

CONCURSO PÚBLICO

021. PROVA OBJETIVA

ENFERMEIRO DE EDUCAÇÃO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 09.

Refrigerantes açucarados

A obesidade é a maior das ameaças à saúde do século 21. O tecido adiposo acumulado em excesso gera um processo inflamatório crônico que, somado aos hormônios e aos mediadores químicos produzidos e liberados no organismo da pessoa obesa, aumenta o risco de doenças cardiovasculares, metabólicas, pulmonares e de diversos tipos de câncer.

No Brasil, metade da população adulta está acima da faixa de peso saudável. Nos Estados Unidos, esse número ultrapassa 70%: cerca de 30% estão com excesso de peso, 30% são obesos e 10% sofrem de obesidade grave. A continuarmos no mesmo ritmo, é provável que nos próximos dez ou vinte anos estejamos na situação deles.

A característica mais assustadora dessa **epidemia** é o número crescente de crianças e adolescentes obesos, consequência do acesso ilimitado a alimentos de alta densidade energética e da vida em frente da TV e dos computadores.

O impacto dessa nova realidade será tão abrangente, que a próxima geração provavelmente terá vida mais curta do que a atual, previsão demográfica que os avanços da medicina não conseguirão reverter. Os custos da assistência médica aos portadores das doenças crônicas associadas à obesidade arruinarão as finanças dos sistemas de saúde de países como o nosso.

O consumo de refrigerantes e sucos açucarados é uma das maiores fontes de calorias ingeridas por crianças e adolescentes. Um levantamento mostrou que os adolescentes americanos consomem em média 357 calorias diárias dessa fonte. É possível que os nossos não fiquem para trás.

Recentemente, um grupo de pesquisadores da Universidade de Amsterdã distribuiu refrigerantes com e sem açúcar para 641 crianças de 5 a 12 anos. As bebidas vinham sem nenhuma indicação no rótulo que permitisse à criança identificar se continham açúcar ou adoçante artificial. Depois de 18 meses, os que recebiam os refrigerantes com açúcar pesavam em média 1,02 kg a mais, apresentavam maior relação cintura/altura e maior quantidade de gordura no corpo. **Isso** mostra que as recomendações do Ministério da Saúde para que crianças e adultos evitem refrigerantes e sucos açucarados, além de aumentar os níveis de atividade física, devem ser levadas à sério.

(Drauzio Varella, www1.folha.uol.com.br, 15.12.2012. Adaptado)

01. No primeiro parágrafo, o autor apresenta a obesidade como

- (A) uma doença causada por processos inflamatórios crônicos.
- (B) uma condição relacionada ao desenvolvimento de várias doenças.
- (C) tão perigosa quanto as doenças cardiovasculares e até o câncer.
- (D) resultante do consumo de alimentos com alterações químicas.
- (E) uma enfermidade crônica, que não tem cura, assim como o câncer.

02. O termo **epidemia**, em destaque no terceiro parágrafo, é usado para se referir à obesidade como

- (A) um hábito difícil de ser alterado.
- (B) um problema que já foi solucionado.
- (C) um defeito hereditário, próprio de algumas etnias.
- (D) um mal que se alastra rapidamente.
- (E) uma doença que dispensa tratamento.

03. Ao afirmar que “o número crescente de crianças e adolescentes obesos” é consequência “da vida em frente da TV e dos computadores”, o autor destaca como uma das causas da obesidade

- (A) o comportamento sedentário, ou seja, a escassez de atividades físicas.
- (B) a exposição a programas que têm modelos obesos como ideal de saúde.
- (C) o estresse gerado pela ausência de horas dedicadas ao entretenimento.
- (D) a preferência por alimentos com boa aparência e baixo valor calórico.
- (E) a má qualidade dos programas sobre alimentação produzidos pela TV.

04. Um dos possíveis resultados do aumento do número de obesos no Brasil será, segundo o autor,

- (A) a alta dos preços de alimentos saudáveis.
- (B) a maior oferta de médicos especialistas em obesidade.
- (C) a redução da expectativa de vida da população.
- (D) o corte de gastos com a saúde pública.
- (E) o crescimento desordenado da população.

05. A partir de seu estudo, os pesquisadores da Universidade de Amsterdã concluíram que

- (A) a ingestão de refrigerantes é a principal causa da obesidade infantil.
- (B) o consumo de açúcar e o ganho de peso estão relacionados.
- (C) os aditivos químicos dos refrigerantes levam à obesidade.
- (D) os refrigerantes açucarados contêm gordura em sua composição.
- (E) o uso de adoçantes estimula o consumo de alimentos menos gordurosos.

06. Com as formas verbais destacadas na frase do segundo parágrafo – A **continuarmos** no mesmo ritmo, é provável que nos próximos dez ou vinte anos **estejamos** na situação deles. – o autor inclui o leitor em sua argumentação e supõe que esse leitor seja um

- (A) adolescente.
- (B) médico.
- (C) obeso.
- (D) americano.
- (E) brasileiro.

07. Na frase – **A** continuarmos no mesmo ritmo, é provável que nos próximos dez ou vinte anos estejamos na situação deles. – o termo em destaque expressa uma
- (A) concessão e equivale a **Embora**.
 (B) conformidade e equivale a **Segundo**.
 (C) condição e equivale a **Se**.
 (D) contradição e equivale a **Entretanto**.
 (E) finalidade e equivale a **Para**.
08. O termo **Isso**, em destaque no último parágrafo, refere-se
- (A) ao grupo de pesquisadores da Universidade de Amsterdã que distribuiu refrigerantes com e sem açúcar para crianças de até 12 anos.
 (B) aos refrigerantes com e sem açúcar que foram servidos a 641 crianças de 5 a 12 anos.
 (C) ao fato de as crianças não saberem distinguir as bebidas com açúcar daquelas com adoçante artificial.
 (D) ao resultado do estudo feito pelos pesquisadores da Universidade de Amsterdã.
 (E) à quantidade excessiva de refrigerantes que as crianças consumiram ao longo da pesquisa.
09. O autor expressa sua opinião de forma categórica na frase:
- (A) A obesidade é a maior das ameaças à saúde do século 21.
 (B) Nos Estados Unidos, esse número ultrapassa 70%: cerca de 30% estão com excesso de peso, 30% são obesos e 10% sofrem de obesidade grave.
 (C) Um levantamento mostrou que os adolescentes americanos consomem em média 357 calorias diárias dessa fonte.
 (D) Recentemente, um grupo de pesquisadores da Universidade de Amsterdã distribuiu refrigerantes com e sem açúcar para 641 crianças de 5 a 12 anos.
 (E) As bebidas vinham sem nenhuma indicação no rótulo que permitisse à criança identificar se continham açúcar ou adoçante artificial.
10. Seguindo a norma-padrão da língua portuguesa, a frase – Um levantamento mostrou que os adolescentes americanos consomem em média 357 calorias diárias dessa fonte. – recebe o acréscimo correto das vírgulas em:
- (A) Um levantamento mostrou, que os adolescentes americanos consomem em média 357 calorias, diárias dessa fonte.
 (B) Um levantamento mostrou que, os adolescentes americanos consomem, em média 357 calorias diárias dessa fonte.
 (C) Um levantamento mostrou que os adolescentes americanos consomem, em média, 357 calorias diárias dessa fonte.
 (D) Um levantamento, mostrou que os adolescentes americanos, consomem em média 357 calorias diárias dessa fonte.
 (E) Um levantamento mostrou que os adolescentes americanos, consomem em média 357 calorias diárias, dessa fonte.

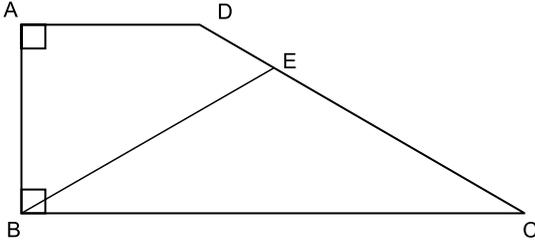
11. Duzentas pessoas inscreveram-se em um curso sobre hotelaria. Da região Norte, inscreveram-se 48 pessoas; da região Centro-Oeste, 88; e, da região Sul, 64 pessoas. Para a realização de uma atividade prática, a organização do curso decidiu montar grupos com esses inscritos de modo que os grupos tivessem o mesmo número de pessoas e também cada grupo tivesse pessoas somente de uma mesma região. Como cada grupo terá um instrutor, o menor número de instrutores que devem ser contratados para essa atividade prática é
- (A) 8.
 (B) 12.
 (C) 21.
 (D) 25.
 (E) 32.
12. Os chamados de suporte feitos no mês de setembro por três dos quatro departamentos de uma empresa estão registrados na tabela seguinte.

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE CHAMADOS
Finanças	13
Jurídico	12
RH	38

- Sabendo-se que nesse mês a média de chamados de suporte foi de 23 por departamento, o número de chamados do departamento comercial supera o número de chamados do departamento de finanças em
- (A) 14.
 (B) 15.
 (C) 16.
 (D) 17.
 (E) 18.

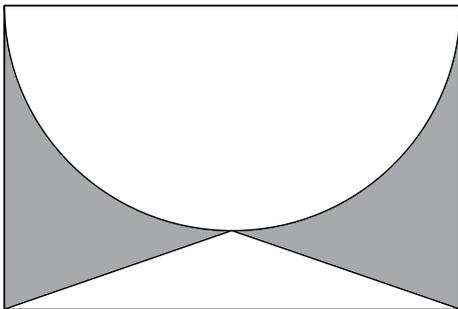
13. Um automóvel, que estava com o tanque de combustível vazio, foi abastecido com 40 litros de gasolina e 10 litros de álcool puro. A gasolina contém 25% de álcool puro e 75% de gasolina pura, e, após abastecido, o combustível dentro do tanque é consumido proporcionalmente às quantidades de álcool puro e gasolina pura. A quantidade de gasolina pura, em litros, que sobra no tanque após o automóvel consumir 30 litros de combustível é
- (A) 10.
(B) 12.
(C) 14.
(D) 16.
(E) 18.
14. Em um boleto de pagamento, consta uma instrução indicando a cobrança de 0,2% de juro simples por dia de atraso sobre o valor do boleto. O número de dias em atraso, de um boleto no valor R\$ 700,00, que terá de pagar R\$ 102,20 de juros, é
- (A) 47.
(B) 59.
(C) 61.
(D) 67.
(E) 73.
15. Os alunos do último ano de uma escola ou têm 16 anos ou têm 17 anos de idade. Semana passada, a razão entre o número de alunos de 16 anos e o número de alunos de 17 anos, nessa ordem, era $\frac{4}{5}$. Esta semana, Verônica e Mayara completaram 17 anos e nenhum outro aluno aniversariou. Assim, a nova razão, na mesma ordem, passou a ser $\frac{5}{7}$. O número de alunos do último ano dessa escola é
- (A) 42.
(B) 52.
(C) 62.
(D) 72.
(E) 82.

16. O trapézio retângulo ABCD tem área 72 cm^2 , altura 6 cm e base menor de medida 6 cm . O triângulo isósceles BCE, com $\overline{BE} \cong \overline{EC}$, tem área 45 cm^2 .



O comprimento do segmento BE, em cm, vale

- (A) $\sqrt{106}$.
 (B) $\sqrt{112}$.
 (C) $\sqrt{118}$.
 (D) $\sqrt{124}$.
 (E) $\sqrt{130}$.
17. O retângulo da figura tem lados de medidas 6 cm e 4 cm . A semicircunferência tem como diâmetro um lado de 6 cm do retângulo. O triângulo é isósceles e tem vértices nas extremidades de um dos lados do retângulo e sobre a circunferência, conforme a figura.



A área da região sombreada, em cm^2 , vale

- (A) $21 - 4,5\pi$.
 (B) $5 + 1,5\pi$.
 (C) $22 - 5,5\pi$.
 (D) $6 + 0,5\pi$.
 (E) $24 - 6,5\pi$.

18. Uma equipe de instalação de internet e televisão a cabo consegue fazer 5 instalações por dia em casas que solicitam apenas a televisão, e 3 instalações por dia em casas que solicitam internet e televisão. Para otimizar o material a ser levado em um mesmo dia, essa equipe ou faz a instalação apenas de televisão ou faz a instalação dos dois produtos. Se essa equipe fez 50 instalações em 14 dias, o número de dias em que a equipe realizou instalação de televisão e internet supera o número de dias em que instalou apenas televisão em

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 12.

19. Duas amigas, ao resolverem uma mesma equação do segundo grau, chegaram a resultados diferentes. Juliana obteve 3 e -4 , enquanto Bárbara obteve 1 e 2. Ao consultarem a professora, descobriram que Juliana tinha utilizado um valor errado para o coeficiente do termo de primeiro grau, enquanto Bárbara usou um valor errado para o termo independente. A solução da equação, como foi proposta pela professora, tem como resultado duas raízes

- (A) naturais.
- (B) inteiras e negativas.
- (C) racionais não inteiras.
- (D) irracionais.
- (E) complexas.

20. Gabriel ganhou uma caixa com 20 barras de chocolate caseiro, todas de mesmo tamanho, e decidiu que iria comer apenas $\frac{1}{3}$ de cada barra, guardando os demais $\frac{2}{3}$. Após consumir, dessa maneira, as 20 barras, Gabriel fez novas barras de chocolate, com os pedaços restantes, de modo que tivessem o mesmo tamanho que as barras originais. Gabriel consumiu cada nova barra da mesma forma, comendo $\frac{1}{3}$ e guardando $\frac{2}{3}$. Gabriel continuou nesse processo até que, com os pedaços guardados, não pôde fazer uma barra inteira, isto é, uma barra com o mesmo tamanho das barras originais. Nesse processo, o número de vezes que Gabriel começou a comer uma barra de chocolate foi

- (A) 50.
- (B) 52.
- (C) 54.
- (D) 56.
- (E) 58.

21. A Casa Branca parabenizou os iranianos pela eleição presidencial, mas disse que o governo de Teerã criou um ambiente intimidatório que limitou a liberdade de expressão. (...)

Neste sábado, o candidato moderado Hasan Rowhani venceu as eleições presidenciais do Irã, informou o ministro do Interior, Mostafa Mohammad Najjar. Em comunicado à imprensa, o ministro disse que Rowhani obteve mais de 50% dos mais de 36 milhões de votos na eleição que aconteceu na sexta-feira.

(<http://www.estadao.com.br>. 15.06.2013)

A vitória desse candidato e as medidas iniciais de seu governo indicaram

- (A) o fortalecimento da repressão aos opositores políticos.
- (B) a intensificação do programa nuclear do Irã para uso militar.
- (C) o aumento das tensões com Israel, o maior inimigo do país.
- (D) a tentativa de normalizar as relações do Irã com o Ocidente.
- (E) a anulação das leis islâmicas em defesa do pluralismo religioso.

22. Leia os trechos de reportagens.

O ex-prestador de serviços da Agência Nacional de Segurança (NSA, sigla em inglês) Edward Snowden deixou a zona de trânsito do aeroporto de Moscou e entrou na Rússia depois que as autoridades do país garantiram a ele asilo temporário por um ano, disse seu advogado nesta quinta-feira.

Os EUA exigiam que a Rússia extraditasse Snowden para que ele enfrentasse as acusações na Justiça, mas o presidente Vladimir Putin descartou o pedido.

(<http://ultimosegundo.ig.com.br>. 01.08.2013. Adaptado)

O soldado Bradley Manning (...) foi sentenciado a 35 anos de prisão (...). Ele também sofrerá uma dispensa desonrosa do exército, de acordo com a juíza do caso, a coronel Denise Lind.

(...) classifica a pena como uma “vitória estratégica”, uma vez que o soldado poderá pleitear liberdade condicional em menos de nove anos.

(<http://g1.globo.com>. 21.08.2013. Adaptado)

Esses norte-americanos foram, respectivamente, acusado e sentenciado

- (A) pela difusão de dados falsos às forças militares da Otan no ataque à Líbia e por maus-tratos aos prisioneiros na base americana de Guantánamo.
- (B) pelo compartilhamento de códigos de segurança do Pentágono nas redes sociais e pela responsabilidade por abusos cometidos na Guerra do Iraque.
- (C) por contraespionagem para favorecer o programa nuclear do Irã e pela divulgação de informações sigilosas sobre a morte de Osama Bin Laden.
- (D) pelo planejamento da invasão ao site da agência espacial norte-americana e pelo fornecimento de armas químicas aos rebeldes da Primavera Árabe.
- (E) pela revelação do monitoramento norte-americano de telefones e internet e pelo vazamento de documentos confidenciais para o site *WikiLeaks*.

23. Na última semana, as investigações do Conselho Administrativo de Defesa Econômica (Cade) e do Ministério Público mostraram a abrangência nacional do cartel na área de (...). A trama, concluíram as apurações, reproduziu em diversas regiões do país a sistemática observada em São Paulo, de conluio nas licitações, combinação de preços superfaturados e subcontratação de empresas derrotadas. (...)

O governo federal pagou entre 2004 e 2013 mais de R\$ 460 milhões para as empresas Siemens, Alstom e CAF, três das 19 empresas suspeitas de envolvimento no propinoduto paulista.

(*Istoé*, 21.08.2013)

Esse esquema atinge a área de

- (A) infraestrutura portuária.
- (B) transporte sobre trilhos.
- (C) aparelhamento de hospitais.
- (D) administração de aeroportos.
- (E) construção de moradias populares.

24. O ministro das Relações Exteriores Antonio Patriota deixou o posto (...). O substituto é Luís Alberto Figueiredo Machado, que ocupava o cargo de representante do Brasil na ONU.

A saída de Antonio Patriota foi selada no início da noite desta segunda-feira (26) no Palácio do Planalto. Em nota, a Presidência informou que Dilma Rousseff aceitou o pedido de demissão do ministro e indicou o embaixador Luiz Alberto Figueiredo, representante do Brasil junto às Nações Unidas em Nova York, para ser o novo ministro das Relações Exteriores.

(<http://g1.globo.com>. 27.08.2013)

A demissão do ministro ocorreu após o constrangimento diplomático com a Bolívia, causado

- (A) pela expropriação de empresas brasileiras na Bolívia, nacionalizadas pelo presidente Evo Morales.
- (B) pelo pedido, feito pelo Brasil, de exclusão da Bolívia como membro-associado do Mercosul.
- (C) pela violação do espaço aéreo brasileiro por aviões bolivianos de combate ao narcotráfico.
- (D) pelo rompimento, pelo Brasil, do acordo bilateral de intercâmbio de tecnologia de produção de gás.
- (E) pela transferência, para o Brasil, de um senador opositor refugiado na embaixada brasileira.

25. A presidente Dilma Rousseff cancelou a viagem oficial que faria aos EUA, em outubro (...). A Casa Branca disse que Obama “entende e lamenta” as preocupações e está disposto a trabalhar para resolver essa fonte de tensão.

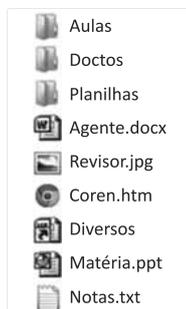
(O Estado de S.Paulo, 18.09.2013)

Essa “fonte de tensão” refere-se

- (A) à adoção de tarifas protecionistas nos EUA, que prejudicarão as exportações brasileiras de etanol, soja e suco de laranja.
- (B) ao veto do governo norte-americano à indicação do Brasil como membro permanente do Conselho de Segurança da ONU.
- (C) à falta de explicação oficial do governo norte-americano para a espionagem feita contra a presidente brasileira e a Petrobras.
- (D) ao impedimento arbitrário da entrada de alguns cidadãos brasileiros nos EUA, alegando-se razões de segurança nacional.
- (E) à violação de acordos comerciais por parte dos norte-americanos, que restringiram a entrada de produtos oriundos do Mercosul.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Observe a lista de arquivos gerenciados pelo MS-Windows 7, em sua configuração original, exibidos na figura:



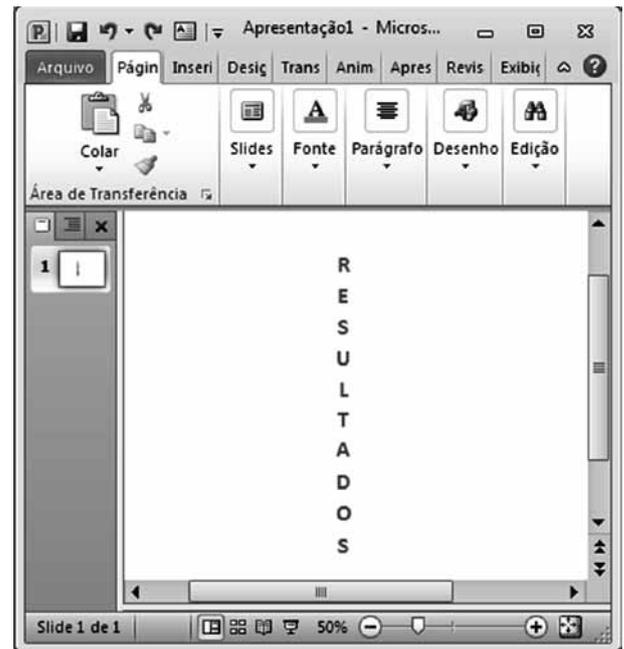
Assinale a alternativa que contém o arquivo que, por padrão, o MS-Windows 7 sugere que seja armazenado na biblioteca de imagens.

- (A) Aulas.
- (B) Agente.docx.
- (C) Matéria.ppt.
- (D) Revisor.jpg.
- (E) Notas.txt.

27. No MS-Word 2010, em sua configuração original, o estilo Normal utiliza o seguinte espaçamento entre linhas:

- (A) Simples.
- (B) 1,5 linhas.
- (C) Duplo.
- (D) Exatamente.
- (E) Múltiplos.

28. Considere o texto inserido em um *slide* do MS-PowerPoint 2010, na sua configuração padrão:



Assinale a alternativa que identifica corretamente a opção de direção que foi aplicada no texto.

- (A) Horizontal.
- (B) Empilhado.
- (C) Girar todo o texto em 90°.
- (D) Girar todo o texto em 270°.
- (E) Vertical.

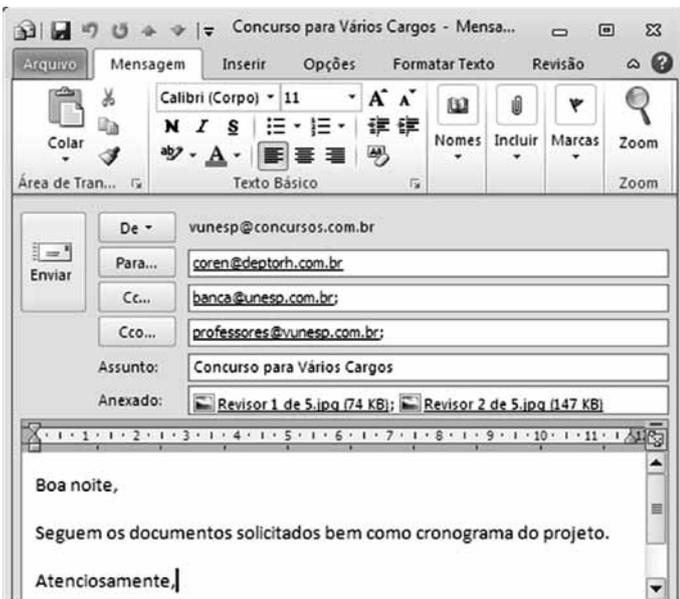
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. Considere o conteúdo das células da planilha do MS-Excel 2010, em sua configuração original:

	A	B	C	D	E
1	R\$ 80,00	R\$ 240,00			
2	R\$ 600,00	R\$ 670,00			
3	R\$ 680,00				
4					

Ao copiar a fórmula da célula A3 para a célula B3, teremos o seguinte resultado nessa célula:

- (A) R\$ 455,00.
(B) R\$ 680,00.
(C) R\$ 840,00.
(D) R\$ 910,00.
(E) R\$ 1.590,00.
30. Considere o e-mail preparado no MS-Outlook 2010, na sua instalação padrão:



Assinale a alternativa que contém o tipo de formatação encontrado no grupo Formatar, da guia de opções Formatar Texto, aplicado na mensagem.

- (A) Texto sem Formatação.
(B) Rich Text.
(C) WordPad.
(D) NotePad.
(E) HTML.

31. Ao elaborar o treinamento sobre cateterismo vesical de demora, o enfermeiro selecionou como recurso didático-pedagógico para o ensino a distância, um vídeo filmado durante atividade prática presencial, com uma turma de participantes, na semana passada. De acordo com o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, essa conduta no uso do recurso caracteriza-se como

- (A) estratégia de ensino que permite a visualização da técnica facilitando a aprendizagem significativa.
(B) estratégia de avaliação que permite tanto a avaliação diagnóstica quanto a processual, conforme o momento de aplicação.
(C) responsabilidade, pois o enfermeiro é responsável pela provisão dos recursos didáticos na ação educativa.
(D) proibição, pois o uso das imagens necessita de autorização do cliente.
(E) dever, pois cabe ao enfermeiro facilitar e incentivar os participantes nas atividades em saúde.

32. Em processo instaurado e conduzido nos termos do Código de Ética das Autarquias Profissionais de Enfermagem, foi apurada a infração do profissional de enfermagem. Dentre as penalidades a serem impostas, cabe ao COREN, a aplicação da

- (A) cassação do direito ao exercício profissional e comunicação ao COFEN.
(B) suspensão e afastamento do profissional por período de até 90 dias.
(C) advertência verbal que consiste na admoestação ao infrator, de forma reservada, no prontuário do profissional na presença de duas testemunhas.
(D) censura que consiste em orientação verbal ao profissional, sem divulgação em publicações oficiais dos Conselhos Federal e Regional de Enfermagem e em jornais de grande circulação.
(E) multa e obrigatoriedade do pagamento de 01 a 05 salários base da categoria a que pertence o infrator.

33. De acordo com a Resolução do COFEN n.º 370/2010, que altera o Código de Processo Ético das Autarquias dos Profissionais de Enfermagem, é definido no Título II, Dos procedimentos e do processo ético, Capítulo I, da admissibilidade, que:
- (A) o procedimento ético-disciplinar inicia-se de ofício ou por denúncia.
 - (B) a averiguação prévia consiste em procedimento sumário, preliminar, sem contraditório e ampla defesa, com a finalidade específica de colher elementos formadores da convicção.
 - (C) quando necessário, serão notificados, ao chefe imediato, o dia e o horário designado para as partes ou testemunhas comparecerem aos atos do processo.
 - (D) a citação poderá ser feita por edital, quando inacessível, incerto ou não sabido, e esgotados todos os meios de localizar o endereço do denunciado.
 - (E) o processo terá a forma de autos judiciais e os termos de juntada, vista, conclusão e outros semelhantes constarão de notas datadas e rubricadas pelo funcionário responsável pela autuação.
34. Ao analisar os conteúdos na proposta do programa de treinamento, durante o momento presencial com atividade prática sobre os cuidados à vítima com trauma raquimedular e risco de choque, é necessário destacar as diferentes manifestações clínicas, como:
- (A) pele fria e pegajosa, cianose de extremidades, nível de consciência alterado e enchimento capilar diminuído tal qual ocorre no choque hipovolêmico.
 - (B) pele quente, seca e rosada, com diminuição das pressões sistólica e diastólica, e enchimento capilar normal característico desse tipo de choque distributivo.
 - (C) pele fria e pegajosa, com períodos de lucidez que se alteram com rebaixamento da consciência e enchimento capilar aumentado semelhante às manifestações observadas no choque distributivo.
 - (D) pele pálida e rendilhada como observada também no choque cardiogênico, nível de consciência alterado e enchimento capilar diminuído.
 - (E) pele quente e rendilhada, cianose de extremidades, nível de consciência alterado e enchimento capilar normal, características observadas nos casos de anafilaxia.
35. Ao considerar as estratégias de avaliação do participante no programa de treinamento, o enfermeiro propôs, como instrumento de avaliação diagnóstica, um estudo de caso sobre a prática profissional e passagem da sonda nasoenteral. Cabe ao enfermeiro saber que esse procedimento é contraindicado quando o paciente apresenta
- (A) fistula biliodigestiva.
 - (B) fratura de base de crânio.
 - (C) inconsciência.
 - (D) encefalopatia hepática.
 - (E) DPOC.
36. No planejamento do programa de educação permanente, foram incluídas simulações sobre as ações de promoção à saúde e prevenção de doenças. No cenário proposto, durante a consulta de enfermagem na unidade básica de saúde, a gestante recebe orientações e pergunta se receberá as vacinas contra *influenza* e tétano neste dia. Ao examinar a carteira de vacinação, cabe ao enfermeiro explicar que não será possível receber as duas vacinas neste dia porque
- (A) a vacina de *influenza* é administrada até o 1.º trimestre de gestação e ela se encontra na 22.ª semana.
 - (B) haverá necessidade de reiniciar o esquema vacinal porque a carteira apresentada encontra-se com esquema vacinal incompleto para a profilaxia contra o tétano.
 - (C) a última dose da profilaxia contra o tétano foi realizada há 6 anos, não havendo necessidade do reforço.
 - (D) a vacina de *influenza* é administrada a partir do 3.º trimestre de gestação, e a paciente encontra-se na 14.ª semana da gestação.
 - (E) o intervalo mínimo entre a 2.ª e a 3.ª dose da vacina contra o tétano é de dois meses e passaram-se 45 dias.
37. Em orientação à parturiente de bebê nascido com 33 semanas e peso de 1980 gramas, o enfermeiro explica que a vacina contra hepatite B para prematuros deve ser administrada em
- (A) 4 doses, por via intramuscular.
 - (B) 3 doses, por via intramuscular.
 - (C) 2 doses, por via intramuscular, com reforço aos 9 meses.
 - (D) 3 doses, por via subcutânea.
 - (E) 4 doses, por via subcutânea.
38. Durante a atividade prática no treinamento sobre administração de medicamentos foi proposta a seguinte situação: Paciente recebe 500 mL de solução fisiológica 0,9% contendo 2 ampolas de Tridil (nitroglicerina) na velocidade de infusão constante de 12 mL/h. Cada ampola contém 10 mL, sendo 5 mg/mL. Em 4 horas, o paciente receberá o equivalente em nitroglicerina a, aproximadamente,
- (A) 0,1 mg.
 - (B) 9 mg.
 - (C) 15 mg.
 - (D) 25 mg.
 - (E) 50 mg.

39. Ao propor o exercício sobre cálculo de medicação no curso de educação permanente, o enfermeiro descreve que, ao administrar 6 mg de solução endovenosa a 1,2%, o volume a ser infundido será de
- (A) 12, 0 mL.
 - (B) 6 mL.
 - (C) 3 mL.
 - (D) 1 mL.
 - (E) 0,5 mL.
40. Ao selecionar as imagens para o curso de ensino a distância sobre aplicação de medicação via intramuscular, o enfermeiro inclui um quadro explicativo, enfatizando textualmente que a “técnica Z” apresenta como vantagem
- (A) a coalescência da dor.
 - (B) a possibilidade de administração de volume de até 6 mL em indivíduos eutróficos.
 - (C) a aplicação do medicamento em região dorso-glútea para obesos, direcionando a seringa e agulha paralelamente às fibras musculares.
 - (D) o impedimento da saída do medicamento administrado.
 - (E) a facilidade da aplicação quando da formação da prega muscular.
41. O enfermeiro educador explica aos alunos de enfermagem que a fim de evitar possíveis eventos adversos no posicionamento do paciente que será submetido a procedimento anestésico cirúrgico, dentre os vários cuidados, é necessário
- (A) promover o cisalhamento da pele e mucosas.
 - (B) verificar a necessidade de monitoramento da pressão arterial dada a possibilidade de hipertensão maligna.
 - (C) atentar para hipotensão postural e compressão/estiramento neuromusculares.
 - (D) manter a temperatura corpórea abaixo do normal para aumentar o metabolismo basal.
 - (E) prevenir choque elétrico amparando a placa de bisturi próxima à superfície metálica da mesa cirúrgica.
42. Em orientação ao paciente portador de insuficiência renal crônica, o enfermeiro explica a importância da continuidade do tratamento e da administração de eritropoetina, medicamento relacionado à minimização da
- (A) anemia observada em pacientes em terapia renal substitutiva ou não dialíticos.
 - (B) fragilidade óssea em virtude da exfoliação do cálcio e fixação de fósforo nos ossos.
 - (C) bilirrubinemia devido à diminuição da excreção de bile.
 - (D) anasarca em consequência da hipocalemia.
 - (E) halitose urêmica notada pela incapacidade da transformação da amônia em ureia.
43. Utilizando o estudo de caso como estratégia de ensino, o enfermeiro enfatiza a importância de valorizar as informações fornecidas pelo paciente. A ocorrência de parestesia relatada, que se apresenta no distúrbio eletrolítico, é manifestação clínica observada em
- (A) hiperinsulinemia.
 - (B) hipercalcemia.
 - (C) hiperlipidemia.
 - (D) hipercapnia.
 - (E) hipopotassemia.
44. Objetivando aperfeiçoar o conhecimento dos novos estudantes, em aula prática, o enfermeiro de educação demonstra que, nos cuidados a pacientes portadores de meningite bacteriana, indica-se:
- (A) máscara cirúrgica para paciente durante o transporte para exames e máscara N 95 para o profissional na prestação dos cuidados.
 - (B) máscara cirúrgica para o profissional na prestação dos cuidados e máscara N 95 para o paciente quando transportado.
 - (C) máscara N 95 para o paciente e para o profissional em todas as situações.
 - (D) máscara cirúrgica para o profissional na prestação dos cuidados do paciente e a mesma máscara para o paciente quando necessário seu transporte para exames.
 - (E) máscara N 95 para o paciente quando necessário o transporte para exames e a dispensa do uso de máscara para o profissional.
45. Em 2009, a ANVISA preconizou um “pacote de medidas” baseado na campanha “*Protecting 5 Million Lives*”, a fim de prevenir a infecção da corrente sanguínea associada a presença de dispositivos venosos. Essas medidas incluem, além da higienização das mãos, das precauções máximas de barreira na passagem do cateter e da pronta remoção dos cateteres desnecessários, a
- (A) assepsia dos dispositivos venosos com clorexidina degermante e escolha do sítio de inserção adequado, com preferência para a veia jugular.
 - (B) reavaliação diária, troca periódica do cateter que não ultrapasse 72 horas, utilização de cateteres tunelizados.
 - (C) antisepsia com clorexidina, escolha do sítio de inserção adequado, com preferência para a veia subclávia nos casos de cateteres não tunelizados.
 - (D) reavaliação diária, utilização de cateteres não tunelizados e cultura de material peri inserção e inserção do cateter a cada 7 dias.
 - (E) utilização de cateteres tunelizados, antisepsia com clorexidina alcoólica e reavaliação diária.

46. Durante processo de esterilização de materiais que utiliza calor úmido, as vantagens e desvantagens estão exemplificadas, respectivamente, em
- (A) penetração em artigos têxteis; corrosivo para fibras ópticas.
 - (B) destruição de esporos; alta penetração em artigos termossensíveis.
 - (C) esterilização de óleos e pó; rápido aquecimento.
 - (D) esterilização de óleos e pó; baixa penetração em artigos têxteis.
 - (E) destruição de esporos; efeito deletério sobre materiais termossensíveis.
47. Em aula presencial, durante a demonstração do exame físico de um cliente, o enfermeiro educador enfatiza a importância da avaliação pupilar. Na observação de pupilas puntiformes, explica aos educandos que essa alteração pode estar associada
- (A) ao uso de opiáceos, medicamentos que atuam no sistema nervoso central.
 - (B) a lesão de cápsula acromial devido à interrupção das fibras sensitivas e motoras.
 - (C) a neuropatia periférica ocasionada pela secção de nervos raquidianos.
 - (D) a alteração sensorial do quinto par de nervos cranianos provocada pela não sustentação das células da Glia.
 - (E) a doença neurológica desmielinizante em virtude da destruição da bainha de mielina.
48. Os benzodiazepínicos são largamente utilizados em instituições de saúde por apresentarem propriedades farmacológicas variadas como as descritas em
- (A) imunossupressores e hipnóticos.
 - (B) hipotensores e ansiolíticos.
 - (C) sedativos e imunossupressores.
 - (D) relaxantes musculares e anticonvulsivantes.
 - (E) antidepressivos e ansiolíticos.
49. Em visita a paciente internado na unidade de clínica cirúrgica, o enfermeiro o questiona sobre hábitos e vícios, inspeciona a pele do paciente e o orienta quando ele se queixa de prurido, realizando o exame físico e fazendo anotações no prontuário.
- De acordo com a SAE, esta etapa refere-se
- (A) ao diagnóstico.
 - (B) ao histórico.
 - (C) à implantação.
 - (D) à prescrição.
 - (E) à anotação.
50. Visando à segurança do paciente, o enfermeiro aplica a escala que avalia o risco de queda, denominada de
- (A) Kroulik.
 - (B) Mildrete.
 - (C) Morse.
 - (D) Penfais.
 - (E) Ramsay.
51. De acordo com a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde, os enfoques educativos transformaram-se sobremaneira nos últimos anos, e nos sistemas de saúde os debates acerca da educação e dos recursos humanos levaram a contrastar os paradigmas das denominadas Educação Continuada e Educação Permanente.
- A alternativa que considera as vertentes desses tipos de educação está corretamente descrita em:
- | Educação Continuada | Educação Permanente |
|---|---|
| (A) centrada em cada categoria profissional, praticamente desconsidera perspectiva das equipes e diversos grupos de trabalhadores. | desenvolvimento concreto, dirigida predominantemente ao pessoal médico, alcançando, com menos ênfase, o grupo de enfermagem. |
| (B) aborda a equipe e o grupo como estrutura de interação, evitando a fragmentação disciplinar. | representa uma continuidade do modelo escolar ou acadêmico, centralizado na atualização de conhecimentos, geralmente com enfoque disciplinar, em ambiente didático e baseado em técnicas de transmissão, com fins de atualização. |
| (C) amplia os espaços educativos para fora da sala de aula e para dentro das organizações, bem como na comunidade, em clubes e associações com o desenvolvimento de ações comunitárias. | coloca as pessoas como atores reflexivos da prática e construtores do conhecimento e de alternativas de ação. |
| (D) modifica substancialmente as estratégias educativas, a partir da prática como fonte de conhecimento e de problemas, problematizando o próprio fazer. | produz uma distância entre a prática e o saber (compreendido como o saber acadêmico) e uma desconexão do saber como solução dos problemas da prática. |
| (E) estratégia descontínua de capacitação com rupturas no tempo; cursos periódicos sem sequência constante. | incorpora o ensino e o aprendizado à vida cotidiana das organizações e às práticas sociais e laborais, no contexto real em que ocorrem. |

52. Na modalidade a distância, o material didático impresso deve apresentar características específicas, dentre as quais:
- (A) contemplar aspectos emocionais e de difícil compreensão para estimular a busca do “saber conhecer”.
 - (B) privilegiar, tanto quanto possível, a desarticulação dos conteúdos e, desta forma, favorecer e estimular o “saber ser”.
 - (C) utilizar os conhecimentos da pedagogia da transmissão a fim de facilitar o aprendizado de forma descontinuada.
 - (D) favorecer a utilização de elementos imagéticos bem como o uso de exemplos e analogias a fim de favorecer a compreensão e a concretização dos conteúdos teóricos e práticos.
 - (E) possuir elementos que contemplem uma linguagem escrita fidedigna com a história, livre de elementos de humor ou que denotem tom de conversação.
53. Para o estado de São Paulo, as Comissões de Integração Ensino e Serviço que se constituem em instâncias colegiadas intersetoriais e interinstitucionais permanentes participam da formulação, condução e desenvolvimento da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Dentre as atribuições dessas Comissões, destaca-se:
- (A) documentar ações para subsidiar reformulação da proposta assistencial e do processo de trabalho.
 - (B) incentivar a adesão cooperativa e solidária de instituições de formação e desenvolvimento dos trabalhadores de saúde aos princípios, à condução e ao desenvolvimento da Educação Permanente, ampliando a capacidade pedagógica em toda a rede de saúde e educação.
 - (C) capacitar, pedagogicamente, outros profissionais para difusão do conhecimento, tais como agentes multiplicadores.
 - (D) articular instituições para propor, de forma coordenada, estratégias de intervenção no campo da formação e desenvolvimento dos trabalhadores, à luz dos conceitos e princípios da Educação Permanente, da legislação vigente, e do Plano Regional para a Educação Permanente.
 - (E) contribuir com o acompanhamento, o monitoramento e a avaliação das ações e estratégias de Educação Permanente em Saúde implementadas nas diversas escolas regionais e estaduais bem como fiscalizar e aplicar sanção em casos de descumprimentos das metas estabelecidas.
54. De acordo com a Portaria n.º 2.200, de 14 de setembro de 2011, que define recursos financeiros do Ministério da Saúde para a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde, o Plano Estadual de Educação Permanente em Saúde deverá contemplar, dentre outros:
- (A) a priorização dos conteúdos e cenários de práticas profissionais relativos à implementação das políticas estruturantes do SUS.
 - (B) o apoio ao desenvolvimento da Graduação e Pós-Graduação *Stricto e Latu Sensu* que resultem em aumento de receita para os municípios.
 - (C) a dissonância de ações e estratégias no que concerne aos programas de prevenção do câncer de colo de útero e outros.
 - (D) o prêmio incentivo para as secretarias municipais de saúde que desenvolverem programas de acolhimento aos usuários de droga e álcool.
 - (E) o perfil demográfico e a incidência de indivíduos em idade fértil para o desenvolvimento de redes de atenção que contemplem o planejamento familiar.
55. Elucidando os objetivos do processo de educação permanente para a estratégia de Saúde da Família para um grupo de alunos, o enfermeiro de educação exemplifica o descrito em:
- (A) utilizar-se da “pedagogia da transmissão” para tornar o aprendiz crítico e reflexivo e otimizar os recursos humanos que se dispõe.
 - (B) proporcionar aptidão para o auto-aprendizado e estabelecer que o instrutor seja o transmissor de informações do processo de aprendizagem.
 - (C) fortalecer o compromisso com a saúde da população por parte dos membros da equipe e sancionar ações problematizadoras prevalentes.
 - (D) dirimir a resolutividade das ações frente aos problemas prevalentes e fortalecer o processo de trabalho das equipes de Saúde da Família.
 - (E) estabelecer que o instrutor seja o transmissor de informações do processo de aprendizagem e fortalecer o compromisso com a saúde da população por parte dos membros da equipe.

56. Visando à qualidade da assistência, o enfermeiro constata que, entre os funcionários do setor, há duas formas de realizar o mesmo procedimento. Como ambas estão corretas, ele opta por padronizar aquela de menor custo.

O atributo destacado nesta situação é o da

- (A) aceitabilidade.
- (B) efetividade.
- (C) legitimidade.
- (D) equidade.
- (E) eficiência.

57. Para a abordagem do tema “ Processo de Desenvolvimento e Treinamento de Pessoal”, o enfermeiro educador propõe como atividade, o “brainstorming”. Após a seleção de ideias, o educador escolheu situações que requerem a execução desse plano de ação destacadas em:

- (A) aumento da receita e anuência da equipe de enfermagem.
- (B) alteração de procedimentos administrativos e demanda dos usuários.
- (C) lançamentos de novos produtos ou serviços e anuência da equipe de enfermagem.
- (D) redução do número de colaboradores e distanciamento dos resultados esperados.
- (E) demanda dos usuários e aumento da receita.

58. Ao prestar os cuidados de enfermagem ao paciente com afasia e mobilidade reduzida, o enfermeiro decide realizar a tricotomia facial (barba de 4 dias). Baseando-se na “assistência centrada no paciente”, o aspecto desconsiderado foi:

- (A) informações e instruções: o enfermeiro deveria ter se comunicado por meio de linguagem escrita.
- (B) respeito pelos valores, preferências e necessidades do paciente: o cuidado deve se basear no desejo do paciente.
- (C) transição e continuidade: o enfermeiro deve delegar os cuidados de higiene e conforto para outros membros da equipe de enfermagem.
- (D) envolvimento de familiares e amigos: é imprescindível a presença de um familiar para realização do procedimento.
- (E) apoio físico: o enfermeiro deveria apoiar o paciente a realizar as atividades de vida diária.

59. “Vivemos um momento muito especial na área de educação. (...) Os ambientes de ensino e aprendizagem se redefinem. Nesse cenário, o próprio conceito de educação a distância ganha uma dimensão renovada, tornando-se, na verdade, uma educação sem distâncias.”

(Ministério da Educação, agosto 2002)

Em relação à educação a distância, pode-se afirmar que:

- (A) o desenvolvimento do projeto de educação à distância, deve ser uma transposição do presencial, pois possui características, linguagem e formato semelhantes à educação formal.
- (B) existe um modelo único de educação a distância, devendo o aluno adaptar-se a esse modelo, utilizando-se de estratégias e vivências pessoais.
- (C) o investimento em educação a distância e nos seus métodos e técnicas aplicados ao enriquecimento da educação presencial é baixo, e oferece grande retorno financeiro aos coautores.
- (D) embora bastante aceita pela sociedade, a educação a distância, como alternativa de formação regular, ainda não é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (E) é preciso considerar os pressupostos filosóficos e pedagógicos que orientam a estrutura do curso e os objetivos, competências e valores que se pretende alcançar.

60. A qualidade de um curso a distância tem como ponto de partida o desenho do projeto, que deverá especificar, dentre vários itens:

- (A) o processo de ensino e aprendizagem e a organização curricular: apoiado em uma filosofia de aprendizagem que proporcione aos estudantes a oportunidade de interagir, de desenvolver projetos compartilhados, de reconhecer e respeitar diferentes culturas e de construir o conhecimento.
- (B) a equipe multidisciplinar e o plantão de dúvidas: não há necessidade de equipe multiprofissional. A figura do professor/tutor como mediador entre aluno e os recursos didáticos estabelecidos é suficiente para atender a demanda dos educandos.
- (C) o material didático e a infraestrutura de apoio: como o material impresso é disponibilizado ao aluno antes do início do curso, dispensa a utilização de outras fontes bibliográficas uma vez que o conhecimento vai ser construído por meio da problematização do próprio educando.
- (D) gestão: por se tratar de elemento construído fora do ambiente escolar, funciona de forma independente dispensando a integração com os demais processos da instituição reduzindo custos de forma geral.
- (E) avaliação de ensino e de aprendizagem; dispensa a avaliação diagnóstica por ser de cunho individual exigindo menos “esforços e reforços” pedagógicos.

