

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL Nº04/2012- CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / EDUCAÇÃO INFANTIL

## INSTRUÇÕES

- Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
- Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
- Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
- O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
- O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
- A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
- Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
- Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

## ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

<b>Questão</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
<b>Resp.</b>																										

<b>Questão</b>	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
<b>Resp.</b>																										

## Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguado. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguado. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundo de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfalando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

### QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

### QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

**QUESTÃO 04**

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

**QUESTÃO 05**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

**QUESTÃO 06**

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

**QUESTÃO 08**

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

**QUESTÃO 09**

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

**QUESTÃO 10**

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)  
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

## EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

**QUESTÃO 12**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

**QUESTÃO 13**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

**QUESTÃO 14**

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 15**

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

**QUESTÃO 16**

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 17**

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

**QUESTÃO 18**

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.



**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.  
(B) Apenas II, III e IV.  
(C) Apenas I e II.  
(D) Apenas III e IV.  
(E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20**

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
- (D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
- (E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. De 4 a 6 anos, a aprendizagem significativa e conceitual passa pelas vivências corporais no espaço e no tempo.
- II. A integração escolar é um processo gradual e dinâmico que assume diferentes formas segundo as necessidades e as características de cada aluno e o contexto da escola.
- III. A criança com deficiência visual severa ou cegueira, não apresenta defasagens de desenvolvimento em relação às videntes (que enxergam).

- (A) Apenas I e III.  
(B) Apenas III.  
(C) Apenas II e III.  
(D) I, II e III.  
(E) Apenas I e II.

**QUESTÃO 22**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A criança deficiente visual (cega ou com baixa visão), desde o início, sofre limitações em suas possibilidades de apreensão do mundo externo e de adaptação ao meio.
- (B) É importante que o bebê deficiente visual aprenda a usar seus outros sentidos o mais cedo possível para se localizar e reconhecer seu espaço, evitando atrasos em atividades como engatinhar e andar.
- (C) As mãos são os olhos das pessoas com deficiência visual. O uso das mãos como instrumento de percepção deve ser intensamente estimulado, incentivado e aprimorado.
- (D) A tarefa de explorar e conhecer um objeto não requer muito esforço da criança portadora de deficiência visual.
- (E) Inicialmente, o bebê cego não está interessado em tatear os objetos; seu interesse se concentra em sensações de calor, na maciez do rosto das pessoas, em sua chupeta, no lençol do berço, no ato de ser balançado.

**QUESTÃO 23**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais.

- ( ) **As crianças constroem o conhecimento a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem.**
- ( ) **Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais, visto que elas permanecem únicas em suas individualidades e diferenças.**

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

**QUESTÃO 24**

Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- (A) o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, dependendo das suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.
- (B) o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- (C) o acesso das crianças, se possível, aos bens socioculturais, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
- (D) a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas práticas sociais, dependendo de sua necessidade de atendimento especializado.
- (E) o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência em detrimento dos relacionados ao desenvolvimento de sua identidade.

**QUESTÃO 25**

**Sobre a educação infantil, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A preocupação com o desenvolvimento cognitivo da criança pequena resultou em propostas das quais, principalmente nas creches, os profissionais deveriam atuar como substitutos maternos.
- (B) Polêmicas sobre cuidar e educar, sobre o papel do afeto na relação pedagógica e sobre educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento, têm constituído, portanto, o panorama de fundo sobre o qual se constroem as propostas em educação infantil.
- (C) No caso das instituições de educação infantil, financiadas ou mantidas pelo poder público, significou em muitas situações atuar de forma compensatória para sanar as supostas faltas e carências das crianças e de suas famílias.
- (D) Há práticas que privilegiam os cuidados físicos, partindo de concepções que compreendem a criança pequena como carente, frágil, dependente e passiva,

e que levam à construção de procedimentos e rotinas rígidas, dependentes todo o tempo da ação direta do adulto.

- (E) Em concepções mais abrangentes os cuidados são compreendidos como aqueles referentes à proteção, saúde e alimentação, incluindo as necessidades de afeto, interação, estimulação, segurança e brincadeiras que possibilitem a exploração e a descoberta.

**QUESTÃO 26**

**Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) **A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico.**
- ( ) **Nas interações que estabelecem desde cedo com as pessoas, as crianças revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida a que estão submetidas, seus anseios e desejos.**
- ( ) **No processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar.**

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – F.

**QUESTÃO 27**

**Sobre o brincar, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Nem toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada.
- (B) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser.
- (C) Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.
- (D) A brincadeira favorece a auto-estima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa.
- (E) As experiências de brincar podem ser agrupadas em três modalidades básicas: brincar de faz-de-conta ou com papéis, considerada como atividade fundamental da qual se originam todas as outras; brincar com materiais de construção e brincar com regras.

**QUESTÃO 28****O papel do professor na brincadeira**

- (A) deve evitar organizar a base estrutural da brincadeira, por meio da oferta de determinados objetos, fantasias, brinquedos ou jogos, da delimitação e arranjo dos espaços e do tempo para brincar.
- (B) observa e constitui uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como de suas capacidades óciais e dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.
- (C) para que as crianças possam ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens, é fundamental que o professor apenas as observe.
- (D) É preciso que o professor tenha consciência que a brincadeira das crianças é apenas um momento recreativo.
- (E) Nos momentos nos quais as crianças brincam, devem ser evitados jogos que possuem regras, como atividades didáticas, pois o brincar não deve estar associado às atividades didáticas.

**QUESTÃO 29****Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo**

- (A) a interação com crianças da mesma idade e não de idades diferentes.
- (B) que os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, são sempre de senso comum e devem ser evitados.
- (C) a resolução de problemas como forma de aprendizagem.
- (D) um grau baixo de desafio das atividades e, se possível, o mais distante das práticas sociais reais para que possam se desenvolver e atuar no mundo.
- (E) a individualidade e a diversidade, como fatores que dificultam a aprendizagem em grupo.

**QUESTÃO 30****Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). A qualidade do processo de integração depende da estrutura organizacional da instituição, pressupondo propostas que considerem, entre outros**

- I. o grau de deficiência e as potencialidades de cada criança.
- II. a idade cronológica.
- III. a disponibilidade de recursos humanos e materiais existentes na comunidade.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II, III.
- (D) Apenas I.
- (E) Apenas III.

**QUESTÃO 31****A teoria piagetiana concebeu uma inteligência**

- (A) operativa, valorizando-a como uma ação adaptativa diante de uma situação-problema.
- (B) processual e operativa.
- (C) funcional e operativa, valorizando-a como uma ação adaptativa diante de uma situação-problema.
- (D) funcional, valorizando-a como uma ação adaptativa diante de uma situação-problema.
- (E) processual, funcional, operativa, valorizando-a como uma ação adaptativa diante de uma situação-problema.

**QUESTÃO 32****Sobre o desenvolvimento da inteligência, segundo PIAGET, assinale a alternativa correta.**

- (A) O desenvolvimento da inteligência ocorre através do processo de maturação psicológica.
- (B) O processo de aprendizagem envolve a assimilação e a equilibração.
- (C) Na medida em que participamos ativamente dos acontecimentos, assimilamos fisicamente as informações sobre o ambiente físico e social e transformamos o conhecimento adquirido em formas de agir sobre o meio.
- (D) Uma das formas de aprendizagem, mais restrita, equivale ao próprio desenvolvimento da inteligência. Esse desenvolvimento é um processo espontâneo e contínuo que inclui maturação, experiência, transmissão social e desenvolvimento do equilíbrio.
- (E) Outra forma de aprendizagem é limitada à aquisição de novas respostas a situações específicas ou à aquisição de novas estruturas para algumas operações mentais específicas.

**QUESTÃO 33****Para PIAGET, o processo de desenvolvimento ocorre através de estágios ou estádios**

- (A) sensório-motor que consiste na preparação e na realização das operações concretas em classes, relações e números.
- (B) pré-operacional, que vai do nascimento aos 2 anos de idade.
- (C) Operações concretas de 11/12 até 14/15 anos. Período no qual o adolescente ajusta-se à realidade completa de sua atualidade, mas também é capaz de lidar com o mundo das possibilidades.
- (D) operações formais estende-se dos 2 aos 11 anos de idade e subdivide-se em pensamento pré-operacional (de 2 a 7 anos) e pensamento operacional concreto.
- (E) no sensório-motor a criança evolui de uma situação puramente reflexa até a diferenciação do mundo exterior em relação a si própria.



**QUESTÃO 34**

**Sobre a linguagem, segundo PIAGET, assinale a alternativa correta.**

- (A) A linguagem é o que organiza o pensamento.
- (B) Vygotsky atribui importância a linguagem, pois além da função comunicativa, ela é essencial no processo de transição do interpessoal em intramental.
- (C) A interação e a linguagem irão contribuir no desenvolvimento dos processos psicológicos, através da ação.
- (D) Existe fala egocêntrica, ou seja, ela é um indicador de que o desenvolvimento está saindo de dentro do sujeito e indo para fora.
- (E) O pensamento e a linguagem são processos diferentes e se tornam interdependentes em expressão do meio.

**QUESTÃO 35**

**Sobre a comunicação, segundo PIAGET, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Todas as conversações das crianças podem ser classificadas em dois grupos: o egocêntrico e o socializado.
- (B) As experiências de Piaget mostram que a parte de longe mais importante das conversas das crianças em idade pré-escolar é constituída por falas socializadas.
- (C) No discurso socializado, ela não procura estabelecer um intercâmbio com os outros – pede, manda, ameaça, transmite informações, faz perguntas.
- (D) No discurso egocêntrico a criança fala apenas dela própria, não se preocupa com o interlocutor, não tenta comunicar, não espera qualquer resposta e frequentemente nem sequer se preocupa com saber se alguém a escuta.
- (E) A verdadeira linguagem social das crianças, quer dizer, a linguagem utilizada na atividade fundamental das crianças – o jogo – é uma linguagem de gestos, movimentos e mímica, tanto quanto uma linguagem de palavras.

**QUESTÃO 36**

**Sobre o desenvolvimento dos conceitos científicos na infância, assinale a alternativa correta.**

- (A) Há uma tendência na qual crê que os conceitos científicos têm história interna, isto é, não sofrem qualquer desenvolvimento, mas são absorvidos de forma acabada por um processo de compreensão e assimilação.
- (B) Um conceito é a soma de certas ligações associativas formadas pela memória, é um simples hábito mental.
- (C) O desenvolvimento dos conceitos, dos significados das palavras, pressupõe o desenvolvimento de muitas funções intelectuais: atenção deliberada, memória lógica, abstração, capacidade para comparar e diferenciar. Estes processos psicológicos complexos podem ser dominados através da aprendizagem inicial.
- (D) Apenas na infância é que um conceito encarnado numa palavra representa um ato de generalização.
- (E) É um complexo e genuíno ato de pensamento, que não pode ser ensinado pelo constante repisar, antes pelo contrário, que só pode ser realizado quando

o próprio desenvolvimento mental da criança tiver atingido o nível necessário.

**QUESTÃO 37**

**Em relação à formação dos conceitos, segundo Vygotsky, assinale a alternativa correta.**

- (A) A percepção e a linguagem são dispensáveis à formação de conceitos.
- (B) A percepção das semelhanças ocorre mais cedo do que a das diferenças, porque esta exige uma estrutura de generalização e de conceitualização mais avançada.
- (C) O desenvolvimento dos processos que resultam na formação de conceitos começa na adolescência, mas as funções intelectuais que formam a base psicológica do processo de formação de conceitos amadurece e se desenvolve somente na idade adulta.
- (D) A formação de conceitos é o resultado de uma atividade complexa, em que todas as funções intelectuais básicas (atenção deliberada, memória lógica, abstração, capacidade para comparar e diferenciar) tomam parte.
- (E) Os conceitos novos e mais elevados transformam o significado dos conceitos superiores.

**QUESTÃO 38**

**Há três fases básicas na trajetória da formação de conceitos, segundo Vygotsky e nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A fase da agregação desorganizada caracteriza-se por um amontoado vago de objetos desiguais, nos quais os fatores perceptuais são irrelevantes; há predomínio do sincretismo.
- (B) Na fase do pensamento por complexos, os objetos associam-se, não apenas devido às impressões subjetivas da criança, mas também devido às relações concretas e factuais que de fato existem entre esses objetos.
- (C) Na terceira fase da formação de conceitos, o grau de abstração deve possibilitar a simultaneidade da generalização (unir) e da diferenciação (separar).
- (D) Em um estágio avançado da agregação desorganizada, identifica-se a combinação de objetos em grupos com base em alguma característica que os torna diferentes e, ao mesmo tempo, complementares entre si, que se assemelham às coleções.
- (E) A última fase exige uma tomada de consciência da própria atividade mental porque implica numa relação especial com o objeto, internalizando o que é essencial do conceito e na compreensão de que ele faz parte de um sistema.

**QUESTÃO 39**

**Quanto à organização espaço-tempo, assinale a alternativa correta.**

- (A) São comuns e ocorrem de forma simultânea com todas as crianças, em função de sua faixa etária.
- (B) Devem ser muito bem planejados para que a criança com deficiência visual tenha desejo de mover-se, de explorar o mundo, de fazer diferenciações em diferentes planos: no seu próprio corpo, no espaço, nos objetos e nas ações.
- (C) O espaço do parque e das atividades recreativas, o espaço lúdico, as trilhas, o tanque de areia, os brinquedos do parque e demais espaços externos devem ser evitados pelas crianças com deficiência visual.
- (D) A exploração, tanto do espaço externo quanto do interno, só deve ocorrer se a criança estiver de mãos dadas com um adulto vidente.
- (E) Devem ser evitados momentos nos quais a criança fique sozinha.

**QUESTÃO 40**

**Sobre o papel da interação social na formação da identidade e afetividade, é correto afirmar que**

- (A) em virtude da ausência da visão e privação sensorial, as crianças com deficiência visual necessitam de menos tempo para elaborar a noção de permanência do objeto, que é essencial para sentir-se segura ao separar-se da mãe, saber que a mãe existe mesmo não estando presente e que voltará para buscá-la.
- (B) é importante que a interpretação dos desejos, necessidades e pensamentos da criança não sejam verbalizados para ela, para que se estimule a linguagem oral.
- (C) é na interação social que se dá a construção de vínculos e a formação de laços afetivos.
- (D) os movimentos corporais repetitivos que uma criança cega ou de visão muito reduzida faz, significam autismo ou deficiência mental.
- (E) mostrar como os objetos funcionam, como se brinca, como pode subir, descer escadas, entrar e sair de espaços pequenos, vencer os obstáculos, são atividades que não necessitam ser ensinadas, pois elas as aprendem naturalmente.

**QUESTÃO 41**

**Sobre a comunicação e a construção do sistema de significação e linguagem, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Crianças podem perceber os estados emocionais das pessoas como tensão, calma, humor, alegria, prazer, desconforto e tristeza pela voz, variedade de tons e ritmos.
- (B) Motivadas pela fala do outro, pelo toque, por rituais de brincadeiras, a criança com deficiência visual poderá usar as expressões fonéticas, os gorgeios, balbucio, choro, riso e a imitação silábica como forma de interação e comunicação.
- (C) A qualidade da relação, da interação, comunicação e organização da rotina diária permitem à criança com deficiência visual perceber indícios que ajudam a

antecipar os acontecimentos e compreender as ações.

- (D) Para construir a noção do objeto, ela precisa que os adultos ajam sobre os mesmos: manipulá-los, saber seu nome, como funcionam, para que servem, fazer experiências.
- (E) A criança com deficiência visual, quando pequena, utiliza muito o canal auditivo para interação e controle do meio.

**QUESTÃO 42**

**Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). O programa de intervenção precoce deve contemplar todas as áreas do desenvolvimento integral, mediante ações transdisciplinares interligadas, tendo em vista atingir, entre outros, os seguintes objetivos:**

- I. interação e comunicação na família e escola.
- II. desenvolvimento psicoafetivo e social.
- III. otimização das funções visuais básicas (baixa visão).
- IV. potencialização do desenvolvimento sensorio-motor e perceptivo.
- V. ativação das funções cognitivas: construção do real e formação de conceitos.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) Apenas I, II, III e IV.
- (C) Apenas II, III, IV e V.
- (D) Apenas I, III e V.
- (E) Apenas II e IV.

**QUESTÃO 43**

**Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta. A avaliação funcional**

- ( ) da visão e do desenvolvimento integral é um procedimento de avaliação qualitativa e contínua por meio da observação informal e natural da criança em todas as situações de vida e atividade cotidiana.
- ( ) compreende um diagnóstico pedagógico com fim psicológico que serve à tomada de consciência e ajuda a refletir sobre o processo de intervenção no planejamento de atividades e a compreender como a criança está progredindo.
- ( ) pode ser denominada dessa forma porque não avalia apenas a criança, mas busca entender o que pode ser útil e funcional para melhorar seu desempenho global e seu acesso ao conhecimento.

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.

- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

**QUESTÃO 44**

**O programa de intervenção precoce elaborado numa abordagem pedagógica tem como focos, entre outros**

- (A) trabalhar a partir das impossibilidades da criança, tendo em vista o desenvolvimento integral.
- (B) mobilizar a comunidade para atitudes positivas e apoio comunitário às crianças e familiares.
- (C) desenvolver o programa em grupos grandes, valorizando o brincar e a troca de experiência.
- (D) privilegiar atividades lúdicas de interação, comunicação, artes, cultura, lazer e recreação com seus pares, para que a criança fique com seus iguais.
- (E) respeitar as prioridades da escola e seu ponto de vista.

**QUESTÃO 45**

**Sobre o processo de construção da linguagem, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) a ausência da visão oferece uma percepção e informação globalizada, responsável pela função de síntese na organização das experiências e na formação das imagens.
- (B) Não é apenas determinada pela maturação biológica do ser humano, ela é influenciada pela vivência e experiência sociocultural do sujeito.
- (C) A linguagem depende da função semiótica, que é a capacidade de distinguir o significado do significante, que a criança adquire por volta dos dois anos de idade.
- (D) A linguagem surge quando a criança representa por imagem aquilo que vivenciou, organizou e estruturou no período sensório-motor.
- (E) A criança com deficiência visual começa a ter prejuízo em relação à linguagem pré-verbal nas situações em que a linguagem visual, o olhar, o sorriso, os gestos das mãos e a linguagem corporal são elementos determinantes da comunicação.

**QUESTÃO 46**

**Sobre a linguagem, podemos afirmar que**

- (A) a importância da semântica do discurso, dos significados relacionados a uma representação mental originária do modelo, da compreensão da situação e do contexto, são responsáveis pelo processamento do discurso.
- (B) deve-se desconsiderar a relação entre discurso, cognição e interação social.
- (C) aos cinco ou seis anos de idade, mesmo a criança cega que não foi superprotegida e teve a oportunidade de viver as ações, imitá-las e representá-las apresentará um desenvolvimento linguístico bem diferente ao de seus colegas na pré-escola.
- (D) os modelos que articulam estruturas linguísticas e processos cognitivos são criados e transformados, tanto a partir da memória episódica, relacionados às experiências individuais concretas, quanto à experiência vicária e ao conhecimento metalinguístico

do mundo e devem ser evitados junto a crianças cegas.

- (E) Nem sempre a linguagem flui do que é visto, percebido, vivido, sentido, lembrado, narrado, descrito e imaginado.

**QUESTÃO 47**

**Sobre o verbalismo, assinale a alternativa correta.**

- (A) Ao educar uma criança cega deve-se deixar de lado suas próprias experiências sensoriais e tentar supri-las com expressões e conceitos verbais.
- (B) Algumas crianças cegas fazem uso de palavras abstratas, termos rebuscados com sentido e com conceito real.
- (C) Verbalismo é definido como emprego de palavras ou frases destituídas de significado, descontextualizadas ou sem experiência vivencial.
- (D) Outras pessoas utilizam palavras ou expressões que contém apenas significado visual.
- (E) A criança cega deve ser levada a construir seu mundo com base em palavras, ideias e imagens emprestadas, sem ter em conta suas próprias e ricas possibilidades de aquisição.

**QUESTÃO 48**

**Assinale a alternativa correta.**

- (A) Quando a criança atribui significado, ela pode relacionar às pessoas, objetos e eventos ao já conhecido, pode então compreender e interpretar, abstrair propriedades mas ainda não pode generalizar.
- (B) É muito difícil para as crianças compreenderem as transformações da natureza, dos objetos, dos eventos, sendo necessárias pessoas que sirvam de ponte, dando pistas e dicas para que compreendam a origem dos objetos, suas relações de causa-efeito e as transformações.
- (C) Crianças com perda visual acentuada, em idade pré-escolar, adquirem muitas vezes experiências segmentadas e isso lhes dá a oportunidade de observar o desencadeamento e sequência das ações temporais-espaciais, a compreensão das relações causa-efeito que serão determinantes para a aquisição das representações conceituais.
- (D) Na pré-escola, a professora deve deixar que as situações e oportunidades de pesquisa em situações variadas com diferentes elementos, objetos e materiais, ocorram de forma assistemática, para que a criança possa assimilar e relacionar esses conceitos mediante sua própria experiência no mundo físico.
- (E) A representação espacial é a abstração dos conceitos espaciais que vai permitir ao aluno apenas locomover-se no espaço.

**QUESTÃO 49**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Para a criança com deficiência visual poder representar a realidade, ela precisa brincar cooperativamente de faz de conta com outras crianças, para poder observar como elas assimilam, interpretam e recriam o real.
- II. Apesar de cega, a imagem e a linguagem visual têm significado para a criança cega.
- III. Utilizar moldes ou modelos de desenhos estereotipados ajudam a representação simbólica, mas não permitem a expressão criativa das crianças com deficiência visual.

- (A) Apenas II e III.  
(B) Apenas I e III.  
(C) Apenas II.  
(D) Apenas III.  
(E) Apenas I.

**QUESTÃO 50**

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os jogos e materiais destinados a construções, seriações, classificações, estabelecimentos de relações, levantamento de hipóteses e raciocínio lógico como: blocos lógicos, material dourado, cuisinaire, tangram, ábaco e outros, poderão ser utilizados com sucesso por todas as crianças.
- (B) Aluno cego na pré-escola, ainda não dispõe de esquemas conceituais para reconhecimento de gravuras de forma bidimensional nos livros.
- (C) A criança com baixa visão necessita de adaptações significativas no currículo, de forma que os conteúdos sejam tratados a fim de que ela possa participar ativamente de todas as atividades e tarefas desenvolvidas pelos demais alunos.
- (D) Um ambiente alfabetizador é aquele que promove um conjunto de situações reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm oportunidade de participar. A criança cega, como as outras crianças, deve participar de atos de leitura e escrita desde cedo para poder aprender a pensar sobre a língua e seus sons, construir ideias sobre como se lê e escreve.
- (E) A experiência com letras, jogos e textos variados de diferentes gêneros é fundamental para a criação de um ambiente de letramento. Torna-se importante que a criança com deficiência visual participe coletivamente de todas as atividades de práticas sociais de leitura e escrita com seus colegas de classe.

