

ESTADO DE PERNAMBUCO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

## PROF.DE SÉRIES INICIAIS

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

**DATA: 28 DE ABRIL DE 2013**

**COMPASS**

Concursos Públicos  
e Assessorias

## **PARTE I – Prof.Séries Iniciais do Ens.Fundamental**

01 - Os professores do 5º ano do Ensino Fundamental – EF decidiram dar continuidade ao uso do dicionário pela ordem alfabética, com a ordem de até três letras, diante de um texto literário complexo. Para isso será necessário:

- A) uma avaliação para constatar se a pesquisa é aplicável a outras áreas do conhecimento, mediante gráficos verbais e generalizáveis
- B) que a procura do significado de uma palavra complexa pode centrar-se nesse procedimento
- C) o uso sistemático do dicionário para textos literários simples ou de qualquer natureza
- D) o uso do dicionário etimológico, enciclopédico e léxico especializado no cotidiano
- E) fazer uma correção prévia em grupos e a correção coletiva, com especial atenção ao processo seguido na realização do exercício, mais do que o resultado final da atividade

02 - No processo de aprendizagem da leitura e da escrita é preciso levar em conta que o fato de ler é um ato de comunicação no qual alguém quer dizer algo para outro e no qual quem lê deve:

- A) inferir os significados e impor o seu nível de compreensão no meio em que vive
- B) explicar cada parágrafo para que o professor possa avaliar o nível de compreensão e reorganizar as turmas, conforme o rendimento dos alunos
- C) situar a importância da ortografia e da automatização da escrita correta
- D) conhecer profundamente a organização da língua escrita nos anos iniciais do ensino fundamental
- E) construir o significado que aparece representado mediante as grafias

03 - Uma das formas de introduzir o processo de alfabetização é iniciar pela identificação do nome próprio. O nome traz mais do que uma grafia específica, ele traz também uma história, um significado. Fazer uma pesquisa para descobrir a história do nome de cada elemento do grupo (por que os familiares escolheram esse nome) pode ser uma interessante atividade, inclusive com o envolvimento da família. Uma possibilidade de trabalho sugerida para as crianças iniciarem o processo de leitura com compreensão, sugerida pelos PCNs é:

- A) iniciar a alfabetização pelas vogais e pela decodificação que converte letras em sons
- B) identificar os pertences individuais pelo nome escrito e fazer do reconhecimento do seu próprio e do nome do outro, conteúdo de trabalho
- C) ensinar primeiro as letras do alfabeto até a criança memorizá-las e em seguida criar situações de aprendizagem para que possa fazer a correspondência fonográfica
- D) fazer da leitura a finalidade para a aprovação em níveis subsequentes
- E) iniciar pelas sílabas simples, decodificando palavra por palavra, conforme a prontidão das crianças

04 - A professora Magnólia segue as orientações dos PCNs no que diz respeito a produção oral. Desse modo, cria situações de aprendizagem que devem possibilitar ao aluno:

- A) partir da análise de textos impressos e recontar a história seguindo a linha do tempo desde o primeiro ano do EF
- B) desde o início da alfabetização a segurança em defender argumentos próprios com um bom nível cronológico e correção com base no mundo letrado
- C) a correspondência fonográfica e a retificação das suposições de sentido desde o 1º ano de escolaridade
- D) narrar histórias conhecidas, mantendo o encadeamento dos fatos e sua sequência cronológica, ainda que com ajuda
- E) todas as respostas estão corretas

05 - Os PCNs recomendam a prática de produção de textos, nos anos iniciais, aonde o professor possa introduzir progressivamente:

- A) a atribuição de sentido, com base nas consultas em fontes de diferentes tipos de textos literários
- B) a linguagem oral com eficácia em diferentes situações comunicativas que requeiram o domínio de registros formais
- C) a separação entre as palavras, o uso de pontuação, conforme os conhecimentos prévios do estudante
- D) a coerência na apresentação dos argumentos de forma coesa, ajustados a objetivos e leitores determinados
- E) a cópia das redações corrigidas pelo professor, quantas vezes ele considere necessário para disciplinar o aluno

06 - Durante toda a escolaridade a aprendizagem dos alunos depende muito da intervenção pedagógica do professor. Ao professor dos primeiros anos do EF cabe contribuir para que o início desse processo seja:

- A) favorável a compreensão dos registros formais, coerentes com os argumentos dos estudantes
- B) favorável ao entendimento das intencionalidades implícitas nas mensagens veiculadas nos meios de comunicação
- C) propício a que o aluno possa redigir as versões necessárias à escrita com correção, conforme os recursos de pontuação
- D) a base para que o aluno possa copiar os apontamentos do quadro com correção e resolver os deveres de casa
- E) a base de um convívio solidário e democrático

07 - Em Matemática, como nas demais áreas do conhecimento, é imprescindível que se produza uma aprendizagem:

- A) desligada dos aspectos conceituais, a fim de motivar aprendizagens mais reais
- B) precisa, restrita ao que está registrado nos livros
- C) extra-escolar, dependente da ajuda de pessoas que trabalham com reforço escolar
- D) conjunta e globalizada articulada com os demais conteúdos curriculares
- E) visualizada em gráficos representativos dos resultados das operações matemáticas

08 - A professora Carmélia amplia o seu trabalho, realizado anteriormente na turma do 4º ano, com a inclusão de novos gêneros de textos o que deve possibilitar ao aluno:

- A) novos e diferentes aspectos relacionados aos usos e formas da língua
- B) a leitura de textos literários diversificados, reduzidos ao seu monitoramento
- C) a leitura de textos literários diversificados junto aos alunos disciplinados e que demonstram segurança na leitura
- D) que demonstra interesse por leituras mais amplas, a oportunidade de conhecer a diversidade de textos literários
- E) a flexibilidade para conhecer apenas os gêneros que demonstram interesse

09 - Distinguir o tipo de planejamento necessário para resolver problemas relacionados com números e operações, com figuras e relações geométricas ou com a organização de informações é:

- A) um objetivo básico do Ensino Fundamental
- B) um conteúdo que só deve prevalecer no segundo ciclo
- C) um procedimento a ser utilizado nos anos finais do EF
- D) conveniente apenas para os alunos que tenham conhecimento suficiente sobre os procedimentos que deverão ser empregados
- E) fundamental para os alunos que desenvolveram a prontidão

10 - Participar de jogos, refletir sobre os atributos, utilizá-los para antecipar respostas e classificar, são atividades importantes nos anos iniciais do EF porque conduzem:

- A) a abstração desde os seis anos de idade o que favorece o estabelecimento das relações entre os conteúdos
- B) ao período de operações formais, ou seja, estimula a capacidade de levar em conta uma série de operações que, revertidas, conduzem ao estado inicial
- C) aos dados da experiência que permitem formulações organizadas e desenvolve conexões lógicas entre elas
- D) ao desenvolvimento do pensamento e promovem o estabelecimento das relações entre os conteúdos
- E) ao pensamento reflexivo e consciente das operações mentais que realiza ou que pode ou deve realizar diante dos mais variados problemas

11 - A professora Marília desenvolve atividades matemáticas, em consonância com os PCN por recomendarem que os projetos proporcionem contextos que gerem a necessidade e a possibilidade de organização dos conteúdos de forma a:

- A) trabalhar primeiro os números menores que 10, depois os números menores que 1000
- B) apresentar a representação fracionária dos racionais para introduzir posteriormente, a decimal
- C) lhes conferir significados e oferecer subsídios para a compreensão dos temas selecionados
- D) oferecer subsídios para a compreensão linear e tomar os chamados fundamentos como ponto de partida para a introdução dos conceitos numéricos
- E) trabalhar apenas com a realidade dos alunos conforme o seu dia a dia e de acordo com os estágios de desenvolvimento dos mesmos

12 - A compreensão do respeito à diversidade, a comparação entre a realidade presente, relacionada e comparada com momentos significativos do passado devem ser contempladas no currículo dos anos iniciais do EF. Didaticamente, esses conteúdos necessitam contemplar as relações e as comparações entre o presente e o passado por permitirem:

