



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS

S Ó A B R A Q U A N D O A U T O R I Z A D O

Este caderno contém as provas de Português (20 questões) e de Conhecimentos Gerais (10 questões), conforme o conteúdo programático estabelecido no Anexo I, do Edital nº 01/2013, e contém ainda o tema e instruções da redação, conforme estabelecido também no Edital 01/2013.

Use como rascunho o Cartão-Resposta reproduzido ao final deste caderno.

Ao receber o **CARTÃO-RESPOSTA**:

- Confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- Assine, à tinta, no espaço próprio indicado.



Atenção ao transferir as respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**:



- use **apenas caneta esferográfica azul ou preta**;



- preencha, sem forçar o papel, **toda a área** reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão;



- assinale somente uma alternativa em cada questão.

Sua resposta não será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa. Também não serão computadas questões não assinaladas ou rasuradas.

→ **NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

→ **O CARTÃO-RESPOSTA não deve ser dobrado, amassado ou rasurado. CUIDE BEM DELE. ELE É A SUA PROVA.**

Para a **REDAÇÃO**, observe o seguinte:

- leia atentamente o enunciado e as instruções específicas desta prova;
- se você fizer o rascunho, transcreva-o para a folha de redação com LETRA BEM LEGÍVEL.

O período previsto para a realização deste conjunto de provas inclui o tempo para a assinatura e transcrição das respostas do Caderno de Questões para o **CARTÃO-RESPOSTA** e ainda a transcrição da Redação para a **Folha de Resposta Redação**.

O candidato somente poderá deixar o local de realização da prova, **portando o rascunho do Cartão-Resposta, 60** (sessenta) minutos após o início da prova.

Reserve os últimos 30 minutos para preencher seu Cartão-Resposta.

Ao terminar a prova, **o candidato deverá entregar, obrigatoriamente**, ao Fiscal de Sala **O CARTÃO-RESPOSTA e a Folha de Resposta Redação, devidamente PREENCHIDOS e ASSINADOS**.

Havendo algum problema, informe-o imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias.

Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior

DURAÇÃO DA PROVA: 04:00 (QUATRO) HORAS

PÁGINA EM
BRANCO



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



PORTUGUÊS

INSTRUÇÃO: As questões de **01** a **06** referem-se a este texto.

Comissão do Senado aprova limite de peso de mochilas de estudantes

(1§) Com o objetivo de minimizar danos à saúde dos estudantes, a CAS (*Comissão de Assuntos Sociais*) do Senado aprovou nesta quarta-feira projeto que limita o peso das mochilas dos alunos de ensino fundamental e médio. O projeto ainda precisa passar por outro turno de votação na comissão. Depois, segue para nova votação na Câmara porque os senadores fizeram mudanças no texto. Pela proposta, os estudantes não poderão carregar mochilas mais pesadas do que 15% que o seu peso corporal.

(2§) Uma criança que tenha o peso de 25 quilos não poderá carregar mais de 3,7 quilos na mochila. Já um jovem que pese 45 quilos terá que transportar na mochila o peso máximo de 6,7 quilos.

(3§) O projeto determina que o peso do estudante deve ser informado pelos pais ou responsáveis à escola por escrito, no caso de alunos da educação infantil ou ensino fundamental, ou pelos próprios estudantes do ensino médio.

(4§) Pela proposta, as escolas ficam obrigadas a instalar armários para que os estudantes deixem diariamente parte de seu material escolar, reduzindo o peso das mochilas. O texto diz que os armários são "insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem".

(5§) No caso das escolas públicas, o custo da instalação dos armários deve ser incluído no cálculo do custo mínimo por estudante previsto em lei.

(6§) O projeto também determina que o poder público promova ampla campanha educativa sobre o peso máximo permitido nas mochilas. A proposta, no entanto, não estabelece sanções para as escolas que desrespeitarem a regra.

(7§) Relatora do projeto disse que o objetivo da limitação do peso é evitar problemas de saúde para estudantes que ainda estão com sua formação física incompleta – especialmente para crianças e jovens entre 10 e 16 anos.

(8§) "Basta ver a saída de uma escola pública ou particular para constatar o tamanho avantajado das mochilas que as crianças e os adolescentes são obrigados a transportar diariamente, com evidentes prejuízos à saúde de quem ainda tem constituições físicas em formação", afirmou.

(9§) Autor do projeto disse que a *Sociedade Brasileira de Ortopedia* prevê que cerca de 60% a 70% dos problemas de coluna na fase adulta são causados pelo carregamento de peso excessivo e por esforços repetitivos na adolescência.

(10§) "Essa situação tem ensejado iniciativas em várias partes do mundo, como na Argentina, no estado norte-americano da Califórnia e também no Brasil, onde alguns municípios já aprovaram leis para limitar o peso do material escolar a ser transportado", disse o deputado.

(www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2013/11/1370885-projeto-estipula-limite-de-peso-de-mochilas-de-estudantes.shtml. Acesso: 14/11/2013. Adaptado.)



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 01. O principal objetivo desse texto é

- a) apresentar como é feito o trabalho da *Comissão de Assuntos Sociais* do Senado no Brasil.
- b) criticar os pais que permitem que seus filhos carreguem suas mochilas com sobrepeso.
- c) divulgar estratégias para minimizar os danos causados à saúde dos estudantes brasileiros.
- d) informar à população sobre a aprovação do projeto que limita o peso das mochilas escolares.

Questão 02. Sobre o texto, foram feitos alguns comentários. Analise-os.

I – A exemplificação é um recurso utilizado na construção do texto e pode ser constatada no segundo parágrafo.

II – O autor do texto utiliza estratégias para garantir credibilidade ao seu texto, como a citação feita no décimo parágrafo.

III – Verifica-se, durante o texto, a existência de pelo menos dois discursos: o político e o pedagógico.

Estão CORRETOS os comentários

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

Questão 03. A instalação de armários na escola é uma medida que pretende

- a) obrigar as escolas a seguirem as políticas de inclusão.
- b) diminuir a quantidade de material escolar usado nas aulas.
- c) possibilitar que os alunos carreguem menos material escolar.
- d) oferecer ao aluno mais espaço para guardar o material escolar.

Questão 04. Sobre o texto foram feitas algumas afirmações. Avalie-as como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () Dentre as estratégias utilizadas na construção do texto, há a citação de dados estatísticos.
- () Argumentos da área médica foram usados para defender a necessidade da redução do volume de peso nas mochilas.
- () O texto trata a escola pública e a escola particular de maneiras distintas, desobrigando as públicas de cumprirem o previsto no projeto.
- () Esse texto é exemplo do gênero reportagem, no qual se nota a referência a outros gêneros, como campanha publicitária.

A sequência correta de classificação, de cima para baixo, é:

- a) (F), (F), (V), (V).
- b) (F), (V), (V), (F).
- c) (V), (F), (F), (V).
- d) (V), (V), (F), (F).



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 05. Releia o quarto parágrafo do texto:

“Pela proposta, as escolas ficam obrigadas a instalar armários para que os estudantes deixem diariamente parte de seu material escolar, reduzindo o peso das mochilas. O texto diz que os armários são ‘insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem’.”

Na construção argumentativa do parágrafo, nota-se

- a) a finalidade da instalação dos armários escolares.
- b) a linguagem subjetiva com predomínio de opinião.
- c) o ponto de vista do autor do texto sobre o que diz.
- d) o predomínio da função conativa da linguagem.

Questão 06. Qual dos argumentos retirados do texto serviu para ratificar a importância do projeto de lei?

- a) Muitos problemas de coluna são causados devido ao peso excessivo nas mochilas escolares.
- b) Os senadores brasileiros fizeram algumas alterações no projeto de lei sobre a redução do peso nas mochilas.
- c) Sanções às escolas que desrespeitarem a lei ainda precisam ser discutidas pelo Congresso Nacional.
- d) Vários países do mundo, como Argentina e Estados Unidos, promovem ações em benefício dos estudantes.

INSTRUÇÃO: As questões **07** e **08** foram feitas com base neste *post* que circulou em uma rede social:

A desgramática da língua portuguesa (da série "entreouvido no ônibus"): "aqueles maluco num deve nem pegou o ônibus ainda!!!" Que tal?

Curtir · Comentar · Compartilhar

(<http://goo.gl/uZMOe>. Acesso: 21/07/2013.)

Abaixo estão alguns comentários sobre o *post*.



Ricardo Sili Eu chega fiquei com sistema nervoso!
Sexta às 23:23 · Curtir · 1



Antonio Rossini Num deve nem pegou?!?!?!?
Kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk!!!
Sexta às 23:23 via celular · Curtir · 1



Alexandre Siqueira Chego fico com o sistema nervosíssimo sempre, Ricardo!!!
Hahahaha!!!
Sexta às 23:29 via celular · Curtir



Tatiana Brasil O povo somo quase tudo assim! Kkkk
há 22 horas via celular · Curtir · 1



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Dri Lima ta valido! se ta na boca do povo, ja valeu...

há 7 horas · Curtir · 1



Ricardo Sili Concordo, Dri Lima! Eu já tinha chego a conclusão que tem cada vez menas possibilidade dessas coisa funciona de outro jeito...

há 7 horas · Curtir · 1



Eliete Camara Esse nosso idioma falado é muito transitivo,coloquial e variável !!!

há 3 horas · Curtir

(<http://goo.gl/uZMOe>. Acesso: 21/07/2013.)

Questão 07. O comentário que é desprovido de preconceito linguístico, apontando para a heterogeneidade linguística e a comunicação efetiva é o de

- a) Alexandre Siqueira.
- b) Tatiana Brasil.
- c) Ricardo Sili.
- d) Eliete Camara.

Questão 08. A palavra “desgramática” foi criada a partir do mesmo recurso observado em:

- a) Destacado
- b) Destilado
- c) Despachado
- d) Desapegado

Questão 09. Noel Rosa, também conhecido como “o poeta da Vila”, é o autor da canção “Último desejo”, lançada originalmente por Dalva de Oliveira.

*Nosso amor que eu não esqueço
E que teve o seu começo numa festa de São João
Morre hoje sem foguete, sem retrato e sem bilhete
Sem luar, sem violão
Perto de você me calo
Tudo penso e nada falo, tenho medo de chorar
Nunca mais quero o seu beijo
Mas meu último desejo você não pode negar
Se alguma pessoa amiga pedir que você lhe diga
Se você me quer ou não
Diga que você me adora, que você lamenta e chora
A nossa separação
Às pessoas que eu detesto
Diga sempre que eu não presto, que meu lar é o botequim
E que eu arruinei sua vida
Que eu não mereço a comida que você pagou pra mim*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Sobre essa canção, foram feitos alguns comentários. Analise-os como (V) verdadeiros ou (F) falsos.

- () Ao se acionar o conhecimento prévio, nota-se que o amor cantado pelo sujeito poético teve seu início no mês de junho.
- () Está implícita a relação semântica de causa-consequência no verso “*Tudo penso e nada falo, tenho medo de chorar*”.
- () A função do pronome “se” é a mesma nos versos “*Se alguma pessoa amiga pedir que você lhe diga*” e “*Se você me quer ou não*”.
- () A substituição do artigo “o” pelo artigo “um” em “*que meu lar é o botequim*” traz mudanças significativas ao significado do trecho.
- () O termo “que” que inicia o verso: “*Que eu não mereço a comida que você pagou para mim*” é um pronome relativo.

A sequência correta de classificação, de cima para baixo, é:

- a) (F); (V); (F); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (F); (V).
- c) (V); (V); (F); (V); (F).
- d) (V); (F); (V); (F); (V).

Questão 10. Este texto é uma notícia sobre linguagem.

Alemanha dá adeus à palavra de 63 letras

BERLIM - Tente pronunciar a palavra corretamente:

rindfleischetikettierungsüberwachungsaufgabenübertragungsgesetz. Este era o maior vocábulo alemão, que deixou de ser utilizado por decisão da Justiça local, enterrando um tesouro linguístico na Alemanha. A palavra de 63 letras dá nome a uma normativa que poderia ser traduzida como “lei para a transferência de tarefas de supervisão de rotulagem da carne”. Também conhecida pela abreviatura de “RkReÜAÜG”, a lei, vigente desde 1999, foi revogada pelo parlamento do estado de Mecklemburgo-Pomerânia.

As extensas palavras alemãs (motivo de gozações e brincadeiras) devem-se a uma peculiaridade do idioma: sua capacidade de inventar novos termos unindo palavras. Outros idiomas, como o húngaro ou finlandês, também possuem essa característica.

(<http://oglobo.globo.com/mundo/alemanha-da-adeus-palavra-de-63-letras-8575751>. Acesso: 21/07/2013. Adaptado.)

Esse texto é uma prova de que

- a) as línguas europeias são as que mais estão propícias às variações e às mudanças.
- b) as línguas mudam em função de diversos fatores, entre eles as questões políticas.
- c) os povos do hemisfério norte são os principais difusores do preconceito linguístico.
- d) os povos húngaros e finlandeses desenvolvem sua língua semelhantemente ao alemão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Educação no Brasil
(Eliane da Costa Bruini)

Espera-se que a educação no Brasil resolva, sozinha, os problemas sociais do país. No entanto, é preciso primeiro melhorar a formação dos docentes, visto que o desenvolvimento dos professores implica no desenvolvimento dos alunos e da escola

(1 §) Ao propor uma reflexão sobre a educação brasileira, vale lembrar que só em meados do século XX o processo de expansão da escolarização básica no país começou, e que o seu crescimento, em termos de rede pública de ensino, se deu no fim dos anos 1970 e início dos anos 1980.

(2 §) Com isso posto, podemos nos voltar aos dados nacionais:

O Brasil ocupa o 53º lugar em educação, entre 65 países avaliados (PISA). Mesmo com o programa social que incentivou a matrícula de 98% de crianças entre 6 e 12 anos, 731 mil crianças ainda estão fora da escola (IBGE). O analfabetismo funcional de pessoas entre 15 e 64 anos foi registrado em 28% no ano de 2012 (IBOPE); 34% dos alunos que chegam ao 5º ano de escolarização ainda não conseguem ler (Todos pela Educação); 20% dos jovens que concluem o ensino fundamental, e que moram nas grandes cidades, não dominam o uso da leitura e da escrita (Todos pela Educação). Professores recebem menos que o piso salarial.

(3 §) Frente aos dados, muitos podem se tornar críticos e até se indagar com questões a respeito dos avanços, concluindo que “se a sociedade muda, a escola só poderia evoluir com ela!”. Talvez o bom senso sugerisse pensarmos dessa forma. Entretanto, podemos notar que a evolução da sociedade, de certo modo, faz com que a escola se adapte para uma vida moderna, mas de maneira defensiva, tardia, sem garantir a elevação do nível da educação.

(4 §) Logo, agora não mais pelo bom senso e sim pelo costume, a “culpa” tenderia a cair sobre o profissional docente. Dessa forma, os professores se tornam alvos ou ficam no fogo cruzado de muitas esperanças sociais e políticas em crise nos dias atuais. As críticas externas ao sistema educacional cobram dos professores cada vez mais trabalho, como se a educação, sozinha, tivesse que resolver todos os problemas sociais.

(5 §) Já sabemos que não basta, como se pensou nos anos 1950 e 1960, dotar professores de livros e novos materiais pedagógicos. O fato é que a qualidade da educação está fortemente aliada à qualidade da formação dos professores. Outro fato é que o que o professor pensa sobre o ensino determina o que o professor faz quando ensina.

(6 §) O desenvolvimento dos professores é uma pré-condição para o desenvolvimento da escola e, em geral, a experiência demonstra que os docentes são maus executores das ideias dos outros. Nenhuma reforma, inovação ou transformação – como queira chamar – perdura sem o docente.

(7 §) É preciso abandonar a crença de que as atitudes dos professores só se modificam na medida em que os docentes percebem resultados positivos na aprendizagem dos alunos. Para uma mudança efetiva de crença e de atitude, caberia considerar os professores como sujeitos. Sujeitos que, em atividade profissional, são levados a se envolver em situações formais de aprendizagem.

(8 §) Mudanças profundas só acontecerão quando a formação dos professores deixar de ser um processo de atualização, feita de cima para baixo, e se converter em um verdadeiro processo de aprendizagem, como um ganho individual e coletivo, e não como uma agressão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



(9 §) Certamente, os professores não podem ser tomados como atores únicos nesse cenário. Podemos concordar que tal situação também é resultado de pouco engajamento e pressão por parte da população como um todo, que contribui à lentidão. Ainda sem citar o corporativismo das instâncias responsáveis pela gestão – não só do sistema de ensino, mas também das unidades escolares – e também os muitos de nossos contemporâneos que pensam, sem ousar dizer em voz alta, “que se todos fossem instruídos, quem varreria as ruas?”; ou que não veem problema “em dispensar a todos das formações de alto nível, quando os empregos disponíveis não as exigem”.

(10 §) Enquanto isso, nós continuamos longe de atingir a meta de alfabetizar todas as crianças até os 8 anos de idade e carregando o fardo de um baixo desempenho no IDEB. Com o índice de aprovação na média de 0 a 10, os estudantes brasileiros tiveram a pontuação de 4,6 em 2012. A meta do país é de chegar a 6 em 2022.

(<http://www.brasilecola.com/educacao/educacao-no-brasil.htm>. Acesso: 15/07/2013. Adaptado.)

