

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 28 DE ABRIL DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE HISTÓRIA

01 - A capa do jornal francês a seguir mostra a França representada por uma figura feminina, e afirma que ela levará ao Marrocos a civilização, a prosperidade e a paz:



Capa do jornal francês *Le Petit Journal*, de 1911. Analisando a imagem e o contexto histórico ao qual ela remete, pode-se afirmar que:

- A) A missão libertadora francesa representa a expansão industrial, no momento em que os avanços da ciência e o sucesso do darwinismo asseguravam aos mais dotados a tarefa de espalhar pelo mundo os benefícios do progresso e, desse modo, a França com suas conquistas imperialistas constituíram o maior império colonial do mundo nesse período.
- B) A atitude pacifista idealizada pela França foi um meio de combater a resistência do povo marroquino ao imperialismo europeu, através do conflito conhecido como rebelião Ashanti, na qual os nativos não reconheciam a dominação francesa na região.
- C) As práticas imperialistas impostas pelas potências mundiais valeram da pregação religiosa e civilizatória para controlar regiões ricas em metais preciosos, gêneros tropicais e especiarias, insumos de principal importância para os neocolonialistas.
- D) Diante das constantes guerras intertribais, a França, que controlava economicamente as riquezas marroquinas, passou a propagar uma missão apaziguadora na região a fim de não prejudicar seus interesses econômicos, visto que a discórdia entre os nativos atrapalhava o desenvolvimento social do país africano.
- E) A França e outras potências imperialistas utilizaram um discurso com base no suposto conceito de “atraso” dos povos africanos, do ponto de vista tecnológico e cultural, como um dos meios justificáveis para expansão e dominação dessas potências, defendendo a ideia de levarem “progresso” e “civilização” para a África.

02 - “O termo ‘pré-história’ se refere ao maior período da humanidade envolvendo milhares de anos – descreve os tempos dos primeiros seres humanos até a invenção da escrita.” (Cláudio Vicentino)

Com base nos estudos sobre o desenvolvimento humano na Pré-História, devemos considerar que:

- A) No período reconhecido como Paleolítico, predominava a vida em bandos e a procura ou construção de habitações, com ausência de manifestações artísticas, como no caso da pintura rupestre, por exemplo, fortemente utilizada no Neolítico.
- B) O fim da última glaciação tornou possível a gradativa sedentarização humana, além de estimular a migração de seres humanos para lugares onde houvesse abundância vegetal, levando-os a ocupar diversas regiões do mundo.
- C) As evidências arqueológicas indicam que o desenvolvimento da capacidade do *Homo sapiens sapiens* de se expressar por símbolos, através da chamada “arte rupestre”, coincide com o domínio do fogo no Neolítico.
- D) A fixação dos seres humanos está diretamente associada ao início do cultivo de plantas e do domínio do fogo, o que possibilitou a domesticação de animais e o aprimoramento de instrumentos ainda feitos de pedra.
- E) A Idade dos Metais, considerado um curto período dentro da Pré-História, ficou reconhecido pela produção em larga escala de instrumentos de metais, como o cobre, o ferro e o bronze, além do grande crescimento da população, e pelo surgimento das primeiras aldeias as margens de rios e do desenvolvimento da vida comunitária.

03 - Estão corretas as características de sistemas políticos marcados mundialmente por medidas antidemocráticas, exceto em:

- A) Práticas totalitárias do governo nazista, liderado por Adolf Hitler, armamentismo e total militarismo, no qual essa militarização visava à expansão territorial e à conquista do “espaço vital”.
- B) Um das ditaduras mais violentas da América Latina, sob a liderança de Augusto Pinochet, do Chile, depois do golpe das Forças Armadas chilenas, auxiliado pelos Estados Unidos, que derrubou o governo de Salvador Allende da Unidade Popular.
- C) A junta militar que assumiu o governo brasileiro, na década de 1960, promulgou um Ato Institucional dando mais poderes ao poder Executivo e defendia amplamente o combate contra “subversivos”, reconhecidos assim pelos militares com relação aos grupos políticos de esquerda.
- D) A conquista da capital portuguesa pelo partido fascista nacional sob a liderança de António Salazar, com ajuda de Hitler e Mussolini, através de uma guerra civil que massacraram os rebeldes comunistas portugueses e instaurou um regime autoritário de inspiração fascista.
- E) Centralização de todo o poder do Estado soviético, sob a liderança de Josef Stálin, e a consolidação do seu poder assumindo integralmente o controle do Partido Comunista da União Soviética (PCUS), transformando-o no poder máximo que supervisionava todos os soviets.

04 - Os recursos naturais e as ações humanas estão relacionadas, no que diz respeito as civilizações egípcia e mesopotâmica:

- A) Nas ações humanas que possibilitaram o desenvolvimento do comércio marítimo em ambas as civilizações, a partir dos excedentes agrícolas, dos estudos de técnicas de navegação e de construções para facilitar esse setor, tudo financiado pelos governos teocráticos.
- B) No desenvolvimento da canalização de águas e esgotos auxiliando o desenvolvimento urbano e camponês que fortaleceu os grupos sociais dravídianos, na Mesopotâmia, e os grupos ligados ao faraó, no Egito.
- C) Através dos grupos comerciais, cujos quais criaram um forte comércio marítimo, a partir das diversas rotas marítimas naturais que ligavam o crescente fértil ao Ocidente e Oriente, possibilitando a construção de importantes portos em Mênfis, sede do reino faraônico, e Uruk, na Mesopotâmia.
- D) Através das técnicas para o aproveitamento das cheias dos rios, a fim de evitar inundações e criar canais de irrigação, resultando no amplo desenvolvimento da produção agrícola como importante atividade econômica dessas civilizações da Antiguidade.
- E) Por serem planícies abertas e os rios Nilo e Tigre e Eufrates serem bastante irregulares, as inundações e os períodos de seca eram frequentes, fazendo com que o governo realizasse uma intervenção humana criando um complexo sistema hidráulico nesses locais.

05 - “(...) estareis perdidos se esquecerdes que os frutos são de todos e que a terra não pertence a ninguém!”
(Jean-Jacques Rousseau)

Com base na frase e nas características defendidas por esse pensador iluminista, podemos considerá-lo um defensor:

- A) Do liberalismo econômico.
- B) Do conservadorismo e da crítica à Igreja e ao clero.
- C) Da liberdade dos homens e da divisão dos poderes.
- D) Da democracia e da crítica ao racionalismo.
- E) Da democracia e da fisiocracia.

A questão 06 deve ser respondida com base na figura abaixo:

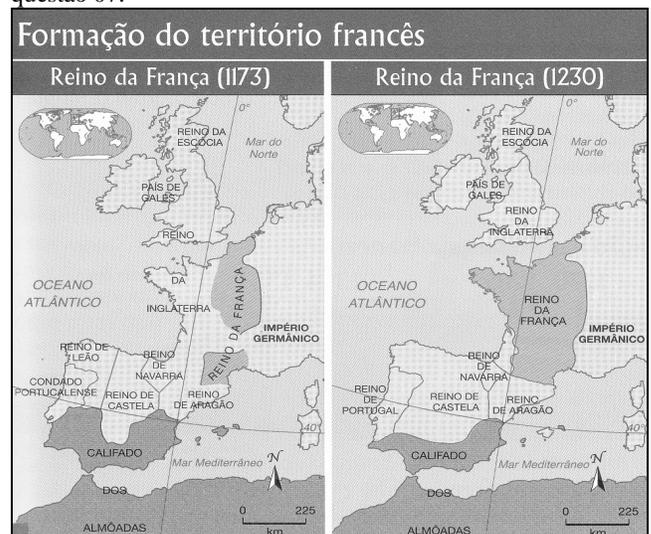


Imagem de 1897, a partir de desenho de Christian Speyer.
Xilogravura. Coleção particular.

06 - A ilustração anterior é de um livro norte-americano de história dos Estados Unidos, em que os índios são mostrados como agressores e os caubóis como vítimas. Analisando essa imagem e os Estados Unidos no decorrer do século XIX, observamos que:

- A) Ao criar-se uma visão positiva e romântica dos caubóis, reconhecidos como um dos pioneiros na expansão territorial norte-americana em direção ao oeste, criava-se, em contraposição, uma imagem negativa do indígena, justificando assim as conquistas e as matanças ocorridas nessa expansão.
- B) A crença no Destino Manifesto, segundo a qual os norte-americanos eram o povo eleito por Deus para lutar contra a invasão de índios ao norte do país, foi um meio de aceitar as razões das mortes de milhares de cidadãos americanos.
- C) Após diversos combates entre a população norte-americana e os indígenas da região Oeste, foi apenas no início do século XX que ocorreu a pacificação entre esses grupos, com a convivência e diversidade cultural entre ambos.
- D) Os grupos rebeldes indígenas uniram-se aos norte-americanos da região Sul, contrários ao tipo de desenvolvimento político, econômico e social da população do Norte, atacando esses últimos em conflitos que originariam a Guerra de Secessão.
- E) Os colonos tinham que combater os índios selvagens, que não tinham uma cultura civilizada e acabavam atacando os caubóis, que objetivavam dividir os territórios a Oeste da América do Norte com os nativos.

Observe as diferenças entre os mapas a seguir e responda a questão 07:



Fonte: McEVEDY, Colin. Atlas da História medieval. São Paulo: Verbo, 1990. p. 71.

07 - Podemos constatar que o aumento do Reino da França, em destaque, deveu-se, principalmente, a(o):

- A) Guerra dos Cem Anos, entre França e Inglaterra, na qual à medida que conquistou algumas batalhas, incorporava territórios objetivando a expansão do seu poder.
- B) Impacto das Cruzadas, pois com o aumento do poder de vários cavaleiros que disputaram e conquistaram a Segunda e a Terceira Cruzadas, eles compravam territórios e incorporavam à França.
- C) Reinado de Felipe Augusto que, através de um maior controle como rei, incorporou terras imensas por meio da compra, de casamentos arranjados e da guerra.
- D) Vitória francesa na Guerra dos Trinta Anos contra os Habsburgos, assumindo a liderança na Europa continental e aumentando seus territórios através da imposição do seu poder.
- E) Incorporação de feudos, a partir do século X, com a dinastia dos Capetos, estendendo as fronteiras de seu território em direção a várias regiões e a Flandres, paralisando essa expansão na Batalha de Bouvines.

08 - No início do século XX, Theodor Roosevelt elegeu-se presidente dos Estados Unidos pelo Partido Republicano. Durante seu governo ele adotou uma política para a América Latina apelidada de *Big Stick*. De modo geral, essa política consistia:

- A) Na alteração constitucional cubana ao formalizar a hegemonia norte-americana sobre esse país, autorizando os Estados Unidos a atuar militarmente na ilha como protetores e garantidores da estabilidade interna.
- B) Na ação diplomática ao aceitar a declaração latino americana que proibia qualquer ação militar dos Estados Unidos sobre seus países, no caso dos norte-americanos violarem os direitos deles.
- C) Na ação expansionista declarada pelos Estados Unidos com a finalidade de aumentar sua área de dominação política e econômica, concorrendo com as potências europeias e unindo-se, somente, com os países que aderiram à Santa Aliança.
- D) Na aliança entre os países da América na defesa contra a tentativa de avanço europeu e afirmação da autonomia política, econômica e militar de cada país americano.
- E) Em dar o direito dos Estados Unidos de intervir militarmente na América Latina toda vez que considerasse seus interesses ameaçados ou os governos latinos fossem incapazes de manter o controle político e militar interno.

09 - Foi característica da Comuna de Paris, ocorrida entre março e maio de 1871:

- A) O fim da autonomia municipal de todas as cidades francesas.
- B) As práticas políticas adversas à inspiração socialista.
- C) A união entre a Igreja Católica e o Estado.
- D) Uma administração realizada por uma autogestão democrática e popular.
- E) A centralização política da França de caráter marxista.

