

PORTUGUÊS

Texto

A quem interessa o sistema de reprovação?

ROSE NEUBAUER

Desde o início do século 20, ficou evidente que as escolas não poderiam continuar convivendo com relações pedagógicas tão autoritárias como as até então existentes. Para as velhas teorias, o centro da aprendizagem era o professor, onisciente, e os alunos, passivos e mudos. Esse clima era coroado com a reprovação. O bom professor, pasme, era aquele que reprovava muitos alunos. O saber era propriedade de uma elite. O caminho para atingi-lo era o mais inóspito possível. Se um aluno fosse reprovado, toda a aprendizagem feita no ano era desconsiderada.

A "boa" escola brasileira dos anos 50 era assim. Somente 36% da população de 7 a 14 anos estava na escola. O propalado "ensino de qualidade" era aquele em que a maioria ficava fora e os que ficavam dentro fracassavam em massa. Perdas de 60% (evasão e reprovação) eram consideradas normais. Parece cínico nos admirarmos com as taxas de analfabetismo da população de 40 anos.

Essa concepção de escola começa a ser questionada. Ao modelo pedagógico autoritário, elitista e excludente, contrapõe-se um onde o aluno torna-se o centro do processo. Com a adoção de modelos democráticos nos países ocidentais e o crescimento da classe média e do proletariado, as elites foram obrigadas a aceitar o compromisso de democratização da informação e do saber. Ao professor é atribuído o importante papel de facilitador do processo. Não basta ensinar, é preciso levar o aluno a aprender.

Esse modelo traz premissas básicas fundamentadas cientificamente: o ser humano apresenta ritmos e estilos diferentes para realizar a aprendizagem; esta não pode ser interrompida ou sofrer retrocessos, pois implicaria prejuízos tanto à auto-imagem do aprendiz quanto à sua motivação para aprender; toda criança, quando exposta a situações motivadoras, é capaz de aprender.

Enquanto a escola mudava em muitos países, aqui o modelo do medo ainda era aplicado. Estudos desenvolvidos em todo o mundo, inclusive no Brasil, mostram os efeitos perversos da reprovação: na década de 80, 50% dos alunos abandonavam ou evadiam-se da escola depois de ter ficado de 6 a 8 anos "estacionados" na segunda ou terceira série do ensino fundamental; de cada 100, menos de 10 crianças completavam o ensino fundamental em oito anos. É possível crer que toda a população escolar do país estivesse retardada mentalmente?

Ainda em 1995, mais da metade de toda a população escolar brasileira de 7 anos era reprovada na primeira série. Nenhum outro país da América Latina tinha estatísticas tão perversas. Entretanto convivíamos tranquilamente com a situação. Se a reprovação fosse tão boa, deveríamos ser um país de sábios.

É verdade que algumas tentativas foram feitas. Em 1968, pelo professor da USP, liberal e democrata José Mario Pires Azanha, colaborando com Ulhoa Cintra na Secretaria da Educação; em 1984, pelo governador Montoro; e no início dos anos 90, na administração da educação municipal, com Paulo Freire. Creio que essas figuras não são passíveis de ser identificadas como malandros. Nem o educador Darcy Ribeiro, inspirador da nova Lei de Diretrizes e Bases Nacionais. É nela que está claramente proposta a aprendizagem em progressão continuada na forma de ciclos.

A fórmula, na rede estadual paulista, foi a de garantir, a partir de 1996, as condições necessárias ao sucesso dos ciclos: ampliação da jornada escolar de 720 horas para 1.000 horas, para 90% dos alunos do diurno, e para 800 horas, no período noturno; recuperação paralela para todos os alunos com dificuldades; o pagamento de horas de trabalho na escola, fora da sala de aula, para capacitação e orientação dos professores etc.

Só depois dessas mudanças e após a confirmação das quedas drásticas nos índices de evasão e reprovação, o Conselho Estadual de Educação propôs, em 1998, para o ensino fundamental, a adoção da progressão continuada em ciclos. O modelo talvez ainda assuste alguns setores da sociedade. Afinal, a quem incomoda a mudança?

A verdade é que o sistema de ciclos desvela a incompetência da escola e do sistema. A progressão continuada não permite mais a punição unilateral, impede a farsa. Na reprovação, a marca do fracasso era do aluno; na progressão continuada, a marca do fracasso é da escola, da falta de trabalho coletivo.

É esse o caminho que precisamos buscar e que devemos ter coragem de trilhar. Continuar com o discurso e a prática da reprovação é cômodo, mas resvala no imoral. A reprovação continua sendo o instrumento, por excelência, para afastar os alunos da escola. Com relação ao acesso ao saber, pode ser comparada aos crematórios do Terceiro Reich. A quem interessa atribuir ao sistema de ciclos a idéia de caos? Aos professores? Certamente não. Eles sabem que o domínio do medo facilita o controle, mas não garante a aprendizagem.

Já estamos com uns cem anos de atraso. Resta acreditar, como diz o educador português Rui Canário, que "a idade de ouro da educação está por vir".

Disponível em: www.folha.com.br, 07 de outubro de 2000.

Questão 1

A *principal* tese defendida no texto é a de que:

- a) a escola brasileira dos anos 50 era boa.
- b) o sistema de ciclos que elimina a repetência é favorável à educação.
- c) o modelo pedagógico antes vigente era autoritário e excludente.
- d) o modelo pedagógico anterior era embasado no medo da repetência.
- e) a aprendizagem tem de ser contínua.

Questão 2

Os argumentos usados pela autora são, principalmente, baseados em:

- a) fatos, somente.
- b) exemplos e citações.
- c) fatos e autoridade.
- d) estatísticas e fatos.
- e) citações.

Questão 3

Leia com atenção os três últimos parágrafos do texto para decidir que afirmativas são verdadeiras em relação ao que diz a autora:

- I- Há contradição sobre a culpa do fracasso da escola.
- II- A culpa do fracasso da educação é da escola.
- III- A culpa do fracasso é dos governantes.
- IV- O fracasso da escola interessa aos governantes.

- a) apenas I, III e IV.
- b) apenas II, III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) apenas II e III.
- e) apenas III e IV.

Questão 4

As aspas utilizadas pela autora no segundo parágrafo têm, em relação às palavras utilizadas, a função primordial de:

- a) suspender-lhes o sentido.
- b) realçar-lhes o sentido.
- c) rejeitar-lhes o sentido.
- d) enfatizar-lhes o sentido.
- e) sublinhar-lhes o sentido.

Questão 5

No período "Não basta ensinar, é preciso **levar o aluno a aprender**" a oração grifada funciona sintaticamente como:

- a) oração subordinada substantiva subjetiva reduzida.
- b) oração subordinada substantiva apositiva reduzida.
- c) oração subordinada substantiva predicativa reduzida.
- d) oração subordinada substantiva completiva reduzida.
- e) oração subordinada substantiva objetiva reduzida.

Questão 6

No período "A base da educação, **seja em que nível for**, depende da leitura.", os verbos da oração grifada estão conjugados no:

- a) presente do subjuntivo; imperfeito do subjuntivo.
- b) presente do subjuntivo; infinitivo pessoal.
- c) presente do indicativo; futuro do presente.
- d) imperfeito do subjuntivo; futuro do subjuntivo.
- e) presente do subjuntivo; futuro do subjuntivo.

Questão 7

Leia o parágrafo do texto de Carlos Heitor Cony, abaixo transcrito, e atente para as afirmativas feitas sobre ele.

"Não se aprende bem o que não se lê. A oralidade é importante, o laboratório indispensável, a prática necessária. Mas o primeiro combate da educação contra a ignorância é a leitura, o bê-a-bá tradicional que nos informa que vovô viu a ave e o Ivo viu a uva. Depois disso, podemos chegar ao E=mc², às armas e aos barões assinalados, à Gália dividida em três partes."

O aluno e o livro, Folha de S. Paulo, 26 de janeiro de 2001

- I- A escola deve-se ocupar primeira e exclusivamente com a leitura e a escrita.
- II- O "mas" marca a discordância do autor quanto a um discurso implícito favorável à oralidade.
- III- A oralidade não deve ser assunto da escola.
- IV- O método fônico é o meio eficaz de alfabetização.

Agora, decida qual das alternativas reúne as afirmativas corretas.

- a) II e III.
- b) I, II e III.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e III.

Questão 8

Na seguinte frase, do mesmo texto antes citado, "*Aproximar o aluno do livro é, **em essência**, o primeiro passo para melhorar o nível da educação nacional.*" A expressão grifada em a função sintática de :

- a) adjunto adnominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) aposto.
- d) objeto direto.
- e) objeto indireto.

Questão 9

No período "*o bê-a-bá tradicional que nos informa que vovô viu a ave e o Ivo viu a uva*" há:

- a) duas orações subordinadas substantivas objetivas indiretas.
- b) três orações subordinadas substantivas objetivas diretas.
- c) duas orações subordinadas substantivas objetivas diretas.
- d) duas orações subordinadas substantivas subjetivas.
- e) três orações subordinadas substantivas subjetivas.

Questão 10

A inscrição da charge está:



- a) correta gramaticalmente porque se refere ao ato de fazer algo.
- b) correta gramaticalmente porque o objeto é que está no plural.
- c) correta gramaticalmente porque o sujeito da frase é indeterminado.
- d) incorreta gramaticalmente porque há elementos no plural.
- e) incorreta gramaticalmente porque o sujeito da frase é plural.

MATEMÁTICA

Questão 11

O professor de Educação Física da escola X fez uma pesquisa de opinião entre seus alunos para verificar quais são as modalidades desportivas preferidas. Cada aluno só poderia escolher apenas uma modalidade. O resultado foi o seguinte: $\frac{1}{3}$ dos alunos escolheram futebol; $\frac{2}{5}$ voleibol; $\frac{1}{4}$ natação e apenas 3 não optaram por nenhum esporte. Então o total de alunos que escolheram natação foi:

- a) 25
- b) 60
- c) 30
- d) 45
- e) 72

Questão 12

Os valores inteiros que satisfazem a desigualdade $(4x - 1)(x - 5) \leq 0$ são

- a) 0 e 5
- b) 0 e 1
- c) 1, 2, 3, 4 e 5
- d) -1, -2, -3 e -4
- e) 1, 2, 3 e 4

Questão 13

Qual é a taxa mensal de juros simples a que foi empregado um capital de R\$5 000,00 e que produziu ao final de um ano, um montante de R\$ 6 200,00 ?

- a) 0,3%
- b) 3%
- c) 0,2%
- d) 20%
- e) 2%

Questão 14

Maria possui 5 pares de sandálias, 4 saias e 6 blusas. De quantos modos distintos Maria pode se vestir usando estas blusas, saias e sandálias?

- a) 26
- b) 120
- c) 15
- d) 29
- e) 34

Questão 15

O número de quadrados de 2 m de lado que cabem numa área de 1 km² é:

- a) 250 000
- b) 250
- c) 2 500
- d) 25 000
- e) 25

Questão 16

Para o lançamento do último verão um atelier produziu peças de maiô exclusivas que diferiam pelo tamanho, cor e tipo de tecido. Os tamanhos produzidos foram pequeno, médio e grande; as cores usadas foram vermelho, preto, azul e verde e o tecido usado de dois tipos – malha fria encorpada e lycra. Cada maiô produzido foi único, isto é, só há um único maiô de tamanho pequeno, azul e de lycra. Então o total de maiôs produzidos foi:

- a) 36
- b) 12
- c) 48
- d) 24
- e) 18

Questão 17

Uma editora resolveu doar 600 livros do seu estoque para as bibliotecas das escolas públicas de uma cidade. No dia da distribuição, 5 diretores de escolas não compareceram e por isso cada uma das demais escolas recebeu 20 livros a mais do que o inicialmente previsto. Então cada uma das escolas presentes recebeu:

- a) 50 livros
- b) 40 livros
- c) 60 livros
- d) 15 livros
- e) 35 livros

Questão 18

Um blusa importada que custava R\$ 72,00 sofreu um aumento de 20% devido à desvalorização da nossa moeda. No final do inverno a loja fez uma promoção e vendeu essa mesma blusa com um desconto de 20% sobre o preço praticado. Então essa blusa foi vendida por:

- a) R\$ 69,12
- b) R\$ 72,00
- c) R\$ 60,48
- d) R\$ 77,76
- e) R\$ 51,84

Questão 19

O produto de dois números é 60 e a razão entre eles é $\frac{3}{5}$. Então o maior desses números é:

- a) 12
- b) 10
- c) 15
- d) 20
- e) 18

Questão 20

No início do ano letivo o orientador educacional de uma escola fez uma pesquisa de opinião entre os 75 jovens da 5ª série sobre o passatempo predileto deles e obteve os seguintes dados: 16 gostam de música, futebol e cinema; 24 gostam de música e futebol; 30 gostam de música e cinema; 22 gostam de futebol e cinema; 6 gostam somente de música; 9 gostam somente de futebol e 5 gostam somente de cinema. Escolhendo ao acaso um desses jovens, qual a probabilidade de ele não gostar de nenhuma destas atividades?

- a) $\frac{59}{75}$
- b) $\frac{4}{13}$
- c) $\frac{1}{75}$
- d) $\frac{3}{5}$
- e) $\frac{11}{75}$

Questão 21

A soma de dois números é 20. Então o maior valor possível do produto desses números é:

- a) 99
- b) 135
- c) 91
- d) 100
- e) 125

Questão 22

Um lote de 4440 livros doados por uma instituição foi dividido entre 3 escolas municipais em partes inversamente proporcionais ao tempo de funcionamento de cada uma delas. As escolas funcionam há 4, 5 e 6 anos respectivamente. Então a quantidade de livros que coube à escola que funciona há 5 anos foi:

- a) 1200
- b) 1800
- c) 1440
- d) 2500
- e) 1750

Questão 23

Uma fábrica de toalhas recebeu uma encomenda de 8 000 peças. A produção diária da fábrica é de 100 peças por máquina. Quantos dias serão necessários para atender a encomenda com apenas 4 máquinas iguais em funcionamento?

- a) 10 dias
- b) 20 dias
- c) 80 dias
- d) 8 dias
- e) 12 dias

Questão 24

O lado do quadrado A mede o triplo da medida do lado do quadrado B. Então podemos afirmar que:

- a) A tem área 6 vezes maior que B.
- b) A tem área 3 vezes maior que B.
- c) A tem área 4 vezes maior que B.
- d) A tem área 9 vezes maior que B.
- e) A tem área 1,5 vezes maior que B.

Questão 25

Numa seleção para agente de viagens, a exigência era de que os candidatos falassem inglês ou espanhol. Dos 150 candidatos que se apresentaram 120 falavam inglês e 90, espanhol. Então a probabilidade de que o candidato escolhido falasse somente espanhol foi de:

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{2}{5}$
- d) $\frac{1}{3}$
- e) $\frac{1}{4}$

Questão 26

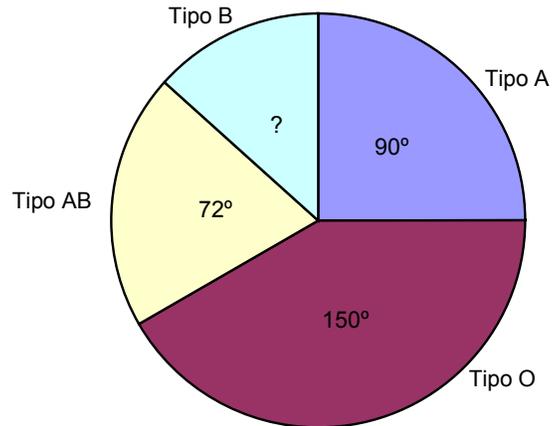
O maior dos números que se obtém dividindo 35 em partes diretamente proporcionais a 2 e 5 é:

- a) 15
- b) 25
- c) 30
- d) 20
- e) 18

Questão 27

A distribuição do tipo sanguíneo de 720 pacientes atendidos no último mês de janeiro na unidade de saúde está mostrado no seguinte gráfico de setores. Analisando o gráfico podemos concluir que o número de pacientes com tipo sanguíneo B é:

- a) 128
- b) 120
- c) 144
- d) 90
- e) 96



Questão 28

Numa pesquisa de opinião realizada numa comunidade mostrou que 18% da população é constituída de mulheres que são chefes de família. Sabendo-se que nesta comunidade 60% da população são mulheres, qual é a probabilidade de selecionarmos, ao acaso da população, uma mulher que seja chefe de família?

- a) 36%
- b) 24%
- c) 30%
- d) 42%
- e) 33%

Questão 29

Seguindo a receita ao lado, a quantidade de água que necessito para fazer 20 cafezinhos é:

- a) 1300 ml
- b) 1500 ml
- c) 125 ml
- d) 150 ml
- e) 1250 ml

Café Bem Bom

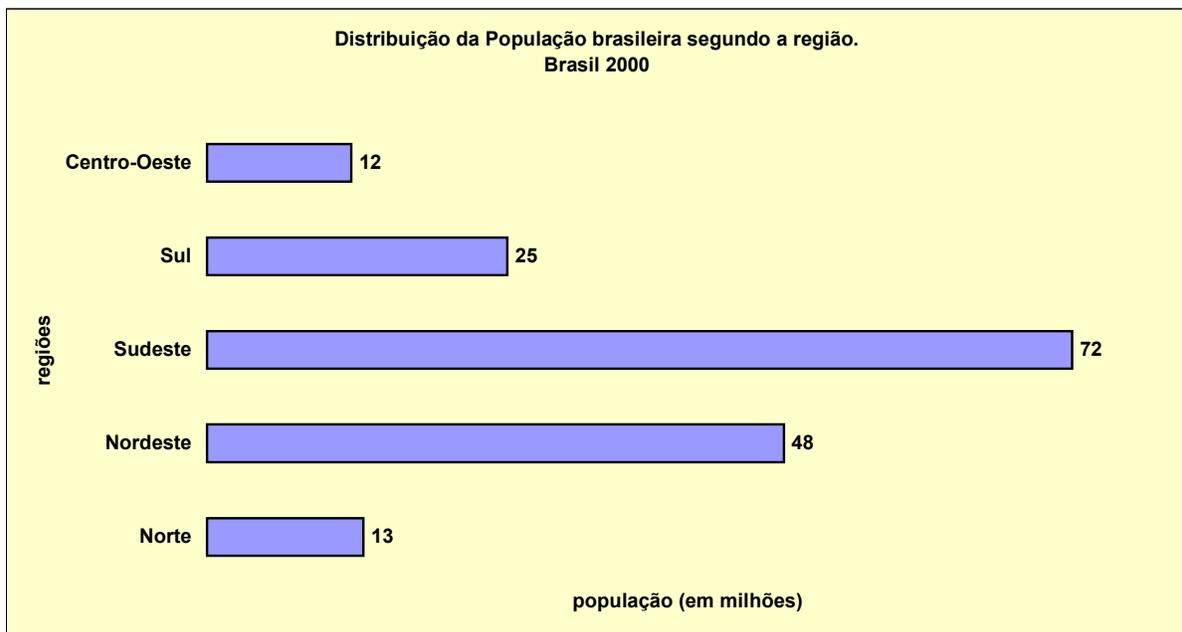
Para 8 cafezinhos use:

3 colheres cheias do café Bem Bom

e

0,5 litros de água quente.

Questão 30



(Fonte: Censo 2000 – IBGE – dados arredondados)

Analise o gráfico e considere as seguintes afirmações:

- I- mais de 50% da população brasileira está nas regiões sul e sudeste.
- II- a população total das regiões norte, nordeste e centro-oeste não supera a população da região sudeste.
- III- 12% da população brasileira está na região centro-oeste.

Então é correto afirmar que:

- a) apenas I é verdadeira
- b) apenas II é verdadeira
- c) apenas III é verdadeira
- d) I e III são verdadeiras
- e) II e III são verdadeiras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Observe o texto:

“Em função de alguns fatores como a baixa procura pelos cursos de formação de professores e a conseqüente facilidade para passar nos vestibulares de licenciatura ou pedagogia, e a disponibilidade de postos de trabalho para professores, como conseqüência do aumento expressivo das redes de ensino, temos tido um número cada vez maior de professores que estão a lecionar sem terem uma opção radical pela profissão! Se isto é grave em qualquer área profissional, no magistério é seríssimo, uma vez que, como sabemos, a pessoa do professor entra substancialmente no trabalho formativo”. VASCONCELLOS, 2002, p.76.

Em relação a essa realidade e suas implicações para o trabalho do técnico educacional, pode-se afirmar corretamente que:

- a) o papel do técnico educacional num espaço de gestão democrática, envolve também a sua atuação nos processos que contribuem com a busca por melhores condições de trabalho para os professores.
- b) está em curso na sociedade como um todo, uma profunda crise de sentido e de valores. Tal crise, no interior da escola, atinge alunos e professores.
- c) além das atribuições que lhe são devidas no campo administrativo, o técnico educacional deve promover constantes discussões sobre a vocação para o magistério.
- d) nos últimos anos, temos vivido uma onda bastante forte de desmonte da educação escolar e o achatamento salarial dos professores está no centro desse processo.
- e) no processo da gestão escolar alguns temas são centrais e devem ser objeto de ações constantes, tais como, a identidade e a competência profissional do professor.

Questão 32

O técnico em assuntos educacionais precisa acompanhar os processos de mudança da avaliação escolar, na avaliação em si (finalidade, conteúdo e forma), no campo onde ela se dá (vínculo pedagógico), nas suas relações com a instituição na qual está inserida, e com o sistema educacional e social. Para tanto, no processo de elaboração de projetos é preciso:

- a) valorizar os conteúdos minimizando as taxionomias e metalinguagem. Nesse sentido ele fortalece a tese de que a aprendizagem não começa na escola. Garantir o suporte institucional que o professor necessita para avaliar adequadamente.
- b) enfrentar a terrível disputa de sentidos da avaliação: premiar/punir *versus* garantir a aprendizagem. Compreender que, quando o aluno sabe, ele tira a nota necessária. Garantir que todo o conteúdo trabalhado com os alunos em sala seja avaliado.

- c) compreender a avaliação no aspecto mais processual que classificatório; valorizar os conteúdos, minimizando as taxionomias e metalinguagem; encontrar estratégias de intervenção para a efetiva aprendizagem; viabilizar suporte institucional.
- d) no processo de elaboração do Projeto pedagógico, garantir, juntamente com os professores, uma metodologia participativa em sala de aula. Viabilizar o suporte pedagógico institucional que o professor necessita nesse trabalho.
- e) compreender e trabalhar junto aos professores com a avaliação na sua perspectiva de transformação social. Essa dimensão de atuação daria conta de solucionar os históricos e complexos problemas que envolvem a avaliação no ambiente escolar.

Questão 33

Sobre o conceito e finalidade de um projeto, é correto afirmar que é:

- a) a sistematização das idéias geradas por um processo longo e sério sobre as ações que a instituição vai realizar durante o ano letivo. Representa com clareza a ação educativa que se pretende que os professores tenham para o respectivo ano.
- b) um importante instrumento de construção da identidade da instituição, com uma objetividade teórica que é fruto da síntese das discussões de todos os elementos envolvidos no processo educativo.
- c) a filosofia da escola ou do trabalho do professor. Instrumento que reflete os valores dos sujeitos envolvidos em sua construção. Importante documento elaborado para fins de cumprimento das normas educacionais.
- d) a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, definindo claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar a partir de um posicionamento diante de uma realidade.
- e) o trabalho de sistematização de uma abordagem temática do professor durante o ano letivo. Tal abordagem não deve restringir-se apenas ao conteúdo, mas também ao método, mesmo sabendo que método também é conteúdo.

Questão 34

Veja a seguinte declaração:

Segundo o que têm sido veiculado na maioria dos jornais impressos de grande circulação no país no último ano, pelo menos, caso todas as instituições venham a aderir ao *ProUni* haverá um subsídio superior a R\$2 bilhões/ano aos empresários da educação superior, isso sem contar os cerca de R\$1 bilhão do FIES.

Pode-se afirmar corretamente que esse tema, importante e polêmico, está relacionado:

- a) com o acatamento do governo das sugestões do Banco Mundial para a educação.
- b) com o processo de inclusão social do atual governo de São Paulo.
- c) com as políticas de inclusão social do atual governo federal.
- d) ao cumprimento das promessas de campanha do governo federal.
- e) ao incremento das verbas do FIES, insuficientes para a educação superior no Brasil.

Questão 35

Observe o texto a seguir:

“Para uns, a maior parte dos problemas atuais, decorrentes do modelo de desenvolvimento, economia e sociedade, pode ser resolvida pela comunidade científica. Confiam na capacidade de a humanidade produzir novas soluções tecnológicas e econômicas a cada etapa, em resposta a cada problema que surge, permanecendo basicamente no mesmo paradigma civilizatório dos últimos séculos. Para outros a questão ambiental representa quase uma síntese dos impasses que o atual modelo de civilização acarreta. Consideram que aquilo a que se assiste, no final do século XX, não é só uma crise ambiental, mas uma crise civilizatória”. BRASIL, PCN, 1997, pp. 21-22.

É correto afirmar que este conteúdo e seu contexto:

- a) apresenta concepções distintas sobre a preservação do meio ambiente, embora haja unanimidade a respeito da necessidade de romper com a forma clássica de estudar a realidade subdividindo-a em diferentes áreas do conhecimento.
- b) discute a necessidade da preservação do meio ambiente apontando para ações modernas que envolvem toda a sociedade no processo. Nesse contexto a escola tem um papel mobilizador fundamental, seja nos níveis fundamental, médio ou superior.
- c) aponta para a grande responsabilidade que tem a tecnologia moderna no sentido de ser protagonista dos processos de mudança em relação ao trato com a natureza. Nesse sentido, a ciência estaria incumbida de propor soluções efetivas para os problemas.
- d) apresenta a questão ambiental como um tema de relevância internacional. As ações isoladas em nível nacional, ainda que eficientes, não dariam conta de resolver um problema tão complexo. Daí a importância da mudança do paradigma econômico.
- e) defende a tese de que a questão ambiental passa por uma questão maior, o que seria um tipo de crise civilizatória. A escola, considerando seu enorme poder de influência social, teria uma grande contribuição no processo de solução dessa crise.

Questão 36

Observe as afirmações abaixo:

- I- Onde moravam algumas famílias, consumindo alguma água e produzindo poucos detritos, agora moram milhões de famílias, exigindo imensos mananciais e gerando milhões de toneladas de lixo por dia.
- II- Após a Segunda Guerra Mundial, principalmente a partir da década de 1960, intensificou-se a percepção de que a humanidade pode caminhar aceleradamente para o esgotamento ou a inviabilização de recursos indispensáveis à sua própria sobrevivência.

III- Perceber, apreciar e valorizar a diversidade natural e sociocultural, adotando posturas de respeito aos diferentes aspectos e formas do patrimônio natural, étnico e cultural.

São importantes conteúdos conceituais a serem trabalhados na escola:

- a) os conteúdos registrados na afirmação III.
- b) aqueles que aparecem listados nas afirmações I e II.
- c) os conteúdos listados nas afirmações I, II e III.
- d) aqueles que aparecem listados nas afirmações I e III.
- e) os conteúdos registrados na afirmação II.

Questão 37

O texto abaixo se refere a Projeto de Resolução do CNE que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

“Art. 5º O projeto pedagógico de cada curso, considerado o artigo anterior, levará em conta que:

I - a formação deverá garantir a constituição das competências objetivadas na educação básica;

II - o desenvolvimento das competências exige que a formação contemple diferentes âmbitos do conhecimento profissional do professor;

III - a seleção dos conteúdos das áreas de ensino da educação básica deve orientar-se por ir além daquilo que os professores irão ensinar nas diferentes etapas da escolaridade;”

Sobre este conteúdo e seu contexto, é correto afirmar que:

- a) o projeto pedagógico de um curso de formação de professor bacharel deve seguir essas diretrizes, garantindo a competência do professor e a aprendizagem do aluno.
- b) os projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores devem seguir essas diretrizes, adequando-as onde está legalmente previsto, às suas realidades institucionais e regionais.
- c) o projeto pedagógico de cada instituição pública de ensino superior está sujeito às respectivas legislações locais, subordinadas às determinações da LDBEN de 1996.
- d) os projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores para a educação básica, respeitada sua autonomia, deve garantir a aprendizagem discente. O docente receberá suporte para isso.
- e) os projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores para a educação infantil, devem prever as competências necessárias para a atuação docente nessa importante área.

Questão 38

Observe as seguintes afirmativas:

- I- Propiciar no espaço escolar a inserção em debates contemporâneos mais amplos, envolvendo por exemplo, questões culturais, sociais e econômicas.
- II- Assegurar, através de estrutura própria, a especificidade e o caráter orgânico do processo de formação profissional, inicial e continuada.
- III- Dominar conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais.

É correto afirmar que no projeto pedagógico deve ser registrado como necessárias as seguintes competências docentes:

- a) as registradas em I, II e III.
- b) aquelas que aparecem em I e II.
- c) aquelas que aparecem em II e III.
- d) as registradas em I e III.
- e) as registradas somente em III.

Questão 39

O Art. 207 da Constituição da República Federativa do Brasil discorre sobre a autonomia universitária. Considerando a respectiva Lei e o tema planejamento, é correto afirmar que:

- a) As universidades públicas estaduais gozam de liberdade para confeccionarem seus respectivos planejamentos e alterar regimentos, subordinadas às legislações locais.
- b) As instituições de ensino superior no país possuem autonomia para a confecção de seus planejamentos institucionais e de ensino, subordinadas apenas à legislação federal.
- c) O planejamento e a avaliação do ensino superior no Brasil é de controle exclusivo do governo federal, a referida autonomia é apenas econômica.
- d) Planejamento e avaliação nas instituições de ensino superior do país são atividades de total responsabilidade da respectiva instituição, que deve enviar regularmente os relatórios ao MEC.
- e) As universidades públicas federais gozam de liberdade para confeccionarem seus respectivos planejamentos de ensino, subordinando-os anualmente ao MEC.

Questão 40

Sobre os pressupostos teóricos e objetivos gerais para a avaliação discente no ensino superior, é correto:

- a) Compreender o discente como sujeito que é influenciado por diversas condições sociais, políticas e afetivas. A avaliação, nessa perspectiva, deve ser apenas diagnóstica.
- b) Afirmar que os docentes também devem subordinar sua atuação à avaliação dos alunos. Essa prática contribui em muito para um melhor desempenho dos mesmos.
- c) Compreender as vantagens da avaliação no contexto da sociedade capitalista; a avaliação classificatória prepara mais adequadamente para o mercado de trabalho.
- d) Que o professor valorize mais a avaliação de processo que a classificatória, a fim de atingir o principal objetivo de preparar melhor o aluno para o mercado de trabalho.
- e) Considerar em sala de aula que, tanto o conteúdo quanto a metodologia de trabalho devem contemplar os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais do aluno.

Questão 41

Em seu artigo 1º a Resolução CNE nº 1, de 17/06/2004, estabelece que:

“ § 1º - As Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004”.

Sobre a respectiva diretriz, pode-se inferir corretamente que:

- a) Devido à complexidade da temática, o MEC estabeleceu mecanismos de suposta garantia de cumprimento da Resolução, entre eles, considerá-la no processo de avaliação das condições de funcionamento das IES.
- b) A adoção de medidas como essa está no bojo de diversas ações que vêm sendo realizadas pelo governo federal na última década. Diretrizes semelhantes estão sendo implementadas também pelos estados.
- c) A partir de tal diretriz, a “Educação das Relações Étnico-Raciais” torna-se disciplina obrigatória nos cursos de nível superior, bem como a temática dos afrodescendentes.
- d) Considerando que a temática é polêmica, torna-se importante a disciplina História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos, objetivando o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- e) A respectiva diretriz gera para o governo federal a obrigatoriedade da criação de condições materiais e financeiras, assim como prover as escolas, professores e alunos, de material bibliográfico devido.

Questão 42

Observe os seguintes dizeres da LDBEN em seu Artigo 87, § 3º.:

“Cada Município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá: (...)

II - prover cursos presenciais ou à distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados;

III - realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício, utilizando também, para isto, os recursos da educação a distância;”

Sobre esse contexto é correto afirmar que:

- a) o respectivo texto legal não faz nenhuma referência ao papel do tutor educacional. Tendo sido um tema transitório na LDBEN, a educação à distância é hoje uma modalidade de ensino voltada para a formação em nível de graduação.
- b) a educação à distância passa por uma série crise ética e econômica. A respectiva legislação foi atualizada, coibindo abusos e delimitando a atuação do tutor educacional.
- c) os sistemas de educação tutorial estão relacionados exclusivamente com a educação à distância. A respectiva lei trouxe esclarecimentos importantes sobre essa histórica e importante modalidade de aprendizagem, presente no Brasil e no mundo.
- d) a educação à distância sempre foi objeto de muita polêmica no meio educacional de nível médio e superior. A respectiva legislação e a atuação competente dos tutores educacionais nesses cursos trouxeram estabilidade para o setor.
- e) a respectiva legislação ampara a atuação do tutor educacional, profissional presente em diversos cursos de educação à distância existentes hoje no Brasil e no mundo, sejam eles direcionados para a formação inicial, continuada ou especializada.

Questão 43

Sobre os estágios curriculares nos cursos de graduação pode-se afirmar corretamente:

- a) que estágios obrigatórios e voluntários são igualmente importantes no processo de capacitação do discente; embora, a critério da instituição, o cômputo de carga horária deste último possa ser pouco aproveitado para atividade acadêmica complementar.
- b) a importância que têm os estágios obrigatórios no processo de formação do discente. Embora o estágio voluntário não esteja previsto como sendo curricular nas respectivas legislações, ele também poderá ser experienciado pelo aluno.
- c) o valor dos estágios, seja ele obrigatório ou voluntário, para a formação do aluno nas últimas séries dos cursos de graduação. Algumas IES, porém, realizam esses estágios desde as primeiras séries, não seguindo a sugestão da legislação.
- d) que cada IES tem total autonomia no processo de elaboração de seus regulamentos de estágios curriculares. O que é preciso garantir nesse processo é a não utilização da mão-de-obra do discente por parte de empresas inescrupulosas.
- e) a importância dos estágios curriculares obrigatórios no processo de formação do discente para o exercício da futura profissão. Nesse sentido, o MEC estabelece as normas necessárias para os regulamentos de estágios das IES públicas.

Questão 44

No processo de cumprimento das respectivas cargas horárias de seus estágios curriculares, cada discente de curso de graduação deverá:

- a) fazer a previsão de um maior número possível de horas disponíveis para a realização do estágio curricular obrigatório em seu último ano de estudos. Escolher um supervisor.
- b) realizar um maior número possível de horas em estágio curricular voluntário; apresentar em eventos científicos os resultados desse trabalho.
- c) dispor de tempo suficiente para a realização dos estágios obrigatórios fora do horário de outra atividade acadêmica e/ou atividade profissional; receber supervisão periódica.
- d) contatar um professor supervisor desde o início de seu curso de graduação. Organizar as atividades do estágio curricular obrigatório juntamente com esse profissional.
- e) dispor de tempo para a realização dos estágios curriculares fora do horário de aula; escolher um professor supervisor da respectiva área.

Questão 45

Indique a alternativa **INCORRETA** quanto às atribuições da função: “O Técnico em Assuntos Educacionais...”:

- a) emite relatórios e pareceres sobre assuntos de sua especialidade.
- b) participa do planejamento de técnicas de trabalho visando à qualidade dos serviços do setor educacional.
- c) averigua modelos de avaliação europeus para a correta transposição destas aos centros universitários em detrimento do processo nacional.
- d) zela pela guarda e conservação, manutenção e limpeza dos equipamentos e materiais utilizados em sua área bem como do local de trabalho.
- e) mantém-se atualizado em relação à tendência e renovação tecnológica na sua área de atuação.

Questão 46

Quanto à organização das universidades frente às novas diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e do Plano Nacional de Educação também é **CORRETO** afirmar:

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação apenas sugere a quantidade de dias a serem cumpridos nas instituições superiores uma vez que a autonomia didático-acadêmica permite que continue a ser 180 dias.
- b) O calendário universitário contemplará 200 dias letivos e o ingresso no curso superior poderá ser feito de forma diversificada (usando as notas do Exame Nacional do Ensino Médio, por exemplo).
- c) O Exame Nacional do Ensino Médio é permitido apenas para ingresso nos cursos de modalidade seqüencial e à distância.
- d) A duração média de um curso seqüencial será de 4 anos e seu ingresso será mediante concurso vestibular e de títulos.
- e) Não há artigos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Plano Nacional de Educação que se refira à organização das universidades e seu calendário acadêmico.

Questão 47

“Há que se considerar (o currículo), portanto, as informações, os conhecimentos prévios que tanto os alunos e professores possuem e aqueles que são adquiridos ao longo do processo educativo pela interação entre uns e outros. Mudar a visão de currículo não implica apenas em mudar conteúdos e programas, mas pensar em um novo ‘saber escolar’ e na ‘cultura escolar’ de um modo mais amplo” (CADERNOS DA ESCOLA PLURAL, *Secretaria Municipal de Belo Horizonte*, MG, p. 45, 2002).

Quanto ao “currículo” é **CORRETO** afirmar:

- a) O currículo compreende todas as práticas e saberes que norteiam e orientam o fazer político-pedagógico das instituições de ensino, ou seja, refere-se à organização do conhecimento escolar num todo.
- b) Currículo compreende unicamente à grade de disciplinas dos cursos e escolas.
- c) O currículo se encontra exposto jurídica e pedagogicamente diferente, de forma obrigatória, sendo um para as universidades públicas e outro para as universidades privadas.
- d) O currículo dos cursos das instituições públicas modifica-se sistematicamente a cada 5 anos.
- e) Uma das conquistas do Mercosul foi a unificação curricular dos países situados no Cone Sul.

Questão 48

“Ressalte-se que à Educação Superior está reservado, também, o papel de fundamentar e divulgar os conhecimentos ministrados nos outros níveis de ensino, assim como preparar os professores. Assim, não só por parte da universidade, mas também das outras instituições de educação superior deve haver não só uma estreita articulação entre este nível de ensino e os demais como também um compromisso com o conjunto do sistema educacional brasileiro” (Cf. *Plano Nacional de Educação*. DP&A, p. 98, 2001).

Com base no texto acima é **CORRETO AFIRMAR**:

- a) o texto se equivoca na sua proposição uma vez que a legislação brasileira não prevê que entre os níveis de ensino haja articulação dos saberes.
- b) que apenas os cursos de licenciatura têm contato com as escolas de educação básica.
- c) que uma das responsabilidades do ensino superior é estreitar as relações entre os níveis de ensino.
- d) nas universidades brasileiras os únicos projetos que se articulam com os da educação básica são os de divulgação de conhecimentos culturais.
- e) o sistema educacional brasileiro obriga que apenas as universidades ditas filantrópicas se envolvam com a educação básica.

Questão 49

Considerando o que dispõe a Lei nº 9394 e a Constituição Federal de 1988, analise as sentenças:

- I- As universidades gozam de autonomia didático-científica, entre outras e devem obedecer ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- II- A educação escolar compõe-se educação básica e educação superior.
- III- As instituições de educação superior credenciadas como universidades podem receber subvenções, doações, heranças legados e cooperação financeira resultante de convênios com entidades públicas e privadas.

Está correto o que se afirma:

- a) apenas em I.
- b) apenas em III.
- c) apenas em I e II.
- d) apenas em I e III.
- e) em I, II e III.

Questão 50

Considere as afirmações seguintes:

- I- As instituições de Ensino Superior se classificam em Universidades, Centros Universitários, Faculdades Integradas, Faculdades, Institutos Superiores ou Escolas Superiores e Institutos Superiores de Educação.
- II- A Educação Superior abrangerá apenas os cursos de graduação e cursos seqüenciais.
- III- O credenciamento de instituições de educação superior será por prazo limitado, devendo ser renovado periodicamente após processo regular de avaliação.

É correto o que se afirma:

- a) apenas em I.
- b) apenas em II.
- c) apenas em III.
- d) em I e III.
- e) em I, II e III.