Questão 11. O texto tem o principal objetivo de

- a) apontar para possíveis soluções na melhoria da educação no país.
- b) criticar as políticas educacionais que estão em vigor atualmente.
- c) denunciar o descaso com que os governos tratam nossa educação.
- d) relatar aspectos relacionados ao insucesso da educação no Brasil.

Questão 12. Sobre a estrutura do texto, foram feitos os seguintes comentários. Analise-os.

- I. A combinação de preposição com artigo existente no primeiro parágrafo do texto tem, semanticamente, o mesmo valor que o conectivo “quando”.
- II. A expressão “e sim”, encontrada no primeiro período do quarto parágrafo, é típica da linguagem oral e possui valor adversativo.
- III. No oitavo parágrafo, apesar de haver, explicitamente, uma conjunção temporal, a mesma pode ser substituída por uma conjunção condicional.
- IV. O sentido de “tempo concomitante” é recuperado por meio do uso da expressão que inicia o décimo parágrafo do texto.

Estão adequadas as afirmações

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 13. De acordo com o texto, o problema da educação no Brasil poderia se resolver com

- a) a mudança na mentalidade daqueles que acham necessário “ter quem varra o chão”.
- b) investimentos para a melhoria na atualização e formação de professores brasileiros.
- c) maiores engajamento e pressão por parte da população para a melhoria do ensino.
- d) o alcance da média de 6 pontos no desempenho dos estudantes brasileiros no IDEB.

Questão 14. Releia este trecho do terceiro parágrafo:

“Frente aos dados, muitos podem se tornar críticos e até se indagar com questões a respeito dos avanços, concluindo que ‘se a sociedade muda, a escola só poderia evoluir com ela!’.”

Qual destes trechos, extraídos da obra *Educação em língua materna: sociolinguística em sala de aula*, de Stella Maris Bortoni-Ricardo, faz analogia à informação extraída do terceiro parágrafo do texto?

- a) *“Um domínio social é um espaço físico onde as pessoas interagem assumindo certos papéis sociais. Os papéis sociais são um conjunto de obrigações e de direitos definidos por normas socioculturais. Os papéis sociais são construídos no próprio processo da interação humana”.* (p. 23.)
- b) *“Na sala de aula, como em qualquer outro domínio social, encontramos grande variação do uso da língua, mesmo na linguagem da professora que, por exercer um papel social de ascendência sobre seus alunos, está submetida a regras mais rigorosas em seu comportamento verbal e não verbal”.* (p. 25.)
- c) *“Em toda comunidade de fala onde convivem falantes de diversas variedades regionais, como é o caso das grandes metrópoles brasileiras, os falantes que são detentores de maior poder – e por isso gozam de mais prestígio – transferem esse prestígio para a variedade linguística que falam.”* (p. 33.)
- d) *“No Brasil, os falares das cidades litorâneas, que foram sendo criadas ao longo dos séculos XVI e XVII, como Salvador, Rio de Janeiro, Recife e Olinda, Fortaleza, São Luís, João Pessoa, entre outras, sempre tiveram maior prestígio que os falantes das comunidades interioranas.”* (p. 34.)

Questão 15. No sétimo parágrafo, há a afirmação de que *“É preciso abandonar a crença de que as atitudes dos professores só se modificam na medida em que os docentes percebem resultados positivos na aprendizagem dos alunos.”* Os resultados positivos em língua portuguesa são aqueles que garantem

- a) a impossibilidade de se desenvolverem as habilidades e as competências de leitura e escrita na língua materna.
- b) instrumentos necessários para uma efetiva comunicação oral e escrita nas diversas situações de uso da língua.
- c) que os alunos tenham plenas condições de se expressarem de acordo com o português padrão sincrônico.
- d) um conhecimento satisfatório das orientações normativas das gramáticas pedagógicas do português brasileiro.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



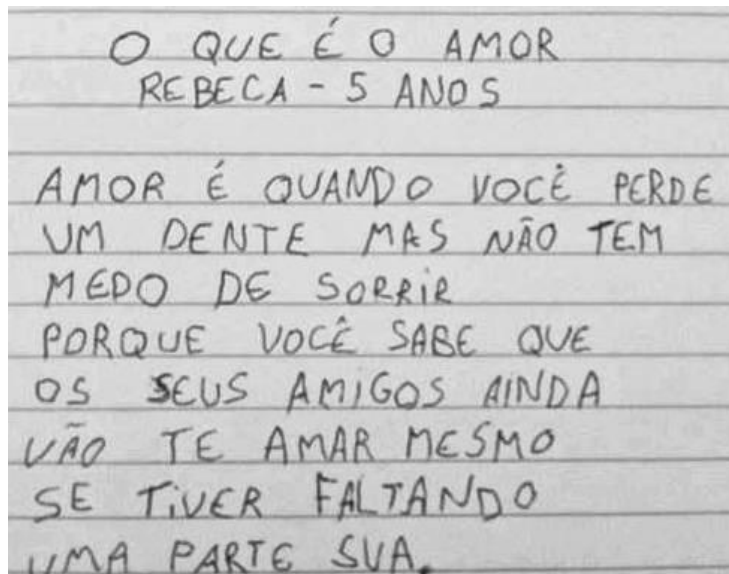
Questão 16. Sobre o uso dos mecanismos coesivos utilizados no texto “*Educação no Brasil*”, foram feitos alguns comentários. Avalie-os como (V) VERDADEIROS ou (F) FALSOS.

- I. () No trecho: “*Espera-se que a educação no Brasil resolva, sozinha, os problemas sociais do país. No entanto, é preciso primeiro melhorar a formação dos docentes, visto que o desenvolvimento dos professores implica no desenvolvimento dos alunos e da escola*”, há a utilização de elementos coesivos que indicam **adversidade** e **explicação**.
- II. () Há uma retomada coesiva **exofórica** no trecho: “*O desenvolvimento dos professores é uma pré-condição para o desenvolvimento da escola e, em geral, a experiência demonstra que os docentes são maus executores das ideias dos outros. Nenhuma reforma, inovação ou transformação – como queira chamar – perdura sem o docente*”.
- III. () A coesão por **elipse** é exemplificada neste trecho: “*O fato é que a qualidade da educação está fortemente aliada à qualidade da formação dos professores. Outro fato é que o que o professor pensa sobre o ensino determina o que o professor faz quando ensina*.”
- IV. () A coesão por **substituição** é um recurso verificado neste trecho do texto: “*Certamente, os professores não podem ser tomados como atores únicos nesse cenário. Podemos concordar que tal situação também é resultado de pouco engajamento e pressão por parte da população como um todo, que contribui à lentidão*”.

A sequência CORRETA de classificação, de cima para baixo, é:

- a) (F), (F), (V), (F).
b) (F), (V), (F), (F).
c) (V), (V), (F), (V).
d) (V), (F), (V), (V).

Questão 17. Considere esta imagem que circulou pela internet.



(<http://goo.gl/NRnYy>. Acesso: 16/07/2013.)

Qual destas análises é pertinente à redação de Rebeca?

- Embora o sujeito “você” seja gramaticalmente explicitado no texto, seu sentido é de indeterminação, demonstrando que a autora tem conhecimento para construir um texto referencial.
- Há, no texto, referências diretas ao conhecimento de mundo da autora. Além disso, considerando o padrão normativo da língua portuguesa, há variação relacionada ao uso de pronomes.
- O gênero “redação escolar” permite que seu autor crie, por meio de recursos figurativos, imagens poéticas na emissão de suas opiniões, mesmo que em textos dissertativos.
- Predomina, no texto, a função metalinguística da linguagem, uma vez que se busca a definição sobre o que seja “o amor”. Somam-se a isso características do tipo textual “narrativo”.

Questão 18. Atente-se a esta tirinha:



(<http://goo.gl/Rg1J4>. Acesso: 16/07/2013.)

A linguagem utilizada na construção da tirinha é uma prova de que

- a) a comunicação, para ser eficaz, precisa estar respaldada no compartilhamento do conhecimento linguístico entre os atores da cena enunciativa; o que possibilitará a compreensão das mensagens emitidas.
- b) a relação conflituosa entre “sogros” e “genros” pode ser amenizada quando ambos conhecem o repertório linguístico e cultural um do outro, o que favorece a comunicação e o entendimento entre as partes.
- c) o conhecimento das variantes e variáveis linguísticas se relaciona ao conceito de letramento, uma vez que permite ao falante utilizar a língua em diversas esferas comunicativas, de acordo com os seus propósitos.
- d) o preconceito linguístico é uma realidade que fica patente sempre que um falante da língua opta pela utilização de arcaísmos – formas linguísticas que, por algum motivo, já caíram em desuso na linguagem cotidiana.

Questão 19. Observe a estrutura linguística utilizada nesta charge.



(<http://goo.gl/z3XMO>. Acesso: 19/07/2013.)



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



A respeito dos elementos constitutivos dessa charge, evidencia-se que a

- a) charge foi elaborada com base em conhecimentos prévios a respeito da realidade do sistema de saúde do Brasil. Além disso, são típicas do gênero em questão expressões que são próprias da oralidade, como se observa na fala dos dois personagens do texto.
- b) conjunção coordenativa “mas”, que inicia a fala de um dos personagens do texto, está mal empregada, em se considerando a oralidade. Esse “mau uso” se deve ao fato de não haver, no texto, informação de contraposição ao argumento utilizado por ele.
- c) mistura de linguagens (verbal e não verbal), na charge, serviu como instrumento de construção de sentido. A ausência de alguma dessas linguagens descaracterizaria o texto como charge e, por esse motivo, o texto passaria a pertencer a outro gênero.
- d) relação entre o linguístico e o não linguístico é essencial ao entendimento da crítica proposta na charge. Aliás, a charge só se constitui como gênero textual quando há a relação entre mecanismos linguísticos e não linguísticos, como ocorre no exemplo.

Questão 20. Esta é uma competência em Língua Portuguesa, indicada pelos PCNs:

“Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.” (p.20.)

Um exemplo em que a “forma de sentir, pensar e agir na vida social” ultrapassa a análise proposta pela Gramática Normativa da Língua Portuguesa está adequadamente identificado em:

- a) *“Aluga-se casas para turistas na região da Pampulha.”* – A estrutura dessa frase, apesar de comumente encontrada em vários locais públicos, apresenta um sério problema gramatical relacionado à concordância verbal.
- b) *“Maria não vai trazer a gaiola hoje não, não vai nada?”* – Há uma inadequação nessa frase, uma vez que a opção pela marcação da negativa em quatro momentos é desnecessária, quando apenas uma vez já é o suficiente.
- c) *“Saiu de casa João e Fernando para irem ao show de rock.”* – Para a gramática normativa, o verbo “sair”, usado nessa frase, deveria estar no plural, concordando com o sujeito; o que não é comprovado na linguagem cotidiana.
- d) *“Tem neguinho falando mal da educação no Brasil.”* – Embora as gramáticas normativas classifiquem o sujeito dessa frase como “simples”, o falante nativo do português o compreende com sentido “indeterminado”.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 21.

“**O mensalão:** Em 2007, o STF aceitou denúncia feita pela Procuradoria Geral da República por formação de quadrilha e corrupção ativa contra 40 suspeitos de envolvimento no suposto esquema denunciado em 2005 por um deputado federal e que ficou conhecido como mensalão. Segundo ele, parlamentares da base aliada recebiam pagamentos periódicos para votar de acordo com os interesses do governo.

O relator apontou também que o núcleo publicitário-financeiro do suposto esquema era composto por um empresário e seus sócios, além de funcionárias da agência SMP&B. Eles respondem por pelo menos três crimes: formação de quadrilha, corrupção ativa e lavagem de dinheiro.

A então presidente do Banco Rural e os diretores desse banco foram denunciados por formação de quadrilha, gestão fraudulenta e lavagem de dinheiro. Um publicitário e sua sócia respondem a ações penais por lavagem de dinheiro e evasão de divisas. O ex-ministro da Secretaria de Comunicação (Secom) é processado por peculato. O ex-diretor de *Marketing* do Banco do Brasil foi denunciado por peculato, corrupção passiva e lavagem de dinheiro.

O ex-presidente da Câmara responde a processo por peculato, corrupção passiva e lavagem de dinheiro. A denúncia inclui ainda parlamentares de outros partidos políticos, entre eles o do próprio delator.

Em julho de 2011, a Procuradoria Geral da República, nas alegações finais do processo, pediu que o STF condenasse 36 dos 38 réus restantes. Ficaram de fora o ex-ministro da Comunicação Social e o irmão do ex-tesoureiro de um partido, ambos por falta de provas. A ação penal começou a ser julgada em 2 de agosto de 2012.

No dia 17 de dezembro de 2012, após mais de quatro meses de trabalho, os ministros do STF encerraram o julgamento do mensalão. Dos réus, 25 foram condenados.

A Suprema Corte agora precisa publicar o acórdão do processo e julgar os recursos que devem ser impetrados pelas defesas dos réus. Só depois de transitado em julgado, os condenados devem ser presos”.

(Disponível em www.terra.com.br (Adaptado). Acesso em 12/10/2013.)

Os políticos condenados no processo conhecido como mensalão foram inicialmente denunciados porque

- a) foram filmados recebendo propina e guardando dinheiro nas meias, em bolsas, pastas, etc.
- b) praticaram manipulação das pessoas devido a sua forte influência política.
- c) recebiam pagamentos para que votassem a favor dos projetos do governo.
- d) utilizaram de seus mandatos para enriquecimento ilícito.

Questão 22.

“A realização da Copa das Confederações tem como principal objetivo avaliar a condição dos estádios, a infraestrutura de transporte, a disponibilidade de hotéis e a organização da segurança, entre alguns dos itens avaliados. No caso da Copa do Mundo de 2014, está prevista a realização de jogos nas seguintes cidades e seus respectivos estádios: Belo Horizonte (Estádio Governador Magalhães Pinto - Mineirão), Brasília (Estádio Nacional Mané Garrincha – Estádio Nacional), Cuiabá (Estádio José Fragelli – Arena Pantanal), Curitiba (Estádio Joaquim Américo Guimarães – Arena da Baixada), Fortaleza (Estádio Governador Plácido Castelo - Castelão), Manaus (Arena Amazônia), Natal (Estádio João Cláudio de Vasconcelos Machado – Arena das Dunas), Porto Alegre (Estádio José Pinheiro Borba – Beira Rio), Recife (Arena Pernambuco), Rio de Janeiro (Estádio Mário Filho - Maracanã), Salvador (Estádio Otávio Mangabeira - Fonte Nova), São Paulo (Arena Corinthians – Itaquerão)”.

(Disponível em: www.copadomundo.uol.com.br/cidades-sede-e-estados/2014/estadios, Acesso em 13/10/2013.)

Para o jogo inicial e o jogo final da Copa do Mundo, foram escolhidos, respectivamente, os seguintes estádios:

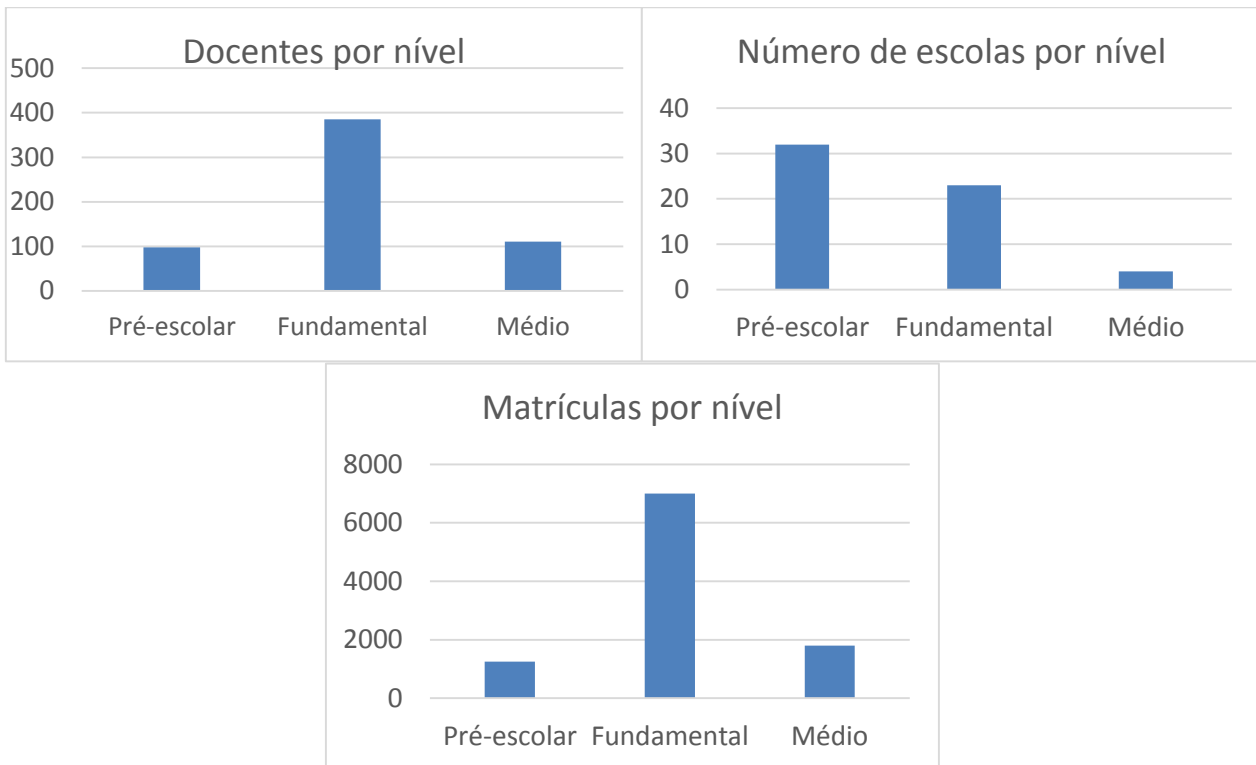
- a) Itaquerão e Maracanã.
- b) Maracanã e Estádio Nacional.
- c) Maracanã e Fonte Nova.
- d) Maracanã e Mineirão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 23. A cidade de Itabirito valoriza muito a educação de seus habitantes. Para uma população de aproximadamente 45.000 (dados de 2010), são disponibilizadas cerca de 60 escolas, distribuídas nos níveis pré-escolar, fundamental e médio. Observe nos infográficos a seguir alguns dados referentes à educação no município.



(Disponíveis em: www.ibge.com.br/cidades/itabirito. (Adaptado) Acesso em 15/10/2013.)

Com base aos infográficos, assinale a alternativa CORRETA no que se refere à educação no município de Itabirito:

- a) A maior relação alunos matriculados/escolas está no ensino médio.
- b) A menor relação professores/escolas está no ensino fundamental.
- c) No ensino fundamental, há, aproximadamente, 3 professores por escola.
- d) O nível fundamental é o que oferece o maior número de escolas.

Questão 24.

“A saúde, em Itabirito, vem recebendo melhorias para atender a população com mais eficiência. Recentemente foram realizadas obras em três UBS's (Unidade Básica de Saúde). As unidades beneficiadas são: UBS da Nossa Senhora de Fátima, UBS da Vila Gonçalo e UBS do São José.

As melhorias envolvem modificação de consultórios, construção de salas de espera, reforma de salas de curativo, ampliação de sala de odontologia, construção de nova sala de vacina, reforma de elevador, nova sala de acolhimento, construção de novo banheiro, etc.

Além dessas melhorias, foi também construída uma UPA (Unidade de Pronto Atendimento)”.
(Fonte: Secretaria de Comunicação da Prefeitura de Itabirito. Disponível em: <http://www.antenados.net.br> Acesso em 15/10/2013.)

A inauguração dessa UPA aconteceu em

- a) maio de 2012.
- b) outubro de 2012.
- c) setembro de 2012.
- d) dezembro de 2012.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 25.

“A ‘PEC das domésticas’ foi celebrada como uma grande conquista da sociedade. No entanto, apesar de claramente bem-intencionada, tudo leva a crer que esta medida pode trazer consequências indesejadas justamente a quem mais se pretende ajudar. A obrigatoriedade de pagamento destes novos “direitos” corresponderá a um aumento no preço mínimo dos serviços prestados por domésticas. A parcela mais pobre e menos qualificada da categoria, cuja produtividade (determinante do valor) do trabalho não alcança o valor mínimo estipulado pelo agregado de direitos, deverá sair perdendo – restando-lhe a informalidade ou o desemprego. Para quem tem a produtividade mais alta do que esta nova ‘barreira’, pouco mudará”.

Disponível em: <http://www.ordemlivre.org/2013/04/pec-das-domesticas-boas-intencoes-consequencias-indesejadas/> Acesso em 17/10/2013.

A sigla PEC significa:

- a) Pensamento da Emenda Constitucional.
- b) Pretensão de Emenda Constitucional.
- c) Proposta de Emenda Constitucional.
- d) Proteção da Emenda Constitucional.

Questão 26. Faz parte da rotina anual de vários estados brasileiros praticar anualmente o horário de verão. Para reduzir o consumo de energia, de outubro a fevereiro, ele é adotado como medida de economia, tendo em vista que a época é de muito sol e calor.

Neste ano de 2013, os estados que fazem parte do horário de verão são: Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal.

Considerando que o horário de verão 2013 já se iniciou e que uma pessoa que mora em Itabirito ainda não ajustou o seu relógio, o que ela deve fazer para ajustar seu relógio?

- a) Adiantar o relógio trinta minutos.
- b) Adiantar o relógio uma hora.
- c) Atrasar o relógio trinta minutos.
- d) Atrasar o relógio uma hora.

Questão 27

Nos dias atuais, o *bullying* vem aumentando, principalmente, nas escolas e a grande maioria nas próprias salas de aula.

Estamos vulneráveis e fragilizados diante desse fato que nos constrange, traz dor e angústia e em muitos casos (os mais graves) problemas psicológicos.

Tristeza, ansiedade, falta de vontade de fazer planos. Pesquisa da PUC do Rio Grande do Sul descobriu que esses são alguns dos sintomas que afetam a vida de quem é vítima do *bullying*. Quanto mais tempo duram as agressões, mais grave ficam os problemas.

As consequências do *bullying* podem afetar a pessoa pelo resto da vida, com sintomas graves, como baixa autoestima e tristeza profunda. Estes são alguns dos resultados de uma pesquisa que ouviu 28 mil pessoas de todo o país pela internet.

(Disponível em: <http://goo.gl/IYKlnh>. (adaptado) Acesso em 19/10/2013.)

De acordo como texto, podem ser sintomas do *bullying*

- a) alegria e felicidade.
- b) ânimo e disposição.
- c) baixa autoestima e tristeza profunda.
- d) cansaço exagerado e constante desatenção.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Questão 28.

A Copa das Confederações de 2013, realizada no Brasil, teve a participação de 8 seleções. Ela foi muito útil à seleção brasileira, pois a CBF (Confederação Brasileira de Futebol) teve a oportunidade de avaliar o desempenho da comissão técnica brasileira (técnico, assistente técnico, massagistas, jogadores, equipe médica, treinadores de goleiros, etc.), bem como de avaliar a situação dos locais (estádios, hotéis, transportes, segurança, entre outros), visando à realização da Copa do Mundo a ser disputada em 2014.

O jogo final da Copa das Confederações de 2012, realizado no Maracanã, no Rio de Janeiro, teve como seleções finalistas

- a) Brasil e Espanha.
- b) Brasil e Itália.
- c) Brasil e Japão.
- d) Brasil e México.

Questão 29.

“O país (Brasil) cobra impostos com uma sofreguidão que não se vê em praticamente nenhum outro aspecto da vida nacional. No ano passado, a economia cresceu apenas 0,9%. A geração de riqueza avançou pouco, mas o governo garantiu seu quinhão: a coleta de impostos aos cofres federal, estaduais e municipais cresceu 1,2% e alcançou 1,6 trilhão de reais. Pela primeira vez, apenas os tributos federais superaram a marca de 1 trilhão de reais. A carga tributária também ascendeu a um número inédito: 36,2% do produto interno bruto. É equivalente à de nações ricas e com serviços públicos de qualidade superior, como Canadá, Reino Unido e Nova Zelândia”.

Texto extraído da revista EXAME, edição 1039, Ano 47, Nº 7 de 14 de abril de 2013.

De acordo com o texto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A arrecadação de impostos federal, estaduais e municipais foi superior a 1,5 trilhão de reais em 2012.
- b) A carga tributária tem aumentado, no Brasil, na mesma proporção que o aumento do produto interno bruto.
- c) A economia brasileira cresceu 1,2% em 2012.
- d) O produto interno bruto brasileiro cresceu 36,2% em 2012.

Questão 30

“De tudo, muito se ouviu nos últimos dias, motivado pelos protestos acontecidos em São Paulo e no Rio de Janeiro, no bojo do aumento das tarifas de ônibus. Mais do que protesto pela significância do aumento, o que o povo colocou para fora foi sua indignação com a forma como são tratados assuntos de interesse público e a ira de uma sociedade cansada de crer em vão e de esperar pelo que nunca lhe é retribuído.

Ninguém aprova a violência que se firmou no inconformismo dos manifestantes, nem a truculência empregada pela polícia para repreendê-los. As cenas acontecidas nas duas maiores cidades do país – com centenas de pessoas presas ou feridas, prédios e lojas depredados, policiais atirando a esmo sem saber o que iriam atingir, respondendo a pedradas arremessadas desordenadamente – nos deixam um alerta: a população não vive a felicidade demonstrada na publicidade dos governos”.

Disponível em: <http://www.otempo.com.br/opini%C3%A3o/luiz/tito/protestos-populares-1.665231> Acesso em 21/10/2013.

De acordo com o texto, os sentimentos que levaram o povo a participar dos protestos são

- a) alegria e prazer.
- b) felicidade e realização.
- c) indignação e ira.
- d) tristeza e angústia.



REDAÇÃO

Texto I

"A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração"

(art. 37, II, Constituição Federal)

Texto II

Cotas para negros em concursos públicos federais divide opiniões Projeto que reserva 20% das vagas de concursos do Executivo para negros divide opiniões, inclusive entre os servidores

"O projeto de lei anunciado pela presidente Dilma Rousseff, que prevê reserva de 20% das vagas de concursos públicos para negros, ressuscitou o debate sobre o sistema de cotas. Se, para parte dos especialistas, a separação de postos para afrodescendentes no mercado de trabalho é um ganho natural após a garantia desse direito nas universidades públicas, outros tantos acreditam que, caso seja aprovada no Congresso Nacional, a proposta pode acabar com o sistema de meritocracia que deve reger os certames para a Administração Pública. A professora Carmen Migueles, da Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas na Fundação Getúlio Vargas (FGV), concorda que, com a exclusão histórica dos negros, devem ser adotadas políticas afirmativas. Ela acredita, contudo, que o sistema de cotas pode representar um problema de gestão para o governo federal. "O concurso nunca discriminou por cor. O que estão fazendo é criar uma seleção adversa, dando direito a quem não conseguiu passar por nota. O governo fere os princípios da gestão do Estado, ao priorizar a entrada, na máquina pública, de pessoas menos preparadas para exercer funções importantes", afirmou. Na opinião dela, as cotas podem provocar um inchaço no governo, que vai ficar mais caro e, possivelmente, mais incompetente para a prestação de serviços a uma sociedade que paga impostos pesadíssimos. (...)"

(Disponível em: www.correiobrasiliense.com.br, Acesso em:10/11/13)

Com base nos textos motivadores I e II, e em seus conhecimentos sobre o assunto, redija um texto dissertativo, expondo os argumentos que apoiam seu ponto de vista sobre o **sistema de cotas em concursos públicos federais**.

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 1) As páginas em branco deste caderno podem ser utilizadas como rascunho para a redação.
- 2) **A REDAÇÃO DEVERÁ SER ENTREGUE NA FOLHA DE REDAÇÃO.**
- 3) A legibilidade da sua letra é indispensável para a leitura de seu texto.
- 4) A redação deverá ter no mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.
- 5) Esta prova vale 100 pontos.
- 6) Os critérios de correção da Prova de Redação em Língua Portuguesa serão os seguintes:
 - a) Pertinência, coesão, coerência e o desenvolvimento do tema: 50 pontos.
 - b) Domínio da modalidade escrita, considerando-se aspectos tais como: grafia/acentuação, pontuação/morfossintaxe, propriedade vocabular: 50 pontos.
 - c) Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado e (ou) que ultrapassar a extensão máxima de 30 linhas e (ou) que não atingir a extensão mínima estabelecida de 25 linhas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II - PORTUGUÊS



Utilize este Cartão-Resposta como rascunho.

RESPOSTAS		
1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Utilize este espaço como Rascunho.

RASCUNHO - SOMENTE ESTA PÁGINA PODE SER DEFEITA POR UM PROVADEIRO CANDIDATO