



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de
Professor Nível 2: História

**PROVA
E11 - P**

ATENÇÃO:

Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



FUNCAB
Fundação Professor Carlos Augusto Bittencourt

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO POETA MÁRIO QUINTANA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Os verdadeiros analfabetos são os que aprenderam a ler e não leem."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 6 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 80 (OITENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO, e PROVA DISCURSIVA:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Didático-Pedagógicos	40	1,25
Conhecimentos Específicos	40	1,25

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.
- A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Respostas, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha de Respostas da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.
- O preenchimento da Folha de Respostas será de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 01

Segundo o art. 21 da LDB nº 9.394/1996, a educação escolar é composta de:

- A) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- B) Ensino Médio e Educação Superior.
- C) Educação Básica e Educação Superior.
- D) Educação Básica.
- E) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Questão 02

De acordo com o § 1º do art. 5º da LDB nº 9.394/1996, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I. recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a Educação Básica.
- II. fazer a chamada pública das crianças e adolescentes em idade escolar.
- III. oferecer destaque aos alunos assíduos.
- IV. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola dos alunos matriculados.
- V. exigir a frequência mínima de 80% para os alunos da Educação Infantil.

Marque a opção que assinala as afirmações corretas.

- A) Somente I, II e IV.
- B) Somente II, III e V.
- C) Somente I e V.
- D) Somente III, IV e V.
- E) Somente II, III e IV.

Questão 03

O Inciso I do art. 5º da Lei nº 9.795/1999 prevê que o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente, em suas múltiplas e complexas relações, está associado, dentre outros, ao aspecto:

- A) privado.
- B) utópico.
- C) social.
- D) acrítico.
- E) totalitário.

Questão 04

Segundo o art. 56 da Lei nº 8.069/1990, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar quando houver a incidência de:

- A) alunos sem uniforme.
- B) alunos sem material didático-escolar.
- C) alunos sem professor.
- D) reiteração de faltas injustificadas de pais dos alunos nas reuniões da escola.
- E) elevados níveis de repetência.

Questão 05

A Educação Ambiental, de acordo com a Lei nº 9.795/1999, deve ser entendida como:

- A) uma disciplina específica a ser implantada no currículo do Ensino Fundamental.
- B) uma prática educativa a ser desenvolvida de forma integrada, contínua e permanente nas modalidades de ensino.
- C) um meio pelo qual o indivíduo e a coletividade padronizam valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a manutenção das relações já estabelecidas com o meio ambiente.
- D) componente exclusivo da educação formal.
- E) processo societário independente e autônomo dos programas educativos desenvolvidos pelas instituições escolares.

Questão 06

São conteúdos programáticos para a implementação da temática História e Cultura afro-brasileira na rede de ensino:

- I. História da África e dos africanos.
- II. A valorização social do negro e de sua contribuição para a história brasileira, sobretudo no que tange à utilização de sua força de trabalho.
- III. A contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil.
- IV. A luta dos negros no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta os conteúdos corretos.

- A) Somente I, III e IV.
- B) Somente I e III.
- C) Somente II, III e IV.
- D) Somente III e IV.
- E) Somente II e IV.

Questão 07

O art. 208 da Constituição Brasileira define como dever do Estado a garantia, em todas as etapas da Educação Básica, de atendimento ao estudante para:

- A) transporte para atividades extraclasse.
- B) alimentação familiar.
- C) gratuidade no transporte público para o acompanhante de aluno menor de idade.
- D) programas suplementares de material didático-escolar.
- E) reforço escolar.

Questão 08

De acordo com o art. 3º da Lei nº 11.274/2006, o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, tem início aos:

- A) 7 (sete) anos.
- B) 3 (três) anos.
- C) 5 (cinco) anos.
- D) 6 (seis) anos.
- E) 4 (quatro) anos.

Questão 09

De acordo com § 1º do Inciso VII do art. 208 da Constituição Brasileira, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público:

- A) evolutivo.
- B) subjetivo.
- C) privilegiado.
- D) elitista.
- E) civilizatório.

Questão 10

A Lei nº 11.645/2008 acrescenta no currículo oficial a temática:

- A) ensino a distância.
- B) educação do campo.
- C) educação especial.
- D) ensino religioso.
- E) história e cultura indígena.

Questão 11

De acordo o Inciso I do art. 4º da Lei nº 9.795/1999, a Educação Ambiental terá enfoque em alguns princípios básicos. São alguns desses princípios:

- A) humanista e holístico.
- B) participativo e exclusivo.
- C) democrático e individualizado.
- D) conformista e reprodutor.
- E) operatório e determinista.

Questão 12

Sobre o AEE (Atendimento Educacional Especializado) nas salas de recursos é correto afirmar que:

- A) é oferecido exclusivamente pelas instituições comunitárias e filantrópicas.
- B) o aluno com necessidade especial indicado para o atendimento educacional especializado não precisa estar matriculado em classe comum.
- C) é realizado na própria escola ou em outra escola no turno inverso ao da escolarização.
- D) qualquer aluno regularmente matriculado na instituição pode utilizar a sala de recurso.
- E) é oferecido por instituições filantrópicas com fins lucrativos.

Questão 13

De acordo com os Incisos II e III do art. 4º da Resolução nº 03, de 15/06/2010, a duração mínima dos cursos presenciais de EJA para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio deve ser, respectivamente, de:

- A) 1.400 (mil e quatrocentas) horas e 1.500 (mil e quinhentas) horas.
- B) 1.600 (mil e seiscentas) horas e 1.200 (mil e duzentas) horas.
- C) 1.800 (mil e oitocentas) horas e 1.400 (mil e quatrocentas) horas.
- D) 1.500 (mil e quinhentas) horas e 1.800 (mil e oitocentas) horas.
- E) 1.300 (mil e trezentas) horas e 1.600 (mil e seiscentas) horas.

Questão 14

De acordo com o art. 10º da Resolução nº 4, de 2/10/2009, é correto afirmar que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo na sua organização:

- I. eventos escolares para arrecadação de fundos para assistência às famílias dos alunos da Educação Especial.
- II. tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete.
- III. participação de pais de alunos na elaboração de estratégias pedagógicas e na execução destas, considerando as necessidades específicas do aluno da Educação Especial.
- IV. cronograma de atendimento aos alunos.

Marque a opção que assinala as afirmativas corretas.

- A) Somente I e III.
- B) Somente III e IV.
- C) Somente II e III.
- D) Somente II e IV.
- E) Somente I e II.

Questão 15

De acordo com o art. 5º da Resolução nº 03, de 15/06/2010, para a realização de exames de conclusão na modalidade da EJA do Ensino Fundamental, o aluno deve possuir a idade mínima de:

- A) 18 (dezoito) anos incompletos.
- B) 21 (vinte e um) anos completos.
- C) 18 (dezoito) anos completos.
- D) 14 (quatorze) anos completos.
- E) 15 (quinze) anos completos.

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Um texto a cavalo

Crônica, vamos dizer assim, é um texto a cavalo. Mantém um pé no estribo da literatura. E outro no do jornalismo. Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.

Você sabe o que é pista pesada? É quando a pista de areia – ou seria saibro? – está molhada, tornando mais difícil e cansativa a corrida.

Pois bem, a crônica corre em pista pesada porque lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, como guerras, violência e tragédia, e as

mais poéticas, como um momento de beleza ou uma reflexão sobre a vida. E o bom cronista é aquele que consegue o melhor equilíbrio entre esses elementos tão diferentes, entrelaçando-os e alternando-os com harmonia.

Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima. Mas na verdade, a crônica é uma tessitura complexa.

Pois o cronista sabe que não está escrevendo só naquele momento, naquele dia, para aquela rápida publicação no jornal ou revista, mas está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, que o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas e vivendo-as, no seu todo, como uma obra maior.

O leitor tem expectativas em relação ao “seu” cronista. Espera que diga aquilo que ele quer ouvir, e que, ao mesmo tempo, o surpreenda. Mas o cronista desconhece essas expectativas e, ao contrário do publicitário que trabalhava voltado para o perfil do cliente potencial, trabalha às cegas.

Às cegas em relação ao leitor, bem entendido. Como preencher então as expectativas? Eu, pessoalmente, acho que a melhor maneira é não pensando nelas. O leitor escolhe o cronista porque gosta do seu jeito de pensar e de escrever, e o cronista justifica mais plenamente essa escolha continuando a ser quem ele é.

Eu comecei a fazer crônicas quando muito jovem, logo no início da minha carreira de jornalista. Mudei bastante ao longo do percurso. Antes era movida à emoção, escrevia de um jato, qualquer assunto servia. Hoje sou mais reflexiva, afinei o olhar, preocupo-me muito com a qualidade das ideias. Mas aquela paixão que eu tinha no princípio continua igual. Hoje como ontem, toda vez que me sento para escrever uma crônica é com alegria.

(COLASANTI, Marina. *A casa das palavras*. Editora Ática: São Paulo, 2012).

Questão 16

Assinale a alternativa correta com relação ao texto.

- A) De acordo com a autora, crônica é um gênero textual de caráter longo, mas que não exige do escritor muito esforço reflexivo.
- B) O trabalho do cronista é exaustivo porque a crônica é um tipo textual cuja narrativa envolve muitas tramas.
- C) O título do texto se justifica pelo fato de a crônica ser um gênero narrativo que transita entre o conto e a notícia.
- D) De acordo com a leitura, Marina Colasanti define crônica como um gênero textual fechado, que restringe a diversidade de temas.
- E) O escritor que “trabalha às cegas” dificilmente consegue atingir o leitor de jornais e revistas.

Questão 17

Em “O leitor tem expectativas em relação ao SEU cronista. [...]”(§ 6), o uso do pronome destacado se justifica por se referir, no texto, ao seguinte trecho:

- A) “[...] Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.” (§ 1)
- B) “Você sabe o que é pista pesada? É quando a pista de areia – ou seria saibro? – está molhada, tornando mais difícil e cansativa a corrida.” (§ 2)
- C) “[...] a crônica corre em pista pesada porque lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, como guerras, violência e tragédia [...]” (§ 3)
- D) “Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima. [...]” (§ 4)
- E) “[...] está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, que o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas e vivendo-as, no seu todo, como uma obra maior.” (§ 5)

Questão 18

As palavras destacadas em “Pois bem, a crônica corre em pista pesada PORQUE lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, COMO guerras, violência e tragédia, e as mais poéticas, como um momento de beleza ou uma reflexão sobre a vida.” (§ 3) são utilizadas no trecho, respectivamente, para introduzir:

- A) condição e conformidade.
- B) explicação e comparação.
- C) conclusão e sequenciação.
- D) justificativa e exemplificação.
- E) adição de ideias e comparação.

Questão 19

Em “Pois o cronista sabe que não está escrevendo só naquele momento, naquele dia, para aquela rápida publicação no jornal ou revista, mas está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, QUE o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas [...]” (§ 5), o elemento de coesão destacado retoma, no texto, o termo:

- A) leitor.
- B) maioria.
- C) a ele.
- D) cronista.
- E) jornal ou revista.

Questão 20

Se fosse reescrito o trecho: “Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.” (§ 1) iniciando-o por SE ESTIVER BEM ESTRIBADA DESSE JEITO, o trecho seguinte deveria assumir a seguinte redação:

- A) teria conseguido vencer belas provas [...].
- B) tivera conseguido vencer belas provas [...].
- C) têm conseguido vencer belas provas [...].
- D) tivesse conseguido vencer belas provas [...].
- E) terá conseguido vencer belas provas [...].

Questão 21

“E o bom cronista é aquele que consegue o melhor equilíbrio entre esses elementos tão diferentes, entrelaçando-OS e alternando-OS com harmonia.” (§ 3) Nesse trecho, os dois pronomes destacados substituem o mesmo termo. Aponte-o.

- A) bom cronista.
- B) aquele.
- C) melhor equilíbrio.
- D) elementos tão diferentes.
- E) com harmonia.

Questão 22

Em “Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima.” (§ 4), o uso das vírgulas se justifica por:

- A) separar o aposto.
- B) destacar o adjunto adverbial.
- C) separar expressão explicativa.
- D) indicar a omissão de um termo.
- E) separar o vocativo.

Questão 23

Em “Hoje sou mais REFLEXIVA [...]” (§ 8), o termo destacado funciona, sintaticamente, como:

- A) predicativo.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) adjunto adverbial.
- E) complemento verbal.

Questão 24

Assinale a opção em que a palavra do texto foi acentuada seguindo regra diferente das demais.

- A) difícil.
- B) crônica.
- C) ásperas.
- D) poéticas.
- E) política.

Questão 25

Qual das opções abaixo segue as normas da língua culta, no que diz respeito à regência verbal?

- A) Prefiro passear do que ler um livro.
- B) Lembro-me sempre dos meus professores.
- C) Esqueci do seu nome.
- D) Paguei o vendedor e saí da livraria.
- E) Assisti um documentário sobre esse livro.

Questão 26

Apenas uma das palavras destacadas abaixo foi corretamente grafada. Aponte-a.

- A) POR QUÊ você não retomou sua vida?
- B) Não coloque tantos EMPECILHOS!
- C) Há algum EMPEDIMENTO para que se desenvolva o projeto?
- D) Você já ANALIZOU o projeto?
- E) Os professores estão muito EXTRESSADOS.

Questão 27

Assinale a opção INCORRETA quanto à concordância verbal.

- A) O responsável pelo projeto sou eu.
- B) Haviam muitos abusos naquele setor.
- C) Ocorreram vários acidentes no recreio.
- D) Quantos alunos existem nesta sala?
- E) São duas horas da tarde.

Questão 28

Marque a opção que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.

Frente ___ frente com os colegas, o professor explicou ___ situação e retirou ___ sua candidatura ___ presidência da associação de docentes.

- A) a - a - a - a
- B) à - a - à - a
- C) à - a - a - à
- D) a - a - a - à
- E) à - à - a - a

Questão 29

De acordo com a norma culta da língua, em apenas uma das frases o pronome pessoal oblíquo foi corretamente colocado. Aponte-a.

- A) Desejo que restabeleça-se em breve.
- B) Jamais preocupo-me com isso.
- C) Sentindo-se mal, deixou a sala.
- D) Não conte-me nada agora.
- E) Conservarei-o no cargo por dois anos.

Questão 30

No período “O projeto obteve tanto sucesso, QUE os alunos foram convidados a apresentá-lo no exterior.”, a conjunção subordinativa destacada exprime ideia de:

- A) comparação.
- B) conformidade.
- C) conclusão.
- D) causa.
- E) consequência.

Questão 31

De acordo com Veiga (2003), “tanto a inovação regulatória como a emancipatória provocam mudanças na escola, contudo, há diferenças substanciais que acompanham cada uma delas.” Adotar no PPP – Projeto Político Pedagógico uma perspectiva de inovação regulatória pressupõe que as decisões de planejamento:

- A) são resultados de processos participativos e partilhados pela comunidade escolar.
- B) decorrem de prescrições, de recomendações externas à escola.
- C) possuem preocupações político-culturais e aspectos técnicos.
- D) possuem cunho não burocrático e caráter emancipatório.
- E) têm sua origem e destino nas necessidades do coletivo da escola.

Questão 32

Cada tendência pedagógica possui procedimentos de ensino adequados às suas propostas. A pedagogia tecnicista tem sua proposta metodológica centrada na:

- A) eficácia e no controle da aprendizagem.
- B) elevação cultural dos estudantes.
- C) retomada da vivência dos alunos.
- D) discussão e no diálogo entre alunos.
- E) participação crítica dos alunos.

Questão 33

Considerando a orientação do ensino voltada para o desenvolvimento cognoscitivo do aluno, os métodos de ensino podem ser classificados de acordo com seus aspectos internos e externos. São aspectos internos os:

- A) métodos de exposição pelo professor.
- B) trabalhos que independem dos alunos.
- C) passos ou funções didáticos.
- D) trabalhos em grupo.
- E) métodos de elaboração conjunta.

Questão 34

A teoria de Gardner sobre as Inteligências Múltiplas alterou o cenário educacional mundial na última década. Ele afirma, em sua teoria, que uma criança que aprende a multiplicar números com certa facilidade não é necessariamente mais inteligente do que outra que tenha habilidades mais fortes em outro tipo de inteligência. Quantos tipos de inteligência Gardner identificou em suas pesquisas?

- A) Dez
- B) Doze
- C) Nove
- D) Seis
- E) Cinco

Questão 35

Observe a foto abaixo e responda a qual tipo de fenômeno social ela corresponde.



- A) Competição.
- B) Alienação.
- C) Contraposição.
- D) Participação.
- E) Bullying.

Questão 36

No planejamento escolar, são necessários elementos como: ordem, objetividade e flexibilidade. Por objetividade, entende-se à:

- A) progressão das atividades.
- B) correspondência do plano com a realidade.
- C) reorganização do trabalho pedagógico.
- D) obediência da sequência lógica.
- E) coerência entre objetivos gerais e específicos.

Questão 37

A concepção interacionista de desenvolvimento apoia-se na ideia de que:

- A) a aprendizagem independe do meio externo.
- B) na aprendizagem, organismo e meio exercem ação recíproca.
- C) a experiência sensorial é a fonte do conhecimento.
- D) o fundamental são os comportamentos observáveis.
- E) o ambiente é mais importante que a maturação biológica.

Questão 38

A didática ativa utiliza métodos e técnicas que envolvem:

- A) exercícios objetivos e sistematizados.
- B) a direção do ensino pelo docente.
- C) o repasse de ideias.
- D) transmissão e assimilação.
- E) atividades cooperativas.

Questão 39

No que se refere à dimensão ética da profissão docente, Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa”, afirma que ensinar exige:

- A) pensar e saber.
- B) escolha e trabalho.
- C) trabalho e estética.
- D) ética e estética.
- E) ética e envolvimento.

Questão 40

A teoria desenvolvida por Vygotsky é aquela em que, no mínimo, duas pessoas estão envolvidas ativamente, trocando experiência e ideias, gerando novas experiências e conhecimento. Em sua teoria, Vygotsky propõe que o desenvolvimento cognitivo se dá por meio da interação:

- A) social.
- B) corporal.
- C) visual.
- D) psíquica.
- E) longitudinal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

“A nossa constituição não imita as leis dos Estados vizinhos. Em vez disso, somos um modelo para os outros. O governo favorece a maioria em vez de poucos – por isso é chamado de democracia.”

(TUCÍDIDES. Discurso fúnebre de Péricles. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Disponível em www.educacao.sp.gov.br. Acesso em 05/01/2013.

Quem, no tempo de Péricles, era considerado cidadão na sociedade ateniense?

- A) Os homens, as mulheres, os estrangeiros e os escravos.
- B) Somente os escravos não eram considerados cidadãos.
- C) Todo homem livre, maior de 18 anos, filho de pai e mãe atenienses.
- D) Todo homem, maior de 18 anos e filho de mãe ateniense.
- E) Todo homem, maior de 30 anos e pertencente à aristocracia.

Questão 42

As diversas mudanças ocorridas na Europa, durante os séculos XIV, XV e XVI, provocaram a alteração de valores medievais. Esse período, conhecido como Renascimento, tem como característica a(o):

- A) valorização de temas religiosos baseados no pensamento escolástico.
- B) adoção de um mecenato comprometido com uma visão clerical contrária aos valores burgueses.
- C) instituição de um ideal de humanidade marcado pelo individualismo e racionalismo.
- D) sobrevivência dos ideais da Idade Média por meio da arte, em especial a pintura italiana.
- E) repúdio às obras da Antiguidade Clássica, em particular as da cultura greco-romana.

Questão 43

Com relação às reformas religiosas iniciadas durante a época moderna, é correto afirmar que:

- A) a Igreja Católica teve um papel revolucionário, estimulando uma leitura crítica das Escrituras e defendendo a livre interpretação da Bíblia.
- B) o Luteranismo expandiu-se pelas áreas urbanas e comerciais, em função de uma ética religiosa que defendia o lucro a qualquer custo.
- C) o Calvinismo teve forte influência nos meios rurais, junto aos camponeses, decorrente de sua defesa intransigente de uma reforma agrária.
- D) o Concílio de Trento marcou a reação da Igreja às reformas protestantes, com o restabelecimento de tribunais da Santa Inquisição e da reafirmação dos dogmas católicos.
- E) os Anabatistas, imbuídos de um forte nacionalismo, uniram-se e submeteram-se à Igreja Católica, impedindo a difusão da Reforma Protestante.

Questão 44

O Mercantilismo constituiu um conjunto de ideias e práticas que se manifestaram de forma diversa em vários países da Europa moderna, entre os séculos XV e XVIII. Com relação às ideias e práticas do Mercantilismo, é correto afirmar que:

- A) as práticas mercantilistas na Península Ibérica caracterizaram-se pela adoção do liberalismo.
- B) o Mercantilismo, apesar de sua base liberal, foi adotado por monarcas absolutistas.
- C) o aspecto comercial do Mercantilismo possibilitou a criação de companhias de comércio e navegação, cujo capital privado não se submetia ao dirigismo econômico dos Estados absolutistas.
- D) as práticas mercantilistas na Inglaterra, do governo Henrique VIII estavam subordinadas aos interesses da Igreja Católica.
- E) o Mercantilismo na França, denominado de "Industrialismo", fomentou as atividades industriais, em que teve destaque a figura de Colbert, com a adoção de uma política protecionista e manufatureira.

Questão 45

O Iluminismo, ao longo do século XVIII, proporcionou mudanças nas bases do pensamento europeu, expressas em um amplo desenvolvimento intelectual e cultural. A ilustração caracterizou-se por um(a):

- A) negação dos princípios da revolução científica do século XVII.
- B) reafirmação da teoria do direito divino dos reis.
- C) abandono do racionalismo presente no Renascimento.
- D) retomada do pensamento medieval expresso pela escolástica.
- E) defesa do racionalismo e da liberdade de pensamento.

Questão 46

Após a restauração patrocinada pelo Congresso de Viena, eclodiu, a partir de 1820, uma série de movimentos que se relacionam com o(a):

- A) enfraquecimento das manifestações nacionalistas.
- B) desaparecimento do proletariado urbano.
- C) supremacia da nobreza no processo de industrialização.
- D) fortalecimento das monarquias absolutistas
- E) difusão das ideias liberais.

Questão 47

Ao longo do século XIX, em decorrência da Revolução Industrial, alteraram-se as condições de vida da classe trabalhadora. Nesse contexto, surgem concepções críticas à sociedade capitalista. Dentre essas doutrinas sociais, identifica-se a:

- A) submissão total do trabalhador aos interesses da sociedade capitalista, expressa pela doutrina social da Igreja, na Encíclica Rerum Novarum.
- B) crítica da propriedade privada dos meios de produção, formulada pelo marxismo.
- C) defesa de uma sociedade igualitária pelos ideais liberais.
- D) subordinação do proletariado a um Estado forte, pregado pelo movimento anarquista.
- E) opção pela revolução e luta armada como única forma dos trabalhadores chegarem ao poder, idealizada pela nobreza liberal.

Questão 48

A vinda da família real para o Brasil, em 1808, acelerou uma série de transformações que favoreceram o processo de independência. Entre essas transformações, pode(m)-se identificar a(s):

- A) restrições comerciais aos britânicos, garantindo o monopólio colonial.
- B) abertura dos portos às nações amigas.
- C) redução da carga tributária na colônia, com o intuito de favorecer a expansão econômica.
- D) política, adotada por D. João, de proporcionar uma autonomia à colônia.
- E) parceria com a França como forma de afastar o imperialismo britânico.

Questão 49

A introdução de trabalhadores livres na economia brasileira, a partir da segunda metade do século XIX, está ligada à:

- A) não utilização de escravos na indústria de base, mola propulsora da economia do segundo reinado.
- B) restrição de vários países europeus à imigração de seus trabalhadores.
- C) crise do escravismo, após a proibição do tráfico negreiro.
- D) adesão em massa da aristocracia rural ao trabalho livre.
- E) postura de oposição à escravidão do governo imperial desde o seu início.

Questão 50

A Constituição de 1824 estabeleceu as linhas básicas do funcionamento da estrutura política do império, que se caracterizava pelo(a):

- A) equilíbrio dos poderes.
- B) ampla participação política.
- C) laicização do Estado.
- D) predomínio do Poder Moderador.
- E) autonomia das Províncias.

Questão 51

A expansão do imperialismo, na segunda metade do século XIX, vincula-se com o(a):

- A) fortalecimento do Mercantilismo.
- B) consolidação do capitalismo financeiro.
- C) declínio dos trustes e cartéis.
- D) ascensão das pequenas empresas.
- E) aparecimento do capitalismo comercial.

Questão 52

As invasões holandesas do nordeste brasileiro, ocorridas no século XVII, estavam relacionadas com as mudanças ocorridas na Europa. O que diretamente motivou, no Brasil, os holandeses?

- A) O apoio militar à União Ibérica.
- B) O controle do comércio do açúcar.
- C) A ajuda a Portugal no intuito de romper a dependência com a Inglaterra.
- D) O monopólio do escambo do pau-brasil.
- E) A grande rivalidade com Portugal antes da União Ibérica.

Questão 53

O governo de Itamar Franco implantou um conjunto de medidas que tinha por objetivo a estabilização econômica. Isso pode ser observado no(a):

- A) intensificação dos monopólios estatais em setores estratégicos.
- B) reserva de mercado para as indústrias nacionais.
- C) nacionalização de empresas estrangeiras.
- D) baixo índice de inflação conquistado com o "Plano Real" e na implantação da nova moeda.
- E) fortalecimento do sistema bancário nacional, por meio da aquisição de bancos estrangeiros.

Questão 54

O período do Entre Guerras (1919-1939) foi marcado por crises econômicas. Assinale a alternativa que melhor espelha a conjuntura desse momento.

- A) A expansão da industrialização europeia após a crise de 1929.
- B) A recuperação da economia europeia, decorrente da ajuda da Rússia fortalecida após a revolução bolchevique.
- C) A crise de 1929 teve como principal causa o abalo provocado pela Revolução Russa, em decorrência do papel principal representado por essa economia no mundo capitalista.
- D) A crise de 1929, iniciada nos Estados Unidos, propagou-se pelos países capitalistas, devido ao grau de interdependência dessas economias com a americana.
- E) A expansão para a Ásia e África pelas potências capitalistas europeias amenizou as duas décadas de crise.

Questão 55

Com relação à economia cafeeira durante a República Velha, pode-se afirmar que:

- A) adotou-se uma política de valorização, reduzindo a oferta, a partir do convênio de Taubaté.
- B) foi prejudicada pela política anti-inflacionária praticada durante o Encilhamento.
- C) foi favorecida pelo fim da tributação durante o governo de Campos Sales.
- D) não sofreu nenhum abalo com a crise de 1929.
- E) sofreu um processo de intervenção estatal na produção durante a Primeira Guerra Mundial.

Questão 56

Com apenas oito meses de governo, Jânio Quadros surpreende a nação com o seu pedido de renúncia feito em agosto de 1961. A sua atitude está relacionada com o fato de:

- A) empenhar-se na proposta do vice João Goulart em aprovar uma reforma agrária.
- B) romper com o FMI (Fundo Monetário Internacional) e o apoio a criação das ligas camponesas no nordeste.
- C) aliar-se com a UDN de Carlos Lacerda, rompendo com o PTB, seu partido de origem, gerando uma forte insatisfação no movimento operário.
- D) gerar uma forte reação dos conservadores, em decorrência da sua política externa independente, principalmente após a condecoração de Che Guevara.
- E) setores populares não ficarem satisfeitos com o seu rompimento com a UDN e sua aproximação com os setores radicais do PTB.

Questão 57

Com relação às grandes navegações ocorridas nos séculos XV e XVI, pode-se afirmar que, além de mera expansão geográfica, elas:

- A) favoreceram a descentralização dos Estados absolutistas.
- B) possibilitaram colocar um ponto final nas hostilidades entre os países ibéricos.
- C) causaram um processo inflacionário decorrente da grande quantidade de ouro e açúcar proveniente do sul da África.
- D) provocaram o deslocamento do eixo econômico do Mar Mediterrâneo para o Oceano Atlântico.
- E) aniquilaram a hegemonia dos países ibéricos nas grandes rotas navais e nas áreas coloniais.

Questão 58

No século XV, os portugueses iniciam uma progressiva conquista do litoral africano, que tem início com a tomada de Ceuta em 1415 e atinge o seu ápice com a conquista do Cabo das Tormentas em 1488. Instalam feitorias e abrem caminho para o tráfico negreiro, intensificado nos séculos seguintes. A presença das burguesias europeias no continente africano trouxe uma série de consequências, dentre as quais pode-se mencionar o(a):

- A) crescimento demográfico.
- B) fortalecimento das comunidades agrárias.
- C) inserção africana na economia mundial, sob a forma de subordinação.
- D) falência do tráfico negreiro a partir do século XVI, devido ao seu alto custo.
- E) industrialização precoce em virtude da alta disponibilidade de mão de obra.

Questão 59

Considerando a colonização inglesa na América do Norte e comparando o processo ocorrido nas 13 colônias, nas regiões norte e central, com a desenvolvida no sul, é correto afirmar que:

- A) as colônias do sul utilizaram o trabalho dos servos por contrato e escravos e a produção de gêneros agrícolas era voltada para a exportação.
- B) as colônias do norte e centro tinham em comum a utilização da mão de obra livre familiar, mas destinavam a sua produção aos interesses da metrópole.
- C) nas 13 colônias, a produção foi voltada para a subsistência e a mão de obra era livre e assalariada, com exceção de alguns servos por contrato na Nova Inglaterra.
- D) as colônias do sul estavam assentadas no trabalho livre e na exportação de seus excedentes.
- E) a utilização da mão de obra escrava predominou nas colônias centrais e na Nova Inglaterra.

Questão 60

A Revolução Industrial que tem início na Inglaterra na segunda metade do século XVIII pode ser explicada, quanto aos seus fatores mais gerais, em função da(o):

- A) acumulação primitiva do capital, sob as mais variadas formas.
- B) entrada de capitais franceses interessados em investir em novas fábricas.
- C) surgimento da eletricidade em substituição ao carvão no início do processo.
- D) manutenção das relações servis nos campos.
- E) continuidade do absolutismo monárquico, fundamental na centralização como forma de proporcionar o desenvolvimento da indústria.

Questão 61

O absolutismo monárquico, regime político predominante entre os Estados modernos europeus do século XVI ao XVIII, consiste basicamente na(o):

- A) caráter divino da autoridade real, situada acima das leis e dos indivíduos, apenas considerados como súditos.
- B) autonomia dada às províncias em função das distâncias em relação ao poder central.
- C) neutralidade do soberano em relação às questões sociais.
- D) separação entre os poderes, com maior ênfase no poder judiciário.
- E) abandono do direito divino dos reis, com predomínio da ampla liberdade de culto.

Questão 62

“O inevitável embate entre a Gironda e a Montanha foi amadurecido entre o fim de 1792 e junho de 1793, e os seus episódios fundamentais foram o processo de Luís XVI e os eventos da política externa...”

(Vovelle, Michel. *Breve História da Revolução Francesa*. Lisboa: Editorial Presença, 1985, p. 29).

O controle da Convenção pelos jacobinos (1793/1794) marca o momento mais radical da Revolução Francesa. Identifique a medida que foi tomada pelos jacobinos nesse período conhecido como Terror.

- A) A aprovação da Lei Le Chapelier, que abolia as corporações de ofícios e as guildas comerciais.
- B) A Lei do Máximo, que tabelava os preços dos gêneros de primeira necessidade.
- C) O Código Civil napoleônico, que garantia os interesses da burguesia.
- D) A extinção do Tribunal Revolucionário, devido ao seu caráter autoritário.
- E) O estabelecimento do catolicismo como religião oficial do Estado.

Questão 63

A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) foi provocada pelas rivalidades imperialistas entre as principais potências capitalistas. Sobre esse primeiro conflito mundial, pode-se afirmar que:

- A) foi concluído com o Tratado de Versalhes, que inaugurou a era dos grandes impérios.
- B) no seu final, ocorre a derrocada da Revolução Bolchevique na Rússia.
- C) com o seu término, tem início a Guerra Fria, com divisão em dois blocos: o capitalista e o socialista.
- D) proporcionou uma hegemonia cada vez maior aos países europeus em detrimento dos Estados Unidos.
- E) teve como uma de suas causas a formação de sistemas de alianças como a Tríplice Aliança e a Tríplice Entente.

Questão 64

Em 1917, com a chegada dos bolcheviques ao poder na Rússia, inicia-se o processo de construção do socialismo. Essa primeira etapa do processo denomina-se Comunismo de Guerra (1917-1921), que se caracterizou pela:

- A) nacionalização de bancos e do comércio externo.
- B) união entre a Igreja e o Estado.
- C) liberdade dos camponeses negociarem 90% da produção no mercado livre.
- D) entrada do capital estrangeiro na produção industrial.
- E) implantação da nova política econômica.

Questão 65

Os regimes fascistas marcaram profundamente a história mundial do século XX e teve como característica(s) importante(s):

- A) a manutenção dos valores liberais e a construção de formas personalistas de participação política.
- B) a implantação de governos de partido único em prejuízo da democracia liberal, além de promoverem a militarização da sociedade.
- C) a ruptura com o capitalismo e a adesão da economia socialista.
- D) a supressão da propriedade privada dos meios de produção.
- E) a noção de pátria e família como inspiradora da ordem e a eliminação da propriedade privada.

Questão 66

As duas guerras mundiais do século XX, fruto das contradições do sistema capitalista, caracterizaram-se como guerras:

- A) ligadas à disputa imperialista e aos conflitos de interesses localizados.
- B) entre os países ricos e as nações subdesenvolvidas do terceiro mundo.
- C) de caráter ideológico entre o capitalismo e o socialismo.
- D) dos adeptos do retorno ao absolutismo e as nações burguesas.
- E) pela disputa de áreas na América Latina.

Questão 67

Após a Segunda Guerra Mundial, ocorreu a divisão do mundo em dois blocos distintos – o Bloco Capitalista, liderado pelos Estados Unidos, e o Bloco Socialista, sob a influência da União Soviética. Fez parte desse processo a(o):

- A) assinatura do Pacto de Varsóvia (1955), em oposição ao seu equivalente ocidental, a OTAN (1949).
- B) união de Cuba com os Estados Unidos, após o rompimento com a União Soviética.
- C) vitória americana na Guerra do Vietnam.
- D) macarthismo: a perseguição de intelectuais simpatizantes do comunismo na Europa Ocidental.
- E) paz armada que se estabelece no Oriente Médio.

Questão 68

A Conferência de Bandung, em 1955, ocorreu para promover a solidariedade afro-asiática, na qual foi reafirmada a igualdade de todas as raças e nações. Qual a posição tomada nesse encontro com relação aos dois blocos antagônicos (Socialista e Capitalista)?

- A) A adesão incondicional ao bloco socialista pelo capitalista.
- B) A união do bloco socialista com o bloco capitalista, com algumas restrições.
- C) O neutralismo contra as pressões dos dois blocos.
- D) A divisão entre os países africanos e asiáticos.
- E) A criação de uma moeda única do terceiro mundo para fazer frente ao dólar.

Questão 69

Durante o governo de Mikhail Gorbachev (1985-1991), ocorreu uma tentativa de reestruturação econômica da URSS, buscando a descentralização dos diversos setores produtivos associada à retomada de uma economia de mercado. Como foi denominada essa política econômica?

- A) Glasnost.
- B) Perestroika.
- C) Nova Política Econômica.
- D) Comunismo de Guerra.
- E) Plano Quinquenal.

Questão 70

A venda de empresas estatais e a transferência de responsabilidades com a educação, previdência e saúde para a iniciativa privada indicam uma política econômica:

- A) nacionalista.
- B) estatizante.
- C) neoliberal.
- D) socializante.
- E) mercantilista.

Questão 71

“Tanto para o senhor como para o vassalo o objeto da obrigação compreende, por um lado, a fidelidade e, por outro, certas prestações.”

(Ganshof, F.L. *Que é o Feudalismo?* Lisboa: Publicações Europa-América: 1959, p.123-4).

Com relação à vassalagem, é correto afirmar que:

- A) unia os nobres cavaleiros por compromisso de lealdade pessoal.
- B) foi uma forma de exploração dos camponeses.
- C) era um imposto cobrado pelo senhor ao servo, correspondendo à metade da produção de alimentos.
- D) implicava em uma relação de submissão do vassalo ao aldeão.
- E) era uma escravidão por dívidas do camponês para com o nobre.

Questão 72

A assinatura do Tratado Interamericano de Assistência Recíproca (TIAR) e a participação na Nona Conferência Interamericana ocorrida em Bogotá, resultando na criação da OEA (Organização dos Estados Americanos), aconteceram no governo de:

- A) José Sarney.
- B) João Goulart.
- C) Juscelino Kubitschek.
- D) Getúlio Vargas.
- E) Eurico Gaspar Dutra.

Questão 73

“A essência do estilo de Kubitschek era a improvisação. O entusiasmo, a sua principal arma, refletia uma confiança contagiante no futuro do Brasil como grande potência.” (Thomas Skidmore)

O governo Juscelino adotou como estratégia o desenvolvimento de 50 anos em 5. Para atingir esse objetivo, elaborou um plano econômico denominado de:

- A) SALTE
- B) METAS
- C) LAFER
- D) PAEG
- E) BRESSER

Questão 74

“... empenhar-me-ei a fundo em fazer um governo nacionalista. O Brasil ainda não conquistou a sua independência econômica e, nesse sentido, farei tudo para consegui-lo”. (Getúlio Vargas).

A partir do trecho do discurso de Getúlio Vargas, pode-se concluir que o(a):

- A) independência econômica pretendida por Vargas residia na adoção do liberalismo.
- B) tônica da proposta de Getúlio era, aos poucos, conseguir a socialização dos meios de produção.
- C) nacionalismo Varguista objetivava preservar, para o capital estatal e os capitais privados nacionais, os setores estratégicos da economia brasileira.
- D) independência plena só era possível ser atingida criando-se uma via associativa entre o capital nacional e o estrangeiro.
- E) governo buscou aliar-se economicamente ao bloco socialista como forma de resistência ao imperialismo e aos países capitalistas mais desenvolvidos.

Questão 75

O período regencial que teve início em 1831, após a abdicação de D. Pedro I, foi marcado por agitações e instabilidade. Ocorrem mudanças na Constituição de 1824, com a aprovação de um ato adicional que preconizava a:

- A) criação das Assembleias Legislativas Provinciais.
- B) substituição da Regência Una pela Trina.
- C) fundação de um Conselho de Estado.
- D) extinção do Senado Vitalício.
- E) criação da Guarda Nacional.

Questão 76

A chamada “Política dos Governadores” constituiu-se em um pacto oligárquico, firmado no sentido de assegurar o domínio político das oligarquias estaduais. Em que governo se estrutura esse arranjo político que permitiu a hegemonia de Minas e São Paulo no poder central?

- A) Rodrigues Alves.
- B) Campos Sales.
- C) Prudente de Moraes.
- D) Venceslau Brás.
- E) Epitácio Pessoa.

Questão 77

Com relação ao ensino de História, observam-se mudanças que objetivam ultrapassar as práticas que priorizavam a memorização de fatos e datas e as obras dos grandes heróis. Com relação às mudanças, cabe destacar a busca pela(o):

- A) história factual.
- B) história dos heróis.
- C) isolamento da história.
- D) história vinculada aos grandes eventos.
- E) relação entre o presente e o passado na construção da sociedade.

Questão 78

“... explica-se a predileção do público pela música popular, e é ela, sem dúvida, que tem mais condições de tornar-se importante fonte de informações históricas, de ser investigada no sentido de contribuir para maior compreensão da produção cultural da nossa sociedade.”

(Bittencourt, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História – fundamentos e métodos*. SP: Cortez editora, 2009. p. 378).

Que movimento musical ganha destaque a nível nacional e internacional durante o governo de Juscelino Kubitschek?

- A) A música de protesto com Chico Buarque e Geraldo Vandré.
- B) O samba de Wilson Batista e Cartola.
- C) A Bossa Nova de Tom Jobim, Vinícius e João Gilberto.
- D) A Jovem Guarda de Roberto Carlos e Erasmo Carlos.
- E) A Tropicália de Caetano Veloso e Gilberto Gil.

Questão 79

“Sou de opinião de que este reino não tem direito de taxar colônias. Os americanos são filhos da metrópole, e não seus bastardos”

(Discurso de William Pitt no Parlamento Inglês).

Com relação ao processo de independência das treze colônias inglesas, é correto afirmar que:

- A) a independência se deu de forma simultânea com o processo que culminou no fim da escravidão.
- B) a opressão fiscal ocorrida após a Guerra dos Sete Anos (1756-1763) concorreu de forma clara para o rompimento definitivo com a metrópole.
- C) a luta contra a Inglaterra ocorreu de forma isolada, sem participação de outras nações.
- D) consolidou a utilização das práticas mercantilistas para fazer frente a uma Inglaterra liberal.
- E) deu início a uma sociedade capitalista, sendo a primeira nação na América a abolir a escravidão.

Questão 80

Durante o século XIX na América Hispânica, fruto do processo de independência, ocorreram a desagregação do sistema colonial, a expansão do latifúndio, a hegemonia da aristocracia rural e a dependência econômica da Inglaterra, as quais vieram a produzir um fenômeno político denominado de:

- A) unitarismo.
- B) federalismo.
- C) sindicalismo.
- D) caudilhismo.
- E) socialismo.

PROVA DISCURSIVA

Considere a imagem abaixo e construa um texto, entre 20 e 25 linhas, com base em suas reflexões sobre os conteúdos da disciplina “Temas Educacionais e Pedagógicos”.

No início do ano letivo, uma professora assim se dirige a turma:



RASCUNHO