, após levantamento feito junto a diversos fabricantes e revendedores de lousas digitais interativas, as características indicadas no edital são as características que consideramos essenciais no que toca à qualidade técnica e pedagógica do equipamento.

2. Existem inúmeras marcas de lousa interativa no mercado que fornecem a solução integrada, com vários modelos de videoprojeção de curta distância e lousa interativa, razão pela qual vimos pedir uma solução que seja integrada (fornecida pelo mesmo fabricante), como forma de facilitar o processo de instalação, operação, uso e manutenção pós-venda do equipamento. Estamos cientes de que, ao lidarmos com apenas uma marca, esses processos serão mais simples, em todos os níveis, dado que o fornecedor só terá de se remeter a um fabricante.

3. Há variadas marcas presentes no mercado que possuem ferramentas de ensino de diferentes disciplinas otimizadas na lousa interativa. No edital, optamos por solicitar a ferramenta mais completa, pois queremos assegurar que os nossos professores e alunos tenham à disposição o melhor *hardware* e o melhor *software* para as aulas didáticas e pedagógicas.

Atenciosamente,

Fulana de Tal

Secretária de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas

Considerando o documento oficial hipotético acima, julgue os itens subsecutivos com referência à adequação da linguagem e do formato do texto, de acordo com o **Manual de Redação da Presidência da República** (MRPR).

- 51 O documento oficial apresentado é de mero encaminhamento de documentos, razão pela qual sua estrutura se inicia com “Em resposta ao pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013”.
- 52 Com relação à forma de diagramação, constata-se, na redação do documento em análise, abuso no emprego de negrito, o que prejudica a elegância e a sobriedade do expediente oficial.
- 53 O pronome de tratamento “Vossa Senhoria” foi corretamente empregado no documento oficial apresentado.
- 54 A linguagem empregada na introdução do corpo do documento hipotético condiz com a que deve ser utilizada na elaboração dessa modalidade de comunicação oficial, fundamentada em correção gramatical, concisão, clareza e objetividade.
- 55 O documento hipotético consiste em um ofício encaminhado ao chefe do Núcleo Jurídico da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas.
- 56 No documento em análise, o destinatário “Senhor Chefe do Núcleo Jurídico,” deve ser substituído por “Ao Sr. Chefe do Núcleo Jurídico”, em razão do tipo de documento expedido.

Com base no MRPR, julgue os itens seguintes, acerca da redação de correspondências oficiais.

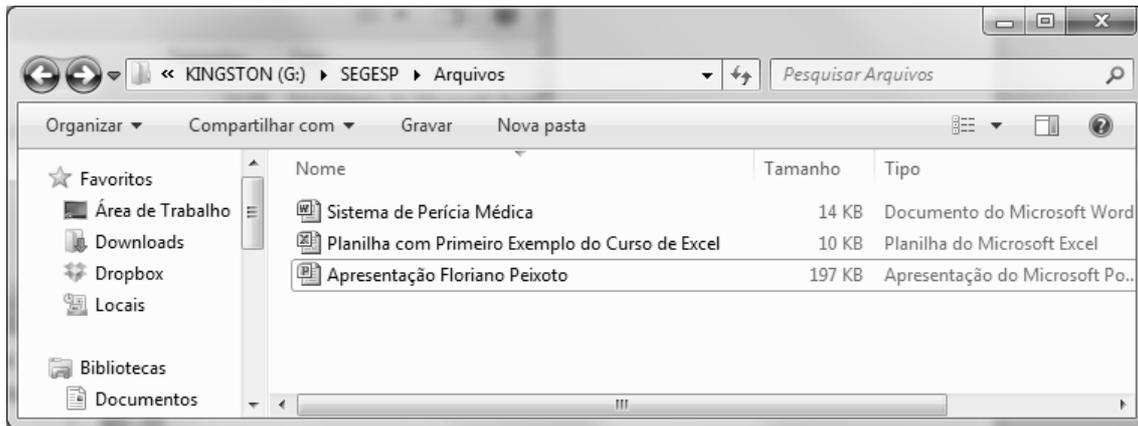
- 57 Primando-se pela clareza e concisão, qualidades do documento oficial, o período “Estamos envolvidos no processo de fazer uma comparação entre a capacidade de raciocínio mental do homem de hoje, do século XXI, com a capacidade de raciocínio mental do homem do século XV” poderia ser reescrito da seguinte forma: “Estamos fazendo uma comparação entre a capacidade de raciocínio do homem de hoje com o do século XV”.
- 58 Apresentada no padrão ofício, a exposição de motivos é a principal modalidade de comunicação oficial dirigida pelo presidente da República aos ministros de Estado, sobretudo para a proposição de alguma medida administrativa que reclame a atenção dos ministros.
- 59 A mensagem, modalidade de comunicação oficial realizada entre os chefes dos poderes públicos, assim como os demais atos assinados pelo presidente da República, não traz a identificação de seu signatário.
- 60 Nas comunicações que partem dos órgãos públicos e das entidades públicas federais, deve-se evitar o emprego de expressões de circulação restrita, como a gíria, os regionalismos vocabulares ou o jargão técnico, uma vez que esses documentos devem ser compreendidos por todo e qualquer cidadão brasileiro.
- 61 A impessoalidade de um documento oficial refere-se à transmissão de informações com um mínimo de palavras, de forma objetiva, evitando-se redundâncias, pormenores e repetições desnecessárias de ideias.

Com base nos conceitos fundamentais de arquivologia, julgue os itens que se seguem.

- 62 A autenticidade dos documentos de arquivo é obtida pela laminação dos documentos.
- 63 Os documentos de arquivo do gênero iconográfico são, principalmente, aqueles em formato textual.
- 64 Os arquivos de uma escola são constituídos dos documentos produzidos e(ou) recebidos durante o desenvolvimento das atividades educacionais e administrativas dessa escola.
- 65 Os documentos de arquivo são aqueles em suporte papel, enquanto os documentos elaborados em meios digitais são próprios de centros de documentação e de bibliotecas.

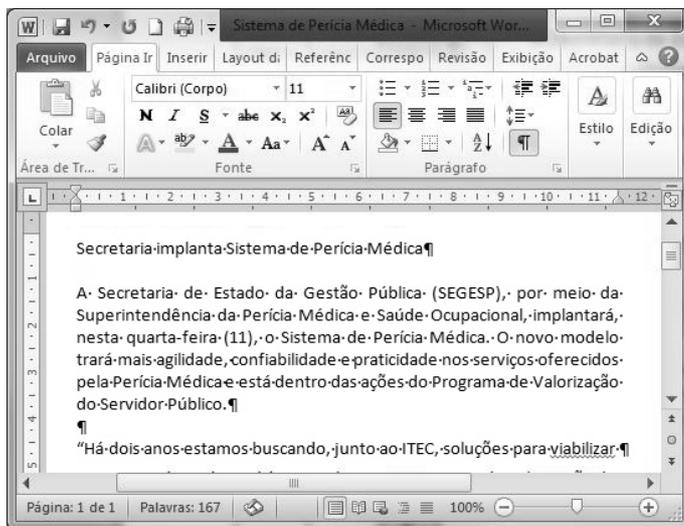
Com relação à gestão da informação e à gestão de documentos, julgue os próximos itens.

- 66 A entrada dos documentos em uma escola deve ocorrer pelo arquivo intermediário, no qual os documentos são registrados e distribuídos.
- 67 Apesar de não haver necessidade dos documentos de arquivo transitarem por todas as fases, sua avaliação é feita a partir das três idades documentais.
- 68 Os processos administrativos são os tipos documentais mais comuns nos arquivos permanentes.
- 69 Nos arquivos correntes, predomina o valor informativo dos documentos de arquivo.
- 70 Os documentos de arquivo que perdem a possibilidade de uso devem ser transferidos aos arquivos intermediários.
- 71 A microfilmagem é uma técnica de reformatação de suporte que pode ser utilizada para a preservação do documento original.



Considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Windows 7 com o conteúdo da pasta denominada Arquivos, julgue o item abaixo.

72 O botão  permite iniciar uma ferramenta que pode fornecer ajuda e suporte do Windows 7.

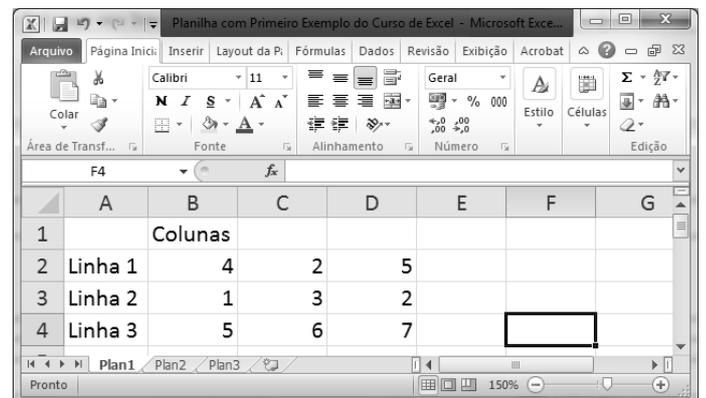


Com relação à figura acima, que mostra uma janela do Word 2010 com um texto em processo de edição, julgue os itens seguintes.

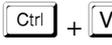
73 Ao se clicar o botão , será iniciada, no texto em edição, uma busca automática por erros ortográficos em língua portuguesa, com apresentação ao usuário de sugestões de correção à medida que os erros forem sendo detectados pelo corretor do Word.

74 Caso todas as letras do texto em edição tenham o tamanho de fonte 11, para mudar o tamanho de fonte da palavra Estado para 14, é suficiente realizar o seguinte procedimento: selecionar a referida palavra; clicar em , que faz parte da ferramenta , o que fará surgir uma lista de números; na lista de números que surgir, clicar o número 14.

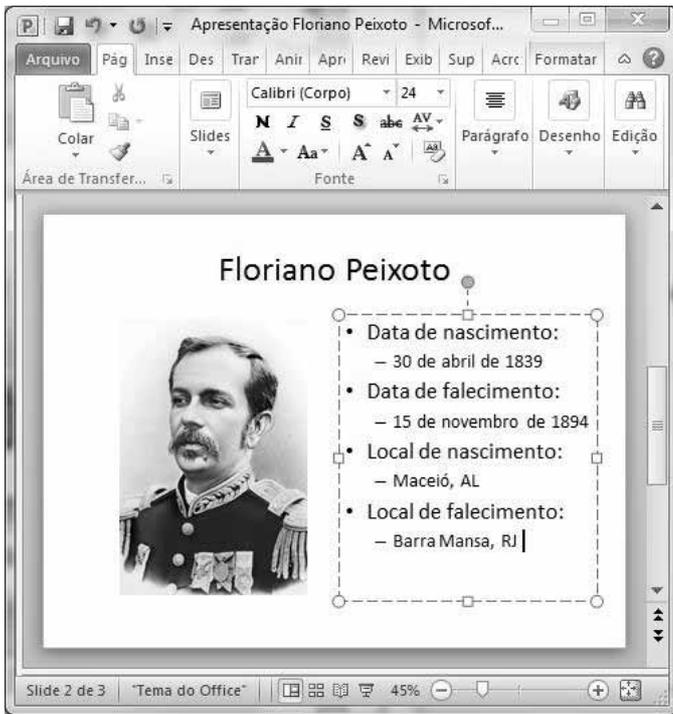
75 Ao se aplicar um clique duplo sobre a palavra Médica, no título do texto mostrado, essa palavra será selecionada. Se, em seguida, for clicado o botão , será aplicado negrito a essa palavra. A formatação em negrito será removida se, na sequência, for clicado o botão .



Considerando a figura acima, que mostra uma janela do Excel 2010 com uma planilha em processo de edição, julgue os próximos itens.

76 A seguinte sequência de ações fará aparecer o número 7 na célula E2 e o número 8 na célula F3: clicar a célula E2; digitar a fórmula =B\$2+\$C3 e, em seguida, teclar ; clicar novamente a célula E2 e copiar seu conteúdo por meio das teclas de atalho ; clicar a célula F2 e, em seguida, colar nessa célula o conteúdo da área de transferência por meio das teclas de atalho .

77 Para mesclar as células B1, C1 e D1 de modo que a célula resultante passe a ter o conteúdo da célula B1, centralizado na nova célula mesclada, é suficiente realizar a seguinte sequência de ações: clicar a célula B1; pressionar e manter pressionada a tecla ; clicar a célula D1, liberando então a tecla ; clicar o botão .



Acerca da figura acima, que mostra uma janela do PowerPoint 2010 com uma apresentação em processo de edição, julgue o item a seguir.

78 Ao se clicar o botão , será exibido o primeiro *slide*, que ocupará toda a tela do computador.

Considere que, para classificar as escolas de uma cidade, segundo as notas médias em matemática e português, tenha sido obtida uma amostra das notas de cinquenta alunos de cada uma das dez escolas do município. Com base nessas informações, julgue os itens subsequentes.

- 81 Sabendo-se que, na escola 3, existem 200 alunos e que o plano amostral aplicado para retirar os 50 alunos foi o aleatório simples sem reposição, então o fator de correção para populações finitas é superior a 80%.
- 82 Caso o plano amostral fosse o estratificado, sendo as séries escolares a variável utilizada para a estratificação, a variância da média amostral seria menor ou igual à variância da média do plano aleatório simples.
- 83 Sabendo-se que o plano amostral é o aleatório simples e que na escola 3 existem 200 alunos matriculados, então a probabilidade de um aluno qualquer da escola 3 pertencer à amostra é inferior a 10%.
- 84 Se, na escola 1, $\sum_{i=1}^{50} (x_i - \bar{x})^2 = 7.350$, em que x é a variável aleatória que representa as notas de matemática obtidas, então a variância da média amostral — $Var(\bar{x})$ — é inferior a 5.
- 85 Considerando-se que a variável nota em matemática seja quantitativa contínua, então o gráfico que representa esse tipo de dado é o histograma.

RASCUNHO



Com base na figura acima, que mostra uma janela do Google Chrome exibindo uma página da WEB, julgue os itens que se seguem.

- 79 Ao se clicar o botão , será aberta e exibida uma nova guia, que mostrará a página inicial definida no Google Chrome.
- 80 Clicando-se o botão , será exibida a página definida no navegador como a página inicial que deve ser exibida quando este for iniciado. Clicando-se o *hyperlink* Página Inicial, será aberta a mesma página que se abre ao se clicar o botão .

quantidade de alunos carentes	0	1	2	3	4	5	6	7
frequência de escolas	0	3	7	8	4	2	1	1

Considerando a tabela acima, que mostra a quantidade de alunos carentes por escola em um município, julgue os próximos itens.

- 86** A quantidade média de alunos carentes por escola é superior a 3,2.
- 87** A probabilidade de existirem mais de três alunos carentes em uma mesma escola é maior que 50%.
- 88** A probabilidade de se encontrarem pelo menos dois alunos carentes, e não mais que quatro alunos carentes, em uma mesma escola é maior que 70%.
- 89** Caso o coeficiente de variação seja igual a 35%, a variância dos dados será maior que 2.
- 90** Caso se produza um gráfico de barras, adequado para uma variável quantitativa discreta, os dados apresentarão assimetria positiva.

No que se refere à concepção, à importância, às dimensões e aos níveis do planejamento participativo, julgue os itens a seguir.

- 91** O diagnóstico é uma etapa contínua utilizada para análise dos pontos atuais e dos pontos futuros de uma organização.
- 92** Os fatores contextuais do enfoque participativo incluem a tecnificação, a disciplinaridade e a especialização, que são características fundamentais para a aplicação da ciência no cotidiano.
- 93** Os processos e técnicas tradicionais ou quantitativos podem ser utilizados no planejamento participativo.
- 94** O planejamento curricular, que apresenta alto grau de incerteza, é um elemento pertinente ao nível estratégico de planejamento escolar.
- 95** O plano de aula dos professores, que apresenta baixo grau de incerteza, é um elemento pertinente ao nível tático do planejamento escolar.

No que se refere às teorias tradicionais, críticas e pós-críticas relativas ao currículo e à construção do conhecimento, julgue os itens subsequentes.

- 96** Os fatores característicos da teoria pós-crítica incluem o multiculturalismo e a alteridade.
- 97** Planejamento e didática são elementos característicos da teoria tradicional.
- 98** Currículo oculto e eficiência são elementos característicos da teoria crítica.
- 99** Classe social e subjetividade são fatores característicos da teoria pós-crítica.
- 100** Os fatores característicos da teoria crítica incluem a emancipação e a resistência.

Com relação ao projeto político-pedagógico (PPP) no ambiente organizacional, julgue os itens que se seguem, conforme a concepção de inovação regulatória ou técnica.

- 101** A legitimidade do PPP vincula-se ao grau de participação dos envolvidos, tanto na sua construção como na sua implantação.
- 102** A intencionalidade do PPP deve ser orientada para a inclusão de todos os atores sociais no processo educativo e em suas deliberações.
- 103** O PPP visa à eficácia dos processos educativos, sendo um instrumento de controle das ações da escola em todas as suas áreas.
- 104** De acordo com a concepção de inovação regulatória, o PPP é um conjunto de ideias que motiva a elaboração de conteúdo programático a ser cumprido por toda a comunidade escolar.
- 105** A construção do PPP pressupõe uma ruptura e não apenas uma reforma, uma invenção do gestor ou uma mudança repentina.

RASCUNHO

Com relação ao Programa Ensino Médio Inovador e aos conceitos de educação, trabalho e formação profissional, julgue os itens a seguir.

- 106** Para evitar prejuízo à autonomia escolar, não deve haver articulação do projeto político pedagógico das escolas com o sistema nacional de avaliação.
- 107** A organização do ensino médio de forma integrada — trabalho, ciência e cultura — implica a necessidade de uma base unitária que assente as possibilidades diversas das formações específicas.
- 108** As proposições curriculares do Programa Ensino Médio Inovador incluem a possibilidade de cumprimento de, no mínimo, 50% da carga horária total do curso em atividades optativas a serem escolhidas pelas próprias escolas.
- 109** O foco do Programa Ensino Médio Inovador é o estabelecimento de mudanças nas escolas públicas de ensino médio nacionais, excetuando-se aquelas cujo ensino seja profissionalizante.

Acerca das dimensões e dos princípios da educação inclusiva, julgue os itens subsequentes.

- 110** Os alunos com altas habilidades ou superdotação são considerados como público-alvo do atendimento educacional especializado.
- 111** O atendimento educacional especializado pode ser realizado em instituições comunitárias ou confessionais e, nesses casos, pode ser substitutivo das classes comuns.
- 112** Os alunos matriculados em classes comuns de ensino regular e que tiverem matrícula concomitante no atendimento educacional especializado não devem ser contabilizados duplamente no âmbito do FUNDEB.
- 113** As singularidades dos educandos especiais devem ser respeitadas nos processos de avaliação, contudo o prazo para conclusão do ensino médio deve ser cumprido sem prorrogação.
- 114** A elaboração e a execução do plano de atendimento educacional especializado constituem competência dos professores que atuam nesse programa, em articulação com os demais professores do ensino regular, as famílias e os demais serviços setoriais necessários a esse tipo de atendimento.

No que se refere ao ensino médio, conforme disposto nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), julgue os itens que se seguem.

- 115** A situação de vida dos estudantes trabalhadores do ensino médio noturno deve ser considerada para garantia do sucesso desses alunos na escola. Para tanto, pode-se ampliar a duração do curso para mais de três anos ou, ainda, reduzir a carga horária total de 2.400 horas.
- 116** A formação integral dos estudantes do ensino médio deve possibilitar o acesso aos conhecimentos específicos e a apropriação de tendências que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- 117** O fornecimento de informações pelos docentes e o desenvolvimento da capacidade de pesquisa dos discentes têm a mesma relevância para a organização do trabalho pedagógico no ensino médio.
- 118** Além da avaliação sistêmica e classificatória, cabe ao ENEM realizar a avaliação certificatória, que proporciona a conclusão da última etapa da educação básica aos cidadãos que estão fora do sistema formal de educação.
- 119** O objetivo da ação pedagógica nas escolas de ensino médio é a superação da forma fragmentada e estanque de abordagem da tríplice intencionalidade expressa na legislação.
- 120** A relação entre a dimensão prescritiva do currículo e aquela não explícita, ou seja, o currículo oculto, gera uma terceira dimensão, denominada dimensão real, e concretiza o currículo em ação.



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos