

**NOME DO CANDIDATO****ASSINATURA DO CANDIDATO****RG DO CANDIDATO****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO****INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 08 (oito) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (05 questões), Legislação Aplicada à EBSERH (05 questões), Legislação Aplicada ao SUS (05 questões) e Conhecimentos Específicos (25 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2(duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do IBFC, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**

DESTAQUE AQUI

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<input type="checkbox"/>																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
<input type="checkbox"/>																			

# RASCUNHO

Para responder às questões de 1 a 3, leia o texto abaixo.

**As raízes do racismo**

Drauzio Varella

Somos seres tribais que dividem o mundo em dois grupos: o "nosso" e o "deles". Esse é o início de um artigo sobre racismo publicado na revista "Science", como parte de uma seção sobre conflitos humanos, leitura que recomendo a todos.

Tensões e suspeições intergrupais são responsáveis pela violência entre muçulmanos e hindus, católicos e protestantes, palestinos e judeus, brancos e negros, heterossexuais e homossexuais, corintianos e palmeirenses.

Num experimento clássico dos anos 1950, psicólogos americanos levaram para um acampamento adolescentes que não se conheciam.

Ao descer do ônibus, cada participante recebeu aleatoriamente uma camiseta de cor azul ou vermelha. A partir desse momento, azuis e vermelhos faziam refeições em horários diferentes, dormiam em alojamentos separados e formavam equipes adversárias em todas as brincadeiras e práticas esportivas.

A observação precisou ser interrompida antes da data prevista, por causa da violência na disputa de jogos e das brigas que irrompiam entre azuis e vermelhos.

Nos anos que se seguiram, diversas experiências semelhantes, organizadas com desconhecidos reunidos de forma arbitrária, demonstraram que consideramos os membros de nosso grupo mais espertos, justos, inteligentes e honestos do que os "outros".

Parte desse prejulgamento que fazemos "deles" é inconsciente. Você se assusta quando um adolescente negro se aproxima da janela do carro, antes de tomar consciência de que ele é jovem e tem pele escura, porque o preconceito contra homens negros tem raízes profundas.

Nos últimos 40 anos, surgiu vasta literatura científica para explicar por que razão somos tão tribais. Que fatores em nosso passado evolutivo condicionaram a necessidade de armar ligações que não encontram justificativa na civilização moderna? Por que tanta violência religiosa? Qual o sentido de corintianos se amarem e odiarem palmeirenses?

Seres humanos são capazes de colaborar uns com os outros numa escala desconhecida no reino animal, porque viver em grupo foi essencial à adaptação de nossa espécie. Agrupar-se foi a necessidade mais premente para escapar de predadores, obter alimentos e construir abrigos seguros para criar os filhos.

A própria complexidade do cérebro humano evoluiu, pelo menos em parte, em resposta às solicitações da vida comunitária.

Pertencer a um agrupamento social, no entanto, muitas vezes significou destruir outros. Quando grupos antagônicos competem por território e bens materiais, a habilidade para formar coalizões confere vantagens logísticas capazes de assegurar maior probabilidade de sobrevivência aos descendentes dos vencedores.

A contrapartida do altruísmo em relação aos "nossos" é a crueldade dirigida contra os "outros".

Na violência intergrupar do passado remoto estão fincadas as raízes dos preconceitos atuais. As interações negativas entre nossos antepassados deram origem aos comportamentos preconceituosos de hoje, porque no tempo deles o contato com outros povos era tormentoso e limitado.

Foi com as navegações e a descoberta das Américas que indivíduos de etnias diversificadas foram obrigados a conviver, embora de forma nem sempre pacífica. Estaria nesse estranhamento a origem das idiosincrasias contra negros e índios, por exemplo, povos fisicamente diferentes dos colonizadores brancos.

Preconceito racial não é questão restrita ao racismo, faz parte de um fenômeno muito mais abrangente que varia de uma cultura para outra e que se modifica com o passar do tempo. Em apenas uma geração, o apartheid norte-americano foi combatido a ponto de um negro chegar à Presidência do país.

O preconceito contra "eles" cai mais pesado sobre os homens, porque eram do sexo masculino os guerreiros que atacavam nossos ancestrais. Na literatura, essa constatação recebeu o nome de hipótese do guerreiro masculino.

A evolução moldou nosso medo de homens que pertencem a outros grupos. Para nos defendermos deles, criamos fronteiras que agrupam alguns e separam outros em obediência a critérios de cor da pele, religião, nacionalidade, convicções políticas, dialetos e até times de futebol.

Demarcada a linha divisória entre "nós" e "eles", discriminamos os que estão do lado de lá. Às vezes com violência.

**1) Considere as afirmações abaixo.**

- I. O autor afirma que a ciência comprova que há, naturalmente, grupos superiores a outros e isso justifica o racismo.
- II. O autor afirma que apenas os homens tribais, não evoluídos, apresentam preconceito.

**Está correto o que se afirma em**

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) nenhuma

**2) Considere as afirmações abaixo.**

- I. De acordo com o texto, o homem tem tendência a se agrupar, tendo como base sempre a cor da pele e as características físicas.
- II. O intuito da experiência científica dos psicólogos americanos na década de 1950 era obter dados que ajudassem a descrever o comportamento humano.

**Está correto o que se afirma em**

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) nenhuma

**3) Considere o período e as afirmações abaixo.**

Estaria nesse estranhamento a origem das idiosincrasias contra negros e índios, por exemplo, povos fisicamente diferentes dos colonizadores brancos.

- I. O uso do futuro do pretérito do verbo "estar" indica falta de certeza quanto à origem do preconceito contra outros povos.
- II. O adjetivo "idiosincrasias" pode ser substituído, sem alteração de sentido, por agressões.

**Está correto o que se afirma em**

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) nenhuma

**4) Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.**

- I. O médico atende \_\_\_\_\_ cinco anos naquela clínica.
- II. Devemos obedecer \_\_\_\_\_ regras do hospital.

- a) a – as
- b) a – às
- c) há – às
- d) há – as

**5) Considere as orações abaixo.**

- I. É necessário calma.
- II. Conhecemos lugares o mais lindos possível.

**A concordância está correta em**

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) nenhuma

**6) Considere as orações abaixo e assinale a alternativa correta.**

- I. O rápido garoto terminou o exercício.
  - II. O garoto anda muito rápido.
- a) Em I e II, "rápido" é um advérbio.
  - b) Em I e II, "rápido" é um adjetivo.
  - c) Em I, "rápido" é advérbio e, em II, é adjetivo.
  - d) Em I, "rápido" é adjetivo e, em II, é advérbio.

**7) Considere o período e as afirmações abaixo.**

Os estudantes que praticam atividades físicas sempre sentem-se mais dispostos.

- I. Se a oração subordinada fosse colocada entre vírgulas, não haveria qualquer alteração de sentido.
- II. Deveria ter sido usada a próclise.

**Está correto o que se afirma em**

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) nenhuma

8) Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

- I. Há um conflito, pois as ideias dele vão \_\_\_\_\_ minhas.  
 II. O doutor não estava \_\_\_\_\_ do caso.  
 a) de encontro às – a par  
 b) de encontro às – ao par  
 c) ao encontro das – a par  
 d) ao encontro das – ao par

9) Considere as orações abaixo.

- I. Prescreveu-se vários medicamentos.  
 II. Trata-se de doenças graves.

A concordância está correta em

- a) somente I  
 b) somente II  
 c) I e II  
 d) nenhuma

10) Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

- I. Espera-se que o rapaz tenha bom \_\_\_\_\_.  
 II. O paciente corre risco \_\_\_\_\_.

- a) censo – eminente  
 b) censo – iminente  
 c) senso – eminente  
 d) senso – iminente

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11) Marcia recebeu seu salário e gastou  $\frac{3}{8}$  no mercado e um

quinto do restante com vestuário, e ainda lhe sobrou do salário R\$ 1400,00. O salário que Marcia recebeu é igual a:

- a) Um valor menor que R\$ 2.500,00  
 b) R\$ 2.800,00  
 c) Um valor entre R\$ 2.500,00 e R\$ 2.750,00  
 d) Um valor maior que R\$ 2.800,00

12) Dois candidatos A e B disputaram um cargo numa empresa. Os funcionários da empresa poderiam votar nos dois ou em apenas um deles ou em nenhum deles. O resultado foi o seguinte: 55% dos funcionários escolheram o candidato A, 75% escolheram o candidato B, 10% dos votos foram em branco. Pode-se afirmar então que o total de funcionários que escolheram somente um dentre os dois candidatos foi de:

- a) 50%  
 b) 40%  
 c) 90%  
 d) 120%

13) Se o valor lógico de uma proposição p é verdadeiro e o valor lógico de uma proposição q é falso então o valor lógico da proposição composta  $[(p \rightarrow q) \vee \sim p] \wedge \sim q$  é:

- a) Falso e verdadeiro  
 b) Verdadeiro  
 c) Falso  
 d) Inconclusivo

14) Seja a proposição p: Maria é estagiária e a proposição q: Marcos é estudante. A negação da frase “Maria é estagiária ou Marcos é estudante” é equivalente a:

- a) Maria não é estagiária ou Marcos não é estudante.  
 b) Se Maria não é estagiária, então Marcos não é estudante.  
 c) Maria não é estagiária, se e somente se, Marcos não é estudante.  
 d) Maria não é estagiária e Marcos não é estudante.

15) Sejam as afirmações:

- I. Se o valor lógico de uma proposição p é falso e o valor lógico de uma proposição q é verdadeiro, então o valor lógico da conjunção entre p e q é verdadeiro.  
 II. Se todo X é Y, então todo Y é X.  
 III. Se uma proposição p implica numa proposição q, então a proposição q implica na proposição p.

Pode-se afirmar que são verdadeiras:

- a) Todas  
 b) Somente duas delas  
 c) Somente uma delas  
 d) Nenhuma

16) Considerando a Lei nº 12.550, de 15 de dezembro de 2011, que autoriza o Poder Executivo a criar a empresa pública denominada Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares – EBSEERH, assinale a alternativa incorreta:

- a) A EBSEERH não é autorizada a patrocinar entidade fechada de previdência privada.  
 b) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União, bem como pela incorporação de qualquer espécie de bens e direitos suscetíveis de avaliação em dinheiro.  
 c) No desenvolvimento de suas atividades de assistência à saúde, a EBSEERH observará as orientações da Política Nacional de Saúde, de responsabilidade do Ministério da Saúde.  
 d) A EBSEERH terá sede e foro em Brasília, Distrito Federal, e poderá manter escritórios, representações, dependências e filiais em outras unidades da Federação.

17) Considerando a Lei nº 12.550, de 15 de dezembro de 2011, analise os itens abaixo e a seguir assinale a alternativa correta:

- I. É dispensada a licitação para a contratação da EBSEERH pela administração pública para realizar atividades relacionadas ao seu objeto social.  
 II. O lucro líquido da EBSEERH será reinvestido para atendimento do objeto social da empresa, excetuadas as parcelas decorrentes da reserva legal e da reserva para contingência.  
 III. Ficam as instituições públicas federais de ensino e instituições congêneres impedidas de ceder à EBSEERH, no âmbito e durante a vigência de um contrato com esta empresa, quaisquer bens e direitos.  
 a) Apenas I e II estão corretos  
 b) I, II e III estão corretos.  
 c) Apenas II está correto.  
 d) Todas os itens mencionados são incorretos.

18) Considerando o Decreto nº 7.661, de 28 de dezembro de 2011, que aprovou o Estatuto Social da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares –EBSEERH, assinale a alternativa incorreta:

- a) Três membros indicados pelo Ministro de Estado da Educação farão parte do Conselho de Administração da EBSEERH.  
 b) Fará parte do Conselho de Administração da EBSEERH um membro indicado pela Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior, sendo reitor de universidade federal ou diretor de hospital universitário federal.  
 c) O prazo de gestão dos membros do Conselho de Administração será de dois anos contados a partir da data de publicação do ato de nomeação, podendo ser reconduzidos por igual período.  
 d) A Presidência do Conselho de Administração da EBSEERH será exercida por qualquer um de seus membros, mediante escolha pelo próprio Conselho.

19) Considerando o Decreto nº 7.661, de 28 de dezembro de 2011, que aprovou o Estatuto Social da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares –EBSEERH, assinale a alternativa incorreta:

- a) A EBSEERH será supervisionada pelo Ministério de Estado da Educação.  
 b) Opinar sobre as linhas gerais das políticas, diretrizes e estratégias da EBSEERH, orientando o Conselho de Administração e a Diretoria Executiva no cumprimento de suas atribuições é atribuição do Conselho Fiscal da EBSEERH.  
 c) A EBSEERH será administrada por uma Diretoria Executiva, composta pelo Presidente e até seis Diretores, todos nomeados e destituíveis, a qualquer tempo.  
 d) O órgão de auditoria interna da EBSEERH vincula-se diretamente ao Conselho de Administração.

20) De acordo com o Regimento Interno da EBSEERH, editar normas necessárias ao funcionamento dos órgãos e serviços da empresa, bem como aprovar a regulamentação do quadro de pessoal de cada diretoria, é competência:

- a) Do Conselho de Administração da EBSEERH
- b) Do Conselho Consultivo da EBSEERH
- c) Do presidente da EBSEERH
- d) Do Conselho Fiscal da EBSEERH.

### LEGISLAÇÃO APLICADA AO SUS

21) A notificação e investigação de casos de doenças e agravos que constam da lista nacional de doenças de notificação compulsória alimentam um dos sistemas de informação em saúde do Brasil, denominado:

- a) Sistema Nacional de Agravos de Notificação Compulsória (SINASC).
- b) Sistema Nacional de Morbidade e Mortalidade (SIM).
- c) Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN).
- d) Sistema de Informações Gerenciais de Doenças de notificação compulsória (SIG-NC).

22) A lei 8080/1990 **NÃO** incluiu no campo de atuação do Sistema Único de Saúde-SUS:

- a) A participação na formulação da política e na execução de ações de combate à fome e distribuição de renda.
- b) A ordenação da formação de recursos humanos na área de saúde.
- c) A vigilância nutricional e orientação alimentar.
- d) A colaboração na proteção do meio ambiente.

23) Sobre a Resolução 453/2012 do Conselho Nacional da Saúde, que define funcionamento dos conselhos de saúde, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A cada eleição, os segmentos de representações de usuários, trabalhadores e prestadores de serviços, ao seu critério, promovem a renovação de, no mínimo, 50% de suas entidades representativas.
- b) Compete aos conselheiros examinar propostas e denúncias de indícios de irregularidades, nas ações e aos serviços de saúde.
- c) O tempo de mandato dos conselheiros será definido pelas respectivas representações.
- d) O conselho de saúde terá poder de decisão sobre o seu orçamento e não será mais apenas o gerenciador de suas verbas.

24) Segundo o Decreto Presidencial nº 7.508, de 28 de junho de 2011, a descrição geográfica da distribuição de recursos humanos e de ações e serviços de saúde ofertados pelo SUS e pela iniciativa privada, considerando-se a capacidade instalada existente, os investimentos e o desempenho aferido a partir dos indicadores de saúde do sistema é a definição de

- a) Pactuação Integrada em Saúde.
- b) Rede hierarquizada em Saúde.
- c) Rede de Atenção à Saúde.
- d) Mapa da Saúde.

25) Considerando a lei 8142/1990, analise os itens abaixo e a seguir assinale a alternativa correta:

- I. A Conferência de Saúde reunir-se-á a cada 2 (dois) anos com a representação dos vários segmentos sociais, para avaliar a situação de saúde e propor as diretrizes para a formulação da política de saúde nos níveis correspondentes, convocada pelo Poder Executivo ou, extraordinariamente, pelo Conselho de Saúde.
  - II. O Conselho de Saúde, em caráter permanente e deliberativo, órgão colegiado composto por representantes do governo, prestadores de serviço, profissionais de saúde e usuários, atua na formulação de estratégias e no controle da execução da política de saúde na instância correspondente, inclusive nos aspectos econômicos e financeiros, cujas decisões serão homologadas pelo chefe do poder legalmente constituído em cada esfera do governo.
  - III. O Conselho Nacional de Secretários de Saúde - CONASS e o Conselho Nacional de Secretários Municipais de Saúde CONASEMS terão representação no Conselho Nacional de Saúde. A representação dos usuários nestes conselhos será definida pelos próprios conselhos.
  - IV. A representação dos usuários nos Conselhos de Saúde e Conferências de Saúde será paritária em relação ao conjunto dos demais segmentos.
  - V. As Conferências de Saúde e os Conselhos de Saúde terão sua organização e normas de funcionamento definidas em regimento próprio provados pelas respectivas secretarias municipais, estaduais ou Ministério da Saúde.
- a) I,II,III, IV e V estão corretas.
  - b) Apenas II e IV estão corretas
  - c) Apenas I,II,IV e V estão corretas.
  - d) Apenas II, IV e V estão corretas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) O desenvolvimento humano pode ser compreendido como um processo contínuo de mudanças ao longo do tempo que se inicia na concepção e cessa somente com a morte. O desenvolvimento motor, portanto pode ser visto como uma mudança progressiva do comportamento motor através do ciclo da vida. De acordo com Gallahue e Ozmun (2005) assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica crescente das fases do desenvolvimento motor.

- a) Movimentos rudimentares, movimentos reflexos, movimentos fundamentais e movimentos especializados.
- b) Movimentos reflexos, movimentos rudimentares, movimentos fundamentais e movimentos especializados.
- c) Movimentos especializados, movimentos rudimentares, movimentos fundamentais e movimentos reflexos.
- d) Movimentos reflexos, movimentos fundamentais, movimentos rudimentares e movimentos especializados.

27) Longe de situar-se com um padrão de desempenho o profissional de Educação Física deve ser capaz de identificar junto a seus alunos níveis diferentes de proficiência no domínio das habilidades motoras. Determinados níveis de aprendizado de habilidades motoras, independentem da faixa etária e tipificam o aprendizado de uma nova habilidade.

Gallahue e Donnelly (2008) situam em três os níveis de aprendizado dos indivíduos às novas habilidades motoras sendo estes sequencialmente apresentados na alternativa:

- a) Aquisição, controle e recuperação.
- b) Aplicação, organização e reestruturação.
- c) Exploração, descoberta e combinação.
- d) Codificação, decodificação e pré-controle.

28) A teoria dos sistemas dinâmicos é atualmente muito popular entre os autores que concebem o desenvolvimento e a aprendizagem motora em uma perspectiva desenvolvimentista, onde o processo de desenvolvimento pode ser considerado “contínuo-descontinuado” (GALLAHUE e OZMUM, 2003). São aspectos associados à esta teoria **EXCETO**:

- a) A alteração individual ao longo do tempo é simples e hierárquica envolvendo mover-se a níveis superiores de complexidade e de competência do sistema motor.
- b) Entende-se o desenvolvimento como um processo auto-organizado e transacional entre a tarefa, o indivíduo e o meio ambiente ao longo da vida.
- c) A coordenação e o controle do movimento são o resultado final de vários sistemas trabalhando dinamicamente de maneira colaborativa.
- d) A dinâmica da alteração ocorre ao longo do tempo, mas de maneira altamente individual, sendo influenciada por inúmeros fatores críticos intrínsecos ao sistema.

29) Com relação às relações entre corpo e sociedade Jocimar Daólio refere:

*“O Corpo é uma síntese da cultura, porque expressa elementos específicos da sociedade da qual faz parte. O homem, através do seu corpo, vai assimilando e se apropriando dos valores, normas e costumes sociais num processo de inCORPOração (a palavra é significativa). Mais do que uma aprendizagem do intelectual, o indivíduo adquire um conteúdo do cultural, que se instala no seu corpo, no conjunto de suas expressões” (DAOLIO, 1995).*

**Considerando o corpo na perspectiva apresentada por Daolio (1995) onde este se situa como produto de uma construção social específica e cada gesto cada postura como expressão individual de uma totalidade social, é necessário que as práticas do profissional de Educação Física se distanciem daquelas tradicionais e mecanicistas e adotem uma prática:**

- a) demonstrar ao aluno que os exercícios físicos irão levá-lo a atingir os padrões estéticos que deseja.
- b) orientar os alunos para obter um corpo com alto índice de massa corporal magra, pois isso previne doenças cardiovasculares.
- c) demonstrar ao aluno a importância dos exercícios físicos para acabar com as lesões ocupacionais.
- d) Orientar o aluno quanto às inter-relações dos problemas sociais com a prática de exercícios físicos, pois, neste caso, o corpo deixa de ser compreendido como músculos, ossos e órgãos.

30) A Atividade física regular propicia muitos benefícios à saúde, incluindo a redução do risco de doença arterial coronariana, diabetes mellitus, osteoporose dentre outros quadros deletérios associados ao sedentarismo (TRITSCHLER, 2003). Considerando que a atividade física e a aptidão física têm sido associadas ao bem estar, à saúde e à qualidade de vida das pessoas em todas as faixas etárias, relacione as colunas.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| I – Exercício Físico   | A) Conjunto de ações habituais que refletem as atitudes, os valores e as oportunidades na vida das pessoas.   |
| II – Aptidão Física    | B) Condição humana resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano.                    |
| III – Atividade Física | C) capacidade de conduzir tarefas diárias com rigor e vivacidade, sem fadiga inadequada a ampla energia para conduzir os momentos de lazer e as exigências das atividades da vida diária. |
| IV – Estilo de Vida    | D) Qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética, que resulte em um gasto energético acima dos níveis de repouso.  |
| V – Qualidade de Vida  | E) Forma de atividade planejada, estruturada e repetitiva.  |
- a) I - E; II - C; III - D; IV - A; V - B;  
b) I - B; II - A; III - E; IV - D; V - C;  
c) I - C; II - B; III - A; IV - E; V - D;  
d) I - E; II - C; III - B; IV - A; V - D;

31) Considere o texto e responda.

*“A necessidade da prática de exercícios físicos no local de trabalho remonta a Revolução Industrial (Inglaterra, século XVIII). A partir desta época, o número de funcionários com Lesões por Esforços Repetitivos e Distúrbios Osteomoleculares Relacionados ao Trabalho (L.E.R./D.O.R.T.) aumentou consideravelmente. O advento de novos processos de produção trouxe em seu bojo mudanças consideráveis no ambiente de trabalho. Mais recentemente, a Era da Informática acentuou estas mudanças e catalisou suas consequências. Os “Tempos Modernos” impuseram uma nova rotina aos operários, que geralmente têm uma vida sedentária, passando muitas horas na mesma posição e quase sempre repetindo movimentos milhares de vezes por dia.”(CONFEEF, 2004)*

**O profissional de Educação Física ao atuar neste segmento do mercado de trabalho deve estar ciente dos principais fatores relacionados ao aparecimento dos quadros de LER/DORT sendo estes:**

1. Resistência.
2. Vibração.
3. Posturas viciosas.
4. Compressão mecânica.
5. Repetitividade.
6. Força.
7. Frio/calor.
8. Estresse psicológico.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente os itens 2, 4, 6, 7 e 8 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 5, 6 e 8 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 3, 4, 5 e 6 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 1, 2, 3 e 4 são verdadeiros.

32) Considere o texto abaixo e responda a questão a seguir.

*Tênis X Frescobol (Rubem Alves)*

O tênis é um jogo feroz. O seu objetivo é derrotar o adversário. E a sua derrota se revela no seu erro: o outro foi incapaz de devolver a bola. Joga-se tênis para fazer o outro errar. O bom jogador é aquele que tem a exata noção do ponto fraco do seu adversário - e é justamente para aí que ele vai dirigir a sua cortada - palavra muito sugestiva, que indica o seu objetivo sádico, que é o de cortar, interromper, derrotar. O prazer do tênis se encontra, portanto, justamente no momento em que o jogo não pode mais continuar porque o adversário foi colocado fora de jogo. Termina sempre com a alegria de um e a tristeza de outro.

O frescobol se parece muito com o tênis: dois jogadores, duas raquetes e uma bola. Só que, para o jogo ser bom, é preciso que nenhum dos dois perca. Se a bola veio meio torta, a gente sabe que não foi de propósito e faz o maior esforço do mundo para devolvê-la gostosa, no lugar certo, para que o outro possa pegá-la. Não existe adversário porque não há ninguém a ser derrotado. Aqui ou os dois ganham ou ninguém ganha. E ninguém fica feliz quando o outro erra - pois o que se deseja é que ninguém erre. O erro de um, no frescobol, é um acidente lamentável que não deveria ter acontecido, pois o gostoso mesmo é aquele ir e vir, ir e vir, ir e vir... E o que errou pede desculpas, e o que provocou o erro se sente culpado. Mas não tem importância: começa-se de novo este delicioso jogo em que ninguém marca pontos...

**A crônica de Rubem Alves contextualiza duas práticas da cultura de movimento no qual a competição se desenvolve em perspectivas diferentes. O tênis da forma apresentada pelo autor pode ser associado à dimensão “rendimento” e o frescobol à dimensão “educação”. Relacione as colunas de acordo, associando os tipos de esporte às suas respectivas características.**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| I – Esporte Rendimento | A- Objetiva o máximo desempenho.                        |
| II – Esporte Educação  | B- Visa à aprendizagem e orienta-se para a generalidade |
|                        | C- Enfatiza o processo.                                 |
|                        | D- Preocupa-se com a pessoa comum e é inclusivo.        |
|                        | E- Orienta-se para a especificidade.                    |

- a) I - A, B; D; II - C, E.  
b) I - B, C; II - A, D, E.  
c) I - C, D, E; II - A, B.  
d) I - A, E; II - B, C, D.

33) A Dança é uma expressão representativa de diferentes aspectos da vida do ser humano, podendo ser considerada como linguagem social, a qual permite a transmissão de sentimentos, emoções da afetividade vivida nas esferas da religiosidade, dos costumes, de hábitos, da saúde, do lazer, do trabalho. Em relação às possibilidades expressivas da dança esta se constitui em códigos simbólicos, por meio dos quais a vivência individual do ser humano, em interação com valores e conceitos do ambiente sociocultural, produz a possibilidade de comunicação por gestos e posturas (PCN/EF, 1998; LABAN, 1990). No que diz respeito ao ensino da dança, são estruturas do movimento expressivo:

- a) Tempo, espaço, peso e fluência.  
b) Ritmo, estética, técnica e expressão.  
c) Flexibilidade, força, resistência e agilidade.  
d) Flexibilidade, equilíbrio, criatividade e lateralidade.

34) Segundo Huizinga (2005) o jogo é uma atividade voluntária exercida dentro de certos e determinados limites de tempo e espaço, segundo regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias, dotado de um fim em si mesmo, acompanhado de um sentimento de tensão e alegria e de uma consciência de ser diferente de vida cotidiana. O jogo é um fenômeno cultural, que possui diferentes manifestações, significados e conceitos. A ludicidade é o princípio marcante do jogo e da brincadeira, constituído da fantasia, aventura, vertigem, competição (KISHIMOTO, 2003). Sobre ele, analise os itens abaixo:

- I. O jogo cooperativo não é baseado em resultados finais de vencedor; ele acaba como uma ferramenta que coloca a diversão e o prazer acima de resultados. A cooperação é um processo em que os objetivos são comuns, as ações são compartilhadas, e os resultados são benéficos a todos;
- II. Os jogos de mesa são aqueles que necessitam de alguma base para serem jogados, que pode ser uma mesa. Mas nada impede que esses jogos sejam disputados, por exemplo, no chão, sobre um banco, no capô de um carro, etc. Os jogos de mesa são aqueles conhecidos como jogos de salão, em que o jogador não precisa despender muita energia corporal e, sim, esforço mental.
- III. Os jogos populares somente são realizados em locais padronizados e estão ligados às regras e aos equipamentos institucionalizados, assim como, durante sua prática, nega-se a vida real e parte-se para uma esfera temporária de atividade que requer competição;
- IV. Nos jogos de handebol, voleibol, basquete, futsal, futebol de campo, existe um significado central, que consiste em atacar, defender, recuar e contra-atacar, visando marcar pontos;
- V. Jogos populares são aqueles conhecidos, também, como jogos de rua, em que seus elementos podem ser alterados ou decididos pelos próprios jogadores, com variação no número de participantes e uma flexibilidade de regras, assim como não são necessários recursos materiais mais sofisticados, pois a gênese dos jogos populares está na cultura popular;

**Estão CORRETOS os itens:**

- a) II, III, IV e V, apenas.  
b) I, II e III, apenas.  
c) I e IV, apenas.  
d) I, II, IV e V, apenas.

35) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Educação Física (1998) trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica três princípios fundamentais sendo estes os princípios da Diversidade, das Categorias de conteúdo e da Inclusão. No que diz respeito ao princípio da Inclusão a sistematização de objetivos, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação tem como meta a inclusão do indivíduo na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas. O Princípio da Inclusão, aplicado ao esporte, busca reverter o quadro histórico de seleção entre indivíduos:

- a) Incluídos e excluídos para as práticas esportivas que demandam investimento financeiro significativo.
- b) Aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência.
- c) Hábeis e inábeis nas valências físicas necessárias ao bom desempenho desportivo.
- d) Incluídos e excluídos em função das valências físicas necessárias ao bom desempenho desportivo.

36) A maior parte do movimento humano é uma combinação complexa das formas básicas de movimento. Ao se analisar o movimento a partir da perspectiva mecânica, é prático separar movimentos complexos em seus componentes linear e angular (HALL, 1991). Os planos e eixos de referência são úteis na descrição de movimentos corporais mais evidentes e na definição da terminologia de movimento mais específico. Relacione as colunas de acordo com as nomenclaturas e as descrições dos principais movimentos corporais.

- |                |   |
|----------------|---|
| I. Flexão      | A) Movimento no plano frontal, quando um segmento move-se para longe da linha central (média) do corpo.         |
| II. Extensão   | B) Movimento no plano sagital, em que dois segmentos do corpo (proximal e distal) aproximam-se um do outro.     |
| III. Abdução   | C) Movimento de um membro que descreve um cone, combinando os movimentos de flexão, extensão, abdução e adução. |
| IV. Adução     | D) Movimento no plano sagital, em que dois segmentos do corpo (proximal e distal) afastam-se um do outro.       |
| V. Circundução | E) Movimento no plano frontal, a partir de uma posição de abdução de volta à posição anatômica.                 |

Assinale a alternativa que estabelece a correta associação entre a nomenclatura dos principais movimentos corporais e seu conceito.

- a) I - B; II - A; III - D; IV - C; V - E;
- b) I - A; II - B; III - E; IV - D; V - C;
- c) I - B; II - D; III - A; IV - E; V - C;
- d) I - D; II - C; III - B; IV - A; V - E;

37) A combinação de várias articulações que unem segmentos sucessivos constituem-se as denominadas cadeias cinéticas (TANAKA e FARAH, 1997). Considere-se o movimento desenvolvido em cadeia cinética aberta e fechada de forma respectiva aqueles apontados na alternativa:

- a) Quando o movimento é desenvolvido com o segmento distal livre; quando o movimento é desenvolvido com o segmento distal fixo.
- b) Quando o movimento produz afastamento da linha média do corpo; quando o movimento produz aproximação da linha média do corpo.
- c) Quando o movimento explora necessariamente os três eixos de movimento; quando o movimento explora apenas um dos eixos de movimento.
- d) Quando o movimento envolve padrões complexos de execução; quando o movimento envolve padrões relativamente simples de execução.

38) Analise as asserções abaixo relativas à reposta do organismo humano ao exercício físico e responda.

- I. Dentre as diversas manifestações do organismo ao exercício físico dentre as quais o profissional de Educação Física pode basear-se na elaboração de programas voltados a prescrição de atividade física está o limiar anaeróbio.

Porque

- II. O limiar anaeróbio se constitui no ponto em que as demandas metabólicas do exercício não podem mais ser satisfeitas pelas fontes aeróbias disponíveis e no qual ocorre a estabilização do metabolismo anaeróbio, refletindo a estabilização da concentração sérica de lactato.

Assinale a opção correta acerca dessas afirmações.

- a) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa.
- b) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.
- c) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- d) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

39) O consumo máximo de oxigênio ( $VO_{2max.}$ ) pode ser conceituado segundo Wilmore e Costill (2001) como a capacidade máxima de consumo de oxigênio pelo corpo durante o esforço máximo. É também conhecida como potência aeróbia, captação máxima de oxigênio, ingestão máxima de oxigênio e capacidade de resistência cardiorrespiratória.

Todas as alternativas abaixo são fatores fisiológicos que influenciam o  $VO_{2max.}$ , **EXCETO**:

- a) A liberação de oxigênio ao músculo.
- b) A captação de oxigênio pelo músculo.
- c) A diminuição da temperatura corporal.
- d) A genética e o treinamento físico.

40) O acompanhamento da composição corporal representa um meio importante no controle de um treinamento tanto para atletas quanto para não atletas (MARINS e GIANNICHI, 1998). Os profissionais de Educação Física ao fazerem uso da antropometria podem considerá-la como um componente de controle treinamento, visto que alguns de seus elementos (composição corporal) sofrem interferência direta de acordo com o nível de treinamento. Assim, Os valores percentuais da composição corporal para classificação da obesidade variam de acordo com:

- a) nacionalidade, nível social e profissão.
- b) idade, gênero e nível de atividade física.
- c) treinamento, raça e idade.
- d) sexo, profissão e naturalidade.

41) A maioria dos desempenhos atléticos declina numa taxa constante durante a meia-idade e a velhice. Essas diminuições são resultantes, sobretudo das diminuições da resistência muscular e cardiovascular como também força (WILMORE e COSTILL, 2001). Constituem-se em alterações na estrutura corporal peculiares ao processo de envelhecimento **EXCETO**:

- a) Ganho de peso, pelo aumento do tecido adiposo e da massa muscular.
- b) Perda da densidade óssea predominante em mulheres e pós-menopausa.
- c) Sarcopenia.
- d) Diminuição da estatura.

**42) Considere as proposições acerca da prescrição de exercícios físicos a portadores de Diabetes Mellitus.**

A prescrição de exercícios para portadores de Diabetes Mellitus não Insulino-dependentes pode representar um papel importante na terapia destes indivíduos. Por outro lado, as motivações para o exercício, o conceito específico acerca de seu uso e os tipos de exercício que são aceitáveis podem se diferenciar consideravelmente entre grupos ou indivíduos.

Desta forma

As recomendações de exercícios devem seguir um protocolo único contemplando os diferentes tipos de diabetes (tipo I, tipo II ou pré-diabetes) inclusive no que diz respeito à idade ou sexo, a presença ou ausência de complicações crônicas relacionadas ao Diabetes.

**Assinale a opção correta acerca dessas proposições.**

- a) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.
- b) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- c) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- d) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição é falsa.

**43) A estimulação das adaptações estruturais e funcionais que aprimoram o desempenho em tarefas específicas constitui o principal o principal objetivo do treinamento com exercícios (McARDLE, KATCH e KATCH,2003) . O planejamento das ações visando estas adaptações deve respeitar entre outros aspectos a determinados princípios de condicionamento fisiológico com vistas a aprimorar o desempenho.**

**Relacione os princípios relacionados na coluna da esquerda aos seus conceitos apresentados na coluna da direita.**

I – Princípio de Sobrecarga	A - Refere-se às adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas que dependem do tipo de carga imposta.
II – Princípio de Especificidade	B - Declínio ou perda das adaptações fisiológicas e de desempenho decorrente da diminuição ou encerramento da participação no exercício regular.
III – Princípio de Diferenças Individuais	C - Exercício realizado com intensidade acima dos níveis em relação aos quais o indivíduo encontra-se adaptado, por meio da manipulação das variáveis como frequência, intensidade e duração.
IV – Princípio da Reversibilidade	D - Os benefícios ótimos do treinamento são conseguidos com programas de exercícios ajustados às necessidades e capacidades próprias do participante.

- a) I - B; II - C; III - D; IV - A.
- b) I - C; II - A; III - D; IV - B.
- c) I - A; II - D ; III - B; IV - C.
- d) I - C; II - B; III - A; IV - D.

**44) A periodização pode ser conceituada como o planejamento geral e detalhado do tempo disponível para treinamento, de acordo com objetivos intermediários perfeitamente estabelecidos, respeitando-se os princípios científicos do treinamento desportivo (DANTAS, 1995). Estando no período destinado ao aprimoramento da força muscular, em sua variação força pura, qual das alternativas abaixo apresenta as características básicas das sessões destinadas ao aprimoramento desta valência física.**

- a) As sessões de treino têm alto volume e baixa intensidade
- b) As sessões de treino têm volume moderado e intensidade moderada
- c) As sessões de treino têm baixo volume e baixa intensidade.
- d) As sessões de treino têm baixo volume e alta intensidade.

**45) Analise as proposições apresentadas e responda**

- I. O termo isotônico, que deriva do grego isotons refere-se comumente às contrações musculares concêntricas e excêntricas, pois em ambos os casos ocorre um movimento.

Onde

- II. A contração concêntrica se caracteriza quando a resistência externa ultrapassa a força muscular e o músculo se alonga a medida que a tensão aumenta.

**Assinale a opção correta acerca dessas afirmações.**

- a) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.
- b) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- c) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição é falsa.
- d) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

**46) Dentre as atribuições estabelecidas ao profissional de Educação Física em seu Código de Ética (CONFED/CONFED, 2000) esta a de preservar a saúde dos beneficiários do seu fazer profissional e, em se tratando de uma situação de urgência intervir de forma adequada. O conhecimento dos quadros de urgência comuns durante as práticas esportivas é indispensável ao profissional da área (SILVA, 2012). Assim analise as proposições:**

- I. A primeira atitude a ser tomada no local do acidente é avaliar os riscos que possam colocar em perigo a pessoa prestadora dos primeiros socorros.
- II. Contusão é a lesão produzida nos tecidos por trauma contuso (pancada, chute, cotoveladas), com rompimento da pele.
- III. Entorses são traumatismos ósseos, com o comprometimento da integridade do osso; apresentam deformação da continuidade da superfície óssea.
- IV. Hemorragia abundante e não controlada pode causar a morte de 3 a 5 minutos.
- V. Intermação é a perturbação do organismo causada por excessivo calor em locais úmidos e não arejados, dificultando a regulação térmica do organismo.

**Estão corretas as proposições:**

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II, IV e V.
- c) Apenas I, II e V.
- d) Apenas I, II, III e V

47) A convulsão pode ser definida como uma crise onde ocorre uma descarga elétrica anormal e excessiva por parte das células do cérebro, causada por traumas ou doenças pré-existentes. Pode levar a alterações súbitas na atenção, no comportamento, na consciência e no controle muscular do indivíduo (FLEGEL, 2002). O profissional de Educação Física ao intervir em um quadro de convulsão deve guiar-se por alguns procedimentos dentre eles:

- I. É indispensável controlar os movimentos da vítima;
- II. Proteger a vítima contra ferimentos, afastando qualquer objeto da vítima;
- III. Inserir de forma criteriosa um objeto não cortante na boca da vítima com vistas a preservar a respiração;
- IV. Girar a cabeça da vítima lateralmente, em um momento de diminuição dos espasmos, para que a saliva não obstrua as vias aéreas;
- V. Ao final da crise faça com que a vítima descanse.

**Com relação aos procedimentos acima listados estão corretos apenas apontados nos itens:**

- a) Somente os procedimentos em I, II, IV.
- b) Somente os procedimentos em I, III, IV e V.
- c) Somente os procedimentos em II, IV e V.
- d) Somente os procedimentos em I, II, IV e V.

48) A periodização pode ser definida como o estabelecimento de ciclos graduais relacionados à especificidade, à intensidade e ao volume de treinamento para atingir níveis máximos de condicionamento físico para a competição. Assinale a alternativa que estabelece uma relação incorreta entre os elementos vinculados à periodização.

- a) Na periodização, o volume e a intensidade do treinamento são variados no decorrer de um macrociclo, que, geralmente é de um ano.
- b) Um macrociclo é composto por dois ou mais mesociclos que são ditados pelas datas de competições importantes.
- c) Cada mesociclo é subdividido em períodos de preparação, competição e transição.
- d) Os mesociclos devem ser elaborados de forma independente a especificidade do tipo de atividade ao qual a pessoa está engajada.

49) Um importante componente para o planejamento visando à prescrição de atividades físicas são os testes. Estes devem medir, consistentemente, o que se pretende que meçam e devem ter o mesmo resultado independente da pessoa que o está aplicando (MARINS e GIANNICH, 1998). Os testes forma idealizados com vistas a estabelecer parâmetros em relação à seus objetivos. Desta forma associe os testes contidos na coluna da esquerda com seu objetivo contido na coluna da esquerda.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| I. Preensão Manual         | A – Potência aeróbia    |
| II. Impedância Bioelétrica | B – Força               |
| III. Wingate               | C – Composição corporal |
| IV. Goniométrico           | D – Flexibilidade       |

**A correta associação encontra-se localizada na alternativa:**

- a) I - A; II - D; III - B; IV - C;
- b) I - B; II - C; III - A; IV - D;
- c) I - C; II - B; III - D; IV - A;
- d) I - D; II - A; III - C; IV - B;

50) Apesar do treinamento planejado de forma criteriosa, os atletas podem apresentar um declínio inexplicável do desempenho, o que tem sido atribuído tanto a causas psicológicas e fisiológicas. Essa condição a qual os treinadores devem estar atentos é denominada síndrome do supertreinamento ou *overtraining* (WILLMORE e COSTILL, 2001). Assinale a alternativa que contém todos seus elementos relacionados a sintomas pertinentes a esta síndrome.

- a) Declínio do desempenho físico, supercompensação e distúrbios do sono.
- b) Perda de força, da coordenação e da capacidade máxima de trabalho muscular.
- c) Pressão arterial elevada, perda de peso corporal e homeostase.
- d) Aumento da sensibilidade muscular, elevação do limiar anaeróbio e náuseas ocasionais.