

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL N°04/2012- CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / ENSINO FUNDAMENTAL (1º SEGMENTO)

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

LÍNGUA PORTUGUESA

Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguada. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguada. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundo de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfurelando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

QUESTÃO 04

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

QUESTÃO 06

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

QUESTÃO 09

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

QUESTÃO 10

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

QUESTÃO 12

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

QUESTÃO 13

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

QUESTÃO 14

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

QUESTÃO 16

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
 (B) Apenas II, III e IV.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
 (B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
 (C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
 (D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
 (E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). São algumas das características do processo de desenvolvimento do aluno com deficiência visual (seja cegueira ou baixa visão):

- I. ele precisar de mais tempo para assimilar determinados conceitos, especialmente os mais abstratos.
- II. necessitar de estimulação contínua.
- III. apresentar dificuldade de interação, apreensão, exploração e domínio do meio físico.
- IV. desenvolver mais lentamente a consciência corporal.

- (A) Apenas I e III.
 (B) Apenas II e IV.
 (C) Apenas I e II.
 (D) I, II, III e IV.
 (E) Apenas I.

QUESTÃO 22

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O aprendizado da leitura e da escrita em braille requer um elevado desenvolvimento das habilidades motoras finas, além de flexibilidade nos punhos e agilidade nos dedos.
 () A pessoa cega é obrigada a interromper a leitura após algum tempo, pois os dedos indicadores (os mais utilizados para ler) vão perdendo a sensibilidade e se torna difícil identificar as palavras e as letras.
 () Pesquisas comprovam que a leitura tátil é três vezes mais tranquila que a leitura visual.

- (A) F – F – V.
 (B) V – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – F.
 (E) V – V – F.

QUESTÃO 23

Sobre a tradição pedagógica brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) As práticas desenvolvidas pelos professores partem das concepções educativas e metodologias de ensino que permearam a formação educacional e o percurso profissional de outros professores.

- (B) As tendências pedagógicas que se firmam nas escolas brasileiras, públicas e privadas, na maioria dos casos aparecem em forma pura.
- (C) A prática de todo professor, mesmo de forma inconsciente, sempre pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno, da metodologia, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados.
- (D) As tendências pedagógicas no Brasil deixam evidente a ausência de influência dos grandes movimentos educacionais internacionais.
- (E) Podemos dizer que temos um processo educativo asséptico de ideologias.

QUESTÃO 24

Sobre a pedagogia tradicional, podemos afirmar que

- (A) é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.
- (B) assume o princípio norteador de valorização do indivíduo como ser livre, ativo e social.
- (C) cabe ao professor organizar e coordenar as situações de aprendizagem, adaptando suas ações às características individuais dos alunos, para desenvolver suas capacidades e habilidades intelectuais.
- (D) a função do aluno é reduzida a um indivíduo que reage aos estímulos de forma a corresponder às respostas esperadas pela escola, para ter êxito e avançar.
- (E) é assumida por educadores de orientação marxista.

QUESTÃO 25

Sobre a pedagogia renovada, assinale a alternativa correta.

- (A) Caracteriza-se por sobrecarga de informações que são veiculadas aos alunos.
- (B) Destaca o princípio da aprendizagem por descoberta e estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos, que, por sua vez, aprendem fundamentalmente pela experiência, pelo que descobrem por si mesmos.
- (C) No ensino dos conteúdos, o que orienta é a organização lógica das disciplinas, o aprendizado moral, disciplinado e esforçado.
- (D) Inspirada nas teorias behavioristas da aprendizagem e da abordagem sistêmica do ensino, que definiu uma prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor.
- (E) A atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata.

QUESTÃO 26

Sobre a pedagogia crítico-social dos conteúdos, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.
- (B) assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim

de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.

- (C) O que é valorizado nessa perspectiva não é o professor, mas a tecnologia.
- (D) O mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem.
- (E) O professor é o guia exclusivo do processo educativo.

QUESTÃO 27

Sobre a pedagogia renovada, assinale a alternativa correta.

- (A) Proliferou nos anos 80.
- (B) A escola se revestiu de uma grande autossuficiência, reconhecida por ela e por toda a comunidade atingida, criando assim a falsa ideia de que aprender não é algo natural do ser humano, mas que depende exclusivamente de especialistas e de técnicas.
- (C) O professor é visto como facilitador no processo de busca de conhecimento que deve partir do aluno.
- (D) Tem suas origens nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 50 e início dos anos 60
- (E) Coloca-se como uma reação de alguns educadores que não aceitam a pouca relevância que a “pedagogia libertadora” dá ao aprendizado do chamado “saber elaborado.

QUESTÃO 28

Sobre o papel da escola, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Socializar o saber sistematizado.
- II. Fazer com que o saber seja criticamente apropriado pelos alunos.
- III. Aliar o saber científico ao saber prévio dos alunos (saber popular).
- IV. Adotar uma gestão participativa no seu interior.
- V. Contribuir na construção de um Brasil como um país de todos, com igualdade, humanidade e justiça social.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas V.
- (D) Apenas II.
- (E) Apenas I.

QUESTÃO 29

Sobre o papel da escola e do professor, assinale a alternativa correta.

- (A) O modelo que marcou toda a nossa formação mantém-se até hoje: princípio de uma ciência absoluta, verdadeira e dogmática.
- (B) Deve transmitir o conhecimento ao aluno, pois ele é uma “tábula rasa”.
- (C) A escola e o professor precisa atuar de forma assíncronica com a sociedade.
- (D) Deve transmitir informação e o professor deve transmiti-las.
- (E) Exige hoje um novo professor: com uma nova visão do ato de ensinar, disposto a empreender novas atitudes, um professor pesquisador, disposto a aprender.

QUESTÃO 30

Sobre os portfólios, podemos afirmar que

- (A) é um arquivo de trabalho dos alunos escolhidos aleatoriamente.
- (B) pertencem ao professor mas pode ser compartilhado com os pais dos alunos.
- (C) deve ser utilizado apenas com alunos que apresentem problemas de/e na aprendizagem.
- (D) a seleção dos trabalhos envolve o julgamento da qualidade da produção e das estratégias de aprendizagem utilizadas.
- (E) oferecem ao professor a oportunidade de registrar de modo contínuo, experiências e êxitos significativos para ele.

QUESTÃO 31

Sobre os critérios de avaliação, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Avaliar significa emitir um juízo de valor sobre o desempenho dos alunos, a partir daquilo que o professor julgar mais importante;
- (B) Devem refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades e as três dimensões de conteúdos, e servir para encaminhar a programação e as atividades de ensino e aprendizagem.
- (C) Explicitam as expectativas de aprendizagem, considerando objetivos e conteúdos propostos para a área e para o ciclo.
- (D) Representam as aprendizagens imprescindíveis ao final do ciclo e possíveis à maioria dos alunos submetidos às condições de aprendizagem propostas.
- (E) Não expressam todos os conteúdos que foram trabalhados no ciclo, mas apenas aqueles que são fundamentais para que se possa considerar que um aluno adquiriu as capacidades previstas de modo a poder continuar aprendendo no ciclo seguinte, sem que seu aproveitamento seja comprometido.

QUESTÃO 32

Sobre a avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) Menos importante quanto o que, e como avaliar, são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação.
- (B) A permanência em um ano ou mais no ciclo deve ser

compreendida como uma medida educativa para que o aluno tenha oportunidade e expectativa de sucesso e motivação, para garantir a melhoria de condições para a aprendizagem.

- (C) Se o processo de ensino e de aprendizagem está a serviço da avaliação, a decisão de aprovar ou reprovar não deve ser a expressão de um “castigo”, nem ser unicamente pautada no quanto se aprendeu ou se deixou de aprender dos conteúdos propostos.
- (D) A aprovação ou a reprovação é uma decisão administrativa que visa garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos.
- (E) Aprovar ou reprovar um aluno é sempre uma decisão exclusiva do seu professor.

QUESTÃO 33

Se considerarmos autonomia como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas, NÃO podemos afirmar que

- (A) dos objetivos propostos implica necessariamente que sejam desde sempre praticados, pois não se desenvolve uma capacidade sem exercê-la.
- (B) uma opção metodológica que busca essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno.
- (C) é um estado psicológico geral que, uma vez atingido, esteja garantido para qualquer situação.
- (D) ainda que na escola se destaque a autonomia na relação com o conhecimento, ela não ocorre sem o desenvolvimento da autonomia moral (capacidade ética) e emocional que envolvem autorrespeito, respeito mútuo, segurança, sensibilidade, etc.
- (E) refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar, enunciativa e cooperativamente, de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.

QUESTÃO 34

Sobre as orientações didáticas em relação à diversidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Apontam ser desnecessário adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação.
- (B) Que se leve em conta apenas as capacidades intelectuais e os conhecimentos de que o aluno dispõe.
- (C) O elogio à desigualdade.
- (D) Atender necessidades singulares de determinados alunos é estar atento à diversidade: é atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.
- (E) Diferenças são obstáculos para o cumprimento da ação educativa; podem e devem, portanto, ser alvo de nivelamento junto aos demais alunos.

QUESTÃO 35

Com relação à interação e cooperação, as orientações didáticas devem contemplar

- (A) trabalhos individuais, para que cada um possa desenvolver suas habilidades.
- (B) propor atividades que facilitem a disputa e a competição no grupo.
- (C) as questões cognitivas.
- (D) o estabelecimento de normas e regras estabelecidas pelo professor.
- (E) situações em que possam aprender a dialogar, a ouvir o outro e ajudá-lo, a pedir ajuda, aproveitar críticas, explicar um ponto de vista, coordenar ações para obter sucesso em uma tarefa conjunta, etc.

QUESTÃO 36

Com relação à disponibilidade para a aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É necessária para que uma aprendizagem significativa possa acontecer.
- (B) Exige uma ousadia para se colocar problemas, buscar soluções e experimentar novos caminhos.
- (C) O professor deve propor situações didáticas com objetivos e determinações claros, para que os alunos possam tomar decisões pensadas sobre o encaminhamento de seu trabalho, além de selecionar e tratar ajustadamente os conteúdos.
- (D) Depende exclusivamente do aluno.
- (E) A ansiedade presente na situação de aprendizagem pode impedir uma atitude favorável e pode estar também ligada ao medo de fracasso, desencadeado pelo sentimento de incapacidade para realização da tarefa.

QUESTÃO 37

Sobre as orientações didáticas em relação a organização do tempo, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos devem arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola.
- (B) Conforme o grupo adquire mais autonomia, maior deve ser o controle por parte do professor.
- (C) A vivência do controle do tempo pelos alunos se insere dentro de limites criteriosamente estabelecidos pelo grupo.
- (D) O tempo é controlado pelo horário escolar, sob o qual o professor não tem autonomia.
- (E) Que é por meio de erros e acertos que o aluno toma consciência de suas possibilidades e constrói mecanismos de autorregulação que possibilitam decidir como alocar seu tempo.

QUESTÃO 38

Quanto à organização do espaço, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A organização do espaço reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.
- (B) O espaço de aprendizagem se restringe à escola, sendo desnecessário propor atividades que ocorram fora dela.

- (C) É preciso que as carteiras sejam móveis, que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente, as paredes sejam utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e murais.
- (D) É preciso considerar a possibilidade de os alunos assumirem a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.
- (E) No dia a dia devem-se aproveitar os espaços externos da sala de aula para realizar atividades cotidianas, como ler, contar histórias, fazer desenho de observação, buscar materiais para coleções, etc.

QUESTÃO 39

Quanto à seleção de material, assinale a alternativa correta.

- (A) Todo material é fonte de informação, e alguns devem ser utilizados com exclusividade.
- (B) O livro didático deve ser o único material a ser utilizado, pois contribuirá para o aluno ter acesso ao conhecimento sistematizado e organizado.
- (C) É importante haver diversidade de materiais para que os conteúdos possam ser tratados da maneira mais ampla possível.
- (D) É discutível a necessidade crescente do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar.
- (E) A utilização de materiais diversificados como jornais, revistas, folhetos, propagandas, computadores, calculadoras e filmes, faz o aluno dispersar-se do conhecimento a ser aprendido.

QUESTÃO 40

Análise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). O ensino da língua portuguesa deve considerar, entre outros, que os alunos sejam capazes de

- I. compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem os produz.
- II. utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para ter acesso, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos: identificar aspectos relevantes; organizar notas; elaborar roteiros; compor textos coerentes a partir de trechos oriundos de diferentes fontes; fazer resumos, índices, esquemas, etc.
- III. usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.

- (A) I, II e III.
 (B) Apenas I.
 (C) Apenas II.
 (D) Apenas III.
 (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 41

Os conteúdos de Língua Portuguesa no ensino fundamental devem ser selecionados e organizados em torno dos seguintes eixos básicos:

- (A) o uso da língua oral e escrita e a análise e reflexão sobre a língua.
 (B) o uso da língua oral e escrita.
 (C) o uso da língua falada e ouvida.
 (D) o uso da linguagem oral e a análise sobre a língua.
 (E) o uso da linguagem escrita e a reflexão sobre a língua.