10 - As guerras da Coroa portuguesa travadas contra as companhias holandesas na América e na África, no decorrer do século XVII, tiveram vários resultados para o império ultramarino português. Não fez parte desses resultados:

- A) A quebra do monopólio português no comércio transatlântico de escravos, com a entrada da Holanda nesse tipo de tráfico escravista, a partir da ocupação e domínio holandês da antiga colônia portuguesa de São Jorge da Mina, que serviu para eles como base inicial para esse tipo de comércio.
- B) O fortalecimento do comércio do açúcar brasileiro, reativado pelo interesse da Coroa sobre esse produto, sustentando a força da economia nordestina e do Império luso para o cenário internacional, mesmo com a concorrência de outros países.
- C) A concorrência do açúcar das Antilhas que passaram a produzir em larga escala com o estabelecimento dos colonos franceses e ingleses ainda no início do século XVII nessa região, quebrando o monopólio que o Brasil exercia no mercado mundial.
- D) O deslocamento de importância da base do Império Português para o Atlântico Sul que se tornou o novo sustentáculo do império ultramarino luso, tendo o Brasil como a principal fonte de riquezas.
- E) O crescimento da influência inglesa diante da crescente rivalidade anglo-holandesa, na qual a Coroa portuguesa encontrou na Inglaterra o suporte diplomático que lhe permitiu garantir a independência política em relação a Espanha e a restauração de seu império ultramarino.

11 - Entre os anos de 1822 e 1823, era grande a incerteza que rondava o futuro do império do Brasil, e não havia nenhuma clareza quanto aos contornos territoriais que ele finalmente teria. Além disso, outros movimentos de grande repercussão no Brasil, no decorrer da década de 1820, ameaçaram ou alteraram o espaço brasileiro. Foi um desses movimentos:

- A) A Guerra da Cisplatina
- B) A Guerra do Paraguai.
- C) A Revolução Farroupilha.
- D) A Revolução Praieira.
- E) A Cabanagem.

12 - O conceito de “mais-valia”, debatido por Karl Marx, correspondia:

- A) A tarefa dos trabalhadores em assumir os meios de produção, baseados na propriedade coletiva e liderados pela classe operária.
- B) A natureza humana fixa e imutável, que sempre buscava obter o maior lucro possível de sua produção, desde que fosse benéfico para os capitalistas e os operários.
- C) A reforma da sociedade em que a concorrência e o conflito na produção, seriam substituídos pela harmonia produtiva e a cooperação.
- D) Ao valor de riqueza produzida pelo operário que excede o valor remunerado de sua força de trabalho.
- E) A produção realizada por meio de cotas que dariam o direito de viver e trabalhar em comunidade, e quanto maior a produção, maior o benefício para os grupos envolvidos.

13 - Enquanto soviéticos e norte-americanos dividiam o mundo em áreas de influência, conflitos internacionais foram deflagrados no contexto da Guerra Fria. Analise os seguintes conflitos:

I – No final da década de 1940, a ONU estabeleceu a criação do Estado de Israel na região da Palestina, decisão que teve o apoio dos Estados Unidos e da União Soviética. Centenas de milhares de judeus de todo o mundo passaram a migrar em massa para o novo país, mesmo sob as críticas dos países ligados à Liga Árabe que temiam o destino que seria dado aos palestinos. Os impasses entre esses grupos levaram à primeira guerra entre eles, e mesmo com o armistício imposto pela ONU, a tensão entre os dois lados continuou, resultando em outra guerra, em 1956.

II – O Partido Nacionalista do Kuomintang que liderava o governo chinês, sob o comando de Chiang Kai-shek, perdeu força por causa do aumento da inflação, da corrupção e do ataque japonês no período da Segunda Guerra Mundial. Com isso, o Partido Comunista Chinês aproveitou a situação e uniu-se aos camponeses na resistência contra o Japão, conseguindo subir ao poder no final da guerra, a partir da vitória contra os japoneses, suplantando o governo conservador de Chiang Kai-shek.

III – Em 1945, a União soviética ocupou militarmente o norte da península coreana, enquanto as tropas dos Estados Unidos fizeram o mesmo no sul. As duas repúblicas da Coreia – uma aliada dos soviéticos e dos chineses, outra dos norte-americanos – entraram em guerra, em 1950. Os Estados Unidos enviaram suas tropas para lutar ao lado dos sul-coreanos. O resultado foram três anos de combates sangrentos, que só se encerraram com a trégua assinada, em 1953.

Assinale:

- A) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- B) Se somente a afirmativa II estiver correta.
- C) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- D) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- E) Se somente a afirmativa I estiver correta.

14 - A confederação ou Liga de Delos foi:

- A) A formação de grupos militares de Esparta e outras cidades gregas que se uniram para barrar a expansão marítima e comercial opressora de Atenas.
- B) A união de cidades-Estado gregas, ameaçadas pelo domínio persa, as quais lutaram com ajuda de Atenas contra a investida do Império Persa, originando as Guerras Médicas.
- C) A formação de grupos militares da cidade de Tebas, cuja qual abandonou a Liga do Peloponeso para derrotar seu principal representante, Esparta, vencendo-os e inaugurando a fase de domínio tebano.
- D) A união frustrada de cidades-Estado gregas contra a expansão do Império Macedônico, sob o reinado de Filipe II.
- E) Uma aliança militar, sob a liderança de Atenas, que tinha como objetivo organizar uma poderosa frota marítima, financiada por meio de tributos recolhidos das cidades integrantes, no período da Grécia antiga.

15 - Por volta do século VI, a Península Arábica tinha mais de 300 tribos de origem semita cujas quais habitavam a região que se concentravam principalmente em Iatreb e em Meca, sua principal cidade. Nesse momento, a importância de Meca era decorrente:

- A) Da presença de tribos beduínas que viviam em organizações tribais, lideradas por chefes detentores do comércio da região, do culto de uma divindade superior, Alá, o deus, e do uso do mesmo idioma, o árabe, mantendo assim a unidade desse povo.
- B) Do culto da pedra negra, presente no santuário da Caaba, a partir da pregação de Maomé na cidade, convertendo com pouca resistência a população local, transformando Meca no principal local de peregrinação do islamismo.
- C) Da hégira, a fuga de Maomé e seus seguidores, a partir das fortes perseguições de tribos que faziam oposição as pregações do profeta e dos muçulmanos, por defenderem o fim das práticas comerciais e da idolatria a vários deuses.
- D) Da tomada do governo sob a liderança de Maomé, tornando-se um líder político e espiritual, que constituiu uma rica e poderosa cidade, através de doações e impostos e do controle das feiras comerciais.
- E) Do seu valor comercial e religioso, uma vez que na cidade estava a Caaba, santuário em que se depositavam as imagens de diversos ídolos representando os deuses das tribos árabes.

16 - Podemos afirmar que a expansão muçulmana, do século VII ao VIII, corresponde a movimentos contrários aos do feudalismo quando:

- A) Levamos em consideração que os árabes em vez de fragmentar-se em feudos e reinos, unificaram tribos por meio de o Império dirigido pelos califas, além de expandirem comercialmente.
- B) Analisamos que diferentemente dos movimentos cruzadistas desse período, realizados pelos reinos e a Igreja Católica medieval na busca da reconquista de Jerusalém, o Império islâmico expandia seus domínios por territórios africanos e europeus.
- C) Desconsideramos que houve, entre esses séculos, a fragmentação do Império Islâmico, com a formação de califados independentes, mesmo com a expansão muçulmana pelo mundo.
- D) Atentamos para o esforço dos muçulmanos em impor sua própria cultura, política e economia ao conquistar os reinos de Portugal e Espanha, que já estavam inseridos nos moldes feudais e mudaram seus hábitos.
- E) Avaliamos que nos domínios muçulmanos ocorria a coação da conversão para a religião islâmica, não tolerando qualquer outra manifestação religiosa, enquanto na Europa feudal, a Igreja Católica impunha o cristianismo.

17 - “[...] A dominação inca mantém as antigas relações comunitárias [...]. Quando da época de prestação de trabalho nas terras do Inca e do Sol, o Estado distribuía roupas de festa, alimentos e bebidas como antes fazia o *Kuraca*, e embora mantendo o culto aos deuses locais, incorpora o culto ao Sol e a seu filho, o Inca, ao qual os aldeãos devem oferecer trabalho. [...]”

FERREIRA, Jorge Luiz. **Incas e astecas**. Culturas pré-colombianas. São Paulo: Ática, 1988. p. 41-43.

Segundo o texto, a dominação inca nos Andes Centrais respeitou a manutenção de algumas manifestações culturais dos povos subjugados, mas também impôs obrigações. Fizeram parte dessas obrigações:

- A) A posse da terra por meio privativo e o culto ao deus Sol.
- B) O pagamento de tributos pelos camponeses e a admissão de uma língua oficial, o *quéchua*.
- C) A prestação de serviço militar para formação do exército imperial e a submissão à servidão coletiva.
- D) Não ostentar a riqueza dos comerciantes, os *pochtecas*, para não se destacarem acima da nobreza inca.
- E) A submissão à escrita inca ideográfica, voltada para cobrança de impostos, e a transformação de prisioneiros de guerras em escravos.

18 - Em 1989, no meio de uma crise econômica e do crescimento da inflação, realizaram-se as primeiras eleições presidenciais, após o Regime Militar brasileiro. O vencedor foi o candidato Fernando Collor de Mello, do Partido da Renovação Nacional (PRN). Sobre os destaques do seu governo, analise as afirmativas a seguir:

I – O *Plano Collor*, como ficou conhecido o programa econômico desse novo governo, contrariava o viés neoliberal do discurso de posse de Fernando Collor. Sua implantação pressupunha uma dura intervenção do Estado na economia, surtiu poucos resultados e contribuiu para alimentar uma firme oposição ao presidente. O governo tentou driblar a situação com um segundo plano, mas as novas medidas se mostraram também inócuas para debelar as dificuldades econômicas que se alastravam.

II – Em meados de 1990, começaram a crescer as suspeitas de que o governo estivesse envolvido de maneira comprometedoras em casos de corrupção. Collor tentou neutralizar as críticas ao seu governo por meio de uma reforma ministerial, trocando pastas de ministérios pelo apoio de vários partidos no Congresso. Contudo, as denúncias ganharam tanta força que resultaram na formação de uma Comissão Parlamentar de Inquérito (CPI).

III – Para reverter os pontos negativos do Plano Collor, o presidente autorizou a implantação de três medidas básicas: o retorno do cruzado novo; o congelamento de preços e a concessão de um abono salarial aos trabalhadores. Os resultados imediatos pareciam positivos, entretanto, com a queda da inflação e a concessão do abono salarial, o consumo cresceu. Com isso, o país viveu uma crise de abastecimento, chegando ao ponto de elevar novamente a inflação.

Assinale:

- A) Se todas as afirmativas estiverem corretas.
- B) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- C) Se somente a afirmativa I estiver correta.
- D) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- E) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

19 - Foi característica da constituição de 1934, no governo de Getúlio Vargas:

- A) O ensino primário gratuito, de frequência obrigatória.
- B) A criação do código eleitoral que passou a autorizar o voto feminino obrigatório, em território nacional.
- C) A extinção da maioria dos direitos trabalhistas.
- D) O voto passou a ser aberto e limitado para alfabetizados maiores de 21 anos.
- E) A alteração da política nacional com a aprovação do Estado de sítio que podia ser renovado.

20 - “Quanto mais a indústria japonesa crescia, mais necessidade criava de importar ferro, carvão e petróleo. Com a crise de 1929 e o resultante atrofamento do comércio internacional, o governo japonês tomou a radical decisão de [...] submeter à sua soberania áreas produtoras de matérias-primas da região, que tanto podiam ser Estados autônomos quanto colônias das metrópoles europeias. Buscando conter o imperialismo japonês, sem entrar em confronto direto, os Estados Unidos, principais provedores de petróleo dos japoneses, passaram [...] a contingenciar as exportações para o Japão. Todavia, o embargo não alterava o projeto japonês. Pelo contrário, quanto mais se reduzia o fornecimento, mais agressivo tornava-se o imperialismo japonês. Esse processo atingiu o ápice quando, em julho de 1940, os Estados Unidos comunicaram que, a partir de janeiro de 1940, o Tratado Americano-Japonês de Comércio e Navegação estaria suspenso. [...] O objetivo americano era derrotar o Japão sem ter que disparar um tiro sequer. No entanto, o efeito foi outro.”
GONÇALVES, William Silva. A Segunda Guerra Mundial. In: REIS Filho, Daniel Aarão et alii. **O século XX: o tempo das crises**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. p. 180.
Com base no texto e no contexto histórico mundial desse período, foram ações que envolveram os Estados Unidos e o Japão:

- A) O conflito crescente entre esses dois países, pois enquanto a Segunda Guerra mundial ganhava força na Europa, no Pacífico aumentavam as tensões entre o Japão e os Estados Unidos que disputavam entre si territórios e áreas de influência.
- B) A adoção de medidas tomadas pelos Estados Unidos, conforme citado no texto, como uma resposta imediata ao ataque japonês à base naval de Pearl Harbor, antes da declaração de guerra ao Japão.
- C) Os Estados Unidos, representando a Liga das Nações, condenou a invasão japonesa a Manchúria, e criou embargos para conter o expansionismo do Japão, a fim de socorrer a China, que foram insuficientes para cessar o imperialismo japonês.
- D) A expansão japonesa na Ásia, atacando os interesses norte-americano e inglês, visto que os desentendimentos com a União Soviética foram cessados após a assinatura do Pacto Germano-Soviético, em 1939, com o Eixo Roma-Berlim-Tóquio.
- E) Com o resultado do contínuo imperialismo do Japão, ao conquistar colônias europeias e norte-americanas no Extremo Oriente, os Estados Unidos ordenou o lançamento de duas bombas atômicas em cidades japonesas para barrar o poderio desse país, contradizendo a atitude pacífica americana.

21 - Foi consequência da instalação da família real portuguesa para o Brasil, exceto:

- A) A modernização da cidade do Rio de Janeiro, sede da Coroa lusitana, e das capitais das províncias brasileiras, renovando a estrutura político-administrativa da colônia.
- B) A elevação do Brasil à categoria de Reino Unido a Portugal e Algarve, deixando de ser, juridicamente, uma colônia.
- C) A assinatura dos Tratados de Aliança e Amizade e do Comércio e Navegação com a Inglaterra em troca da ajuda e da proteção dada à família real portuguesa.
- D) A vinda da Missão Artística e Cultural Francesa, patrocinada pelo governo de Dom João.
- E) Maior fomento a economia, como no caso do fim da proibição à instalação de manufatura no Brasil.

22 – Responda de acordo com a figura abaixo:



Charge de Théo, Revista Careta nº 1103 de 10/08/1929.

A charge de Theo e o momento de sua produção indicam o seguinte contexto político vivido no Brasil:

- A) O fim da República Oligárquica através das eleições, encerrando a política do “Café-com-Leite”.
- B) A deposição de Washington Luís pela junta militar apoiada por Getúlio Vargas.
- C) A disputa pela sucessão presidencial entre o candidato aliado a Washington Luís e o candidato Getúlio Vargas, da Aliança Liberal.
- D) A entrega do poder a Getúlio Vargas com o golpe político da Aliança Liberal, a qual impediu Júlio Prestes de assumir o governo.
- E) O fim do apoio de todo setor cafeeiro a Washington Luís, com a crise econômica mundial que abalou o Convênio de Taubaté.

23 - A partir do século XVII na América portuguesa, as dinâmicas econômicas decisivas para a ocupação do interior brasileiro e ampliação das fronteiras foram:

- A) As bandeiras e o tráfico de escravos.
- B) A mineração e a produção de fumo.
- C) O pau-brasil e a cana-de-açúcar.
- D) A pecuária e as drogas do sertão.
- E) O algodão e o sertanismo de contrato.

24 - A tirinha a seguir faz parte da criação das tiras em quadrinhos “Hagar, o Horrível”, de Dik Browne. O personagem em destaque é Hamlet, filho de Hagar. Eles vivem por volta do ano mil:



Analisando historicamente o conteúdo expresso na tirinha e o período representado, podemos sugerir, através de uma interpretação científica e criteriosa, que:

- A) A depauperação da vida social na Idade Média foi um dos mais evidentes acontecimentos que marcaram essencialmente o período, por isso foi enfatizado pela tirinha.
- B) A fala do personagem apresenta anacronismos, como no caso da expressão “Idade das trevas” cuja qual não existia na época em que a história se passa, pois seu provável surgimento data do período moderno.
- C) A tirinha nos passa a visão fundamental do início do período medieval, as invasões bárbaras, época marcada por assassinatos, crimes, invasões e insegurança.
- D) A associação ao obscurantismo e atraso, expressado pelo personagem, refere-se ao momento em que a Europa estava estagnada em avanços científicos, tecnológicos e artísticos em oposição à Antiguidade clássica e ao Renascimento.
- E) O personagem analisa sua situação, movido por sua sensibilidade, formando uma consciência crítica sobre aquele ambiente hostil, prejudicial para o desenvolvimento de uma sociedade.

25 - Entre os séculos XII e XVII, o Estado monárquico centralizado se impôs em quase toda a Europa. O rei, detentor de toda autoridade ou poder político, tinha todos os habitantes do seu reino como súditos, os quais lhe deviam fidelidade. Não fez parte da organização desse Estado centralizado:

- A) A criação de uma burocracia estatal composta por funcionários que intermediavam as ações do governo sem diminuir a autonomia do rei.
- B) A soberania do poder do rei em seu território, admitindo apenas limitações mínimas, sendo permitido ao mesmo criar leis sem o consentimento dos súditos.
- C) A secularização do poder estatal com a progressiva independência da religião no exercício do governo, seguindo seus próprios princípios.
- D) A contratação de soldados para formar um exército para o Estado, auxiliado pelo aumento da renda dos impostos, sem precisar depender do serviço militar dos vassalos feudais.
- E) A utilização, na maioria dos Estados nacionais, do sistema de concursos, com base no diploma e em concursos rigorosos para nobreza letrada, a fim selecionar funcionários para o serviço público.

26 - No período da Primeira República no Brasil, os aspectos sociais estão corretamente contextualizados, exceto:

- A) A Revolta da Vacina, em 1904, foi um movimento que expressou a insatisfação da população com as invasões domiciliares, reagindo violentamente às medidas de visita e à demolição das residências ocorridas com o processo de reforma urbana no Rio de Janeiro.
- B) As fábricas instaladas no centro-sul do país admitiram muitos imigrantes como funcionários e os mesmos trouxeram consigo ideias socialistas, comunistas e anarquistas, que estimularia operários a lutar por melhores condições de vida e trabalho.
- C) A situação miserável e o descaso das autoridades civis, militares e eclesiásticas, principalmente em algumas regiões do sertão nordestino, contribuíram para o surgimento de movimentos que expressavam o estado de penúria em que vivia parte da população nordestina e manifestavam sua religiosidade de forma independente das instituições.
- D) A marginalização do negro e a continuidade do racismo, que teve apoio até de teorias científicas da época, como o darwinismo social, foi um fator decisivo para a exclusão dos afrodescendentes, que tiveram de lutar contra muitas adversidades para conquistar algum espaço na sociedade com o passar dos anos.
- E) Bandos de homens armados conhecidos como cangaceiros circulavam por todo sertão atacando fazendas, povoados e praticando crimes, atuando sempre de forma independente nas suas ações, quando o movimento perdeu força, após a morte da sua principal figura, Virgulino Ferreira, o “Lampião”, na década de 1920.

27 - Era característica da administração do ministro português Marquês de Pombal:

- A) A preocupação em reequilibrar a deficitária balança comercial lusa, utilizando, como um dos meios, o reforço às práticas mercantilistas referentes à colônia na América.
- B) A criação de mecanismos financeiros para diminuir os impostos e, desse modo, obter maior apoio da elite colonial brasileira.
- C) O combate as ações políticas que seguiam as iniciativas do despotismo esclarecido, prática comum na Europa com a ascensão do Iluminismo.
- D) A instalação de intendências nas vilas da colônia portuguesa na América, nomeadas pelo Conselho das Índias, com a finalidade de obter maior arrecadação de impostos e administração colonial.
- E) A criação da Intendência das Minas e das casas de fundição para transferir a administração da região mineradora na colônia brasileira para metrópole.

28 - A Revolução Cultural na China, lançado por Mao Tsé-Tung em 1966, foi:

- A) Uma reação com base no *Livro vermelho* de Mao Tsé-Tung que defendia a proposta socialista kruschevista do Partido Comunista Chinês.
- B) Uma ideologia fortemente difundida entre a sociedade, com a finalidade de organizar uma burocracia estatal e os atos individualistas para combaterem os inimigos ocidentais.
- C) Um movimento que criticava a perseguição, a prisão e os castigos de muitas pessoas contrárias à doutrina maoista.
- D) Um grande plano de desenvolvimento que propunha transformar a China em um país tão desenvolvido quanto as potências europeias a partir da renovação da cultura chinesa.
- E) Um movimento cujo qual defendia a construção de um verdadeiro comunista, combatendo o que restava dos hábitos burgueses.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que devam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas