

PORTUGUÊS

Texto

As escolas invisíveis

*José Pacheco
especial para a Folha*

Perguntam os meus patrícios por que razão eu viajo tanto para o Brasil. E eu explico. Se comparadas ao Brasil, as escolas europeias dispõem de melhores recursos. Porém, acumulam-se as teses sobre o mal-estar docente, sem que se vislumbre a cura para a maleita dos professores. As escolas do "primeiro mundo" converteram-se ao mundo digital, mas mantêm e reforçam práticas de ensino obsoletas. Os excelentes profissionais que elas albergam possuem saberes suficientes para romper o círculo vicioso do insucesso, mas o insucesso mantém-se e prospera. As escolas portuguesas têm meios para se firmarem como espaços de democratização, mas estão acomodadas, cínicas.

Há, no Brasil, muitos professores que dão sentido às suas vidas dando sentido à vida das crianças e das escolas. Sinto-me um privilegiado por encontrar no Brasil tanta generosidade e responsável ousadia.

Em cada viagem, junto mais uma ou duas novas escolas ao já extenso rol. No extremo norte do país, um colégio busca a forma ideal de escola que dê a todos garantias do exercício da cidadania e da realização pessoal. Num hospital do Sul, uma equipe de professores, técnicos de serviço social, animadores e voluntários suavizam os dias de crianças doentes. Num lugarejo perdido no Nordeste, a fé pedagógica faz milagres e produz um ensino que faria inveja a muito colégio (dito) de elite. Junto ao mar de Santa Catarina, crescem as paredes de uma escola sem paredes, que concretizará o sonho de um pequeno grupo de educadores.

Em São Paulo, um jardim-de-infância feito à medida da criança comove o visitante mais insensível. Na periferia da metrópole, professores e pais juntam-se a amigos e pesquisadores para dar forma a um projecto que transformou "sala de aula" em "espaço de estudo". No Rio de Janeiro, os sonhos de uma escola ganham forma, fazendo das crianças pessoas mais sábias e felizes. Sob o "mar de Minas", uma mulher empenha-se na humanização de uma academia de polícia.

Um dos obstáculos à mudança nas escolas é o predomínio de uma cultura pessoal e profissional dos professores, que os convida à acomodação. Essa cultura é reforçada pela formação que se vai fazendo. O modo como os professores aprendem é o mesmo com que ensinam. Assim como certas teorias e pedagogos permanecem invisíveis, também são invisíveis certas escolas. Mas estas por uma boa razão: uma visibilidade social precoce volta-se contra esses projectos de mudança. Poderão pensar os mais cépticos que se trata de um devaneio. Pois que pensem. O Brasil desconhece o que tem de melhor. Uma reforma silenciosa, marginal, está acontecendo por aí. Os professores que habitam as escolas invisíveis não recebem reconhecimento público. Por vezes, recebem injustiça, mas dão lições de resiliência. São mal-remunerados, mas não usam o baixo salário como álibi. Não auferem de benefícios nem aspiram à celebridade. Fazem milagres com os recursos de que dispõem, que o Brasil não é pobre em recursos humanos, ele desperdiça recursos. Os educadores anônimos que habitam as escolas invisíveis tecem uma rede de fraternidade. Geram esperança, neste Brasil condenado a acreditar que, pela educação, há-de chegar a uma cidadania plena.

Disponível em: www.folha.com.br, Sinapse, 29 de novembro de 2005.
Obs. Este texto mantém a grafia original portuguesa.

Questão 1

Leia as afirmativas sobre o texto:

- I- Há uma tese implícita: o sucesso do ensino depende do engajamento pessoal do professores.
- II- O bom ensino, na Europa e no Brasil, depende do apoio governamental.
- III- Do sistema escolar depende o êxito do ensino.

As alternativas **incorretas** correspondem a:

- a) apenas I.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) apenas III.
- e) II e III.

Questão 2

As "escolas invisíveis" a que o autor se refere são:

- a) as que não têm pedagogos nem seguem teorias pedagógicas.
- b) as que não têm salas de aula formais.
- c) somente as que funcionam em hospitais e igrejas.
- d) aquelas em que tudo funciona, embora não haja divulgação desse sucesso.
- e) as que funcionam sem apoio externo.

Questão 3

Quanto ao uso das aspas no texto, pode-se dizer que:

- a) tem a mesma função em todos os casos.
- b) tem funções diversas, a depender do caso.
- c) reproduzem a fala "do outro".
- d) destacam o sentido da palavra aspeada.
- e) rejeita o sentido da palavra aspeada.

Questão 4

Segundo a opinião do autor, o adjetivo "cínicas" no primeiro parágrafo é empregado para dizer que nas escolas portuguesas há:

- a) ânimo exagerado dos professores quanto aos problemas educacionais.
- b) uso da teoria filosófica grega fundada por Antístenes de Atenas (444-365 a.C.).
- c) comportamento debochado dos professores na escola.
- d) desfaçatez de profissionais da educação quanto a problemas socioculturais.
- e) descaso pelo problema educacional que se configura na Europa.

Questão 5

Na frase "*Porém, acumulam-se as teses sobre o mal-estar docente, sem que se vislumbre a cura para a maleita dos professores.*" a palavra sublinhada refere-se:

- a) ao cansaço dos profissionais da educação.
- b) à doença dos professores.
- c) ao cansaço dos professores.
- d) ao mal-estar docente.
- e) ao ar ruim dos professores.

Questão 6

Quando o autor afirma que o Brasil "*desperdiça recursos*" ele quer dizer que o país:

- a) não valoriza os professores que tem.
- b) investe mal em educação.
- c) investe pouco em educação.
- d) não requisita os bons professores.
- e) não investe em aperfeiçoamento de professores.

Questão 7

Leia o seguinte texto.

"O que explica parte do sucesso de duas escolas de origens tão distintas [São Bento e Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, ambas no RJ] é uma característica comum entre elas: ambas contam com um quadro de professores de alto nível, uma raridade no ensino médio brasileiro. No São Bento, 80% dos docentes têm mestrado ou doutorado. Na Joaquim Venâncio, 70% dos professores apresentam essa formação. O resultado do Enem reforça aí uma constatação para a qual outras pesquisas já haviam apontado. "Um bom quadro de professores faz toda a diferença no resultado acadêmico de uma escola", diz a educadora Maria Helena Guimarães de Castro."

Veja, edição 1944, 22 de fevereiro de 2006

Comparativamente, o texto da *Veja* e o da *Folha*, aqui apresentados, têm em comum o fato de:

- a) serem avaliados por especialistas.
- b) tratarem de escolas de grande sucesso pedagógico.
- c) atribuírem o sucesso da escola à participação dos professores.
- d) serem "escolas invisíveis".
- e) levarem a educação mais a sério que os pedagogos.

Questão 8

No trecho da Veja, antes citado, "*80% dos docentes têm mestrado ou doutorado*" e "*70% dos professores apresentam essa formação*" há estruturas de concordância verbal que estão:

- a) corretas porque a concordância se faz com a expressão preposicionada e a expressão numérica, no singular.
- b) corretas porque a concordância se faz com a expressão preposicionada que acompanha a numérica.
- c) incorretas porque a concordância dever-se-ia se fazer com a expressão numérica singular.
- d) corretas porque não há norma para regulamentar a concordância nas expressões de porcentagem.
- e) incorretas porque a norma tradicional de concordância nas expressões de porcentagem diz que se deve evitar o plural.

Questão 9

Observe a charge de Angeli:



Agora escolha a alternativa que explique a colocação acento grave no texto.

- a) incorreta: não há crase antes de nomes masculinos.
- b) incorreta: em títulos não se usa o acento grave.
- c) incorreta; não se craseia o *a* antes de verbos.
- d) correta: usa-se o acento grave em expressões adverbiais.
- e) correta: usa-se o acento grave em expressões verbais.

Questão 10

Escolha a alternativa que corrija todos os erros da frase "Nem uma nem outra escolas merecem ser escolhidas. Essa mesmo é muito grande apesar que a outra não é diferente. A escolha, tem de ser em relação a nosso perfil".

- a) Nem uma nem outra escola merece ser escolhida. Essa mesma é muito grande apesar de a outra não ser diferente. A escolha tem de ter relação com nosso perfil.
- b) Nem uma nem outra escola merecem ser escolhidas. Essa mesma é muito grande apesar que a outra não seja diferente. A escolha, tem de ter relação a nosso perfil.
- c) Nem uma nem outra escola merece ser escolhidas. Essa mesma é muito grande apesar de a outra não ser diferente. A escolha, tem de ter relação a nosso perfil.
- d) Nem uma nem outra escolas merecem ser escolhidas. Essa mesmo é muito grande apesar que a outra não seja diferente. A escolha tem de ter relação com o nosso perfil.
- e) Nem uma nem outra escola merecem ser escolhidas. Essa mesmo é muito grande apesar da outra não ser diferente. A escolha tem de ter relação ao nosso perfil.

MATEMÁTICA

Questão 11

Considere as sentenças:

I) $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = 1\frac{1}{6}$

II) $5,02 \times 0,01 = 0,0502$

III) $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$

Então é correto afirmar que:

- a) I e II são verdadeiras.
- b) apenas I é verdadeira.
- c) apenas II é verdadeira.
- d) I e III são verdadeiras.
- e) II e III são verdadeiras.

Questão 12

Paulo tem um terreno quadrangular. A medida dos lados desse terreno é o triplo da medida dos lados de um outro terreno, também quadrangular, que eu possuo. Então, em relação a esses terrenos podemos afirmar que:

- a) meu terreno tem um terço da área do terreno do Paulo.
- b) o terreno do Paulo tem área 9 vezes maior que a do meu terreno.
- c) o terreno de Paulo tem área seis vezes maior que a do meu terreno.
- d) o perímetro do terreno do Paulo é o dobro do perímetro do meu terreno.
- e) meu terreno tem perímetro seis vezes menor que o perímetro do terreno de Paulo.

Questão 13

A soma das idades de um pai e suas duas filhas é 67. A diferença de idade das filhas é 5 anos e o pai tem 30 anos a mais que a filha mais velha. Então a idade do pai é:

- a) 50 anos
- b) 39 anos
- c) 52 anos
- d) 44 anos
- e) 48 anos

Questão 14

Uma doceira fez 40 bolos dos quais apenas 3 são de sabor limão. Como na aparência os bolos são todos iguais, qual é a probabilidade de, ao escolher aleatoriamente 2 desses bolos, ambos serem de sabor limão?

- a) $\frac{1}{1295}$
- b) $\frac{1}{780}$
- c) $\frac{1}{520}$
- d) $\frac{1}{2590}$
- e) $\frac{1}{260}$

Questão 15

No final do ano, Paulo distribuiu a quantia de R\$ 464,00 entre seus três filhos Antonio, Benedito e Cláudio em partes inversamente proporcionais ao número de faltas às aulas durante o ano. Antonio teve 6 faltas, Benedito, 9 faltas e Cláudio, 8 faltas. Então Cláudio recebeu:

- a) R\$ 161,00
- b) R\$ 58,00
- c) R\$ 144,00
- d) R\$ 128,00
- e) R\$ 192,00

Questão 16

Um restaurante oferece 10 tipos de massas, cada uma delas podendo ser servida com 12 molhos diferentes. De quantas maneiras essas massas podem ser servidas?

- a) 90
- b) 120
- c) 45
- d) 240
- e) 132

Questão 17

Seis doceiras produzem 3200 bombons em 4 dias. Quantas doceiras, cujo ritmo de trabalho é o mesmo das primeiras, são necessárias para produzirem o triplo de bombons em 2 dias?

- a) 24
- b) 16
- c) 36
- d) 32
- e) 18

Questão 18

O número cujo quadrado somado com 4 é igual ao seu quádruplo é:

- a) 2
- b) 4
- c) 3
- d) 5
- e) 8

Questão 19

Numa eleição para o presidente da Associação de Bairros concorreram 2 candidatos e votaram 3850 eleitores. O candidato A obteve 1578 votos e o candidato B, 1810 votos. Então a porcentagem de votos brancos e nulos foi:

- a) 15%
- b) 8%
- c) 14%
- d) 12%
- e) 13%

Questão 20

Um conselheiro educacional entrevistou 80 alunos da quinta série para saber o meio de transporte que usavam para vir à escola. O resultado foi o seguinte: 42 utilizam ônibus; 28 utilizam carro; 30 usam moto; 12 utilizam carro e ônibus; 14 moto e carro e 18 usam moto e ônibus. Além disso, 5 alunos utilizam carro, ônibus e moto. Qual é a probabilidade de selecionar ao acaso um dos alunos entrevistados e ele não utilizar nenhum dos meios de transporte acima citados?

- a) $\frac{9}{40}$
- b) $\frac{5}{61}$
- c) $\frac{1}{16}$
- d) $\frac{17}{40}$
- e) $\frac{19}{80}$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Observe as sentenças abaixo:

- I- Os projetos de extensão das universidades públicas são importantes aliados no trabalho do pedagogo que atua no ensino público fundamental e médio.
- II- Projetos de pesquisa universitários trazem contribuição direta e imediata para o trabalho do pedagogo, daí a importância da ciência e envolvimento nessas atividades.
- III- Os projetos de ensino das universidades públicas afetam diretamente o cotidiano do pedagogo que atua na educação básica pública ou privada.

É correto o que se afirma

- a) apenas na sentença III.
- b) apenas na sentença II.
- c) apenas na sentença I.
- d) nas sentenças I e II.
- e) nas sentenças II e III.

Questão 22

Em relação ao Projeto Pedagógico (PP), é correto afirmar que:

- a) O PP é gestado democraticamente no ambiente escolar que, paralelamente, é seu principal destinatário. Ali também estão presentes os sujeitos e recursos iniciais para a sua execução imediata.
- b) No processo de elaboração PP, o professor, enquanto sujeito epistêmico, não é mero transmissor de saberes no espaço escolar. Nesse sentido ele torna-se centralizador e condutor desse Projeto.
- c) A fase de construção coletiva desse Projeto deve garantir um espaço para ampliação da reflexão sobre os processos de formação, implementados pelos professores que atuam na Educação Infantil.
- d) Deve-se favorecer a emersão de proposições que assegurem, efetivamente, o maior envolvimento e a maior aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental durante a construção do respectivo Projeto.
- e) Após a elaboração do PP pelos professores e coordenadores pedagógicos da escola, deve-se registrar os resultados dos estudos realizados durante o processo, e divulgá-los junto à comunidade escolar.

Questão 23

Observe os seguintes aspectos:

Sondagem e diagnóstico da realidade da escola; Definição dos objetivos e prioridades da escola; Proposição da organização geral da escola no que se refere às estruturas curricular, de agrupamento dos alunos e de avaliação; Elaboração de plano de curso contendo as programações das atividades curriculares; Elaboração do sistema disciplinar da escola, com a participação de todos os membros, inclusive do corpo discente; Atribuição de funções a todos os participantes da equipe escolar (Haidt, 2003).

Referente aos itens listados, é correto afirmar que estão relacionados ao:

- a) projeto pedagógico da escola, que é o processo de decisões democráticas da comunidade escolar quanto aos objetivos a serem atingidos durante o biênio, e a previsão das ações pedagógicas nesse período.
- b) projeto pedagógico docente, que é a previsão de todos os componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
- c) projeto pedagógico da escola, que é o processo de tomada de decisão de toda a equipe escolar quanto aos objetivos a serem atingidos durante o ano e a previsão das ações, tanto pedagógicas quanto administrativas.
- d) projeto pedagógico escolar, onde a comunidade estabelece a previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, visando atingir os objetivos educacionais definidos na Lei 9394/96.
- e) planejamento didático que, de acordo com seu nível de especificidade, está organizado em planejamento de curso; unidade didática; e de aula. São elementos básicos do trabalho docente.

Questão 24

Veja os seguintes artigos referentes à Constituição Federal.

- Art 207: As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

- Art. 210 § 2º: O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

- Art. 212: A União aplicará anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Conforme SAVIANI, 2000, em relação aos mesmos e às condições concretas do ensino público no país atualmente, é correto afirmar que:

- a) já que a legislação é adequada, os educadores deveriam atuar mais intensamente junto ao Congresso Nacional, fazendo valer sua representatividade e da sociedade como um todo. Tal ação enfraqueceria a atual crise educacional, conseqüência da crise política.
- b) a análise da gênese dessas Leis leva os educadores a empenharem-se na busca de soluções conjuntas para a grave crise educacional pública brasileira. Boa parte do Congresso Nacional também está empenhada nessa luta.
- c) o Congresso Nacional, através das emendas, pode deformar, enfraquecendo, ou fortalecer as Leis vindas do Poder Executivo. Nesse sentido os professores deveriam envolver-se mais para melhorar a educação pública.
- d) o aparelho escolar vem sendo reorganizado Lei após Lei, objetivando principalmente a melhoria das condições de vida da maioria da população. Os artigos destacados acima, frutos da luta dos professores, são uma pequena amostra desse quadro.
- e) as legislações para o ensino público ainda não são adequadas. A atual crise política, por conseqüência educacional, exige a revisão das mesmas. Os professores são agentes fundamentais nesse processo.

Questão 25

A emenda Constitucional nº 14/96, tinha como objetivo geral o de garantir durante um período de dez anos:

- a) a União aplicando 60% de suas receitas na manutenção e no desenvolvimento do ensino fundamental, objetivando assegurar a universalização de seu atendimento e a remuneração condigna do magistério.
- b) que os municípios, proporcionalmente ao número de alunos na rede de ensino fundamental, garantissem o investimento de 60% de suas receitas educacionais.
- c) a União aplicando 60% de suas receitas na erradicação do analfabetismo e na manutenção e no desenvolvimento do ensino fundamental.

- d) a manutenção e o desenvolvimento do ensino fundamental, com o objetivo de assegurar a universalização de seu atendimento e a remuneração condigna do magistério.
- e) o funcionamento do plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público.

Questão 26

A Lei nº 10.845, de 5 de março de 2004, que instituiu o Programa de Complementação ao Atendimento Educacional Especializado às Pessoas Portadoras de Deficiência (PAED), teve como objetivo maior:

- a) atender às solicitações do Congresso Nacional que necessitava dar uma resposta às constantes e justas reivindicações das APAEs.
- b) cumprir uma das promessas de campanha do governo Lula em relação à ampliação do investimento nas políticas sociais ligadas ao Ensino Fundamental.
- c) regulamentar a Deliberação contida no Artigo 1º (que trata da abrangência dos processos formativos) da Lei 9394/96 (LDBEN).
- d) estabelecer o cumprimento do disposto no inciso III do art. 208 (que trata do respectivo atendimento) da Constituição Federal, promulgada em 1988.
- e) concluir o processo de discussão sobre o tema, que vinha sendo realizado pelos professores da Educação Fundamental, atendendo simultaneamente às reivindicações da respectiva classe e das famílias dos alunos.

Questão 27

Observe as seguintes afirmativas:

- I- Ato administrativo normativo dos colegiados (Conselhos). Normalmente é uma resolução tomada após discussão e reflexão.
- II- Decisão emanada do Poder Executivo, ou de autoridade competente.
- III- Norma jurídica escrita emanada do órgão competente do Estado (normalmente das Câmaras Legislativas), com caráter de generalidade e obrigatoriedade.

Entre as atribuições do pedagogo está o manuseio e/ou trato dos diversos dispositivos legais e normativos do Estado. Portanto, ele deve ter clareza das definições, entre outras, de *Lei*, *Decreto* e *Deliberação*. Elas aparecem respectivamente nas afirmações:

- a) II, I e III.
- b) I, II e III.
- c) III, II e I.
- d) II, III e I.
- e) I, III e II.

Questão 28

O texto:

“A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (Art. 2º da Lei 9394/96)

Refere-se aos Princípios e Fins da Educação:

- a) Profissional.
- b) Básica.
- c) Fundamental.
- d) Superior.
- e) Nacional.

Questão 29

O texto a seguir é conteúdo do Parecer CNE/CP Nº 5/2005, aprovado em 13/12/2005, dando Diretrizes Nacionais para os Cursos de Pedagogia.

“Com uma história construída no cotidiano das instituições de ensino superior, não é demais enfatizar que o curso de graduação em Pedagogia, nos anos 1990, foi se constituindo como o principal *locus* da formação docente dos educadores para atuar na Educação Básica: na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A formação dos profissionais da educação, no curso de Pedagogia, passou a constituir, reconhecidamente, um dos requisitos para o desenvolvimento da Educação Básica no País. Enfatiza-se ainda que grande parte dos cursos de Pedagogia, hoje, tem como objetivo central a formação de profissionais capazes de exercer a docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas para a formação de professores, assim como para a participação no planejamento, gestão e avaliação de estabelecimentos de ensino, de sistemas educativos escolares, bem como organização e desenvolvimento de programas não-escolares. Os movimentos sociais também têm insistido em demonstrar a existência de uma demanda ainda pouco atendida, no sentido de que os estudantes de Pedagogia sejam também formados para garantir a educação, com vistas à inclusão plena, dos segmentos historicamente excluídos dos direitos sociais, culturais, econômicos, políticos.” (Conclusão do título “Breve Histórico do Curso de Pedagogia” do respectivo documento).

Em relação a esse conteúdo e seu contexto, é correto afirmar que:

- a) a participação dos movimentos sociais foi fundamental na elaboração das Diretrizes para o curso de Pedagogia. As instituições que ofertam a formação para quem pretende atuar na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, possuem agora uma base legal sólida para continuação do bom trabalho que vêm realizando.
- b) apesar da importância das Diretrizes, boa parte dos movimentos sociais acredita que a educação formal é um processo de redenção, de garantia do fim das injustiças. Tal concepção, embora carregue fragmentos de verdade, acaba desviando a atenção do centro do problema: a enorme desigualdade na distribuição de renda do país.

- c) o centro das preocupações e das decisões que envolvem as políticas educacionais para a Pedagogia está nos processos de ensinar e aprender. Tal postura, obviamente, foi influenciada pelas experiências de formação inicial e continuada dos docentes, quer trabalhem com crianças ou com jovens e adultos no ensino público ou privado.
- d) as respectivas Diretrizes vêm fazer justiça ao importante trabalho dos pedagogos. Houve através delas, o reconhecimento político de que a formação dos profissionais da educação passou a se constituir um dos requisitos primordiais para o desenvolvimento da Educação Básica no País.
- e) a educação formal é um processo que pode garantir o fim das injustiças sociais no país. Esse entendimento é fundamental, ainda que envolva complexos problemas. Ele foi relevante, por exemplo, para o desenvolvimento do Japão no pós-Segunda Guerra, promovendo a igualdade na distribuição de renda daquele país.

Questão 30

Observe cada uma das definições abaixo. Elas referem-se às possibilidades de postura profissional que o pedagogo pode assumir no exercício da gestão escolar.

- I- Interação constante entre ação e pensamento. Proposta de olhar sobre: sala de aula <--> escola <--> política educativa <--> sociedade. Abrange a multiplicidade das dimensões do conhecimento profissional, tendo a escola o papel de centro de formação de seus próprios profissionais. Avaliação conjunta e formativa.
- II- Domínio dos modelos e técnicas enquadrados por teorias científicas. Limita os saberes e as competências pedagógicas identificadas pelas investigações científicas na escola ou "laboratório". A avaliação do desempenho é parametrizada por critérios de competências previamente identificadas (embora se considere a avaliação do grupo e a auto-avaliação).
- III- Sala de aula como espaço de observação; diagnóstico e experimentação dos saberes – o gestor é colega e colaborador nesse processo. Abre-se caminho para a dimensão contextualizada do saber (investigação-ação-formação), sem descartar a investigação científica. Avaliação com enfoque formativo.

Segundo RANGEL, 2001, são definições básicas das posturas *reflexiva*, *comportamentalista* e *clínica*, as que aparecem respectivamente nas alternativas:

- a) I, III e II.
- b) III, II e I.
- c) I, II e III.
- d) III, I e II.
- e) II, I e III.

Questão 31

Os seguintes itens relacionam-se à Lei 9394/96:

- I- Aplicação na remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.
- II- Aplicação na aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
- III- Aplicação na subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- IV- Aplicação na formação de quadros especiais para a administração pública, sejam militares ou civis, inclusive diplomáticos.

Os itens que tratam de despesas autorizadas pela respectiva Lei, como sendo de *"manutenção e desenvolvimento do ensino... com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis"*, são:

- a) os itens I, II e IV.
- b) apenas os itens II e III.
- c) os itens I, II e III.
- d) os itens II, III e IV.
- e) apenas os itens I e II.

Questão 32

O texto abaixo se refere ao tema avaliação, presente na Lei 9394/96.

- "Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade de ensino" (Art. 9º, VI).

- "Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino" (Art.10, IX).

- "Cada município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá: (...) integrar todos os estabelecimentos de ensino fundamental do seu território ao sistema nacional de avaliação do rendimento escolar" (Art.87, § 3º, IV).

Em relação a esse conteúdo e seu contexto é correto afirmar que:

- a) a Lei avança no sentido de dar maior autonomia a cada um dos sistemas de ensino da Federação para aplicar as avaliações, incumbindo a União de garantir o suporte técnico nesse processo.
- b) apesar da descentralização, da flexibilidade e da autonomia dos sistemas e das unidades educacionais, a LDB ainda traz na avaliação um forte componente de controle e centralização.
- c) o princípio da "garantia de padrão de qualidade" (Art.206,VII,Constituição Federal), demandava essa regulamentação, o que gerou a respectiva descentralização da avaliação educacional.

- d) a gestão democrática (Art.206,VI,Constituição Federal), um dos temas mais polêmicos na elaboração da LDB, ficou garantida pelo menos na questão da avaliação educacional.
- e) não está assegurada nesta Lei a participação da comunidade escolar na discussão macro-política, onde serão definidas as diretrizes gerais da política educacional para o financiamento do ensino.

Questão 33

Os depoimentos abaixo são verídicos. Eles foram coletados no país em 2005.

- "Os alunos me enlouqueciam, por isso resolvi deixar o ensino e me dedicar a um doutorado. Eu me sentia humilhado. Não havia nenhum respeito pelos professores. Durante o intervalo, meus colegas chegavam à sala de convivência tremendo de raiva. Alguns choravam. E o pior é que não recebíamos apoio nem dos pais, que protegem demais os filhos, nem dos coordenadores, que têm medo de perder alunos" (ex-professor do ensino médio).

- "Muitos pais acreditam em tudo o que as crianças dizem e vêm procurar os orientadores para tirar satisfação. Isso é ruim porque, ao menor sinal de deslize, os alunos fazem o que querem. Por isso temos de ser duros. Sem respeito com os professores, é impossível qualquer aprendizagem e a escola perde o sentido" (ex-professora de português).

A respeito das duas situações retratadas acima é correto afirmar que elas:

- a) afetam diretamente o trabalho do pedagogo, quer atue na escola pública ou privada. São problemas originados por causas diversas e complexas; daí a importância de coordenar trabalhos preventivos envolvendo toda a comunidade escolar.
- b) envolvem o trabalho do pedagogo que atua tanto na escola pública quanto privada. Confirma previsões sobre as conseqüências da adoção de uma tendência pedagógica libertária, postura adotada por grande parte dos educadores atualmente.
- c) afetam os pedagogos que atuam na coordenação pedagógica e na orientação educacional pública ou privada. Apontam para a necessidade de se buscar soluções para problemas complexos que envolvem grande parte das famílias de classe média.
- d) mostram a necessidade de o pedagogo, na condição de gestor escolar, coordenar um conjunto de ações sócio-educacionais preventivas. Uma postura pedagógica comprometida com o método de Pestalozzi garantirá o sucesso do trabalho.
- e) afetam diretamente o trabalho do pedagogo, gestor da difícil mas necessária interação entre professores e familiares no ambiente da escola pública. Não há método que garanta o sucesso sem que cada um faça sua parte no processo.

Questão 34

A respeito dos conhecimentos básicos de Didática e Psicologia, necessários no cotidiano do trabalho do pedagogo, segundo HAIDT, 2003, é correto afirmar que:

- a) O cerne da teoria pestalozziana é a noção de atividade, pois é interagindo com o ambiente que o indivíduo dele recebe influência e sobre ele atua, vivenciando o processo de adaptação (assimilação e acomodação), que tende para uma equilíbrio progressiva.
- b) O progresso alcançado pelas ciências do comportamento no fim do século XIX e início do XX fez com que a Pedagogia, que até então havia encontrado seu embasamento apenas na Filosofia, passasse a nortear sua teoria e prática nos estudos realizados pela Psicologia.
- c) No campo da Psicologia, uma teoria em particular tem se mostrado muito fecunda para a educação: a epistemologia genética de Jean Piaget. A partir de suas conclusões houve grandes benefícios para a prática educativa nas escolas públicas e privadas.
- d) O movimento da Escola Nova foi uma tentativa de renovação educacional que se esforçou para aplicar as conclusões das pesquisas efetuadas pelas ciências do comportamento. Desse movimento resultou um conjunto de princípios pedagógico-didáticos.
- e) O clima psicológico da sala de aula deve ser de liberdade e espontaneidade, o que não deve ser interpretado como caos ou indisciplina. O professor deve marcar presença aplicando suas atividades aos alunos para que haja aprendizagem.

Questão 35

A respeito do SAEB e do ENEM, é correto afirmar que:

- a) Fazem parte do sistema nacional de avaliação. Testam os alunos concluintes do ensino fundamental e das séries do ensino médio. Focalizam no processo, o currículo do curso, a infra-estrutura de salas de aulas, laboratórios e biblioteca das escolas.
- b) Compõem o sistema nacional de avaliação. Testam os alunos concluintes das séries do ensino fundamental e médio; traçam o perfil desses alunos e dos professores, criando, também, escalas comparativas nacionais.
- c) São o sistema nacional de avaliação. Testam os alunos concluintes do ensino fundamental e do médio, criando escalas nacionais comparativas, a partir de competências, habilidades e conteúdos previamente definidos.
- d) Compõem o sistema nacional de avaliação. Efetuam exames com alunos concluintes do ensino fundamental e médio; complementam o Censo Escolar, em relação ao perfil dos alunos e dos professores.
- e) São integrados ao sistema nacional de avaliação. Examinam alunos do ensino fundamental, e concluintes do ensino médio; complementam o Censo Escolar, que compila vários dados estatísticos, inclusive sobre as condições de funcionamento das escolas.

Questão 36

Observe o seguinte texto:

“O Inep está disponibilizando levantamento inédito das médias obtidas pelos participantes do ENEM 2005, por escola e por município. Pela primeira vez em oito edições do exame, o País terá à disposição um sistema de consulta *on line* que permitirá conferir a média de resultados dos participantes matriculados em cada um dos estabelecimentos de ensino médio com participação no ENEM”. (www.mec.gov.br - em 10/02/2006, com adaptações)

A partir desse conteúdo e seu contexto é correto afirmar que:

- a) O INEP, órgão federal responsável por avaliações e pesquisas, disponibiliza regularmente na Internet diversas informações estatísticas relacionadas aos níveis de ensino fundamental, médio e superior do país.
- b) Na aplicação do ENEM, o MEC, através de seus diversos órgãos, vêm regularmente disponibilizando na Internet informações sobre o ensino fundamental, médio e superior; objetivando que a população brasileira tenha acesso às mesmas.
- c) O INEP, órgão do governo federal, informa regularmente à população brasileira os resultados de suas diversas avaliações, em forma de dados estatísticos originados de suas pesquisas.
- d) O governo Lula, objetivando sua reeleição, utilizou-se nesse início de 2006, de ações positivas de órgãos federais como o INEP, objetivando divulgar para toda a população os resultados das avaliações regulares no ensino médio.
- e) A respectiva notícia na Internet tem o objetivo de informar à população brasileira os resultados das avaliações educacionais. O INEP, órgão federal responsável por essa atribuição no ensino médio, vem realizando um bom trabalho.

Questão 37

Sobre a gestão escolar a Lei 9394/96, no Art. 64 expressa:

“A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em Pedagogia ou em nível de Pós-Graduação, a critério da Instituição de Ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional”.

Essa determinação aponta para:

- a) uma reflexão sobre os desafios que a educação fundamental apresenta na atualidade. Nesse sentido, a formação inicial e a capacitação em serviço dariam conta dos subsídios necessários ao gestor escolar.
- b) a obrigatoriedade para aqueles que já atuam na gestão de processos educativos buscarem uma capacitação inicial básica. A experiência profissional, embora relevante, não é suficiente para esse trabalho.
- c) a necessidade de uma capacitação inicial básica para o gestor de processos educativos. Porém, diante do complexo fenômeno da educação, manter uma formação continuada é fundamental.
- d) a existência do grave problema da atuação amadora num campo tão estratégico como o da gestão escolar. A formação inicial e a capacitação em serviço trariam boas contribuições para a solução do mesmo.
- e) o valor do gestor educacional na escola quando é devidamente habilitado. O texto dá especial atenção para aqueles que são formados em cursos de pós-graduação, o que habilitaria a oferecer um melhor atendimento à comunidade.

Questão 38

No exercício de suas funções de gestão e/ou coordenação de processos educativos, o pedagogo deve conhecer e aplicar adequadamente questões relativas ao currículo. Portanto, a respeito do mesmo pode-se afirmar que:

- a) o conteúdo administrativo e pedagógico do currículo dos cursos das instituições superiores modifica-se em seu todo sistematicamente, a cada ano. Portanto o gestor escolar (coordenador desse processo) deve estar sempre atualizado.
- b) currículo é o documento escolar que compreende a grade de disciplinas dos cursos, e orientações técnicas para os funcionários. Elaborado pelo grupo de gestores educacionais, ele também possui determinações legais.
- c) o conhecimento profundo que o gestor deve ter do currículo deve-se ao seu conteúdo jurídico e pedagogicamente complexo. No caso das universidades públicas e das privadas, por exemplo, os currículos devem ser bem distintos.
- d) o currículo compreende as práticas e saberes que norteiam e orientam o fazer político-pedagógico das instituições de ensino. Refere-se à organização e aplicação do conhecimento escolar como um todo.
- e) em relação ao currículo, o gestor escolar deve também conhecer as questões internacionais que o envolve. A ação dos EUA para unificação dos mesmos nas universidades brasileiras é um exemplo dessa situação.

Questão 39

Considerando que as ações do gestor e/ou coordenador de processos educativos, além de outras exigências da função, deve ter fundamento legal, esse profissional deve:

- a) estar atualizado sobre as deliberações da Câmara de Ensino Superior do CNE, que deliberam sobre o ensino superior público no Brasil.
- b) conhecer que é atribuição da Câmara de Ensino Superior do CNE proceder à análise e emitir pareceres quanto às questões do ensino superior no país.
- c) inteirar-se das atribuições da Câmara de Ensino Superior do CNE, que é de legislar sobre as diretrizes do ensino médio no país.
- d) conhecer profundamente a atribuição da Câmara de Ensino Superior do CNE, que é a de encaminhar diferentes pareceres para cada Estado da União ainda que os assuntos sejam afins.
- e) procurar conhecer melhor a atribuição da Câmara de Ensino Superior do CNE, que se preocupa com a localização geográfica das Instituições de Ensino Superior no país.

Questão 40

As definições abaixo são a respeito de níveis de planejamento educacional.

- I- Processo de análise e reflexão das várias facetas do conjunto educacional. Visa delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução. A partir delas é possível definir prioridades e metas para o aperfeiçoamento desse conjunto; estabelecer formas de atuação e calcular os custos necessários à realização das metas.

- II- Processo de tomada de decisão quanto aos objetivos e a previsão das ações tanto pedagógicas quanto administrativas na comunidade, que devem ser executadas por toda equipe envolvida.
- III- Previsão das ações e procedimentos que será realizado junto aos alunos, a organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando a atingir os objetivos educacionais estabelecidos.

São definições de planejamentos didático, escolar e sistêmico, aquelas que aparecem respectivamente nas afirmações:

- a) I, II e III.
- b) III, II e I.
- c) II, I e III.
- d) III, I e II.
- e) II, III e I.

Questão 41

As definições abaixo são modalidades de conhecimento ou vias através das quais as pessoas constroem suas explicações ou interpretações da realidade.

- I- Resultado de conceitos, paradigmas, temas e explicações que influenciam e transformam o conhecimento dominante ou principal, contribuindo para expandir e revisar os padrões estabelecidos pela academia. Revoluções científicas provem desse processo.
- II- São conceitos, explicações e interpretações elaborados pelos alunos a partir de experiências em suas casas, e das práticas culturais comunitárias às quais tem acesso. É o conhecimento de fundo para interpretar outras experiências que virão a ter.
- III- Resultado das ações, interpretações e crenças promovidas através das diferentes redes de televisão, filmes, vídeos, programas de rádio e quaisquer outras formas de comunicação de massa. Não é explicitamente articulado e oculta a realidade social.

Considerando que no processo de planejamento pedagógico, numa perspectiva de transformação social, esses temas são de domínio do pedagogo, é correto afirmar que as definições sobre o conhecimento pessoal/cultural, o conhecimento acadêmico transformador e o conhecimento popular, aparecem respectivamente:

- a) em II, III e I.
- b) em I, II e III.
- c) em III, II e I.
- d) em II, I e III.
- e) em I, III e II.

Questão 42

Observe o seguinte texto sobre a Lei 9394/96:

“Quanto ao Ensino Fundamental, contrariamente à tendência da política atual de transferi-lo para os municípios, cumpre lançar mão do parágrafo único do artigo 11 da LDB (‘Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica’)” Saviani, 1999, p.130.

Em relação a esse conteúdo e seu contexto, o autor está propondo:

- a) Um posicionamento crítico diante das proposições da LDBEN, especialmente no tocante às questões que venham contribuir para a emancipação das classes populares.
- b) Uma leitura mais atenta em relação às determinações da LDBEN que envolvem o financiamento do ensino público no país, o que afetaria as classes populares.
- c) Que todos os gestores educacionais, no processo de planejamento de suas ações, discutam as políticas de ensino público no país visando as classes populares.
- d) Que todos os educadores brasileiros manifestem-se contrariamente em relação às políticas propostas na LDBEN para o ensino fundamental.
- e) Que a política de transferência de responsabilidade em gerir o ensino fundamental proposto na LDBEN é inconstitucional, pois desconsidera as classes populares.

Questão 43

Observe as informações abaixo considerando que o pedagogo, no exercício de suas funções, estaria atuando na escola pública com vistas à melhoria na qualidade da educação.

- I- O trabalho escolar não se assenta, prioritariamente, nos conteúdos de ensino já sistematizados, mas no processo de participação ativa, nas discussões e nas ações práticas sobre questões da realidade social imediata do aluno.
- II- Os conhecimentos sistematizados são confrontados com as experiências sócio-culturais do aluno, como meio de aprendizagem e melhor solidez na assimilação dos mesmos; preparando-o mais adequadamente para o mercado de trabalho.
- III- Educação vivenciada, principalmente, entre adultos que têm uma prática política. É onde o debate sobre a problemática econômica e social pode ser aprofundado, somado a contribuição de intelectuais comprometidos com os interesses populares.

A postura profissional referida no enunciado da questão é normalmente orientada por uma Tendência Pedagógica Libertadora. Características dessa tendência estão presentes:

- a) em I, II e III.
- b) apenas em I e III.
- c) somente em II e III.
- d) apenas em I e II.
- e) apenas na afirmativa II.

Questão 44

Para responder ao que se pede abaixo, leia o seguinte texto:

“Temos aqui uma questão cultural muito séria: o autoritarismo está impregnado nas nossas relações e, o que é pior, não nos damos conta dele; a influência de nosso tipo de colonização (dependente, predatório) e, mais recentemente, do regime militar, está para ser decifrada ainda. Podemos ver o reflexo disso no ambiente acadêmico ou escolar, que deveria ser, por excelência, o espaço do debate, do confronto de idéias e posições, de cooperação e decisões coletivas. Todavia, o que se observa é algo muito distante de tal perspectiva” (Vasconcellos, 2002, p.51).

Diante desse conteúdo e seu contexto, podemos afirmar corretamente que:

- a) No processo de gestão escolar, especificamente na elaboração do projeto pedagógico, é preciso preparar estratégias que tragam a público as ações de professores de comportamento autoritário.
- b) Há no presente texto a denúncia do autor sobre as novas falhas no processo de gestão escolar, tanto pública quanto privada. A construção do projeto pedagógico deve superar esses problemas.
- c) É perceptível no texto a grande preocupação do autor em propor ações que venham romper de uma vez por todas com o exercício da gestão autoritária, ainda presente na escola pública brasileira.
- d) O autor faz referências aos grandes problemas na área da gestão escolar ainda persistentes na maioria das instituições de ensino público brasileiras.
- e) O autor discute sobre a dificuldade de construção de projetos coletivos no espaço escolar. O contexto desse tema diz respeito ao principal objetivo a ser atingido pelo pedagogo: promover a gestão democrática.

Questão 45

As afirmações/definições abaixo se referem às necessárias dimensões a serem desenvolvidas/vivenciadas pelo gestor escolar.

- I- Conhecer e experienciar regularmente a empatia. A ingenuidade não é desejável, sendo importante compreender as ideologias dominantes na comunidade. O gestor deve ser auto-crítico, ter sensibilidade e confiança em relação a si e aos outros.
- II- Compreender e atuar a partir da práxis. O gestor deve ter um método claro e estratégias complementares de trabalho; partindo sempre de onde o sujeito/grupo está, mas sempre buscando a superação dos problemas. Promover diálogos abertos e francos, e agir com ética.
- III- Compreender os processos de construção de conhecimento; promovendo espaços para construção e desconstrução dos mesmos quando for o caso. Superar o formalismo na relação com os docentes, propiciar um clima de respeito e liberdade em torno das diferentes propostas de ação pedagógica. Conhecer os conceitos fundamentais de cada área do saber.

Segundo VASCONCELLOS, 2002, essas dimensões são corretamente definidas como, respectivamente:

- a) conceitual, atitudinal e procedimental.
- b) procedimental, atitudinal e conceitual.
- c) atitudinal, procedimental e conceitual.
- d) procedimental, conceitual e atitudinal.
- e) atitudinal, conceitual e procedimental.

Questão 46

Segundo HAIDT, 2003, sobre os procedimentos de ensino é correto afirmar que:

- a) São ações, processos ou comportamentos planejados pelo professor, para colocar o aluno em contato direto com as coisas, fatos ou fenômenos que lhes possibilitem modificar sua conduta, em função dos objetivos previstos.
- b) É o processo natural de interação que ocorre entre o aluno e as condições exteriores do ambiente a que ele pode reagir. O professor é um orientador “distante” desse processo.
- c) São ações, processos e critérios básicos onde o professor vai resolver se fará em sua aula uma exposição dialogada, se aplicará um estudo dirigido ou se organizará um trabalho com texto em grupos de alunos.
- d) São procedimentos ativos e ações formais que recorrem às atividades dos alunos, incentivando-os. Porém, essas atividades reduzem as ações concretas, incluindo a ação interiorizada do aluno no processo.
- e) São ações que priorizam o atendimento individual do aluno, fazendo adequação do conteúdo ao seu nível de maturidade, capacidade intelectual e ritmo de aprendizagem do ensino fundamental.

Questão 47

São listados abaixo os principais conceitos relativos à avaliação na perspectiva da maior parte dos autores na atualidade, como, por exemplo, Luckesi, Candau e Haidt.

– É a avaliação buscando conhecer, principalmente, as aptidões, os interesses e as capacidades e competências dos alunos enquanto pré-requisitos para futuros trabalhos.

– Nesse momento a avaliação busca observar comportamentos globais, socialmente significativos. Ela vai determinar conhecimentos adquiridos e, quando for o caso, emitir algum tipo de certificado.

– É a fase onde a avaliação busca junto aos alunos, informações que venham subsidiar a organização de estratégias para solução dos problemas e das dificuldades surgidas.

Essas definições também correspondem aos objetivos das avaliações. Elas são denominadas, respectivamente, como avaliação:

- a) diagnóstica, somativa e formativa.
- b) diagnóstica, formativa e somativa.
- c) formativa, diagnóstica e somativa.
- d) formativa, somativa e diagnóstica.
- e) somativa, diagnóstica e formativa.

Questão 48

Considerando a necessidade de uma prática científico-filosófica regular por parte do corpo docente, observe o seguinte texto:

“Se o problema deixou de ser problemático, cumpre, então, recuperar a problematidade do problema. Estamos aqui diante de uma situação que ilustra com propriedade o processo global no qual se desenrola a existência humana. Examinamos alguns fenômenos, ou seja, algumas formas de manifestação do problema. No entanto, o fenômeno, ao mesmo tempo que revela (manifesta) a essência, a esconde. Trata-se daquilo que Karel Kosik denominou ‘o mundo da pseudo-concreticidade’. Importa destruir esta ‘pseudo-concreticidade’ a fim de captar a verdadeira concreticidade” (Saviani, 2000, p. 13).

É correto afirmar que a respeito desse tema e o seu contexto, o autor:

- a) defende que é preciso, no processo de formação inicial e continuada dos educadores, examinar cientificamente os fenômenos que se manifestam na escola. Tal postura possibilitaria que alguns desses fenômenos revelassem a essência dos problemas.
- b) discute filosoficamente sobre o principal dilema que a humanidade, e conseqüentemente os educadores, vivem na atualidade: compreender as verdadeiras causas dos problemas existentes na escola.
- c) faz uma reflexão sobre a falta de concreticidade daquilo que a maioria dos educadores chama de problema escolar. A formação inicial e continuada focada nesse aspecto traria as soluções almejadas.
- d) aponta para a necessidade do aumento da carga horária para as disciplinas relacionada com a Filosofia, nos cursos de formação inicial e continuada dos educadores brasileiros.
- e) defende a importância da Filosofia na formação inicial e continuada do educador. Tal postura auxiliaria no processo de identificação e busca de solução para os reais problemas existentes na educação brasileira.

Questão 49

Ainda sobre o assunto tratado na questão anterior, segundo o autor (Saviani, 2000), são exemplos de questões relacionadas com o caráter problemático da atividade educacional:

- a) a possibilidade de definir objetivos para a educação brasileira; a possibilidade de superar os condicionamentos educacionais e em que medida é preciso contar com eles; a necessidade de reflexão radical, rigorosa e de conjunto sobre a educação formal.
- b) o caráter fragmentário, parcial e superável das ideologias e o conflito entre as diferentes ideologias; a necessidade de opção ideológica e suas implicações; a possibilidade, legitimidade, valor e limites da educação formal pública e privada.
- c) o conflito entre “filosofia de vida” e ideologia na atividade do educador; a relação entre meios e fins da educação; a relação entre teoria e prática educacional, a teoria dinamizando ou cristalizando a prática; os condicionamentos da educação formal.
- d) a necessária superação entre o conflito “filosofia de vida” e ideologia na atividade do educador; a relação entre meios e fins da educação; a busca de fundamentos filosóficos para o ensino religioso; a adoção da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos.
- e) a definição de objetivos para a educação brasileira; a possibilidade de superar os condicionamentos educacionais e em que medida é preciso contar com eles; a compreensão sobre os fundamentos da dialética; a utilização de um método eficiente.

Questão 50

Sobre o necessário conhecimento que o pedagogo deve ter da organização das universidades, regulamentada pela Lei 9394/96, também relacionada no Plano Nacional de Educação, é correto afirmar que:

- a) as universidades confessionais poderão pleitear financiamento público para suas atividades; a duração média dos cursos seqüenciais será de quatro anos; a autorização e o reconhecimento dos cursos serão objetos de avaliações periódicas.
- b) a LDBEN sugere a quantidade de dias a serem cumpridos nas universidades, a obrigatoriedade de duzentos dias é específica para as demais instituições superiores; o docente deve cumprir um mínimo de vinte horas semanais de atividades acadêmicas.
- c) no ingresso de alunos na universidade é permitido o aproveitamento do ENEM apenas para os cursos de modalidade seqüencial e à distância; docentes e instituições decidirão a forma de contrato de atividades acadêmicas semanais.
- d) o calendário universitário terá duzentos dias letivos, independentemente do ano civil; o ingresso discente poderá ser feito de forma diversificada; o docente da universidade pública deverá ministrar um mínimo de oito horas semanais de aula.
- e) as diretrizes desses instrumentos legais não restringe a organização da universidade, muito menos seu calendário acadêmico; as instituições de ensino superior de maneira geral estarão sujeitas a acompanhamento dos Estados.