

Concurso Público - Edital nº 001/2006

Prova Objetiva - 09/04/2006

Código do Cargo

349-358

**Técnico em Mecânica I****INSTRUÇÕES**

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Confira seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
3. A interpretação das 40 (quarenta) questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
4. Nesta prova, as questões são de *múltipla escolha*, com cinco alternativas cada uma, sempre na seqüência *a, b, c, d, e*, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Aplicador de Prova.
6. Transcreva para o cartão-resposta a opção que julgar correta em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta de tinta preta. Não ultrapasse o limite do espaço destinado para cada marcação.
7. Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão resultará na perda da questão pelo candidato.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não), inclusive relógio. O não-cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste concurso.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde autorização para devolver o caderno de provas e o cartão-resposta, devidamente assinados.
11. O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Matemática

Conhecimento  
Específico

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂ .....

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

---

O gabarito provisório será colocado no *site* do Núcleo de Concursos – [www.nc.ufpr.br](http://www.nc.ufpr.br) 24 horas após a realização da prova. Para acessá-lo você deverá ter à mão os seguintes dados:

**Nº de inscrição:**

**Senha de acesso:**

**É de sua inteira responsabilidade o sigilo sobre esses dados.**

## PORTUGUÊS

O texto abaixo é referência para as questões 1 a 4.

### EDUCAÇÃO NO ESPORTE

Temos ouvido com muita frequência, nos últimos anos, a palavra desenvolvimento. Seja ele sustentável ou não, é o mote do momento. Bilhões de reais estão sendo investidos, mesmo que tardiamente, em infra-estrutura. As safras agrícolas batem recordes e mais recordes. A balança comercial brasileira pesa a favor de nossas exportações mesmo com o real supervalorizado. Ainda que muito pouca atenção tenha sido dada à dívida social, o País aparentemente se prepara para dar um salto de qualidade. Para tanto, o mais importante – a falta de oferta e de qualidade na educação do povo brasileiro – terá de ser atacado como o maior inimigo dos nossos sonhos.

A iniciativa do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), que ampliará o número de crianças e adolescentes atendidos, é excelente, mas ainda patina nos corredores do Congresso Nacional, o que pode inviabilizar a sua utilização ainda neste ano. A preocupação em oferecer bolsas de estudo e pesquisa a participantes de programas de formação inicial e continuada para professores do ensino básico é fundamental para que possamos oferecer educação qualificada. Enfim, a preocupação existe e esperamos que consiga atingir seus objetivos.

Porém, não basta aumentar o volume de recursos destinados a essa área. Muitas outras ações que estimulem – principalmente à população de baixa renda – a busca de uma formação adequada deveriam ser motivo de eterna atenção. Parece que, na verdade, há pouco interesse em educar nossa população. Se não exigirmos que os pais respondam pela frequência escolar e, por conseqüência, pela capacitação de seus filhos, jamais teremos esse parâmetro como prioridade para boa parte das famílias brasileiras. E o esporte, particularmente o futebol, colabora e muito para que essa realidade persista.

(...)

(Sócrates, in Revista *CartaCapital*, 22 fev. 2006, p. 55.)

**01 - Considere as afirmativas abaixo:**

1. **A dívida social é assunto central nas discussões sobre desenvolvimento ultimamente.**
2. **O investimento na educação superior é a alternativa para alavancar o desenvolvimento.**
3. **Uma das alternativas para a valorização da educação são programas freqüentes de capacitação para professores do ensino básico.**
4. **A valorização da educação deve ser também um dos objetivos centrais das famílias brasileiras.**

**De acordo com o texto, são verdadeiras:**

- a) somente as afirmativas 1 e 4.
- \*b) somente as afirmativas 3 e 4.
- c) somente as afirmativas 2 e 3.
- d) somente as afirmativas 1 e 2.
- e) somente as afirmativas 1 e 3.

**02 - Assinale a alternativa que reescreve o período abaixo, conservando-lhe o sentido.**

**Muitas outras ações que estimulem – principalmente à população de baixa renda – a busca de uma formação adequada deveriam ser motivo de eterna atenção.**

- a) A busca de uma formação adequada principalmente para a população de baixa renda deveria ser motivo de eterna atenção de muitas outras ações.
- b) A população de baixa renda deve ser principalmente estimulada por muitas ações que buscam uma formação adequada, pois é motivo de eterna atenção.
- \*c) Deveriam ser motivo de eterna atenção muitas outras ações que estimulem, principalmente à população de baixa renda, a busca de uma formação adequada.
- d) Uma formação adequada deveria ser motivo de eterna atenção pelas muitas ações que estimulem a população de baixa renda.
- e) Muitas outras ações deveriam ser estimuladas a atenderem principalmente a população de baixa renda, apesar da busca de uma formação adequada ser motivo de eterna atenção.

**03 - Leia o trecho abaixo, extraído do Editorial do jornal *Folha de S. Paulo*, de 02/05/2005, sobre o Fundeb.**

Para realizá-lo [o Fundeb] seria necessário aumentar os recursos federais vinculados à educação de 18% do total para 22,5%, de modo a garantir os 4,3 bilhões previstos. Na prática, isso significa retirar verbas de alguma outra área para as conceder ao Fundeb – algo em princípio fadado a gerar conflitos de interesses.

**Assinale a alternativa que apresenta uma afirmativa retirada do texto “Educação no esporte” que pode ser explicada pelo trecho acima.**

- a) Bilhões de reais estão sendo investidos, mesmo que tardiamente, em infra-estrutura.
- b) Para tanto, o mais importante – a falta de oferta e de qualidade na educação do povo brasileiro – terá de ser atacado como o maior inimigo dos nossos sonhos.
- c) Porém, não basta aumentar o volume de recursos destinados a essa área. Muitas outras ações que estimulem – principalmente à população de baixa renda – a busca de uma formação adequada deveriam ser motivo de eterna atenção.
- d) Ainda que muito pouca atenção tenha sido dada à dívida social, o País aparentemente se prepara para dar um salto de qualidade.
- \*e) A iniciativa do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), que ampliará o número de crianças e adolescentes atendidos, é excelente, mas ainda patina nos corredores do Congresso Nacional, o que pode inviabilizar a sua utilização ainda neste ano.

**04 - Que alternativa explica a relação exposta pelo texto entre o futebol e a educação?**

- a) A indústria do futebol vem colaborando há décadas com o desenvolvimento da educação básica.
- b) Cada vez mais, os clubes de futebol têm insistido em selecionar jogadores com formação educacional superior.
- \*c) As pessoas envolvidas com o futebol, um esporte popular, não se preocupam com a formação educacional dos cidadãos brasileiros.
- d) Parte da verba destinada ao Fundeb deveria ser destinada aos clubes de futebol, pois eles pagam os impostos destinados à educação.
- e) Os jogadores de futebol deveriam fazer cursos profissionalizantes, pois esporte é profissão.

**VAMOS DE TÁXI?**

O amarelo é a cor predominante nas ruas do centro do Rio de Janeiro. É notória a quantidade de táxis que circulam diariamente em qualquer parte da cidade, como se pode evidenciar em suas principais ruas e avenidas. E há passageiros dentro. Não tenho números, mas suponho que a taxa de crescimento desse meio de transporte experimentou aumentos constantes nos últimos anos. E isso parece bom, pois pode sinalizar uma mudança de interesses ou, simplesmente, refletir uma ação ajuizada de alguns, com prováveis vantagens coletivas. Um número maior de táxis pode ser associado a menos carros nas ruas, pois seus usuários não são tipicamente os mesmos dos meios de transporte de massa. O trânsito e o ambiente agradecem.

(Ronir Raggio Luz, in Revista *Ciência Hoje*, vol. 37, n° 219, p. 70.)

**05 - Assinale a alternativa cuja afirmativa apresenta inconsistência lógica.**

- a) Se o amarelo é a cor do táxi no Rio de Janeiro, usá-la para designar a cor das ruas e avenidas é uma forma de fazer referência à grande quantidade de táxis circulando.
- b) Se os táxis estão circulando pelas ruas, é porque há pessoas interessadas em utilizá-los.
- c) Se a taxa de crescimento de táxis na cidade mudou, é porque mudaram os interesses de alguns proprietários de veículos.
- \*d) Se o usuário de táxi não é o usuário habitual de transporte coletivo, aumenta o número de carros nas ruas.
- e) Se o número de carros nas ruas diminui, o meio ambiente se beneficia.

**06 - Assinale a alternativa que reescreve as frases abaixo num só período, com as devidas alterações, de acordo com a norma culta de escrita e mantendo o mesmo sentido.**

**Os proprietários de carro inconscientemente sabem que ele sai caro.**

**Os dados da tabela não refletem exatamente uma situação particular.**

**Os dados da tabela revelam o quão caro pode sair a manutenção de um carro.**

- a) Os proprietários de carro inconscientemente sabem que ele sai caro, pois os dados da tabela, não refletem exatamente, uma situação particular e revelam o quão caro pode sair a manutenção de um carro.
- b) Os dados da tabela não refletem exatamente uma situação particular mas os proprietários de carro inconscientemente, sabem que ele sai caro e o quão caro pode sair a manutenção de um carro.
- \*c) Embora os dados da tabela não reflitam exatamente uma situação particular, eles revelam o quão caro pode sair a manutenção de um carro, e os seus proprietários inconscientemente sabem disso.
- d) Os proprietários de carro inconscientemente sabem que ele sai caro e que os dados da tabela não refletem exatamente uma situação particular, inclusive revelam o quão caro pode sair a manutenção.
- e) Os dados da tabela revelam o quão caro pode sair a manutenção de um carro, e não refletem exatamente uma situação particular, mas os proprietários de carro inconscientemente sabem que ele sai caro.

Os textos abaixo são referência para as questões 7 a 10.

### As revoluções da língua durante o século 21

No início do século 21, o mundo todo observa uma série de transformações lingüísticas dramáticas, que segundo o pesquisador David Crystal marca uma nova era na evolução da linguagem humana. Ele diz que três importantes tendências são responsáveis por essas alterações: a emergência do inglês como primeira língua global de fato, a crise enfrentada por muitas línguas ameaçadas de extinção e o efeito da internet sobre a linguagem, que oferece uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita e motiva o surgimento de variedades lingüísticas novas. “Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua”, afirma Crystal.

(Estado de S. Paulo, 19 fev. 2006.)

### Fluente em inglês deixa de ter ‘vantagem econômica’

A histórica vantagem econômica dos falantes nativos de inglês está com os dias contados, uma vez que a língua está perto de se tornar uma habilidade universal. É o que demonstra estudo encomendado pelo British Council (organização internacional oficial do Reino Unido para assuntos culturais e educacionais).

O estudo prevê que em pouco tempo o mercado de trabalho não verá mais a língua inglesa como um diferencial na contratação de profissionais: habilidades como o domínio do mandarim e do espanhol serão tão exigidas quanto a fluência em inglês.

De acordo com David Graddol, lingüista especializado em educação para estrangeiros e autor do relatório, os profissionais terão de oferecer mais do que domínio desse idioma. “Estamos em um mundo em que, se você vai para uma entrevista de emprego somente com o inglês, isso não será o suficiente. As empresas esperam algo mais do candidato e exigem, além de um excelente domínio do inglês, o domínio de outras línguas também”, afirma.

Graddol diz ainda em seu relatório que o inglês, a segunda língua mais falada no mundo, já foi completamente incorporada por governos, universidades e nos ambientes de negócios e que nem sempre os falantes nativos são bem-vindos. “Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes”, avalia Graddol, que considera que em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos. “Professores da Bélgica, por exemplo, são mais bem aceitos pelos estudantes do que os vindos do Reino Unido e dos Estados Unidos”, completa.

Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior. Em poucos anos, haverá cerca de 2 bilhões de pessoas cuja língua nativa não é o inglês estudando o idioma. O estudo de Graddol recomenda que Reino Unido e EUA invistam em material especializado para estudantes estrangeiros para suprir a crescente demanda.

(Folha de S. Paulo, 15 fev. 2006.)

#### 07 - Assinale a alternativa que melhor sintetiza a relação entre os textos.

- a) David Crystal defende que a internet dará conta de unificar o uso do inglês e de outras línguas, e David Graddol pondera que isso ocorrerá sobretudo na área de oferta e procura de empregos.
- b) David Crystal alerta que as línguas ameaçadas de extinção estão dando espaço às línguas emergentes, e David Graddol exemplifica o fenômeno com o espanhol e o mandarim.
- \*c) David Crystal prevê que o inglês será a primeira língua global de fato, mas David Graddol diz que, além do inglês, os candidatos a emprego devem dominar outras línguas, como o espanhol e o mandarim.
- d) David Crystal profetiza o surgimento de uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita, que motiva o surgimento de variedades lingüísticas, dentre as quais se incluem as línguas citadas por David Graddol.
- e) David Crystal afirma que todos precisam ter consciência da língua, mas David Graddol prova que o espanhol e o mandarim vêm tomando conta do mercado de empregos no mundo todo.

#### 08 - Sobre os textos, é correto afirmar que as afirmações de Graddol:

1. **contrapõem-se ao que Crystal afirma sobre a língua inglesa.**
2. **abordam uma consequência do que Crystal afirma sobre a língua inglesa.**
3. **apontam uma causa do fenômeno que Crystal discute com relação à língua inglesa.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- \*b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

**09 - Com base no texto “Fluente em inglês deixa de ter ‘vantagem econômica’”, considere as afirmativas abaixo:**

1. O fato de a língua inglesa se tornar uma habilidade universal, vai aumentar a vantagem na procura de emprego de quem a domina.
2. Algumas empresas têm dado preferência por falantes não-nativos, pois o inglês, já incorporado, deve se somar a outras línguas.
3. O mercado de material didático de ensino de inglês deve estar mais próximo das realidades culturais de outros países.
4. O mandarim e o espanhol são as duas línguas mais faladas do mundo.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**10 - Assinale a alternativa em que a frase reescrita mantém o mesmo sentido da frase de referência retirada do texto “Fluente em inglês deixa de ter ‘vantagem econômica’”.**

- a) “Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes.”

As reuniões de falantes nativos correm melhor em organizações em que o inglês não é uma língua incorporada.

- b) “Em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos.”

Os falantes de inglês que nasceram na Ásia são os preferidos de empresas que procuram professores de inglês.

- \*c) “Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior.”

Há uma demanda cada vez maior por livros didáticos próximos a outras realidades, e as companhias americanas e inglesas especializadas em material didático do inglês podem perder mercado por causa dessa tendência.

- d) “‘Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua’, afirma Crystal.”

Crystal afirma que, embora pareça um truísmo, é preciso questionar se, numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua.

- e) “A histórica vantagem econômica dos falantes nativos de inglês está com os dias contados, uma vez que a língua está perto de se tornar uma habilidade universal.”

O inglês está prestes a se tornar uma habilidade universal, porque a histórica vantagem econômica dos falantes de inglês está com os dias contados.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**11 - São materiais isolantes para uso industrial:**

- \*a) SF6, óleo mineral, askarel, óleo silicone.
- b) SF6, óleo mineral, askarel, carvão mineral.
- c) Óleo mineral, óleo vegetal, carvão, mármore.
- d) Óleo silicone, areia, borracha, vidro.
- e) Somente SF6.

**12 - Para dimensionar os condutores de um circuito de uma instalação residencial, deve-se adotar a seguinte seqüência:**

- a) calcular a potência total, corrigir o fator de potência com banco de capacitores, verificar a necessidade de ter mais de uma fase, calcular a corrente, definir o valor do disjuntor para aquele circuito e assim colocar o cabo com a espessura adequada.
- b) calcular a potência demandada, corrigir com o fator de potência, estipular a demanda, dividir em 03 fases, calcular novamente a corrente e adotando um fator de acréscimo de 25 %, escolher o cabo capaz de conduzir a corrente calculada.
- c) atribuir o valor máximo de corrente que se quer em cada circuito, colocar o disjuntor para esse valor, ver no catálogo o cabo compatível com a corrente determinada e depois distribuir as cargas compatíveis para o circuito.
- \*d) definir a utilização, tensão, potência total, fator de potência, potência ativa, corrente nominal, corrente corrigida e comparar a seção mínima estabelecida por norma com a seção adequada calculada, adotando sempre a maior.
- e) adotar sempre os cabos de espessura mínima indicada pela ABNT NBR 5410 para circuitos de iluminação e tomadas.

**13 - Quanto às linhas de transmissão e sistemas de distribuição em alta e baixa tensão, utilizados pela COPEL, considere as afirmativas abaixo:**

1. Uma linha de transmissão de 13,8 kV com três fases ligadas em  $\Delta$  é composta por 3 cabos de fase.
2. Uma linha de transmissão de 13,8 kV com três fases ligadas em Y é composta por 2 cabos de fase e um neutro.
3. Quando a linha de transmissão de 13,8 kV com três fases ligadas em  $\Delta$  deriva a um transformador de poste, este transforma os 13,8 kV trifásico, em um sistema trifásico com 220 V entre as fases e 127 V entre fase e neutro).
4. O aparecimento do neutro na linha de baixa tensão deve-se ao fato de que o transformador que recebe a alta tensão do sistema de transmissão em 13,8 kV, transforma-a em baixa tensão e muda a configuração de fases de  $\Delta$  para Y.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1, 3, e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**14 - Em relação à corrente nominal de um motor de indução, considere as seguintes afirmativas:**

1. É diretamente proporcional à potência.
2. É tanto maior quanto menor for o fator de potência.
3. Não é afetada pelo rendimento.
4. Se seu rendimento for menor que 0,5, o fator de potência tem efeito proporcional à corrente nominal.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- \*b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.

**15 - Uma subestação industrial operando a plena capacidade alimenta uma carga indutiva de 1500 KW com fator de potência 0,8. Deseja-se adicionar uma carga indutiva de 250 kW com fator de potência de 0,85. Qual o procedimento para viabilizar esta instalação?**

- a) Calcular a potência ativa total e dividir a carga nas fases de alimentação de forma equilibrada.
- b) Calcular a potência aparente total e dividir a carga nas fases de alimentação de forma equilibrada, para anular a potência reativa.
- \*c) Somar, respectivamente, as potências ativas e reativas da carga adicional e da carga inicial. Instalar capacitores capazes de fornecer 607 kVAR de maneira que a máxima potência aparente que a subestação pode alimentar, não seja ultrapassada.
- d) Somar, respectivamente, as potências ativas e reativas da carga adicional e da carga inicial. Instalar capacitores capazes de fornecer 480 kVAR de maneira que a máxima potência aparente que a subestação pode alimentar, não seja ultrapassada.
- e) Desativar 250 kW em cargas indutivas antigas para então adicionar a nova carga indutiva de 250kW; isso se justifica devido ao fato de que a subestação já está operando a plena capacidade.

**16 - Em uma aplicação temos que alimentar uma carga com uma tensão equivalente à metade da tensão de alimentação. A resistência da carga varia e necessita-se obter um rendimento igual ou superior a 70%. Qual solução pode ser adotada?**

- a) Inserir no sistema, em série, um resistor variável de forma a controlar a tensão resultante na carga.
- b) Instalar um contator, em série, acionado por um relé ligado a um voltímetro, de tal forma que ao detectar um valor de tensão maior que a metade da tensão de entrada, abra o relé desacionando o contator.
- c) Instalar um CLP capaz de controlar a potência entregue à carga.
- \*d) Instalar um conversor CC cujo princípio básico de funcionamento é semelhante à existência de um interruptor em série que abre e fecha continuamente, gerando uma onda aproximadamente quadrada e controlando assim a tensão da carga.
- e) Instalar um indutor para retificar a corrente alternada.

**17 - Sabe-se que um motor de indução trifásico pode ser ligado usando-se a tensão inferior (220 V) ou a tensão superior (380 V). Considerando que  $T_1, T_2, T_3$  são os terminais de linha e  $T_4, T_5, T_6$  são os bornes do motor, a forma correta de ligar esse motor na tensão inferior é:**

- a)  $T_4$  liga com  $T_2$ ;  $T_5$  liga com  $T_3$ ;  $T_1$  liga com  $T_6$ ; caracterizando uma ligação em estrela.
- \*b)  $T_4$  liga com  $T_2$ ;  $T_5$  liga com  $T_3$ ;  $T_1$  liga com  $T_6$ ; caracterizando uma ligação em triângulo.
- c)  $T_4$  liga com  $T_5$  e  $T_5$  com  $T_6$ ; caracterizando uma ligação em estrela.
- d)  $T_4$  liga com  $T_5$ , e  $T_5$  com  $T_6$ ; caracterizando uma ligação em triângulo
- e)  $T_4$  liga com  $T_5$  e  $T_6$ ;  $T_1$  liga com  $T_2$  e  $T_3$ .

18 - Um trecho de cabo está representado em um desenho de uma instalação elétrica. Na legenda desse desenho está informado que a unidade utilizada é o cm e a escala do desenho é 1:250. Se, no desenho, o trecho de cabo for medido com um escalímetro na escala de 1:1 e a leitura for 12 cm, qual é a dimensão real do cabo?

- a) 300 m
- \*b) 30 m
- c) 3000 m
- d) 300 cm
- e) 30 cm

19 - Em um projeto elétrico residencial a potência ativa atingiu o valor de 12.025 W. Esta potência foi obtida a partir dos cálculos dos circuitos de 2 chuveiros elétricos de 4400 VA cada, 1840 VA de iluminação e 5900 VA de tomadas de uso geral. A tensão de alimentação da concessionária é de 220/127V. É correto afirmar que o circuito de distribuição será um circuito:

- a) monofásico, corrente de 94,68 A com cabo de 10 mm<sup>2</sup> nas fases e 5 mm<sup>2</sup> no neutro.
- \*b) bifásico, corrente de 54,6 A com condutores de 16 mm<sup>2</sup> nas fases.
- c) trifásico, corrente de 31,64 A com cabo de 16 mm<sup>2</sup>.
- d) trifásico, corrente de 54,6 A com cabo de 8 mm<sup>2</sup>.
- e) bifásico 94,68 A, com cabos de 25 mm<sup>2</sup> com neutro aterrado.

20 - Em relação aos CLP's, considere as seguintes afirmativas:

1. A abreviatura CLP é originada pelas iniciais das palavras Comunicador de Lógica de Programação.
2. Os CLP's foram desenvolvidos para substituir os relés em painéis de controle.
3. Os CLP's são micro computadores que aceitam linguagens de diversas programações.
4. Os CLP's são compostos por dispositivos de entrada, CPU, dispositivos de saída e fonte de alimentação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- \*b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

21 - Com relação às proteções de circuitos residenciais, considere as seguintes afirmativas:

1. São dimensionadas em função direta da capacidade de corrente dos condutores e não em função da corrente prevista no circuito.
2. Podem ser usados os disjuntores termomagnéticos ou disjuntores diferenciais residuais ficando a decisão a critério do projetista.
3. Se forem utilizados os disjuntores DR, a sua eficiência aumenta se o neutro de saída do mesmo for aterrado.
4. O interruptor diferencial residual substitui integralmente o disjuntor termomagnético.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- \*e) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.

22 - Com relação ao condutor neutro, a NBR 5410 determina que deve ter a mesma seção que os condutores fase quando:

1. utilizados em circuitos monofásicos a 2 e 3 condutores qualquer que seja a seção.
2. em circuitos trifásicos, a seção dos condutores fase for  $\leq$  a 20 mm<sup>2</sup>.
3. em circuitos trifásicos, for prevista a presença de harmônicos para qualquer seção.
4. utilizados em circuitos trifásicos destinados ao uso de geradores que possuam elevada potência reativa.

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

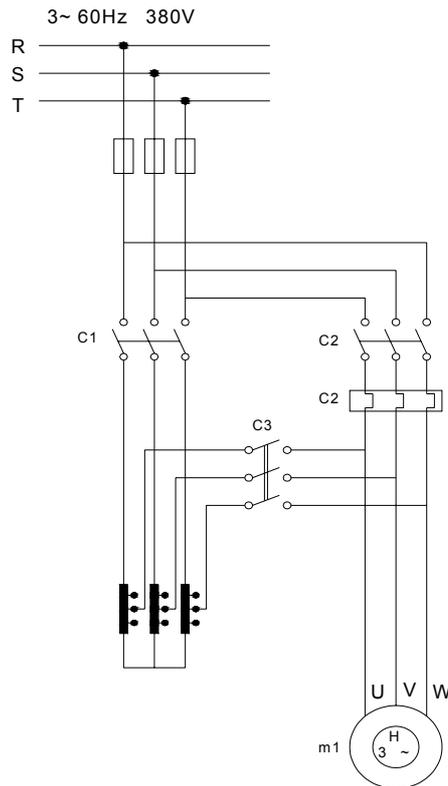
23 - Relacione as grandezas apresentadas na coluna esquerda com as unidades apresentadas na coluna da direita.

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Fluxo luminoso       | ( ) lúmen                      |
| 2. Intensidade luminosa | ( ) candela                    |
| 3. Eficiência luminosa  | ( ) lúmen por watt             |
| 4. Iluminação           | ( ) lux                        |
| 5. Luminância           | ( ) candela por m <sup>2</sup> |

Assinale a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1, 2, 3, 5, 4.  
 b) 1, 3, 4, 5, 2.  
 \*c) 1, 2, 3, 4, 5.  
 d) 2, 3, 1, 5, 4.  
 e) 3, 2, 1, 4, 5.

24 - Observe o esquema de partida de motor de indução abaixo e assinale a alternativa correta.



**\*\* Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos.**

- a) É um sistema de partida estrela-triângulo.  
 b) É um sistema de partida direta.  
 c) É um sistema de partida automática de motores de rotor de anéis por estágios sucessivos.  
 d) É um sistema de partida com chave compensadora.  
 e) É um sistema de partida híbrido com compensação de velocidade na partida.

25 - Considerando os sistemas de aterramento, numere a coluna da direita de acordo com as informações apresentadas na coluna da esquerda.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Megger.                                    | ( ) Quando equalizado ao sistema de pára-raios.           |
| 2. Resistência de Terra no máximo de 10 ohms. | ( ) Uma utilização de Terra e Neutro interligado.         |
| 3. Tratamento Químico.                        | ( ) Medidor de Resistência de Terra.                      |
| 4. Condutor PEN.                              | ( ) Um dos meios de melhorar a eficiência do aterramento. |
| 5. Resistência de Terra no máximo de 25 ohms  | ( ) Quando não existir sistema de para raios.             |

Assinale a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 5, 4, 1, 3, 2.  
 b) 5, 2, 3, 1, 2.  
 c) 3, 1, 4, 5, 2.  
 \*d) 2, 4, 1, 3, 5.  
 e) 2, 4, 1, 5, 3.

26 - Com relação à simbologia conforme padrão ABNT, numere a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda.

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1. |  | <input type="checkbox"/> Tomada 2p + T                              |
|    |   | <input type="checkbox"/> Quadro de distribuição de energia embutido |
|    |   | <input type="checkbox"/> Tomada 2p + T no piso                      |
|    |   | <input type="checkbox"/> Tomada uso geral a 30 cm do piso           |
|    |   | <input type="checkbox"/> Luminária incandescente                    |
| 2. |  |   |
| 3. |  |   |
| 4. |  |   |
| 5. |  |   |

Assinale a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4, 3, 5, 1, 2.  
 \*b) 1, 5, 2, 3, 4.  
 c) 3, 2, 4, 5, 1.  
 d) 2, 5, 1, 3, 4.  
 e) 5, 2, 3, 4, 1.

27 - Com relação a unidades construtivas em comandos elétricos, considere as seguintes afirmativas:

- Um contator auxiliar de selo sempre é ligado em paralelo com o contato de fechamento da botoeira.
- No caso de intertravamento entre contatos, o contato auxiliar de selo não deve criar circuito paralelo ao intertravamento.
- Nunca se deve ligar dois contatos de selo em paralelo.
- Um NA do contator K2 antes do contator K1 significa que K1 nunca pode ser operado quando K2 estiver fechado.

Assinale a alternativa correta.

**\*\* Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos.**

- a) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.  
 b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.  
 c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.  
 d) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.  
 e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

28 - Quanto aos motores elétricos de corrente alternada, considere as seguintes afirmativas:

- Motores assíncronos são chamados de motores de indução.
- Motores assíncronos são utilizados onde não há necessidade de variar a velocidade.
- Motores síncronos giram abaixo do sincronismo.
- A fórmula para calcular a corrente de um motor trifásico é: 
$$\frac{\text{Potência}}{\text{Tensão} \times (\text{Fator de Potencia} - \text{Rendimento})}$$

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.  
 b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.  
 \*c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.  
 d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.  
 e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

29 - A manutenção é um importante fator para que um sistema produtivo alcance suas metas. Considere as afirmativas abaixo em relação a importantes conceitos utilizados no gerenciamento moderno da manutenção.

1. O tempo médio entre falhas é conhecido como MTBF e é calculado pela divisão do Tempo de Disponibilidade (ou operação) e o número de intervenções no equipamento.
2. Manutenibilidade é a característica de um equipamento ou conjunto de equipamentos, que permite em maior ou menor grau de facilidade, a execução dos serviços de manutenção. O maior ou menor grau de facilidade em executar a manutenção de um equipamento é medido pelo MTTR.
3. Confiabilidade é a probabilidade de um item desempenhar sua função, por um intervalo de tempo estabelecido, sob condições definidas de uso. É uma medida numérica que varia entre zero e um.
4. Disponibilidade é a relação entre o tempo em que o equipamento ou instalação ficou disponível para produzir em relação ao tempo total em que o equipamento poderia ficar disponível para a operação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- \*b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

30 - Com relação aos medidores de vazão, considere as seguintes afirmativas:

1. Os medidores magnéticos de vazão não sofrem influência da viscosidade e nem da densidade pois são basicamente medidores de velocidade e conseqüentemente medem a vazão em volume.
2. Os medidores que utilizam a velocidade do som como meio auxiliar de medição podem ser divididos em dois tipos principais: Medidores a efeito Doppler e Medidores de tempo de trânsito.
3. No medidor tipo turbina, uma bobina alimentada por uma fonte externa de energia produz um campo magnético, e cada vez que uma palheta cruza o campo magnético gera um impulso devido à relutância do fluxo magnético. O sinal de saída é uma seqüência de pulsos cuja freqüência é inversamente proporcional a vazão .
4. Um medidor por efeito Coriolis possui dois componentes: tubos de sensores de medição e transmissor. Os tubos de medição são submetidos a uma oscilação e ficam vibrando na sua própria freqüência natural à baixa amplitude, quase imperceptível a olho nu. Quando um fluido qualquer é introduzido no tubo em vibração, o efeito Coriolis se manifesta causando uma deformação, isto é, uma torção, que é captada por meio de sensores magnéticos que geram uma tensão em formato de ondas senoidais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*b) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

31 - No gerenciamento da manutenção busca-se sempre o aumento da confiabilidade. A Manutenção Centrada na Confiabilidade (*RCM- Reliability Centered Maintenance*), é um processo usado para determinar o que precisa ser feito para assegurar que qualquer item físico continue a cumprir as funções desejadas no seu contexto operacional atual. Assim, muitos métodos e ferramentas para o aumento da confiabilidade já foram desenvolvidos. Assinale a alternativa que apresenta a sigla relativa a uma dessas ferramentas.

- a) PERT-CPM.
- \*b) FMEA.
- c) MTBF.
- d) PDCA.
- e) 5S.

32 - Considere duas motobombas centrífugas associadas em série, supondo que depois de associadas, cada uma das motobombas esteja operando com vazão de  $48 \text{ m}^3/\text{h}$ , altura de 36 mca e rendimento de 80%. Qual será, aproximadamente, a despesa mensal com energia elétrica para esse sistema, considerando que ele opera continuamente, que o rendimento dos motores elétricos são de 80%, que o preço do kWh é R\$ 0,3774 e que  $1 \text{ CV} = 736 \text{ W}$ ?

- a) R\$ 2.000,00
- b) R\$ 1.600,00
- \*c) R\$ 4.000,00
- d) R\$ 3.200,00
- e) R\$ 5.500,00

33 - Em uma polia de ferro fundido com 160 mm de diâmetro, é necessário reduzir seu diâmetro externo para 150 mm. Além disso, o diâmetro interno do furo deve ser aumentado de 26 para 32 mm e deve ser aberto um rasgo de chaveta com 6 mm de profundidade e 5 mm de largura. Assinale a alternativa que apresenta respectivamente todas as operações de usinagem necessárias a se executar nessa peça.

- a) Torneamento cilíndrico externo, torneamento cônico interno, escareamento.
- b) Torneamento de faceamento, torneamento cilíndrico interno, fresamento frontal com fresa de topo.
- \*c) Torneamento cilíndrico externo, torneamento cilíndrico interno, aplainamento.
- d) Fresamento cilíndrico tangencial, mandrilamento cilíndrico, rebaixamento guiado.
- e) Aplainamento, brochamento interno, brunimento.

34 - Em relação às planilhas eletrônicas do Microsoft Excel, considere a seguinte afirmativa: “Para criar e personalizar um gráfico ao mesmo tempo, selecione os dados que deseja apresentar e clique em Assistente de Gráfico na barra de ferramentas Padrão.”

A que ação se refere a afirmativa acima?

- \*a) Cria um gráfico.
- b) Copia pastas para o gráfico.
- c) Formata uma pasta no gráfico.
- d) Formata um atalho para uma diretório.
- e) Apaga o conteúdo de um gráfico de acordo com os dados selecionados.

35 - Existe uma série de formatos de arquivos que podem ser utilizados no Microsoft Word. Nesse contexto, numere a coluna da direita com base nas informações da coluna da esquerda. (arquivos e suas respectivas extensões):

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Metarquivo avançado             | ( ) Possui extensão “.bmp”, “.rle” ou “.dib” |
| 2. Bitmap do Microsoft Windows     | ( ) Possui extensão “.emf”                   |
| 3. Metarquivo do Windows           | ( ) Possui extensão “.wmf”                   |
| 4. Arquivo Encapsulated PostScript | ( ) Possui extensão “.eps”                   |

Assinale a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1, 2, 4, 3.
- b) 2, 1, 4, 3.
- \*c) 2, 1, 3, 4.
- d) 4, 2, 3, 1.
- e) 4, 3, 2, 1.

36 - No AUTOCAD, considere o seguinte comando:

```
Command: LINE
From point: 2,2
To point: @3,1
```

Assinale a alternativa que descreve o resultado da execução do código acima

- \*a) Definição de uma Coordenada Relativa
- b) Definição de uma Coordenada Polar
- c) Definição de uma Coordenada Absoluta
- d) Definição de um Ponto
- e) Definição de um Retângulo

O texto abaixo é referência para as questões 37 a 40.

### Engineering and the Industrial Revolution

The first phase of modern engineering emerged in the Scientific Revolution. Galileo's *Two New Sciences*, which seeks systematic explanations and adopts a scientific approach to practical problems, is a landmark regarded by many engineer historians as the beginning of structural analysis, the mathematical representation and design of building structures. This phase of engineering lasted through the First Industrial Revolution, when machines, increasingly powered by steam engines, started to replace muscles in most production. While pulling off the revolution, traditional artisans transformed themselves to modern professionals. The French, more rationalistic oriented, spearheaded civil engineering with emphasis on mathematics and developed university engineering education under the sponsorship of their government. The British, more empirically oriented, pioneered mechanical engineering and autonomous professional societies under the *laissez-faire* attitude of their government. Gradually, practical thinking became scientific in addition to intuitive, as engineers developed mathematical analysis and controlled experiments. Technical training shifted from apprenticeship to university education. Information flowed more quickly in organized meetings and journal publications as professional societies emerged.

([www.creating technology.org/history.htm](http://www.creating technology.org/history.htm))

**37 - According to the text, a landmark in engineering is:**

- \*a) Galileo's "Two New Sciences"
- b) structural analysis
- c) the Scientific Revolution
- d) design
- e) mathematical representation

**38 - According to the text, an important change in the first phase of modern engineering was:**

- \*a) Men started to be substituted by machines.
- b) Steam engines became a thing of the past.
- c) Craftsmen became more valued.
- d) Handmade production was increased.
- e) Most production was developed by skilled engineers.

**39 - Consider the following affirmatives:**

1. The French government supported higher education in engineering.
2. The British government's attitude helped create autonomous professional societies.
3. The French and the British governments had similar attitudes concerning the development of engineering.
4. The focus of engineering was more scientific in France than in Great Britain.

**According to the text:**

- a) Only 1 and 2 are correct.
- b) Only 1 and 3 are correct.
- c) Only 2, 3 and 4 are correct.
- \*d) Only 1, 2 and 4 are correct.
- e) Only 3 and 4 are correct.

**40 - According to the text, during the Scientific Revolution:**

- a) The British were the leaders of civil engineering.
- b) The first mechanical engineering universities were created in France.
- c) Practical thinking developed into a scientific view, without an intuitive component.
- \*d) Technical training was achieved in universities.
- e) Scientific thinking was neglected by the British.