

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
- Um **caderno de questões** contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha para os cargos de nível Fundamental ou 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha para os cargos dos níveis Médio e Superior;
- Um **cartão de respostas** personalizado para a Prova Objetiva.
- **É responsabilidade do candidato certificar-se que o nome do cargo/especialidade informado nesta capa de prova corresponde ao nome do cargo/especialidade informado em seu cartão de respostas.**
- Ao ser autorizado o início da prova verifique, no **caderno de questões**, se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do **responsável pelo local**.
- **O tempo** que você dispõe para fazer a Prova Objetiva e a marcação do **cartão de respostas** é de 3 (três) horas.
- No ato da aplicação da prova haverá o procedimento da coleta da impressão digital de cada candidato. (Edital 01/2005 - Item 8.9, subitem a.)
- Somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **caderno de questões** e seu **cartão de respostas**. (Edital 01/2005 - Item 8.9, subitem c.)
- Ao candidato somente será permitido levar seu **caderno de questões** da Prova Objetiva ao final das provas, desde que permaneça em sala até este momento. (Edital 01/2005 – item 8.9, subitem d.)
- **NÃO** será permitido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no **cartão de respostas**. (Edital 01/2005 - Item 8.9, subitem e.)
- Após o término da sua prova entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente **assinado**.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** a alternativa que mais adequadamente a responde.
- O **cartão de respostas** **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica azul ou preta, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



Atenção:

- Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição do **cartão de respostas** pela leitora ótica.
- A leitora ótica também **NÃO** registrará questões sem marcação, com marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.

BOA SORTE !!!

CRONOGRAMA PREVISTO

ATIVIDADE	DATA	LOCAL
Divulgação do gabarito - Prova Objetiva (PO)	20/03/2006	www.nce.ufrj.br/concursos Posto de Atendimento
Interposição de recursos contra o gabarito (RG) da PO	21 e 22/03/2006	www.nce.ufrj.br/concursos Posto de Atendimento
Divulgação do resultado preliminar do julgamento do RG da PO	03/04/2006	www.nce.ufrj.br/concursos Posto de Atendimento
Divulgação do resultado final da PO	03/04/2006	www.nce.ufrj.br/concursos Posto de Atendimento
Divulgação da relação de candidatos que terão Títulos avaliados	03/04/2006	www.nce.ufrj.br/concursos Posto de Atendimento

Demais atividades consultar cronograma de atividade no Manual do Candidato ou pelo site: www.nce.ufrj.br/concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO – A SAÚDE E O FUTURO

Dráuzio Varella – *Reflexões para o futuro*

Ficaremos sobrecarregados, pagando caro pela ignorância e irresponsabilidade do passado. Acharemos inacreditável não havermos percebido em tempo, por exemplo, que o vírus da Aids, presente na seringa usada pelo adolescente da periferia para viajar ao paraíso por alguns instantes, infecta as mocinhas da favela, os travestis da cadeia, as garotas da boate, o menino esperto, a menininha ingênua, o senhor enrustido, a mãe de família e se espalha para a multidão de gente pobre, sem instrução e higiene. Haverá milhões de pessoas com Aids, dependendo de tratamentos caros e assistência permanente. Seus sistemas imunológicos deprimidos se tornarão presas fáceis aos bacilos da tuberculose, que, por via aérea, irão parar nos pulmões dos que passarem por perto, fazendo ressurgir a tuberculose epidêmica do tempo dos nossos avós. Sífilis, hepatite B, herpes, papilomavírus e outras doenças sexualmente transmissíveis atacarão os incautos e darão origem ao avesso da revolução sexual entre os sensatos.

No caldo urbano da miséria/sujeira/ignorância crescerão essas pragas modernas e outras imergirão inesperadas. Estará claro, então, que o perigo será muito mais imprevisível do que aquele representado pelas antigas endemias rurais: doença de Chagas, malária, esquistossomose, passíveis de controle com inseticidas, casas de tijolos, água limpa e farta.

Assustada, a sociedade brasileira tomará, enfim, consciência do horror que será pôr filhos em um mundo tão inóspito. Nessas condições é provável que se organize para acabar com as causas dessas epidemias urbanas. Modernos hospitais sem fins lucrativos, dirigidos por fundações privadas e mantidos com o esforço e a vigilância das comunidades locais, poderão democratizar o atendimento público. Eficientes programas de prevenção, aplicados em parceria com instituições internacionais, diminuirão o número de pessoas doentes.

Então virá a fase em que surgirão novos rebeldes sonhadores, para enfrentar o desafio de estender a revolução dos genes para melhorar a qualidade de vida dos que morarem na periferia das grandes cidades ou na imensidão dos campos brasileiros.

1 - Como o texto tem um tom de profecia, a construção dessas previsões se apóia fundamentalmente:

- (A) no emprego do futuro do presente;
- (B) na abordagem de temas ainda desconhecidos;
- (C) na antevisão de um futuro sombrio;
- (D) na condenação do atraso social e cultural;
- (E) na utilização de expressões de dúvida.

2 - “Ficaremos sobrecarregados...”; a utilização da pessoa *nós* nesse segmento inicial do texto globala:

- (A) o autor e o leitor, apenas;
- (B) o autor, o leitor e todos os demais brasileiros;
- (C) os leitores em geral e o autor;
- (D) os brasileiros em geral;
- (E) o autor e a classe médica.

3 - “Ficaremos sobrecarregados, pagando caro pela ignorância...”; a forma desenvolvida adequada da oração reduzida sublinhada é:

- (A) enquanto pagamos caro pela ignorância;
- (B) se pagarmos caro pela ignorância;
- (C) quando pagarmos caro pela ignorância;
- (D) e pagaremos caro pela ignorância;
- (E) embora paguemos caro pela ignorância.

4 - “Acharemos inacreditável não havermos percebido em tempo...”; a alternativa que mostra um emprego de tempos verbais inadequado é:

- (A) achamos / percebermos;
- (B) achamos / termos percebido;
- (C) achávamos / haveremos percebido;
- (D) acharíamos / termos percebido;
- (E) acharemos / tivermos percebido.

5 - O autor do texto fala de ignorância e da irresponsabilidade passadas como motivo de males futuros. O item que se refere mais à irresponsabilidade do que à ignorância é:

- (A) “o vírus da Aids, presente na seringa usada pelo adolescente da periferia para viajar ao paraíso por alguns instantes, infecta as mocinhas da favela...”;
- (B) “se espalha para a multidão de gente pobre, sem instrução e sem higiene”;
- (C) “Seus sistemas imunológicos deprimidos se tornarão presas fáceis do bacilo da tuberculose...”;
- (D) “outras doenças sexualmente transmissíveis atacarão os incautos”;
- (E) “fazendo ressurgir a tuberculose epidêmica do tempo de nossos avós”.

6 - “darão origem ao avesso da revolução sexual entre os sensatos”; o avesso da revolução sexual entre os sensatos significa:

- (A) multiplicidade de parceiros;
- (B) liberdade ampla de relações sexuais;
- (C) evitarem-se relações de risco;
- (D) abstinência sexual completa;
- (E) preservação da virgindade até o casamento.

7 - “No caldo urbano da miséria/sujeira/ignorância”; neste segmento, as barras inclinadas entre os vocábulos substituem, respectivamente:

- (A) vírgula / conjunção;
- (B) vírgula / vírgula;
- (C) conjunção / preposição;
- (D) conjunção / conjunção;
- (E) preposição / preposição.

8 - “outras imergirão inesperadas”; nesse segmento, o vocábulo *imergirão* não pode ser confundido com seu parônimo *emergirão*, já que possuem sentido oposto. A alternativa a seguir em que houve troca entre parônimos é:

- (A) Há fragrante perigo de disseminação da Aids;
- (B) Certas doenças oferecem perigo iminente;
- (C) É necessário bom senso para a prevenção de doenças;
- (D) O tráfico de drogas contribui para doenças transmissíveis;
- (E) Numa seção daquela loja vendiam-se preservativos.

9 - “Estará claro, **então**, que o perigo será muito mais imprevisível...”; o vocábulo destacado tem valor semântico de:

- (A) explicação;
- (B) conclusão;
- (C) tempo;
- (D) condição;
- (E) comparação.

10 - O texto fala de epidemias e de endemias; a alternativa que define *endemia* é:

- (A) doença causada pela fragilidade do organismo;
- (B) mal provocado por vírus desconhecido;
- (C) doença que se alastra rapidamente por uma população;
- (D) enfermidade provocada por mau uso de medicamentos;
- (E) doença que se repete em população e/ou região específica.

11 - “...usada pelo adolescente da periferia **para** viajar ao paraíso **por** alguns instantes”; a alternativa abaixo em que a utilização de um desses vocábulos apresenta o mesmo valor semântico presente nesse segmento destacado do texto é:

- (A) “se espalha **para** a multidão de gente pobre”;
- (B) “o bacilo da tuberculose, que, **por** via aérea...”;
- (C) “irá parar nos pulmões dos que passarem **por** perto”;
- (D) “é provável que se organize **para** acabar com as causas”;
- (E) “dirigidos **por** fundações privadas”.

12 - A alternativa em que a preposição destacada tem valor semântico de meio é:

- (A) “para acabar **com** as causas dessas epidemias”;
- (B) “aplicados em parceria **com** instituições internacionais”;
- (C) “passíveis de controle **com** inseticidas”;
- (D) “mantidos **com** o esforço e a vigilância das comunidades locais”;
- (E) “Haverá milhões de pessoas **com** Aids”.

13 - “Haverá milhões de pessoas com Aids”; a alternativa abaixo em que a substituição da forma do verbo *haver* está gramaticalmente INCORRETA é:

- (A) deverá haver;
- (B) poderá haver;
- (C) poderá existir;
- (D) existirão;
- (E) deverão existir.

14 - A alternativa abaixo em que o substantivo NÃO é acompanhado por um vocábulo ou locução de valor adjetivo é:

- (A) mocinhas da favela;
- (B) travestis na cadeia;
- (C) garotas da boate;
- (D) menino esperto;
- (E) menininha ingênua.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15 - “*princípios e procedimentos relacionados à ação de planejar o trabalho da escola, racionalizar o uso de recursos (materiais, financeiros, intelectuais) e coordenar e avaliar o trabalho das pessoas, tendo em vista a consecução de objetivos*”. A definição apresentada aplica-se corretamente a:

- (A) currículo escolar;
- (B) organização escolar;
- (C) administração educacional;
- (D) programa de ensino;
- (E) racionalização de materiais.

16 - Dois grandes campos que, tanto na teoria quanto na prática, definem a administração são:

- (A) planejamento e execução de projetos predeterminados;
- (B) ordenação de tarefas e distribuição de recursos;
- (C) racionalização do trabalho e coordenação do esforço humano coletivo;
- (D) superação de barreiras e formulação de projetos;
- (E) discussão, elaboração e execução de projetos.

17 - Assinale a opção que contém a expressão que completa corretamente o trecho a seguir: “*As organizações, todavia, sofrem forte impacto dos elementos informais – a organização informal, que diz respeito aos comportamentos, às opiniões e às ações e às formas de relacionamento que surgem espontaneamente entre os membros do grupo. Esses aspectos da organização informal têm sido denominados de.....*”

- (A) ação grupal;
- (B) cultura informal;
- (C) cultura de grupo;
- (D) cultura organizacional;
- (E) cultura coletiva.

18 - Os aspectos apontados na questão anterior normalmente não são explícitos nem de fácil percepção. Por essa sua característica, nos ambientes educacionais, costumam ser conhecidos como:

- (A) currículo oculto;
- (B) currículo opaco;
- (C) currículo implícito;
- (D) currículo informal;
- (E) currículo imprevisto.

19 - “*Substituir no trabalho o critério individual do operário, a improvisação e a atuação empírico-prática, pelos métodos baseados em procedimento científicos*”. Assim Chiavenato explica o princípio do planejamento, segundo ele, “*o primeiro de uma gerência com novas atribuições e responsabilidades*”. Este princípio refere-se à seguinte teoria da administração, proposta por Taylor:

- (A) administração controlada;
- (B) administração científica;
- (C) administração liberal;
- (D) administração participativa;
- (E) administração inovadora.

20 - Assinale a alternativa que indica corretamente o nome da teoria de administração que “trabalha com os conceitos da delegação de autoridade, com a autonomia do empregado, com a confiança e abertura, com ênfase nas relações humanas e com a dinâmica interpessoal e grupal, acentuando a importância, por exemplo, do “moral elevado”, da “liderança”, da “dinâmica de grupo”, da “participação” e da “comunicação”, entre os grupos”.

- (A) Teoria das Ações Grupais;
- (B) Teoria das Ações dinâmicas;
- (C) Teoria das Relações Grupais;
- (D) Teoria das Relações Dinâmicas;
- (E) Teoria das Relações Humanas.

21 - Assinale a alternativa que contém uma afirmativa INCORRETA:

- (A) processos de treinamento bem sucedidos dependem de um bom planejamento;
- (B) a avaliação de um processo de treinamento deve estar diretamente ligada aos seus objetivos;
- (C) a cultura organizacional tem papel importante nos processos de treinamento;
- (D) em um contexto de treinamento não ocorre educação, apenas instrução;
- (E) o treinamento é apenas uma parte do processo maior de formação continuada dos profissionais.

22 - Leia o trecho a seguir. “Uma das características mais marcantes dos tempos atuais é a _____. Respondendo aos imperativos da dinâmica capitalista, a_____ se faz presente no desenvolvimento científico e tecnológico cada vez mais veloz que marca o final do século XX e comanda a transformação dos processos sociais, econômicos e políticos que caracterizam os tempos atuais. Torna-se, assim, uma exigência constante na vida das organizações de qualquer natureza e, de modo especial, daquelas produtoras de bens materiais ou prestação de serviços, condicionando a sobrevivência e o sucesso das mesmas”. O termo que completa corretamente as duas lacunas do trecho é:

- (A) disputa;
- (B) conservação;
- (C) mudança;
- (D) adaptação;
- (E) inércia criativa.

23 - NÃO é a uma teoria da administração:

- (A) Teoria clássica;
- (B) Teoria das Relações Humanas;
- (C) Teoria neoclássica;
- (D) Administração por objetivos;
- (E) Teoria Revolucionária da Administração.

24 - Parte expressiva dos programas de capacitação e aperfeiçoamento de profissionais que atuam em programas de educação não obtém os resultados desejados por não levar em consideração os problemas da formação inicial dos profissionais aos quais os programas são destinados. Neste caso, sob o ponto de vista pedagógico, pode-se afirmar que o equívoco que gera o insucesso de tais programas tem origem:

- (A) no planejamento das ações;
- (B) na avaliação diagnóstica dos alunos;
- (C) nos materiais de ensino;
- (D) nos instrumentos de avaliação;
- (E) na grade curricular.

25 - Em um processo de avaliação do *desempenho* dos docentes em um programa de educação, NÃO seria relevante o seguinte aspecto:

- (A) qualidade das relações sociais e afetivas com os alunos;
- (B) condições profissionais atinentes ao domínio da disciplina;
- (C) titulação e produção acadêmica acumulada antes do processo;
- (D) conhecimentos dos métodos e dos procedimentos de avaliação;
- (E) qualidade da comunicação estabelecida com os estudantes.

26 - A elaboração de um programa de educação deve ser precedida de uma caracterização do contexto em que o programa será desenvolvido. NÃO são elementos básicos para esta caracterização:

- (A) os aspectos econômicos, sociais, culturais e geográficos;
- (B) as condições físicas e materiais;
- (C) os elementos humanos;
- (D) os históricos das instituições envolvidas;
- (E) as estimativas prévias do planejador e projeção das ações a desenvolver.

27 - “Área de atuação que se refere ao aprimoramento profissional do pessoal docente, técnico e administrativo, no próprio contexto de trabalho ou fora dele”. Esta descrição aplica-se à formação:

- (A) continuada;
- (B) complementar;
- (C) subjacente;
- (D) secundária;
- (E) extraordinária.

28 - São funções básicas que justificam o caráter central que a atividade de planejar tem para as ações educativas, EXCETO:

- (A) evitar o imprevisto na prática pedagógica;
- (B) prever resultados dentro de parâmetros predefinidos;
- (C) definir objetivos significativos para todos os sujeitos envolvidos;
- (D) estabelecer caminhos coerentes com os objetivos da ação;
- (E) reorientar as ações, por meio de resultados predeterminados.

29 - No que se refere à elaboração de objetivos para programas de educação NÃO é correto afirmar que.

- (A) uma das referências básicas para a elaboração de objetivos são as necessidades e expectativas de formação cultural do grupo de estudantes e da sociedade;
- (B) os objetivos de um programa podem ser formulados como objetivos gerais, de maior abrangência, e objetivos específicos, de alcance mais imediato;
- (C) à luz das tendências pedagógicas contemporâneas, a elaboração de objetivos deixou de ser uma prática recomendável, uma vez que foi substituída pelo diálogo;
- (D) a elaboração de objetivos pressupõe, da parte de quem os elabora, uma avaliação crítica das referências que emprega e das opções que seleciona para a sua prática;
- (E) os valores e ideais proclamados na legislação maior da educação e nos regulamentos específicos das organizações devem servir de base para os objetivos de seus programas de educação.

30 - Leia a seguinte definição: *Processo que visa alcançar determinados resultados em termos de domínio de conhecimentos, habilidades, hábitos, atitudes, convicções e de desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos*". O processo definido no trecho é:

- (A) o ensino;
- (B) o planejamento;
- (C) o currículo;
- (D) a avaliação;
- (E) a gestão.

31 - NÃO é função do ensino:

- (A) organizar os conteúdos de uma área de saber;
- (B) assegurar o desenvolvimento das capacidades dos estudantes;
- (C) transmitir conhecimento e informação;
- (D) estabelecer juízos sobre o desempenho dos estudantes;
- (E) estimular as potencialidades dos estudantes.

32 - Sobre aprendizagem, é correto afirmar que:

- (A) não há aprendizagem fora do contexto escolar;
- (B) a aprendizagem é sempre resultado de um processo previamente organizado;
- (C) a aprendizagem ocorre de diversas maneiras, de forma contínua, na sociedade;
- (D) a aprendizagem é sempre o resultado direto do ensino;
- (E) a aprendizagem significativa é aquela que só a escola promove.

33 - São níveis de aprendizagem principais, EXCETO:

- (A) nível afetivo;
- (B) nível psicomotor;
- (C) nível reflexo;
- (D) nível positivo;
- (E) nível cognitivo.

34 - No que diz respeito à relação entre ensino e aprendizagem NÃO é correto afirmar que:

- (A) não é mecânica;
- (B) não é da mera transmissão de saberes;
- (C) é recíproca;
- (D) não distingue papéis de educadores e educandos;
- (E) não deve ter sua unidade fragmentada.

35 - "A aprendizagem _____ é quase sempre espontânea, surge naturalmente da interação entre as pessoas e com o ambiente em que vivem. A aprendizagem _____ é aquela que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades e normas de convivência social". Os termos que completam, de forma correta, a primeira e a segunda lacuna são, respectivamente:

- (A) improvisada e organizada;
- (B) proposital e organizada;
- (C) improvisada e proposital;
- (D) casual e proposital;
- (E) casual e organizada.

36 - A avaliação desempenha um papel fundamental nos processos de ensino-aprendizagem. Dentre as funções abaixo, a que NÃO é característica da avaliação é:

- (A) selecionar e organizar recursos e métodos;
- (B) proporcionar elementos para a reorientação do processo;
- (C) comparar resultados com objetivos;
- (D) analisar resultados de acordo com parâmetros predeterminados;
- (E) verificar o alcance da aprendizagem.

37 - São tipos de avaliação:

- (A) diagnóstica, formativa e somativa;
- (B) básica, formativa e somativa;
- (C) fundamental, diagnóstica e formativa;
- (D) diagnóstica, informativa e associativa;
- (E) básica, informativa e somativa.

38 - A modalidade de planejamento que busca socializar a construção dos projetos pedagógicos, fazendo de sua elaboração uma prática de coletivização e debate para tomada de decisões, tendo nas idéias de Paulo Freire uma de suas principais bases denomina-se planejamento:.

- (A) Freiriano;
- (B) Dialógico;
- (C) Educacional libertador;
- (D) do Oprimido;
- (E) Coletivo.

39 - NÃO corresponde a um princípio básico do ensino:

- (A) ter caráter científico e sistemático;
- (B) ser compreensível e possível de ser assimilado;
- (C) assegurar a relação conhecimento-prática;
- (D) desvincular trabalho coletivo de particularidades individuais;
- (E) assentar-se na unidade ensino-aprendizagem

40 - São ações típicas da avaliação em programas de educação:

- I - Normatização: julgamento dos resultados em relação a uma norma
- II - Verificação: coleta de dados relativos ao aproveitamento dos estudantes.
- III - Qualificação: comprovação dos resultados em relação aos objetivos
- IV - Apreciação qualitativa: avaliação referente a padrões de desempenho esperado.

Estão corretas:

- (A) II, III e IV;
- (B) I, III e IV;
- (C) I, II e III;
- (D) I, III e IV;
- (E) I, II e IV.

