



## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde à especialidade escolhida em sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, uma prova discursiva (contendo quatro questões) e quatro folhas de rascunho.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, que serão entregues pelo fiscal durante a prova, são os únicos documentos válidos para a correção das questões objetivas e da prova discursiva expostas neste caderno.
4. Quando o CARTÃO-RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal de sala.
5. Ao receber as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de sua prova discursiva, verifique imediatamente se o número de sequência (canto superior direito) confere com o número de sequência impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
6. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
7. Não danifique o CARTÃO-RESPOSTA ou as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, pois em hipótese alguma haverá substituição por erro do candidato.
8. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras: A, B, C, D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
9. A duração total das provas objetiva e discursiva é de 4 horas e 30 minutos, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova -, à transcrição dos textos para as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva e ao preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
10. Reserve, no mínimo, os 30 minutos finais para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS. Não será concedido tempo adicional para o preenchimento.
11. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
12. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA da prova objetiva.
13. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem a autorização do fiscal de sala.
14. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO-RESPOSTA, as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS e deixe o local de prova.

Para uso do Instituto QUADRIX

TIPO  
10J

## INFORMAÇÕES

- **02/12/2013** - A partir das 15h (horário de Brasília) – Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas.
- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- **A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no CARTÃO-RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.**

CHAVE DE SEGURANÇA:  
P S P G 6 5

INSTITUTO  
QUADRIX

## PROVA OBJETIVA

### QUESTÃO 1

Sara Paín trata as questões relacionadas à aprendizagem e educação de maneira ampla e social. Assinale a questão que traduz de maneira mais completa e fidedigna as reflexões pertinentes a esse tema, produzidas pela autora.

- (A) O indivíduo, à medida que adentra o processo de alfabetização, consegue traduzir de maneira ampla os códigos sociais, pois conseguirá por meio da leitura ter acesso à cultura.
- (B) O problema de aprendizagem mais grave é aquele que produz a oligotimia social, ou seja, o sujeito cumpre a norma estatística, mas sua atividade cognitiva é pobre.
- (C) O verdadeiro sentido da educação está em quatro funções interdependentes. São elas: Função Mantenedora da Educação, Função Socializadora da Educação, Função Repressora da Educação e Função Transformadora da Educação.
- (D) É preciso dividir a aprendizagem da educação. Esse é um grave equívoco que muitos teóricos cometem. A aprendizagem se restringe à Escola e a criança só alcança a verdadeira educação quando consegue interpretar para, depois de uma forma dialética, reconstruir o mundo.
- (E) As funções básicas trabalhadas por Sara Paín em todo o seu arcabouço teórico são: Função da Alfabetização, Função Cultural e, por último, a Função Básica da Inteligência Aprisionada.

### QUESTÃO 2

Quanto aos limites de atuação do psicólogo na Escola e do Especialista em Ciências da Educação, julgue as afirmativas.

- I. Ambos são importantes no processo de aprendizagem, mas a função do psicólogo deve se restringir ao que se refere às queixas trazidas pela escola em relação ao comportamento do aluno em sala de aula.
- II. A função mais importante do Cientista da Educação é construir situações de ensino que possibilitem a aprendizagem.
- III. Ao psicólogo cabe, juntamente com o corpo docente e pedagogos da escola, viabilizar os meios, as técnicas e as instruções adequadas para favorecer a dificuldade que o educando apresenta.
- IV. Ao Cientista da Educação cabe se interessar pelos fatores que determinam o não aprender pelo sujeito e pela significação que a atividade cognitiva tem para ele.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) somente duas das afirmações, incluindo I.
- (C) somente duas das afirmações, incluindo II.
- (D) somente uma das afirmações.
- (E) nenhuma.

### QUESTÃO 3

Os “Relatos” são um instrumento de extrema importância dentro da Avaliação Psicopedagógica. Podemos obtê-los de maneira significativa a partir das Provas e Testes Projetivos. Sobre essa Técnica, assinale a alternativa correta.

- (A) As crianças da faixa etária de 8 anos, quando submetidas ao TAT, geralmente trazem informações relevantes não somente em relação à sua história de vida, mas também em relação à Orientação Espacial, sendo esse Teste de abordagem bem amplo dentro da psicologia.
- (B) O Desenho da Figura Humana é um dos instrumentos mais ricos dentro da abordagem projetiva. O corpo é um instrumento de ação sobre o mundo e, por essa razão, essa técnica traz informações tanto do aspecto psicomotor quanto do cognitivo e sócio afetivo.
- (C) O teste denominado Desiderativo permite, por meio dos relatos da criança, acessar de maneira pouco invasiva o real e o imaginário que a criança construiu dentro de sua experimentação do mundo.
- (D) No seu campo de atuação, o psicopedagogo com formação em psicologia tem a oportunidade de ampliar seu leque de intervenção na medida em que poderá utilizar, dentro de sua prática profissional, Testes Psicológicos de cunho projetivo para obter informações mais detalhadas, principalmente sobre a forma pela qual a criança aprende os conteúdos escolares.
- (E) Um dos mecanismos de defesa mais utilizados pelas crianças até a faixa etária de 5 anos e que dificulta o uso dessa técnica é a racionalização. A criança tende a não utilizar a sua imaginação e se concentrar no realismo, com prejuízo significativo em seus relatos. Nesses casos, a opção mais indicada é a entrada no universo lúdico da criança por meio de dinâmicas e jogos.

**QUESTÃO 4**

Tema em discussão e implementação nas escolas, a Inclusão Social tem sido definitivamente um grande desafio para o sistema educacional atual e para os profissionais que nele atuam. Pensando nas Teorias Cognitivas de Aprendizagem, indique a alternativa incorreta.

- (A) Segundo a Teoria de Skinner, há uma grande importância do meio em que a criança está inserida no processo de desenvolvimento. Sendo assim, há necessidade de adaptações físicas e na proposta pedagógica para que o aluno possa se sentir integrado ao sistema.
- (B) O planejamento de aula é de fundamental importância. Envolve uma reflexão permanente, pois o trabalho é flexível e o atendimento, em alguns casos, individualizado. Essa ideia corrobora a Teoria de Gardner.
- (C) Vygotsky, com sua teoria sócio-construtivista, fala do professor como facilitador da aprendizagem e por isso leva em conta a bagagem cultural de cada aluno. Dentro dessa perspectiva, pode-se dizer que ela vai de encontro ao processo de adaptação curricular praticado de maneira crescente e atual nas escolas.
- (D) Por meio das contribuições da psicanálise, pode-se dizer que esta traz para o processo de inclusão social a reflexão sobre a necessidade de a escola reconsiderar os métodos de avaliação, como a prova, por exemplo, que não são adequados à maioria das crianças com necessidades especiais.
- (E) Sem dúvida alguma, apesar de os teóricos e as teorias citados acima serem de extrema relevância para que ocorra a aprendizagem dentro do processo de inclusão social, temos em Jean Piaget o único exemplo de abordagem que abarca todos os aspectos que envolvem a aprendizagem de maneira global.

**QUESTÃO 5**

Sobre a inteligência, muitos teóricos ousaram construir suas teorias e propor modelos dos mais diversos. Indique a afirmativa incorreta sobre esse tema.

- (A) A inteligência se constrói num eterno vaivém.
- (B) Há relação entre a inteligência e o meio em que o sujeito vive.
- (C) Os Testes de QI são uma ferramenta dentro da psicometria que oferecem parâmetros para o auxílio do diagnóstico de atraso mental.
- (D) A criança nasce com a possibilidade de se relacionar com os objetos, mas cabe a ela, de forma estruturada e interativa, construir a inteligência por meio de sua ação sobre eles.
- (E) Há uma relação direta entre o QI e a aprendizagem acadêmica.

**QUESTÃO 6**

Em relação ao desenvolvimento dos processos de leitura, escrita, linguagem expressiva e compreensiva, em crianças de 10 anos, julgue as afirmativas.

- I. As trocas de fonemas, se ainda persistirem nessa faixa etária, possivelmente já se configuraram em trocas de grafemas, que pode ser caracterizado como disortografia.
- II. A dificuldade de compreensão dos comandos pedagógicos dados em sala pelo professor é uma queixa que pode remeter ao mau funcionamento da área de Wernick, localizada no hemisfério esquerdo e responsável pela compreensão de fala.
- III. O simbolismo e a criatividade são ferramentas importantes para a produção textual nos âmbitos oral e escrito. São funções importantes do hemisfério direito.
- IV. O comprometimento da linguagem expressiva remete a possível lesão ou mau funcionamento da área de Broca. Nesses casos, geralmente deve haver encaminhamento ao neurologista e também ao fonoaudiólogo para intervenção multidisciplinar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) somente I, II e IV.
- (C) somente I, III e IV.
- (D) somente I e II.
- (E) nenhuma.

**QUESTÃO 7**

Em uma situação de sala de aula, uma professora observa em aluno de 5 anos as seguintes características: padrão de comunicação verbal adequado, baixa interação social, hiperabilidade numérica, processo de memorização visual além da turma, desinteresse na aprendizagem alfabética e comportamento estereotipado. Vários diagnósticos são possíveis. No entanto, baseado na literatura, assinale a alternativa que contemple a hipótese diagnóstica mais “provável”.

- (A) Dislexia.
- (B) Espectro Autista.
- (C) Atraso Mental Moderado.
- (D) Síndrome do Pânico.
- (E) Portador de Altas Habilidades (PAH).

**QUESTÃO 8**

Uma criança tenta abrir um portão e não consegue porque o mesmo está preso por uma cadeira. Após observar a situação, ela dá a volta e retira a peça para promover a abertura do portão. Indique, nas seguintes alternativas, aquela que contém a afirmativa correta sobre essa situação.

- (A) A criança já tem a noção de intencionalidade que se inicia a partir do Estágio do Pensamento Pré-operacional.
- (B) Essa criança possivelmente tem a faixa etária de três anos, período aproximado em que esse comportamento se inicia.
- (C) A criança manifesta essa noção de causalidade, construída geralmente até os 24 meses, e que condiz aproximadamente com o final do estágio sensório-motor.
- (D) A capacidade motora, habilidade que reflete a ação representada pela criança sobre o objeto, faz parte do repertório do estágio sensório motor.
- (E) A noção de causalidade, habilidade em questão, faz parte do estágio das operações concretas, em que a ação em relação ao próprio objeto é o foco do desenvolvimento.

**QUESTÃO 9**

O diagnóstico de hiperatividade tem sido um grande desafio, bem como as intervenções com o aluno portador. Sobre esse transtorno, é incorreto afirmar que:

- (A) seus critérios explícitos no DSM-IV são claros e, portanto, durante a avaliação do paciente, os sintomas desse transtorno não se confundem com outros.
- (B) do ponto de vista psicológico, a abordagem familiar é tão ou mais importante em alguns casos do que a abordagem ao paciente.
- (C) observa-se nas escolas dificuldade em seguir as orientações específicas para o aluno portador de TDAH em função do sistema de ensino atual.
- (D) uma das causas está associada ao mau funcionamento do córtex pré-frontal.
- (E) dentre as comorbidades podemos citar a depressão, a ansiedade e o transtorno de conduta.

**QUESTÃO 10**

Uma criança de 10 anos, matriculada no 5º ano do ensino fundamental, inicia um comportamento de a toda hora ir ao banheiro lavar as mãos. Depois de o comportamento se repetir por dias, com queda no rendimento acadêmico, a pedagoga da escola solicita à família a avaliação com psicólogo/psicopedagogo que inicia a intervenção. Pensando na influência da psicanálise na educação, pode-se dizer que essa criança apresenta um mecanismo de defesa intrínseco que passa a interferir na atenção concentrada e, consequentemente, na aprendizagem escolar. Assinale a alternativa que define corretamente esse mecanismo.

- (A) Projeção.
- (B) Anulação Retroativa.
- (C) Recalcamento.
- (D) Regressão.
- (E) Formação Reativa.

**QUESTÃO 11**

Apesar de se divulgar a psicopedagogia com apenas essa nomenclatura, está posto que ela se divide em duas grandes áreas que, mesmo que se complementem, são distintas em sua intervenção. Identifique a ação que não condiz com o objetivo de intervenção da psicopedagogia institucional.

- (A) Participação na dinâmica das relações da comunidade educativa com intuito de favorecer o processo de integração e troca.
- (B) Realização do processo de orientação educacional, vocacional e ocupacional, na forma individual e em grupo.
- (C) Desenvolvimento de projetos socioeducativos, a fim de resgatar valores e autoconhecimento.
- (D) Orientações metodológicas de acordo com as características dos indivíduos e grupos.
- (E) Desenvolvimento de técnicas remediativas, orientação pais e professores de forma que seu trabalho seja integrado e não individual.

**QUESTÃO 12**

A ausência da noção temporal é preditora de várias dificuldades de aprendizagem e interfere de maneira significativa no desempenho acadêmico. Sobre essa habilidade, leia as afirmativas.

- I. A criança portadora de TDAH/II possui essa deficiência e é até por isso que age por impulsos, por não se orientar pelo passado e por não planejar o futuro. Geralmente tem dificuldades em organizar a escrita.
- II. O tempo está presente em diversas áreas da vida humana: nos movimentos, na rotina estabelecida e na natureza (estações do ano, por exemplo). Até os 6 anos de idade esses aspectos devem ser estimulados na criança para o desenvolvimento da noção temporal.
- III. A orientação temporal é um marcador menos dependente do nível educacional do que outras tarefas, tais como atenção e cálculo, orientação espacial, linguagem e desenho.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) somente duas das afirmações, incluindo I.
- (C) somente duas das afirmações, incluindo II.
- (D) somente III.
- (E) nenhuma.

**QUESTÃO 13**

Disgrafia Motora consiste em um Distúrbio de Aprendizagem que carece de intervenção psicopedagógica. Sobre esse Transtorno, assinale a alternativa incorreta.

- (A) A disgrafia perceptiva, conhecida como “letra feia”, ocorre em função da incapacidade de recordar a grafia da letra. Há uma união inadequada das letras, que torna a escrita ilegível.
- (B) Na disgrafia motora, apesar de a criança conseguir falar e ler, encontra dificuldades na coordenação motora fina para escrever as letras, palavras e números, ou seja, vê a figura gráfica, mas não consegue fazer os movimentos de escrita.
- (C) As portadoras desse distúrbio necessitam de estratégias de adaptações em sala de aula. Uma estratégia a ser adotada com as crianças portadoras é o auxílio na decodificação escrita, principalmente nas provas, para que não haja queda no rendimento acadêmico. Isso porque muitas crianças têm desempenho adequado na compreensão verbal e decodificação oral.
- (D) Não há necessidade de realizar sessões com terapeuta ocupacional, na medida em que a intervenção na memorização da forma da letra realizada pelo psicopedagogo e a estimulação da consciência fonológica feita pelo fonoaudiólogo são suficientes para a sua reabilitação.
- (E) A criança com suspeita de disgrafia deve realizar avaliação e acompanhamento com neurologista para suporte ao diagnóstico antes de iniciar o acompanhamento com os demais profissionais.

**QUESTÃO 14**

A ideia de que as crianças têm corpo e emoções e não apenas cabeça foi início da contribuição de um grande teórico para a área de Educação. Para ele, o indivíduo é um ser social não como resultado de circunstâncias externas, mas em virtude de uma necessidade interna. Assinale a alternativa que apresente esse autor.

- (A) Sigmund Freud.
- (B) Henri Wallon.
- (C) Lev Semenovitch Vygotsky.
- (D) Jean Piaget.
- (E) Donald Woods Winnicott.

**QUESTÃO 15**

A psicopedagogia é uma profissão crescente dentro do Brasil. Para sua prática existe um código de ética disponível no site da ABPP (Associação Brasileira de Psicopedagogia). Assinale a alternativa que não está de acordo com o exercício profissional do psicopedagogo.

- (A) O psicopedagogo está obrigado a guardar segredo sobre fatos de que tenha conhecimento em decorrência do exercício de sua atividade.
- (B) Entende-se como quebra de sigilo informar sobre cliente a especialistas comprometidos com o atendimento.
- (C) Deve manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam o fenômeno da aprendizagem humana.
- (D) Deve assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica.
- (E) Deve responsabilizar-se por crítica feita a colegas na ausência destes.

**QUESTÃO 16**

Uma criança com a faixa etária de 5 anos chega ao consultório com queixa primária trazida pelos pais de “comportamento de mentir”. Ao psicopedagogo cabe orientação e intervenção aos pais. Indique a alternativa mais adequada a ser utilizada para esse quadro, sabendo que não há outras queixas.

- (A) Orientar os pais a manter com o filho o exemplo de contação de verdadeiras histórias. Isso porque, segundo as bases neurobiológicas, por meio dos neurônios espelho a criança possivelmente está copiando esse comportamento dos pais.
- (B) Solicitar Relatório Escolar, pois possivelmente está com dificuldades acadêmicas e, por esse motivo, utilizando a fantasia como fuga.
- (C) Informar que nessa faixa etária a “mentira” ainda não é um conceito utilizado, tendo em vista o fato de a criança ainda estar na fase do egocentrismo e, por isso, ainda confundir fantasia com realidade.
- (D) O excesso de contato com outras crianças de maior idade possivelmente está induzindo a esse comportamento. É necessário que brinque somente com crianças de mesma faixa etária, sob pena de não haver amadurecimento emocional.
- (E) Nessa faixa etária a criança já está na fase do estágio das operações formais e, por essa razão, necessita aumentar seu contato com outras crianças de mesma faixa etária para favorecer a aquisição da noção da realidade.

**QUESTÃO 17**

A relação da memória com a aprendizagem tem sido foco de aprofundamento no que se refere ao processo de aprendizagem. Pensando nessa relação, leia as afirmativas.

- I. Talvez muitos casos de desatenção em sala de aula ocorram pelo fato de o conteúdo ensinado tradicionalmente, na maioria das vezes, não estar relacionado com a história de vida do aprendiz.
- II. As atividades práticas devem fazer parte do planejamento, pois a experimentação e a criação dentro do processo de aprendizagem favorecem a memorização do conteúdo.
- III. Para que haja de fato a memorização, o professor deve levar o aluno a fazer relações que irão favorecer a evocação posterior do conteúdo aprendido.
- IV. É importante que sejam feitas modificações no sistema de ensino-aprendizagem, pois a motivação interfere de maneira significativa nos processos de memorização realizados basicamente pelo hipocampo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente duas das afirmações, incluindo II.
- (C) somente III.
- (D) nenhuma.
- (E) todas.

**QUESTÃO 18**

Jean Piaget traz contribuições significativas para aprendizagem humana. Segundo seus estudos, teorias e pesquisas, é incorreto afirmar que:

- (A) a partir do momento em que a criança começa a construir esquemas, a linguagem vai se tornando social.
- (B) a aprendizagem da linguagem se dá na interação social, que é seu fator único de estimulação.
- (C) devido ao egocentrismo, a criança tem uma capacidade restrita para deslocar-se de certo ponto de vista cognitivo.
- (D) a linguagem não consegue por si só explicar o pensamento.
- (E) a imitação e o jogo simbólico são mecanismos para o desenvolvimento da linguagem.

**QUESTÃO 19**

O índice de analfabetismo no Brasil, por questões multifatoriais, se encontra como de costume bastante alto e é, sem dúvida, um entrave significativo para o desenvolvimento do país. Sem educação não há expressividade no desenvolvimento socioeconômico. Em relação às metodologias de ensino, muito se tem discutido, mas poucas mudanças significativas têm sido vistas na prática. As lacunas nos pré-requisitos ao processo de alfabetização são frequentemente diagnosticadas e dificultam a conclusão adequada desse processo. Aponte a alternativa incorreta em relação a esse tema.

- (A) Segundo Piaget, somente após todo o desenvolvimento dos estágios podemos fazer afirmações sobre o processo de alfabetização de um sujeito. Essa ideia é corroborada por Emília Ferreiro, que sugere a implantação do construtivismo como método de alfabetização não só na rede Pública, mas também na rede privada de Educação.
- (B) O filósofo Mário Sérgio Cortella relata que fazer uma criança, que chega ao processo de alfabetização com cinco mil horas de televisão, ler “O pato nada” é realmente uma tarefa difícil. Dessa forma, as Escolas não parecem estar preparadas do ponto de vista metodológico para as crianças atuais, cujo desenvolvimento parece não se adequar às metodologias usuais de ensino.
- (C) No Brasil, as leis do sistema educacional desaconselham que uma criança refaça o processo de alfabetização, apesar de ser indicação da literatura disponível que ela tenha oportunidade de repetir o processo, principalmente se ela for portadora de Dislexia.
- (D) Atualmente observa-se que, em função da violência e do estresse vivenciado pelos cuidadores, as crianças estão com poucas oportunidades de desenvolver a leitura de mundo proposta por Paulo Freire como pré-requisito fundamental para a posterior leitura dos livros.
- (E) Os pré-requisitos para o processo de alfabetização envolvem: a organização do pensamento na oralidade, a percepção, a memória visual e auditiva, o desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina, dentre outras funções mentais.

**QUESTÃO 20**

Comumente diagnosticado em adolescentes com dificuldades de aprendizagem, o Distúrbio de Conduta consiste em um desafio aos profissionais da equipe multidisciplinar. Fazem parte desse distúrbio vários sintomas, exceto:

- (A) comportamento manipulador.
- (B) oposição severa às normas e regras sociais.
- (C) testes de inteligência geralmente aquém da média.
- (D) agressão restrita ou não ao ambiente familiar.
- (E) furto de objetos.

**QUESTÃO 21**

Dentre os processos cognitivos envolvidos no comportamento leitor, a consciência fonológica tem se destacado. Considere as afirmações a seguir sobre essa habilidade.

- I. Pode ser definida como uma habilidade metalinguística complexa.
- II. Déficits em consciência fonológica predizem dificuldades de leitura.
- III. Trata-se da capacidade de manipular intencionalmente e refletir sobre os segmentos da fala (palavras, segmentos supra-silábicos, sílabas e fonemas).
- IV. Um desempenho bem sucedido em determinadas tarefas de consciência fonológica durante a pré-escola se relaciona com o sucesso na aquisição da leitura e da escrita.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente II, III e IV.
- (B) somente III e IV.
- (C) somente II e IV.
- (D) somente III.
- (E) todas.

**QUESTÃO 22**

Em sua epistemologia genética, Piaget propõe que:

- I. a capacidade de pensamento abstrato e de resolver problemas sistematicamente emerge no estágio das operações concretas.
- II. a metacognição, isto é, a capacidade que as crianças apresentam para assumir a perspectiva do outro, é uma característica desenvolvida no estágio pré-operacional.
- III. pessoas que estão na fase das operações concretas têm dificuldade com lógica dedutiva.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente II.
- (B) somente I.
- (C) somente I e II.
- (D) somente III.
- (E) todas.

**QUESTÃO 23**

Maria aprendeu a se alimentar com uma colher. Quando sua babá lhe deu um garfo, ela imediatamente começou a se alimentar com ele. Maria \_\_\_\_\_ o garfo em seu esquema para utensílios.

A babá de Maria tem dois chocolates, ambos com tamanhos iguais. Ela divide um deles em quatro pedaços e o outro em dois. Maria diz que quer o maior e escolhe os quatro pedaços, denotando que não possui \_\_\_\_\_.

De acordo com a teoria piagetiana, as palavras que preenchem, respectivamente, as duas lacunas são:

- (A) assimilou / conservação
- (B) assimilou / acomodação
- (C) acomodou / conservação
- (D) conservou / integração
- (E) acomodou / assimilação

**QUESTÃO 24**

O livro “A Produção do Fracasso Escolar”, de Maria Helena Souza Patto, representou uma ruptura teórico-metodológica nos estudos sobre o “fracasso escolar” porque:

- (A) identificou as bases neuropsicológicas das dificuldades de aprendizagem.
- (B) propôs uma matriz biopsicossocial para explicar a evasão escolar.
- (C) identificou as raízes escolares do “fracasso”, explicitando seus condicionantes históricos e sociais.
- (D) operacionalizou as relações que ocorrem em sala de aula, identificando que as punições que se dão nesse contexto geram o fracasso escolar.
- (E) integrou de modo pioneiro todas as ideias expressas nas alternativas a, b, c e d.

**QUESTÃO 25**

“Temos uma imagem empobrecida da criança que aprende: a reduzimos a um par de olhos, um par de ouvidos, uma mão que pega um instrumento para marcar e um aparelho fonador que emite sons. Atrás disso há um sujeito cognoscente, alguém que pensa, que constrói interpretações, que age sobre o real para fazê-lo seu. Um novo método não resolve os problemas. É preciso reanalisar as práticas de introdução da língua escrita, tratando de ver os pressupostos subjacentes a elas, e até que ponto funcionam como filtros de transformação seletiva e deformante de qualquer proposta inovadora” (Ferreiro, 1986).

Com base na obra de onde o trecho acima foi extraído – Reflexões sobre Alfabetização –, é possível afirmar que, para Ferreiro:

- I. o processo de alfabetização nada tem de mecânico.
- II. a criança desempenha um papel ativo no processo de aprendizagem.
- III. as concepções das crianças a respeito do sistema de escrita são fundamentais para a alfabetização.
- IV. alterar métodos de alfabetização não basta; é necessária uma mudança conceitual profunda a respeito da alfabetização.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I e II.
- (B) somente II e III.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente III e IV.
- (E) todas.

**QUESTÃO 26**

A LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96:

- I. veta a aceleração – concluir o programa escolar em menor tempo – para alunos superdotados.
- II. permite a terminalidade específica para pessoas com superdotação.
- III. estabelece a terminalidade específica para pessoas com deficiência.
- IV. permite a aceleração – concluir o programa escolar em menor tempo – para alunos superdotados.
- V. nada estabelece em relação à terminalidade.

Está correto somente o que se afirma em:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) III e IV.
- (D) IV.
- (E) V.

**QUESTÃO 27**

**A ABPp congratula-se com todos os psicopedagogos por mais esta importante conquista**

O prefeito Fernando Haddad (PT) sancionou lei que vai implementar a figura do psicopedagogo na Rede Municipal de Educação de SP. A lei, de autoria do vereador Antonio Goulart (PSD), foi publicada na edição de 25/04/2013, no "Diário Oficial da Cidade de São Paulo.". De acordo com essa lei, a assistência psicopedagógica terá como objetivo diagnosticar, intervir e prevenir problemas de aprendizagem em alunos de instituições de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

A ABPp vem acompanhamento a tramitação desse PL desde 2005, na época presidida por Maria Irene Maluf. A diretora da ABPp, Edimara de Lima, mediu nosso contato com o Vereador Antonio Goulart e desde então a ABPp seguiu lutando arduamente até que essa vitória fosse galgada. Agora, o Poder Executivo tem 60 dias para divulgar a regulamentação da função, definindo as normas, procedimentos, planejamento e controle. Certamente, acompanharemos esse processo de implementação junto aos órgãos competentes. (...).

Considerando a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 –, é correto afirmar que:

- (A) a prefeitura de São Paulo poderá utilizar os recursos financeiros repassados pelo Governo Federal para despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino para “implementar a figura do psicopedagogo na Rede Municipal”, pois os gastos com assistência psicológica constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (B) a prefeitura de São Paulo não poderá utilizar os recursos financeiros repassados pelo Governo Federal para despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino para “implementar a figura do psicopedagogo na Rede Municipal”, pois os gastos com assistência psicológica não constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.

- (C) a prefeitura de São Paulo poderá utilizar os recursos financeiros repassados pelo Governo Federal para despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino para “implementar a figura do psicopedagogo na Rede Municipal”, desde que a proposta seja aprovada pelos vereadores e conte com um parecer favorável do Ministério da Educação e do Ministério da Saúde.
- (D) a LDB já prevê os serviços psicopedagógicos nas escolas. Portanto, o prefeito de São Paulo está apenas cumprindo a lei.
- (E) a LDB nada estabelece em relação às despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.

**QUESTÃO 28**

De acordo com a teoria sociocultural de Vygotsky, quais processos são fundamentais para o desenvolvimento das crianças?

- (A) Modelação e linguagem.
- (B) Linguagem e interação social.
- (C) Distais e proximais.
- (D) Vicários e reforço.
- (E) Linguagem e cronossistema.

**QUESTÃO 29**

Qual das alternativas não representa adequadamente a teoria sociocultural de Vygotsky?

- (A) O conhecimento é construído a partir de reforçamentos sociais sucessivos.
- (B) O conhecimento é construído entre as pessoas quando elas interagem.
- (C) A linguagem desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo.
- (D) A internalização é o processo de construção de uma representação interna das ações físicas externas ou operações mentais.
- (E) A intervenção educacional não deve se arrastar atrás dos processos psicológicos desenvolvidos. Ao contrário, é preciso focalizar as capacidades e funções emergentes.

**QUESTÃO 30****Inteligência Social em Alunos do Ensino Básico e Secundário: Diferenças em função do ano escolar e do momento de avaliação**

Esta investigação tem como objetivo principal caracterizar e descrever a inteligência social em alunos do ensino básico e secundário, e analisar diferenças em função do momento de avaliação (tempo 1 e tempo 2) e do ano de escolaridade (8º, 10º e 11º anos). A amostra foi constituída por 1095 alunos, 552 (50.4%) raparigas e 543 (49.6%) rapazes, com idades entre os 11 e os 23 anos ( $M=14.78$ ;  $DP=1.86$ ). Estes alunos encontram-se a frequentar o 8º (49.5%), 10º (26.9%) e 11º anos de escolaridade (23.6%), em escolas do Norte, Centro e Sul de Portugal. A inteligência social foi avaliada através da Prova Cognitiva de Inteligência Social (PCIS, Candeias, 2007), constituída por 3 situações-estímulo, de cariz interpessoal, que ilustram situações reais da vida quotidiana dos jovens. Os resultados foram calculados através de estatísticas descritivas, bem como, de estatísticas inferenciais, através da aplicação do t-teste para amostra emparelhadas e para amostras independentes e da análise de variância (ANOVA), considerando todos os índices da PCIS. Os resultados obtidos indicam a existência de diferenças estatisticamente significativas quando se comparam os resultados de cada ano escolar, no T1 e no T2, com o respetivo ponto médio da escala. Verifica-se ainda, a nível intragrupal, diferenças estatisticamente significativas entre T1 e T2 na Resolução de Problemas e na Autoconfiança em todos os anos de escolaridade, no sentido de uma melhoria. Também a nível intergrupar se registam diferenças estatisticamente significativas, quer considerando o T1, quer considerando o T2, com melhores resultados globais para o 8º ano de escolaridade. Retiram-se conclusões e implicações para a investigação e intervenção na inteligência social em jovens, em particular considerando a sua pertinência para a aquisição de competências de carreira.

(Martinho, N. P. J. G. (2013). *Inteligência Social em Alunos do Ensino Básico e Secundário: Diferenças em função do ano escolar e do momento de avaliação*. Dissertação de Mestrado. Leiria/Portugal: Instituto Superior de Línguas e Administração)

Qual teoria de inteligência fundamenta a pesquisa “Inteligência Social em Alunos do Ensino Básico e Secundário: Diferenças em função do ano escolar e do momento de avaliação”?

- (A) Epistemologia Genética de Piaget.
- (B) Teoria Sociocultural de Vygotsky.
- (C) Teoria Psicométrica tradicional.
- (D) Aprendizagem Social de Bandura.
- (E) Inteligências Múltiplas.

**QUESTÃO 31**

Leia as afirmações a seguir.

- I. “O psicopedagogo está obrigado a respeitar o sigilo profissional, protegendo a confidencialidade dos dados obtidos em decorrência do exercício de sua atividade e não revelando fatos que possam comprometer a intimidade das pessoas, grupos e instituições sob seu atendimento.”
- II. “Os prontuários psicopedagógicos são documentos sigilosos cujo acesso sempre será franqueado a outros profissionais da área de saúde e educação.”
- III. “O psicopedagogo, ao fixar seus honorários, deverá considerar como parâmetros básicos as condições socioeconômicas da região, a natureza da assistência prestada e o tempo despendido.”
- IV. “A intervenção psicopedagógica na Educação e na Saúde se dá em diferentes âmbitos da aprendizagem, considerando o caráter indissociável entre o institucional e o clínico.”

Qual(is) não representa(m) o que propõe o Código de Ética da ABPP (Associação Brasileira de Psicopedagogia)?

- (A) Somente II.
- (B) Somente III.
- (C) Todas.
- (D) Somente I e IV.
- (E) Somente II e III.

**QUESTÃO 32**

“De acordo com Antunes (2003), o surgimento da psicopedagogia acontece quando a Psicologia Escolar e Educacional passa a conceber como insustentável atuar desconsiderando os fatores intraescolares produtores e reprodutores de dificuldades escolares e de estigmas no ambiente escolar. Em decorrência dessa autocrítica feita aos atendimentos tradicionalmente oferecidos pelos psicólogos, esses acabam por se retirar do espaço escolar e, nesse movimento, abre-se espaço para a introdução da psicopedagogia, a qual vem oferecer um trabalho que, em sua maioria, continua tendo como foco questões relacionadas ao alunado.”

(Pasqualini, M. G., Souza, M. P. R. D., & Lima, C. P. D. (2013). Atuação do psicólogo escolar na perspectiva de proposições legislativas. *Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 15-24)

A crítica efetuada por Antunes sinaliza a necessidade de que a psicopedagogia:

- (A) Mantenha-se vinculada aos primórdios científicos da área de dificuldades de aprendizagem, ou seja, adote o modelo clínico.
- (B) Amplie sua ação preventiva, que se baseia no pressuposto de que muitas dificuldades de aprendizagem são decorrentes de práticas educacionais inadequadas nas instituições, incluindo a família.
- (C) Dispute espaços com psicologia escolar/educacional em instituições de ensino.
- (D) Utilize um referencial psicanalítico para analisar as dificuldades escolares.
- (E) Fique atenta em relação ao quanto a atuação em psicopedagogia institucional é produtora de estigmas.

**QUESTÃO 33****Psicopedagogia e saúde: reflexões sobre a atuação psicopedagógica no contexto hospitalar**

O presente artigo tem o objetivo de sistematizar a experiência de planejamento e intervenção psicopedagógica, elaborada pela supervisora e por alunas do curso de Psicopedagogia da PUC-SP, no setor de Pediatria do Hospital Servidor Público Estadual (HSPE), no período de março do ano de 2004 a dezembro do ano de 2006. Para tanto, é introduzida a história da classe hospitalar nos âmbitos internacional e nacional, bem como a formação do profissional (professor) que atua nesse contexto, procurando situar o leitor em relação ao local e ao sujeito da pesquisa. Em seguida, é retratada a história da classe hospitalar do HSPE, bem como o percurso que a Psicopedagogia da PUC-SP tem seguido na instituição, a partir da verificação de uma grande lacuna existente entre a formação inicial das professoras de classe hospitalar e a demanda apresentada no seu dia a dia, fato que sinaliza um espaço de atuação para o psicopedagogo na instituição.”

(Noffs, N. D. A., & Rachman, V. C. (2007). Psicopedagogia e saúde: reflexões sobre a atuação psicopedagógica no contexto hospitalar. *Revista Psicopedagogia*, 24(74), 160-168)

A experiência relatada no artigo cujo resumo foi apresentado sinaliza que:

- I. A psicopedagogia clínica é necessária e adequada no contexto hospitalar.
- II. crianças e adolescentes hospitalizados podem ser considerados indivíduos com necessidades educacionais especiais e podem se beneficiar com a psicopedagogia.
- III. a psicopedagogia institucional vem se expandindo, inserindo-se em contextos pouco explorados por psicólogos especialistas em psicopedagogia até recentemente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente II.
- (C) somente III.
- (D) todas.
- (E) somente II e III.

**QUESTÃO 34**

“As relações entre as funções do sistema nervoso e o comportamento humano são objeto de estudo da \_\_\_\_\_, a qual tem o intuito de relacionar a psicologia cognitiva com as \_\_\_\_\_, desvendar a fisiopatologia do transtorno e encarar racionalmente a estratégia de tratamento. A aprendizagem é definida como uma mudança de comportamento resultante de prática ou experiência anterior. Também pode ser vista como a mudança de comportamento viabilizada pela plasticidade (...). Alterações nos processos \_\_\_\_\_ que regem a aprendizagem levam aos chamados transtornos de aprendizagem. Estes, por sua vez, acarretam um prejuízo considerável no futuro social da criança, já que perturbam a conduta pedagógica esperada de acordo com sua inteligência normal. Tais transtornos podem se manifestar em dificuldades motoras ou psicomotoras, de atenção, memorização, compreensão, desinteresse, escassa participação e problemas de comportamento. Após compreender o funcionamento intelectual da criança, o processo de aprendizagem, assim como seus transtornos, a \_\_\_\_\_ pode instrumentar diferentes profissionais, tais como médicos, psicólogos, fonoaudiólogos e psicopedagogos, promovendo uma intervenção terapêutica mais eficiente.”

(Paula, G. R., Beber, B. C., Baggio, S. B., & Petry, T. (2006). *Revista Psicopedagogia*, 23(72), 224-231)

Assinale a sequência de palavras que completa adequadamente as lacunas.

- (A) neuropsicologia, neurociências, neuropsicológicos, neuropsicologia
- (B) psicanálise, ciências, inconscientes, psicanálise
- (C) ciência do comportamento, ciências do comportamento, comportamentais, ciência do comportamento
- (D) epistemologia genética, neurociências, de assimilação, epistemologia genética
- (E) neurologia, neurociências, neuronais, neurologia

**QUESTÃO 35**

Considere as afirmações a seguir.

- I. “Nenhuma criança é ineducável”.
- II. “A deficiência é quase sempre imposta pela sociedade”.
- III. “O insucesso ou sucesso da aprendizagem do aluno pode ser o reflexo do insucesso ou sucesso da intervenção e do ensino que lhe está sendo oferecido.”
- IV. “A criança deve ser estudada mais objetivamente, combatendo a mistificação das expectativas.”

Qual(is) não é(são) coerente(s) com o ideário da educação especial atualmente?

- (A) Todas.
- (B) Somente IV.
- (C) Somente III e IV.
- (D) Nenhuma.
- (E) Somente I e II.

**QUESTÃO 36**

Diagnóstico de \_\_\_\_\_ aumentou 50% em uma década nos EUA

Cerca de 6,4 milhões de crianças entre 4 e 17 anos já receberam diagnóstico de \_\_\_\_\_

Quase um em cada cinco meninos do Ensino Médio nos Estados Unidos e 11% das crianças em idade escolar receberam um diagnóstico médico de \_\_\_\_\_, de acordo com novos dados dos Centros de Controle e Prevenção de Doenças. Essas taxas refletem um aumento considerável nos índices na última década (...).

(...) Cerca de dois terços das pessoas com o diagnóstico recebem prescrições de estimulantes como Ritalina ou Adderall, que pode melhorar a qualidade de vida delas, mas também podem levar, ocasionalmente, ao vício, à ansiedade e, raramente, à psicose.

(O Globo)

Qual é a “doença” mencionada na notícia?

- (A) Depressão.
- (B) Disforia.
- (C) Déficit de Atenção e Hiperatividade.
- (D) Dislexia.
- (E) Discalculia.

**QUESTÃO 37****Texto 1**

“(...) Nos últimos anos, o *bullying* tornou-se um dos assuntos predominantes quando se fala em escola e frequentemente tomamos conhecimento de algum acontecimento, supostamente desse tipo, ora via relatos da própria comunidade escolar (professores, alunos, pais etc), ora via notícias veiculadas pela mídia impressa, televisiva e digital. (...)

(...) podemos dizer que uso do termo *bullying*, no material visitado, (...) tem por consequência manter recalcado tudo aquilo que é da ordem do sujeito, portando do desejo. O que se quer é apenas administrar o problema, sem a necessidade de compreendê-lo. (...)

(...). O gozo desenfreado de um tirano, a violência e o medo subjacente à condição de horda: não seria esta a cena a que somos remetidos quando estamos diante de algo como o *bullying*?”

(Natalo, S. P. (2012). Um olhar \_\_\_\_\_ sobre o bullying. *Proceedings of the 9th Retratos do mal-estar contemporâneo na educação*)

**Texto 2**

“O objetivo da presente pesquisa foi o de analisar funcionalmente algumas contingências envolvidas no *bullying* a partir do discurso de duas pessoas que sofreram *bullying* na infância e na adolescência (...).(…) a atitude passiva das testemunhas (colegas e professores) pode reforçar o comportamento dos agressores de continuar provocando, uma vez que há uma plateia observando o “show”. (...)”

(Santos, L. B. D. (2009). Relatos de vítimas de *bullying*: Uma análise sob a ótica \_\_\_\_\_.  
repositorio.uniceub.br/bitstream/123456789/2753/2/20527620.pdf).

As teorias que fundamentam os estudos relatados nos textos 1 e 2 são, respectivamente:

- (A) Psicanalítica e Behaviorista.
- (B) Behaviorista e Cognitivista.
- (C) Humanista e Behaviorista.
- (D) Behaviorista e Psicanalítica.
- (E) Psicanalítica e Humanista.

**QUESTÃO 38**

(...) Frank aborda nesses testes uma dinâmica holística da personalidade, uma estrutura evolutiva onde os elementos se interagem e a pessoa expressa em uma atividade construtiva e interpretativa a fantasia interior. Na medida em que os estímulos pouco ou nada estruturados são apresentados diante do sujeito sua resposta é (...), reveladora de sua maneira particular de ver a situação, de sentir e interpretar. (...)

(...) não se propõe apenas em se deter em medidas dos traços ou a quantificação, mas em compreender o sujeito – o que faz e não faz, a forma como faz, quando e por quê. Surge assim, com o \_\_\_\_\_ uma valorização do simbólico, concedendo ao (...) à realidade imediata um caráter de ausência, mas integrando esta realidade dentro do indivíduo.

(Formiga, N. S., & Mello, I. (2000). Testes psicológicos e \_\_\_\_\_: uma integração para um desenvolvimento da interação interpretativa indivíduo-psicólogo. *Psicologia: ciência e profissão*, 20(2), 12-19)

O texto trata de que tipo de teste?

- (A) Teste de inteligência.
- (B) Teste de aptidão.
- (C) Teste verbal.
- (D) Teste projetivo.
- (E) Teste não verbal.

**QUESTÃO 39**

“(...) têm como principais objetivos determinar o grau de aquisição de algumas noções-chaves do desenvolvimento cognitivo, detectando o nível de pensamento alcançado pela criança, ou seja, o nível de estrutura cognoscitiva com que opera (...)”

(Weiss, M. L. L. (1994). *Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica*. Porto Alegre: Artes Médicas.)

Este trecho faz referência:

- (A) aos testes de prontidão.
- (B) às provas operatórias.
- (C) aos testes de aptidão.
- (D) às atividades lúdicas.
- (E) às observações durante o atendimento clínico.

**QUESTÃO 40**

“(...) Assim, o psicopedagogo dentro da empresa possui múltiplas formas de atuação e uma delas é a área de \_\_\_\_\_, que se refere à formação continuada dos profissionais, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e das habilidades criativas profissionais, visando à adaptação às condições de trabalho exigidas pela empresa. (...)”

(Rodrigues, V. D. R. C. O psicopedagogo nas organizações: a aprendizagem como estratégia competitiva. *Revista Psicopedagogia*, 29(90), 356-362)

Qual área de atuação em psicopedagogia organizacional corresponde ao espaço com lacuna do texto acima?

- (A) Recrutamento de pessoal.
- (B) Seleção de pessoal.
- (C) Saúde organizacional.
- (D) Gestão de pessoal.
- (E) Treinamento e desenvolvimento.

## PROVA DISCURSIVA

1. Ao receber as suas FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o **número de sequência** (canto superior direito) de cada folha confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
2. A prova discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**; não serão permitidas interferências e/ou participação de outras pessoas.
3. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva não poderão ser assinadas, rubricadas ou conter, em outro local, que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato. Portanto, a detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos, acarretará a anulação da prova.
4. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova. As folhas de rascunho presentes neste caderno de provas são de preenchimento facultativo e não valerão para tal finalidade.
5. A resposta de cada questão deverá ter extensão máxima de 30 linhas. Não ultrapasse as linhas e não utilize o verso.
6. **CADA QUESTÃO DEVERÁ SER RESPONDIDA EM SUA RESPECTIVA FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO. QUESTÕES RESPONDIDAS EM FOLHAS INVERTIDAS NÃO SERÃO CONSIDERADAS.**

---

### QUESTÃO 1

Ao realizar Avaliação Psicopedagógica, uma criança de 6 anos foi diagnosticada com alteração significativa na Praxia Construtiva. Descreva os 3 tópicos a seguir.

- a. Possíveis alterações encontradas nos testes que permitiram o diagnóstico.
- b. Implicações para a aprendizagem escolar.
- c. Propostas de atividades para sua reabilitação.

---

### QUESTÃO 2

As metodologias utilizadas pelas Escolas precisam de ajustes para despertar o interesse nos alunos. Os quadros de desatenção, agitação psicomotora e dificuldade de atendimento aos comandos verbais têm sido queixas frequentes por parte dos educadores. Disserte sobre estratégias que o professor pode utilizar em sala de aula para que haja melhor participação e motivação dos alunos para a aprendizagem. Só serão consideradas respostas que citarem a disciplina e que contemplem sugestões de caráter prático. Utilize, pelo menos, três disciplinas.

---

### QUESTÃO 3

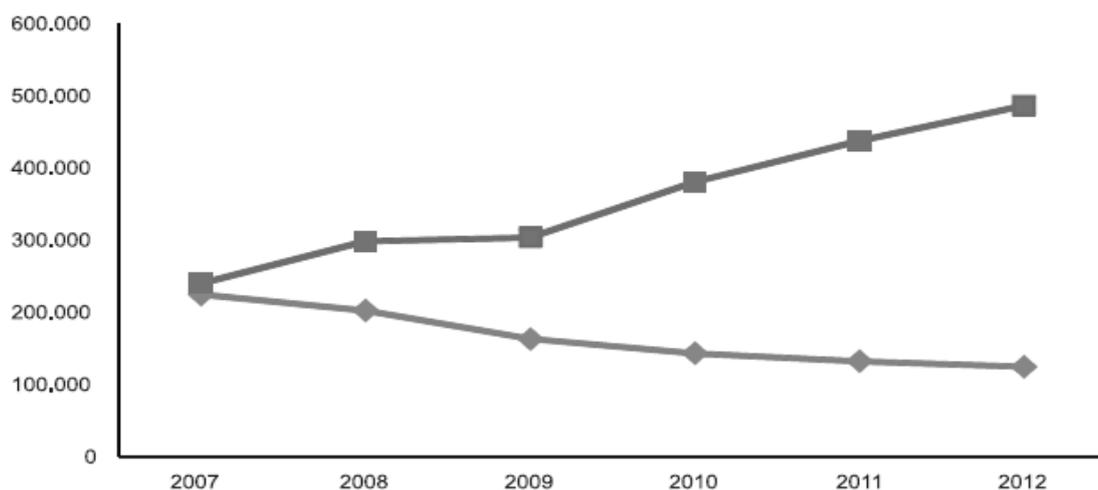
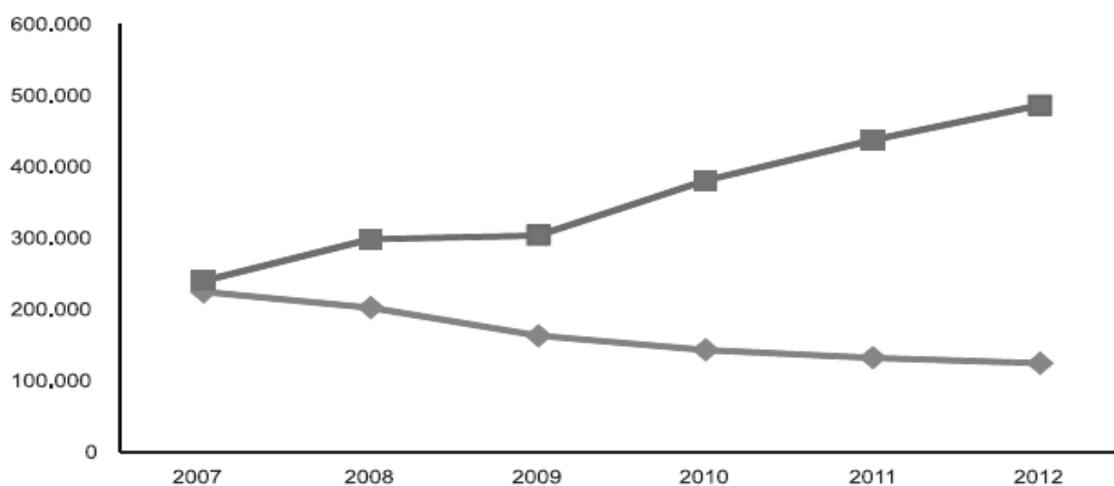
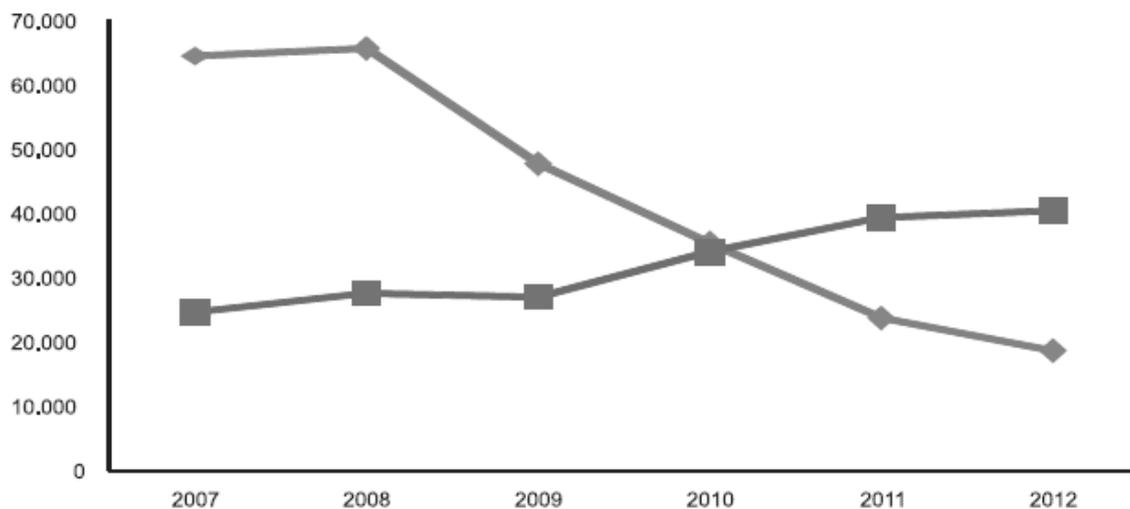
Com base nos resultados de pesquisas recentes sobre dislexia do desenvolvimento:

- a. Defina esse transtorno de aprendizagem;
- b. Analise sua etiologia;
- c. Proponha um protocolo de avaliação psicopedagógica para esse transtorno.

#### QUESTÃO 4

Os três gráficos a seguir retratam, respectivamente, matrículas em educação especial na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio no Brasil. Analise criticamente o processo histórico que eles retratam. Para tanto:

- Mencione qual é esse processo e como ele se distingue de movimentos em educação especial que o antecederam;
- Identifique que tipo de matrícula cada linha (traçado com losangos ou traçado com retângulos) representa;
- Descreva pelo menos três bases legais que legitimam esse processo;
- Analise como a atuação do especialista em Psicopedagogia pode favorecer ou obstaculizar esse processo.



## RASCUNHO – QUESTÃO 1

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 2

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

### RASCUNHO – QUESTÃO 3

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 4

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	