- A) incluir um determinado credo no Ensino de História
- B) a escrita e oralidade dos/as alunos/as que sabem ler e escrever
- C) que as crianças possam explicar apenas o presente imediato
- D) que o aluno pense abstratamente e de maneira lógica desde o início da escolaridade
- E) que os/as alunos/as estabeleçam relações com a realidade numa dimensão histórica

13 - Ao selecionar os procedimentos de ensino de História o professor João procurou referendar-se nos PCN, no sentido de levar o/a aluno/a a desenvolver noções de diferença e de semelhança, de continuidade e de permanência, no tempo e no espaço. Assim o professor deve:

- A) priorizar as datas comemorativas e a importância dos heróis na história da humanidade
- B) considerar os pressupostos teórico-metodológicos do referido referencial, no planejamento/execução das atividades curriculares, visando a constituição da identidade social do aluno
- C) priorizar uma cultura ágrafa que leve em conta os privilégios de quem sabe ler e escrever
- D) deixar a criança falar espontaneamente, sem planejamento para identificar o nível de compreensão de forma análoga ao que os médicos utilizam para a elaboração de um diagnóstico
- E) deixar que a criança valorize o senso comum e os conteúdos com neutralidade científica

14 - Os conteúdos de História a serem desenvolvidos nos anos iniciais do EF, baseados nos PCN, tem como um de seus objetivos:

- A) atender as necessidades do aluno, dar ênfase ao calendário cívico e ao livro adotado
- B) identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços
- C) assegurar a neutralidade dos conteúdos e simplificar os textos apresentados nos livros adotados, adequando-os a realidade do estudante
- D) destacar a história dos heróis e os grandes eventos como a Independência do Brasil, situando o estudante no processo histórico nacional
- E) cumprir todos os conteúdos apresentados nos livros didáticos

15 - Os conteúdos que tratam dos problemas urbanos, na contemporaneidade, possibilitam:

- A) a seleção de eixos temáticos que contemplam as questões locais, abarcando a possibilidade de diálogos múltiplos entre o presente e o passado
- B) os privilégios e diferenças culturais e éticas entre o homem do campo e da cidade, conforme as classes e movimentos sociais
- C) a exclusão de povos que adquirem doenças endêmicas e epidêmicas, favorecendo diálogos múltiplos entre as diversas classes sociais
- D) as lutas e conquistas dos povos que possuem um nível intelectual mais elevado
- E) a ênfase às histórias dos heróis e a distribuição de bens conforme o poder sócio-econômico

16 - A Geografia estuda as relações entre o processo histórico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio:

- A) dos modismos que trazem temáticas atuais, sem relacionar com o território e espaço geográfico
- B) dos conteúdos conceituais, restrito nos anos iniciais à aprendizagem dos métodos geográficos
- C) da gênese dos fenômenos naturais de forma pura
- D) da leitura do espaço geográfico e da paisagem
- E) da memorização dos fenômenos naturais para compreender as múltiplas relações aí existentes

17 - Embora o espaço geográfico seja o objeto central de estudo, as categorias paisagem, território e lugar devem ser contempladas no currículo escolar. O conceito de território defendido nos PCNs, relacionado ao ensino de Geografia é:

- A) a área de vida de uma espécie, onde se desenvolve todas as funções vitais
- B) uma dependência e domínio regulamentada por grupos distintos
- C) relacionado ao espaço construído pela formação social
- D) um espaço defendido por uma espécie, delimitado e não variável
- E) o espaço objetivo e racional aonde não há variação de espécies

18 - A paisagem local, o espaço vivido pelos alunos deve ser o objeto de estudo ao longo dos dois primeiros ciclos do EF, devendo assim ser:

- A) trabalhada apenas em sua realidade mais próxima, situada e compreendida em sua escala espacial e temporal a fim de conferir-lhe um significado social
- B) restrita ao conhecimento e fenômenos da realidade do aluno, pois sua relação com o contexto global é objeto de estudo dos anos finais
- C) analisadas e compreendidas por meio das relações entre a sociedade e a natureza, situadas em diferentes escalas espaciais e temporais a fim de conferir-lhes significados
- D) priorizada apenas as explicações referentes ao espaço em que vivem os alunos
- E) aprofundado por meio do estudo de problemas ambientais e econômicos atuais, relacionados com os mundiais, de forma hierárquica

19 - Mesmo que os alunos estejam em processo de alfabetização a imagem como representação pode estar presente nos estudos realizados. Uma das formas de propor que os alunos comecem a utilizar mais objetivamente as noções de proporção, distância e direção é o uso:

- A) da geometria tecnológica
- B) da linguagem cartográfica
- C) de textos
- D) de informações sobre o meio em que vivem
- E) de entrevistas e por meio do google

20 - Durante os primeiros anos do EF é importante potencializar as atitudes positivas referentes às Ciências Naturais e a metodologia científica, a partir de procedimentos simples e à altura das possibilidades dos alunos. Ao assegurar que esses dois aspectos sejam viabilizados o professor favorece:

- A) a verticalização dos conceitos científicos desde os 7 anos de idade
- B) a aproximação com a realidade e uma aprendizagem científica com êxito
- C) a apropriação de conceitos espontâneos e sistemas conceituais complexos
- D) um enfoque abstrato próprio do estágio de operações formais que ocorre por volta dos dez anos de idade
- E) o desenvolvimento da representação e a capacidade de criar símbolos pela aquisição dos significados sociais

21 - As fontes mais propícias para a obtenção de respostas e conhecimentos sobre a vida humana vão desde as observações até os experimentos. Durante os trabalhos realizados os alunos vão adquirindo um repertório de imagens e alguns novos significados para ampliarem as idéias de ambiente e solo, dentre outras que deverão ser exploradas. Ao focalizar os ambientes construídos pelo homem é importante destacar:

- A) o processo do ciclo vital que é comum a todos os seres: nascer, reproduzir e morrer
- B) a necessidade humana de transformar os ambientes para a utilização dos seus recursos e ocupação dos espaços sem degradá-los
- C) o processo do ciclo vital que é comum a todos os seres inanimados: nascer e morrer
- D) a necessidade humana de manutenção dos ambientes e de ocupação dos espaços, o que traz como consequência os fenômenos meteorológicos da natureza
- E) a importância do ecossistema, o que evita os fenômenos observados na natureza

22 - Durante a quinta série do EF a professora Ângela apresentou atividades por meio de demonstrações, fazendo dissecações de órgãos vegetativos de plantas, análise do solo e estudo da anatomia de aves. Tal procedimento representa:

- A) um estudo comparativo de dois ecossistemas em um trabalho prático, reforçando os estudos anteriores
- B) uma análise de redes tróficas e discussão sobre os seus elementos externos
- C) estudo de cadeias alimentares, por meio de aspectos descritivos do mundo animal e vegetal
- D) um ponto de conexão evidente com os sistemas conceituais e conteúdos curriculares iniciados nos anos anteriores
- E) uma simbologia do mundo autóctone que pressupõe estudos nos anos anteriores do EF

23 - O professor Flávio planejou, com os seus pares, um projeto no ensino das Ciências que possibilita a compreensão da relação entre os fenômenos naturais e a vida humana, por meio da problematização, organização do conhecimento e aplicação. Os questionamentos sobre tais fenômenos, possibilitam a reflexão sobre o funcionamento da natureza, seus ciclos e ritmos do tempo e sobre a relação que o homem estabelece com ela, o que deve favorecer:

- A) a resposta dos estudantes e permanência no senso comum, com base na realidade e no meio em que vivem
- B) assegurar os conhecimentos que os professores dominam com base na realidade em que vivem
- C) a disciplina imposta pelas explicações dos professores
- D) as respostas aos questionários com mais segurança e a aprovação para os anos subsequentes
- E) a ampliação dos conhecimentos dos estudantes, revisão e reformulação de explicações com base nas demandas dos mesmos

24 - O professor Márcio participou do planejamento na escola que selecionou, coletivamente, um projeto sobre a deterioração dos alimentos. Segundo os PCNs, na primeira fase de execução do projeto é importante que os professores:

- A) possam intimar os alunos a descrever, conceitualmente, os fenômenos observados, organizando espontaneamente os conhecimentos sobre o tema, alvo primeiro da classe
- B) permitam a exposição do conhecimento formal sobre o tema, priorizando mais os recursos utilizados pelos alunos
- C) priorizem a dimensão estética da apresentação dos materiais coletados pelos alunos que a rede de idéias, relacionada ao tema
- D) incentivem o aluno a formular suposições e perguntas que permitam identificar as representações e conceitos intuitivos dos alunos, desencadeando o processo de construção de conhecimentos científicos
- E) todas as respostas estão corretas

25 - Nos anos iniciais do EF, os conteúdos devem favorecer uma primeira aproximação da noção do ambiente como:

- A) constituído pelos elementos, como sol, água e terra, presentes nos diversos ambientes, sem diferenciação
- B) algo que diferencia-se conforme os níveis sociais e étnicos, pela disponibilidade dos demais componentes existentes na natureza
- C) resultado das interações entre seus componentes — seres vivos, ar, água, solo, luz e calor — e a presença do ser humano nos fenômenos observados
- D) algo planejado e provocado pelos humanos
- E) resultado das interações entre seus componentes - seres vivos e inanimados - que vivem conforme a hereditariedade

26 - Os critérios de avaliação do ensino de Ciências estão referenciados nos objetivos, mas, muitas vezes, não coincidem integralmente com eles. Conforme os PCNs objetivos são:

- A) metas que balizam e orientam o ensino, indicam expectativas quanto ao desenvolvimento de capacidades pelos alunos ao longo de cada ciclo
- B) as capacidades que os alunos desenvolvem ao longo de um ano letivo e que devem ser atingidas dependendo dos procedimentos de ensino oferecidos
- C) aprendizagens imprescindíveis no curso de um ciclo, básicas para a aprovação/reprovação do aluno de um ano para o outro
- D) conjuntos de metas que são operacionalizadas pelos docentes, independente dos conhecimentos prévios dos alunos
- E) hipóteses levantadas pelos docentes que deverão ser confirmadas após um ano letivo, e dependem do interesse do aluno alcançá-las

27 - O professor Joaquim planejou situações de aprendizagem que favoreceu a identificação e descrição dos hábitos de higiene, de alimentação e atividades cotidianas do ser humano no processo evolutivo do indivíduo. Com este critério o professor deve avaliar se o aluno:

- A) relaciona os hábitos que o ser humano deve desenvolver e se identifica as transformações ao longo desse desenvolvimento
- B) identifica e registra os hábitos em sequências e os resultados, conforme cada fase de vida do ser humano, de forma linear
- C) memoriza as etapas e resultados dos experimentos essenciais em cada fase de desenvolvimento e em diferentes classes sociais
- D) observou a carga hereditária que fortalece a formação de hábitos em cada grupo social
- E) coletou informações por meio da observação indireta, conforme requer o assunto em estudo

28 - A professora Helena desenvolve vários tipos de investigação, dentre elas, uma que diz respeito às substâncias que compõem os alimentos e seus papéis no funcionamento do corpo humano. Por meio de experimentos simples os alunos podem verificar a presença de água, açúcares e amido em diferentes alimentos. A leitura de rótulos de diferentes alimentos industrializados deve:

- A) informar sobre as demais substâncias contidas, assim como os prazos para a sua utilização e a origem de suas produções
- B) ser estudado em suas funções específicas e diversos nutrientes desde os primeiros anos do EF
- C) ser analisado desde seus nutrientes e sua importância na saúde do ser humano
- D) informar os seus diferentes papéis e utilizados com diferentes fins, objetivando o estado nutricional do indivíduo
- E) fornecer informações sobre a máxima utilização dos alimentos perecíveis e não perecíveis

## PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que deviam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas