

Concurso Público



Técnico em Assuntos Educacionais 2013

LEIA COM ATENÇÃO

- 01 Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
 - 02 Preencha os dados pessoais.
 - 03 Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
 - 04 Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
 - 05 Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
 - 06 Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
 - 07 Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08 Só marque uma resposta para cada questão.
 - 09 Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
 - 10 Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
 - 11 Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
 - 12 Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

Duração desta prova: 4 horas

Nome _____

Identidade _____

Órgão Exp.: _____

Assinatura _____

COMISSÃO DE PROCESSOS
SELETIVOS E TREINAMENTOS
Fone: (81) 3412-0800
Fax: (81) 3412-0808



TEXTO 1

Ética e compromisso do servidor público federal

Vivemos em uma época na qual a ética, em todas as suas dimensões, está perdendo força, e as consequências desse processo estão aí, nos insultando: guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.

Só para termos uma vaga noção do que a falta de ética causa à nossa sociedade, o Professor Marcos Gonçalves da Silva, da Faculdade Getúlio Vargas, fez um estudo e constatou que, se a conta da corrupção fosse dividida com todos os brasileiros, o custo, para cada um, corresponderia a R\$ 6.658,00 por ano, o que impede que a renda per capita do brasileiro salte de aproximadamente R\$ 7.000,00 para R\$ 9.500,00 ao ano. Estudo semelhante da Fundação Getúlio Vargas, coordenado pelo Professor Marcos Fernandes, revela que a corrupção custa para o Brasil, anualmente, 3,5 bilhões de reais. Não é por outro motivo que se diz que o Brasil tem fome de ética, mas passa fome pela falta dela... Além desses dados globais, no Brasil, o respeito para com os serviços públicos e com as instituições públicas está caminhando para um nível perigoso, para um nível de extrema desconfiança, que tem gerado até chacota para com a vida funcional do servidor público.

No estudo da Ética, costuma-se dividir a sua história em grega, cristã medieval, moderna e contemporânea. A ética grega, aflorada nos gênios de Platão, Sócrates e Aristóteles, conseguiu elevar a ética como disciplina filosófica, fazendo o mundo despertar para ela. A ética cristã vinculou a ética aos padrões da divindade, à aproximação com Deus, e teve parâmetros nas ideias de São Tomaz de Aquino e Santo Agostinho, valorizando o teocentrismo e o cristianismo. A ética moderna, por sua vez, contrapôs a vinculação da ética às divindades, aproximando-a mais da figura do homem e da sua organização social, daí a necessidade do Estado. Houve grandes filósofos e pensadores nessa fase, cujas ideias fizeram surgir a ética unitarista, a qual pregava que o bem era nada mais nada menos do que conseguir dar o máximo de felicidade para o máximo de pessoas; e também o pragmatismo, que tentou desvincular a teoria, para valorizar a prática, de modo que bom era tudo aquilo que servia de instrumento para produzir felicidade. Um modelo de Estado, portanto, começou a se formar. Finalmente, estamos na ética contemporânea, que está em ebulição, após o urbanismo e a fase pós-industrial.

Muitos já disseram e redisseram sobre o conceito de ética. Muitos já tentaram, em vão, eclodir na mente do ser humano a necessária esperança de que o mundo ético é possível, e será eficaz para se aperfeiçoar a sociedade. Muitos já tentaram amainar os famintos de felicidade, com conceitos cheios de beleza e retórica. Talvez por isso é que Álvaro Valls tenha dito que a ética é aquilo que todo mundo sabe o que é, mas que não é fácil de explicar quando alguém pergunta.

O importante, senhores, não é conceituar ética; é vivê-la com intensidade. Não é, em absoluto, se consagrar diante de um conceito que está no fundo da alma; é, sim, resgatar os sentimentos mais profundos, colocando-os a serviço da humanidade. A ética, então, é muito mais do que uma investigação daquilo que é bom; ética é, além da investigação, uma oportunidade para se encontrar a paz social, a organização da sociedade e a aproximação da felicidade. Há mais além da investigação do que é bom, e só o ser humano pode alcançar... Exatamente por isso que Clotet afirmou que a ética se ocupa do aperfeiçoamento do ser humano, pretendendo alcançá-lo; que Singer tenha insistido que a ética pode ser um conjunto de regras, princípios e maneiras de pensar que guiam as ações de um grupo. Quer dizer: a ética não só orienta, mas também guia a conduta do homem na complexa missão de postar-se diante do mundo.

Tenham em mente, então, que a ética, para o ser humano, é antes de tudo uma oportunidade dada a tal ser pensante que, ao nascer, tem pela frente dois mundos: o interior e o exterior. Este último pode ser mudado, aperfeiçoado pelo primeiro; ou, apenas, contemplado.

Bruno César da Luz Pontes. Texto disponível em: <http://www.fortium.com.br/blog/material/etica.e.Compromisso.Publico.pdf>. Acesso em 13/03/2013. Adaptado.

01. O Texto 1 aborda a questão da ética. De modo global, o autor defende que a ética:

- A) é absolutamente necessária para equilibrar a mente do ser humano, embora seja uma esperança vã de se aperfeiçoar a sociedade.
- B) apesar de contar com inúmeras definições, ainda carece de uma conceituação satisfatória, sem a qual é impossível vivê-la com intensidade.
- C) se reveste da capacidade de guiar as ações de um grupo humano apenas se estiver vinculada aos padrões da divindade.
- D) consiste em um meio pelo qual é possível se encontrar paz e organização na sociedade e, desse modo, propicia a felicidade.
- E) oportuniza ao ser humano, desde o seu nascimento, a vivência de dois mundos interdependentes: um interior e outro exterior.

02. Uma informação que contradiz as ideias presentes no Texto 1 é a de que:

- A) a corrupção, motivada pela falta de ética, prejudica inclusive a renda per capita do brasileiro.
- B) na ética moderna, é a figura humana, e não a divina, que emerge como centro das questões éticas.
- C) há quem defenda que, embora todos saibam o que é a ética, ela é de difícil explicação.
- D) para a história da ética, vivemos, atualmente, na fase chamada de "ética contemporânea".
- E) a despeito da fragilidade da ética, as instituições e os serviços públicos têm-se fortalecido no Brasil.

03. “Vivemos em uma época na qual a ética, em todas as suas dimensões, está perdendo força, e as consequências desse processo estão aí, nos insultando: guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.”. Pela formulação desse parágrafo introdutório, é correto afirmar que, segundo o autor:

- A) a falta de ética é a condição para a existência de guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.
- B) o enfraquecimento da ética é a causa das guerras, do terrorismo, de ameaças nucleares, da violência, da corrupção, do sofrimento etc.
- C) as guerras, o terrorismo, as ameaças nucleares, a violência, a corrupção, o sofrimento etc. são a finalidade do enfraquecimento da ética.
- D) as guerras, o terrorismo, as ameaças nucleares, a violência, a corrupção, o sofrimento etc. são proporcionais ao processo de perda da ética.
- E) o enfraquecimento da ética se opõe às guerras, ao terrorismo, às ameaças nucleares, à violência, à corrupção, ao sofrimento etc.

04. Assinale a única alternativa em que o termo apresentado entre parênteses é semanticamente equivalente ao termo destacado.

- A) “e as consequências desse processo estão aí, nos insultando” [1º §] (NOS INSTIGANDO).
- B) “o que impede que a renda per capita do brasileiro salte de aproximadamente R\$ 7.000,00 para R\$ 9.500,00 ao ano.” [2º §] (IMPLICA)
- C) “que tem gerado até chacota para com a vida funcional do servidor público.” [2º §] (ZOMBARIA)
- D) “o mundo ético é possível, e será eficaz para se aperfeiçoar a sociedade.” [4 §] (RECRUDESCER)
- E) “é, sim, resgatar os sentimentos mais profundos, colocando-os a serviço da humanidade.” [5 §] (DIFUNDIR)

05. Ao afirmar que “a ética, para o ser humano, é antes de tudo uma oportunidade dada a tal ser pensante que, ao nascer, tem pela frente dois mundos: o interior e o exterior. Este último pode ser mudado, aperfeiçoado pelo primeiro; ou, apenas, contemplado.”, o autor pretende destacar, na ética, seu poder de:

- A) estimular o Homem a transformar o meio em que vive.
- B) levar o Homem a resignar-se diante dos problemas.
- C) gerar conflitos entre pessoas de mundos diferentes.
- D) permitir ao Homem contemplar diferentes universos.
- E) encorajar no Homem sua capacidade de observação.

06. “A ética cristã vinculou a ética aos padrões da divindade, à aproximação com Deus”. Esse trecho autoriza o leitor a concluir que:

- A) foi a ética cristã que se encarregou de inter-relacionar a ética e os padrões divinos.
- B) com o advento da ética cristã, os padrões éticos da divindade foram, de fato, aproximados de Deus.
- C) a partir da ética cristã, os vínculos entre a ética e os padrões da divindade foram-se enfraquecendo.
- D) a aproximação com Deus obrigou a ética cristã a atrelar a ética aos padrões da divindade.
- E) conduzir o Homem a aproximar-se de Deus e a adotar os padrões da divindade é a missão da ética cristã.

07. Considerando as normas da concordância, analise os enunciados apresentados a seguir.

- 1) Discussões sobre a ética tinham que ser priorizadas no país, embora haja outras questões relevantes.
- 2) ‘Mais importante que discutir ética é praticá-la’, diz os que entendem do assunto.
- 3) Diversos estudos tem comprovado que a falta de ética custa muito caro ao povo brasileiro.
- 4) Atitudes éticas por parte de nossos governantes devem, obrigatoriamente, serem aplaudidas.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, apenas.

08. Analise os enunciados abaixo, no que respeita à conjugação dos verbos.

- 1) A falta de ética ocasionou séria briga entre os magistrados, na qual ninguém interviu.
- 2) Denuncie, sempre que você vir atitudes antiéticas dos políticos.
- 3) Os eleitores requereram dos candidatos, antes de tudo, um comportamento ético e comprometido.
- 4) Nas últimas eleições, alguns candidatos proporam coisas absurdas aos possíveis eleitores.

Estão de acordo com as regras da norma culta:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 4, apenas.

Informática

09. Assinale a alternativa na qual o sinal indicativo de crase foi utilizado corretamente.

- A) Quando se trata de ética, cabe à toda a população vigiar os governantes.
- B) Ao longo da História, nem sempre à ética foi percebida da mesma maneira.
- C) Dizem que a moral, ao contrário da ética, é variável, à depender da cultura de cada povo.
- D) Precisamos admitir que a ética é indispensável à sobrevivência das sociedades.
- E) Tolerância, respeito e ética constituem à base para a construção de relacionamentos duradouros.

TEXTO 2



Disponível em: <http://www.cnbne2.org.br/2013/01/campanha-tem-gente-com-sede-de.html>. Acesso em 08/05/2013.

10. Com o Texto 2, seu autor pretende, privilegiadamente:

- A) expor aos leitores as cruéis diferenças existentes entre o interior de Pernambuco e seu litoral.
- B) criticar o governo estadual pela indiferença em relação aos nordestinos que sofrem com a seca.
- C) convencer os leitores a se envolverem em uma campanha em prol de vítimas da seca.
- D) conclamar todos os pernambucanos que sofrem com a estiagem a lutarem por seus direitos.
- E) fazer propaganda de uma instituição bancária, utilizando, para isso, uma situação trágica.

11. No aplicativo Microsoft Office Word 2007, em sua configuração original, o botão Office dá acesso ao menu Preparar, que visa preparar o documento para distribuição. Dentre as funcionalidades disponíveis neste menu, encontra-se:

- A) salvar como documento do Word 97-2003.
- B) visualizar impressão.
- C) enviar por email como anexo em PDF.
- D) executar verificador de compatibilidade.
- E) definir local padrão do arquivo.

12. Em relação ao aplicativo Microsoft Office Excel 2007, assinale a alternativa que apresenta a maneira correta de atribuir a uma célula da planilha atual a soma dos valores do intervalo de células de C1 a C20 da planilha 'Orçamento' da pasta de trabalho armazenada no arquivo Relatório.xlsx, localizado na pasta 'C:\financeiro'.

- A) =SOMA('C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento'!C1:C20)
- B) =SOMA(C1:C20!C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento')
- C) =SOMA(C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento\$C1-C20)
- D) =SOMA([C1:C20]!C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento)
- E) =SOMA(C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento\C\$1:C\$20)

13. No aplicativo Microsoft Office Excel 2007, em sua configuração original, qual a tecla que pode ser usada para expandir uma seleção de células não contíguas?

- A) CTRL
- B) F6
- C) SHIFT
- D) F8
- E) ALT

14. No aplicativo Microsoft Office Powerpoint 2007, em sua configuração original, P, ENTER e SETA PARA A DIREITA são formas de executar a mesma função, ou seja:

- A) iniciar uma apresentação a partir do começo.
- B) finalizar uma apresentação.
- C) executar a próxima animação ou avançar para o próximo slide.
- D) retornar ao primeiro slide.
- E) parar ou reiniciar uma apresentação automática.

15. Em relação ao aplicativo Microsoft Internet Explorer 9, qual a tecla que permite mostrar a barra de menus quando os mesmos não estão aparecendo?

- A) SHIFT
- B) ALT
- C) CTRL
- D) INSERT
- E) HOME

Conhecimentos Específicos

16. Considere o aplicativo Microsoft Office Outlook 2007, em sua configuração original. Se for necessário efetuar um backup dos arquivos de email de um usuário 'manoe' num computador executando Windows 7, visando à migração para outro computador, qual o caminho correto da pasta que deve ser copiada?
- A) C:\Users\manoe\AppData\Local\Microsoft\Outlook
 - B) C:\Usuario\manoe\AppData\Roaming\Microsoft\Outlook
 - C) C:\Users\manoe\Data\Emails\Microsoft\Outlook
 - D) C:\User\manoe\AppData\Local\Microsoft\Outlook
 - E) C:\Usuarios\manoe\DataApp\Local\Microsoft\Outlook
17. Em um aplicativo navegador web, o cache armazena localmente cópias de páginas web, imagens e mídias para exibição mais rápida posteriormente. Em sua configuração original, o aplicativo Microsoft Internet Explorer 9 irá verificar se há versões mais novas das páginas armazenadas localmente:
- A) sempre que o usuário visitar a página.
 - B) sempre que o usuário iniciar o Internet Explorer.
 - C) sempre que o usuário finalizar o Internet Explorer.
 - D) automaticamente.
 - E) nunca.
18. No aplicativo Microsoft Office Outlook 2007, em sua configuração original, além de 'Para...', 'Assunto:' e 'Cc...', quais os campos adicionais que podem ser mostrados, a partir da guia Opções, para preenchimento durante a composição de uma mensagem de correio eletrônico?
- A) 'Responder a...' e 'De...'
 - B) 'De...' e 'Cco...'
 - C) 'Cco...' e 'Data:'
 - D) 'De...' e 'Data:'
 - E) 'Responder a...', 'Cco...' e 'Data:'
19. Com fonte de alimentação apropriada, é possível personalizar o comportamento do computador ou notebook, após o pressionamento do botão de energia, enquanto o sistema operacional Windows 7 estiver executando. Essa configuração está disponível a partir das propriedades da Barra de Tarefas e do Menu Iniciar. Qual comportamento é impossível de configurar?
- A) Trocar usuário.
 - B) Bloquear.
 - C) Atualizar.
 - D) Reiniciar.
 - E) Fazer logoff.
20. No sistema operacional Linux, a interface de linha de comando semelhante ao Prompt de comando do sistema Windows é conhecida como:
- A) prompt.
 - B) boot.
 - C) shell.
 - D) gui.
 - E) Xwindow.
21. A Educação Nacional está organizada em três sistemas de ensino distintos, conforme a dependência político-administrativa. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:
- A) instituições isoladas de ensino superior.
 - B) instituições de educação especial.
 - C) instituições de ensino fundamental e médio, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - D) instituições de ensino infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - E) instituições ofertantes das modalidades de educação.
22. Os Conselhos de Educação, como órgãos da administração na estrutura educacional, exercem funções:
- A) normativas, deliberativas e de supervisão.
 - B) fiscalizadoras, normativas e de divulgação.
 - C) normativas, de articulação e de planejamento.
 - D) de planejamento, fiscalizadoras e de integração.
 - E) deliberativas, fiscalizadoras e de integração.
23. De acordo com a Constituição Federal promulgada em 1988, assinale a alternativa correta.
- A) O não oferecimento do ensino fundamental e médio pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
 - B) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, priorizando os conteúdos regionais.
 - C) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental e ensino médio, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
 - D) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
 - E) A União aplicará, anualmente, nunca menos de quinze por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

- 24.** De acordo com o Art. 213, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:
- A) comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros na universalização da educação básica.
 - B) assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
 - C) destinem bolsas de estudo para o ensino fundamental, médio, nas modalidades de ensino e no ensino superior.
 - D) ofertem vagas em cursos regulares da rede pública, no nível fundamental, médio ou superior, na expansão de suas redes na localidade.
 - E) assegurem as atividades universitárias de ensino, pesquisa e extensão e apoio financeiro do Poder Público.
- 25.** Conforme a LDB/1996, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:
- A) atendimento gratuito em creches e pré-escolas, às crianças de zero a seis anos de idade, nas redes estaduais e municipais de ensino.
 - B) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, garantindo o exame supletivo para os adolescentes e adultos.
 - C) oferta de educação escolar regular para o ensino médio, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - D) atendimento ao educando, na educação infantil e no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - E) padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- 26.** De acordo com a LDB/1996, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
- A) administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros na construção do projeto político-pedagógico.
 - B) velar pelo cumprimento do plano de trabalho dos diversos profissionais de educação.
 - C) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento através de programas de recuperação no final do ano letivo.
 - D) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
 - E) notificar ao Conselho Escolar e aos professores dos diversos componentes curriculares a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- 27.** Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Assim, é correto afirmar que:
- A) o ensino da arte, constituirá componente curricular opcional nos diversos níveis da educação básica, visando o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - B) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.
 - C) na parte obrigatória do currículo será incluído, a partir da quinta série, o ensino de uma língua estrangeira moderna.
 - D) a música deverá ser conteúdo opcional do componente curricular.
 - E) os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental, de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- 28.** A LDB/1996 estabelece que a União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa. Nesse contexto, não cabe à União:
- A) fortalecer as práticas socioculturais e a língua materna de cada comunidade indígena.
 - B) manter programas de formação de pessoal especializado, destinados à educação escolar nas comunidades indígenas.
 - C) desenvolver currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
 - D) elaborar e publicar sistematicamente material didático específico e diferenciado.
 - E) criar programas para desenvolvimento das artes contemporâneas, da cultura e dos costumes dos indígenas.

- 29.** De acordo com a Lei 10.172/2001, que aprova o Plano Nacional de Educação, é correto afirmar que:
- A) as Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados, o Conselho Nacional de Educação e a Comissão de Educação do Senado Federal avaliarão a execução do Plano Nacional de Educação.
 - B) a primeira avaliação realizar-se-á no quinto ano de vigência desta Lei, cabendo à Câmara dos Deputados aprovar as medidas legais decorrentes, com vistas à correção de deficiências e distorções.
 - C) a União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.
 - D) os planos decenais da União, dos Estados e do Distrito Federal serão elaborados de modo a dar suporte às metas constantes do Plano Plurianual de Educação e dos planos nacionais.
 - E) à União compete a divulgação do Plano Nacional de Educação e da progressiva realização de seus objetivos e metas, para que a sociedade o conheça e acompanhe sua implementação.
- 30.** A quem compete a avaliação da implementação do Plano Nacional de Educação, de acordo com a Lei 10.172/2001?
- A) À União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e a sociedade civil.
 - B) À sociedade civil, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
 - C) À União, aos Estados, ao Distrito Federal e à sociedade civil.
 - D) À União, em articulação com o Distrito Federal e os Municípios.
 - E) À União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os Municípios e a sociedade civil.
- 31.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Para isso, está assegurado à criança e ao adolescente:
- A) o acesso à escola e à qualificação para o trabalho.
 - B) o direito de ser respeitado por seus educadores.
 - C) o direito de criar e organizar entidades estudantis.
 - D) o direito de recorrer às instâncias escolares superiores.
 - E) o acesso à escola, preferencialmente no sistema público.
- 32.** Conforme o Estatuto da Criança e Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:
- A) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade devida.
 - B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
 - C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um para o mercado de trabalho.
 - D) oferta de ensino diurno, adequado às condições do adolescente trabalhador.
 - E) atendimento no ensino fundamental e no ensino médio, dando prosseguimento a estudos posteriores.
- 33.** As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:
- A) acompanhamento das atividades desenvolvidas pelas crianças na escola, identificando as aprendizagens.
 - B) uso de estratégias com registros do desenvolvimento da aprendizagem realizada pelas crianças no seu cotidiano.
 - C) continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
 - D) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
 - E) manutenção das crianças na educação infantil, para nivelar o seu nível de formação ao nível posterior de aprendizagem.
- 34.** As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:
- A) possibilitem às crianças uma identificação com as diferentes linguagens, para um convívio com formas distintas de cultura.
 - B) possibilitem às crianças experiências com diferentes suportes e gêneros textuais.
 - C) recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais.
 - D) deem as condições objetivas para a criança participar das atividades escolares.
 - E) possibilitem vivências sociais, culturais, éticas e estéticas para o desenvolvimento psicossocial da criança.

- 35.** Acerca do Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos, assinale a alternativa incorreta.
- A) É um processo educativo que deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.
 - B) Atende à população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade, e se estende, também, a todos os que, na idade devida, não tiveram condições de frequentá-lo.
 - C) Nele, é obrigatória a matrícula de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
 - D) Nele, não podem se matricular as crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março, devendo estas ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
 - E) Sua carga horária mínima anual regular será de 800 (oitocentas) horas-relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- 36.** De acordo com diretrizes curriculares, o currículo do Ensino Fundamental com 9 (nove) anos de duração exige:
- A) compreensão da educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável da aprendizagem e do processo educativo.
 - B) clareza da indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, social e tecnológica, nos níveis elementares.
 - C) condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos, que assegurem a ética e a estética sociocultural da criança.
 - D) participação, diálogo e a escuta cotidiana das famílias e dos profissionais da educação, no projeto pedagógico, como forma de organização curricular.
 - E) a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, de acordo com os modos de ser e de se desenvolver das crianças e adolescentes, nos diferentes contextos sociais.
- 37.** A avaliação dos alunos pelos professores e pela escola, de acordo com as diretrizes curriculares, deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a:
- A) sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente, por meio de estratégias pedagógicas, de acordo com a situação de aprendizagem do aluno.
 - B) identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
 - C) manter a comunidade local informada sobre o desempenho dos alunos.
 - D) reconhecer o direito de discutir os resultados de avaliação, no final do ano letivo, inclusive nos conselhos.
 - E) observar o registro descritivo dos trabalhos escolares, por meio da utilização e do controle de instrumentos e procedimentos.
- 38.** As escolas deverão formular o projeto político-pedagógico e elaborar o regimento escolar de acordo com a proposta do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Assim, é correto afirmar que:
- A) o projeto pedagógico da escola caracteriza a proposta construída pela comunidade, sendo pautado pelas orientações curriculares nacionais.
 - B) a participação da comunidade local na definição dos processos educativos contribui para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
 - C) o regimento escolar deve assegurar as condições básicas para o cumprimento das funções sociais da escola no contexto social.
 - D) os instrumentos institucionais conferirão o tempo e a forma para que os profissionais da escola planejem e executem as ações educativas.
 - E) na implementação de projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- 39.** A Educação de Jovens e Adultos (EJA), voltada para a garantia de formação integral, da alfabetização às diferentes etapas da escolarização ao longo da vida, inclusive àqueles em situação de privação de liberdade, é pautada pela inclusão e pela qualidade social. A EJA requer:
- A) um processo de gestão e financiamento que lhe assegure isonomia em relação ao Ensino Fundamental regular.
 - B) um modelo financeiro que permita a apropriação dos espaços físicos com condições de funcionamento.
 - C) a implantação de um sistema de acompanhamento, controle, monitoramento e avaliação do aluno.
 - D) uma sistemática de acompanhamento das aulas com avaliação permanente do desempenho dos alunos.
 - E) maior alocação de materiais lúdicos para que as aulas ministradas pelos docentes sejam eficazes.
- 40.** Tendo em vista a implementação das diretrizes, não cabe aos sistemas e às redes de ensino prover:
- A) recursos necessários à ampliação dos tempos e espaços dedicados ao trabalho educativo nas escolas e à distribuição de materiais didáticos e escolares adequados.
 - B) formação continuada dos professores e demais profissionais da escola, em estreita articulação com as instituições responsáveis pela formação inicial, dispensando especiais esforços quanto à formação dos docentes das modalidades específicas do Ensino Fundamental e aqueles que trabalham nas escolas do campo, indígenas e quilombolas.
 - C) coordenação do processo de implementação do currículo, evitando a fragmentação dos projetos educativos no interior de uma mesma realidade educacional.

- D) acompanhamento e avaliação dos programas e ações educativas nas respectivas redes e escolas e o suprimento das necessidades detectadas.
- E) controle de todas as etapas que caracterizam o processo, desde a implantação até o resultado final.
- 41.** O currículo do Ensino Médio, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais, deve garantir ações que promovam:
- A) a valorização das manifestações da cultura brasileira e da construção de identidades plurais e solidárias.
- B) a garantia do respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos.
- C) a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania e o fornecimento de meios para se progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- D) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- E) a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes.
- 42.** De acordo com a legislação e a normatização nacional e estadual, os sistemas de ensino, na busca da melhor adequação possível às necessidades dos estudantes e do meio social, devem:
- A) definir conteúdos curriculares de modo a complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares em face das diferentes realidades socioculturais.
- B) subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos, para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente.
- C) criar mecanismos que garantam liberdade, autonomia e responsabilidade às unidades escolares, fortalecendo sua capacidade de concepção, formulação e execução de suas propostas político-pedagógicas.
- D) reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados de avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.
- E) assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.
- 43.** Cabe aos sistemas de ensino prover a implementação das diretrizes curriculares. Nesse sentido, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais do ensino médio, devem prover:
- A) os recursos pedagógicos necessários à melhoria do trabalho educativo nas salas de aula.
- B) no desenvolvimento do projeto pedagógico, a integração da comunidade escolar e dos demais profissionais das unidades escolares.
- C) o monitoramento da elaboração de materiais didáticos pelos profissionais da educação, professores e alunos.
- D) os instrumentos de incentivo e a valorização dos profissionais da educação, com base em planos de carreira e outros dispositivos voltados para esse fim.
- E) o controle e o acompanhamento das ações referentes ao ensino, através de medidas educativas.
- 44.** O projeto político-pedagógico das unidades escolares que ofertam o ensino médio deve considerar:
- A) 'aprendizagem' como processo de apropriação dos conhecimentos, incentivando a aprendizagem pela memorização.
- B) composição de um sistema que considere a avaliação somativa como modelo.
- C) integração com o mundo do trabalho por meio de estágios de estudantes do ensino médio, conforme legislação específica.
- D) uso dos métodos e técnicas de ensino no processo de ensino, para uma melhor aprendizagem.
- E) capacidade de ensinar desenvolvendo as potencialidades de leitura, escrita e raciocínio dos alunos.
- 45.** De acordo com o artigo 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais, as escolas indígenas que ofertam a educação infantil não devem:
- A) promover a participação das famílias e dos sábios, especialistas nos conhecimentos tradicionais de cada comunidade, em todas as fases de implantação e desenvolvimento da educação infantil.
- B) definir em seus projetos político-pedagógicos em que língua ou línguas serão desenvolvidas as atividades escolares, de forma a oportunizar o uso das línguas indígenas.
- C) considerar as práticas de educar e de cuidar de cada comunidade indígena como parte fundamental da educação escolar das crianças, de acordo com seus espaços e tempos socioculturais.
- D) reconhecer as atividades culturais desenvolvidas e fazer cumprir as ações, os objetivos e as metas estabelecidos nos projetos político-pedagógicos.
- E) elaborar materiais didáticos específicos e de apoio pedagógico para a educação infantil, garantindo a incorporação de aspectos socioculturais indígenas significativos e contextualizados para a comunidade indígena de pertencimento da criança.

- 46.** Considerando planejamento, formulação e execução do projeto pedagógico curricular, qual alternativa não é competência da coordenação do trabalho escolar?
- A) Coordenar a formulação, desenvolvimento e avaliação do projeto pedagógico escolar.
 - B) Apresentar ideias e diretrizes relacionadas aos objetivos, as orientações curriculares e aos planos de ensino.
 - C) Auxiliar tecnicamente na prática da elaboração do projeto e dos planos de ensino.
 - D) Acompanhar e avaliar o desenvolvimento do projeto pedagógico curricular especialmente as atividades do currículo e do ensino.
 - E) Promover a integração e articulação entre a escola e a comunidade próxima a escola.
- 47.** Novas formas de organizar o trabalho pedagógico da escola têm sido experimentadas, apontando para um horizonte de democratização do espaço escolar. Não pode ser considerada uma dessas novas formas de organização:
- A) o projeto político-pedagógico.
 - B) o conselho escolar.
 - C) o conselho de classe.
 - D) o conselho de professores.
 - E) o grêmio estudantil.
- 48.** “O ser humano se constrói e chega a ser sujeito na medida em que, integrado ao seu contexto, reflete sobre ele e com ele se compromete, tomando consciência de sua historicidade.” Essa ideia fundamenta qual abordagem?
- A) Tradicional.
 - B) Comportamentalista.
 - C) Sociocultural.
 - D) Cognitivista.
 - E) Humanista.
- 49.** “A realidade é um fenômeno subjetivo, pois o ser humano reconstrói em si o mundo exterior, partindo de sua percepção, recebendo os estímulos, as experiências, atribuindo-lhes significados.” A quem se atribui essa afirmativa?
- A) Piaget.
 - B) Rogers.
 - C) Paulo Freire.
 - D) Snyders.
 - E) Skinner.
- 50.** “A linguagem é o mais importante sistema de signos para o desenvolvimento cognitivo da criança, porque a libera dos vínculos contextuais imediatos.” A que teoria essa ideia está adequada?
- A) Teoria do Desenvolvimento Cognitivo, de Piaget.
 - B) Teoria Behaviorista, de Skinner.
 - C) Teoria da Mediação, de Vygotsky.
 - D) Teoria da Aprendizagem Significante, de Rogers.
 - E) Teoria das Hierarquias de Aprendizagem, de Gagné.