QUESTÃO 42

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta. A organização dos conteúdos de Língua Portuguesa pressupõe um tratamento cíclico, ou seja, os mesmos conteúdos aparecem ao longo de toda a escolaridade, variando apenas o grau de aprofundamento e sistematização. Para tanto, é preciso considerar que

- () os conhecimentos posteriores dos alunos em relação ao que se pretende ensinar, identificando até que ponto os conteúdos ensinados foram realmente aprendidos.
 () o nível de complexidade dos diferentes conteúdos como definidor do grau de autonomia possível aos alunos, na

realização das atividades, nos diferentes ciclos.

- () o nível de aprofundamento possível de cada conteúdo, em função das possibilidades de compreensão dos alunos nos diferentes momentos do seu processo de aprendizagem.

- (A) V – V – V.
 (B) F – V – F.
 (C) F – V – V.
 (D) V – F – V.
 (E) F – F – V.

QUESTÃO 43

Com relação às principais características do conhecimento matemático, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Como as demais ciências, reflete as leis sociais e serve de poderoso instrumento para o conhecimento do mundo e domínio da natureza.
 (B) Há certos traços que a caracterizam: abstração, precisão, rigor lógico, caráter irrefutável de suas conclusões, bem como o extenso campo de suas aplicações.
 (C) A abstração matemática revela-se no tratamento de relações quantitativas e de formas espaciais, destacando-as das demais propriedades dos objetos.
 (D) Para exercer a cidadania, não se faz necessário saber calcular, medir, raciocinar, argumentar ou tratar informações estatisticamente.
 (E) O conhecimento matemático é fruto de um processo de que fazem parte a imaginação, os contraexemplos, as conjecturas, as críticas, os erros e os acertos.

QUESTÃO 44

Análise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Numa reflexão sobre o ensino da Matemática é de fundamental importância ao professor

- I. identificar as principais características dessa ciência, independente de seus métodos, de suas ramificações e aplicações.
- II. conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais.
- III. ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação, estão intimamente ligadas a essas concepções.

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.

- (D) I, II e III.
(E) Apenas II e III.

QUESTÃO 45

Sobre o ensino de Ciências, assinale a alternativa correta.

- (A) Prima por adotar uma postura cientificista.
(B) Mostra a Ciência como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo.
(C) Deve considerar o ser humano como o centro do universo.
(D) Deve ser um ensino propedêutico.
(E) Considera a criança como cidadã do futuro e deve procurar viabilizar sua capacidade de participação social no futuro.

QUESTÃO 46

Sobre o ensino e a aprendizagem de História, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Envolvem uma distinção básica entre o saber histórico, como um campo de pesquisa e produção de conhecimento do domínio de especialistas, e o saber histórico escolar, como conhecimento produzido no espaço escolar.
(B) Os diferentes conceitos — de fato histórico, sujeito histórico e tempo histórico — independem das distintas concepções de História e de como ela é estruturada e constituída.
(C) Na sala de aula, os materiais didáticos e as diversas formas de comunicação escolar apresentadas no processo pedagógico constituem o que se denomina saber histórico escolar.
(D) O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais: o de fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico.
(E) Didaticamente, as relações e as comparações entre o presente e o passado permitem uma compreensão da realidade numa dimensão histórica, que extrapola as explicações sustentadas apenas no passado ou só no presente imediato.

QUESTÃO 47

Na teoria piagetiana, os estágios de desenvolvimento se caracterizam da seguinte forma:

- (A) estágio sensório-motor: reprodução de imagens mentais, uso do pensamento intuitivo, linguagem comunicativa e egocêntrica, atividade simbólica pré-conceitual, pensamento incapaz de descentração.
(B) estágio pré-operatório: o campo da inteligência aplica-se a situações e ações concretas.
(C) estágio operatório concreto - capacidade de classificação, agrupamento, reversibilidade, linguagem socializada; atividades realizadas concretamente sem maior capacidade de abstração.
(D) estágios das operações formais: transição para o modo infantil de pensar
(E) estágio pré-operatório: linguagem como suporte do

pensamento conceitual.

QUESTÃO 48

Quanto ao uso da linguagem no desenvolvimento, segundo Piaget, assinale a alternativa correta.

- (A) A linguagem possibilita à criança evocar um objeto ou acontecimento ausente na comunicação de conceitos.
(B) A formação do pensamento independe, basicamente, da coordenação dos esquemas sensório-motores.
(C) Acontece antes mesmo da criança alcançar um determinado nível de habilidades mentais.
(D) As operações cognitivas podem ser trabalhadas por meio de treinamento específico feito com o auxílio da linguagem.
(E) O pensamento aparece depois da linguagem.

QUESTÃO 49

Nos estágios das operações concretas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O pensamento adquire reversibilidade.
(B) As operações lógicas são aplicadas na resolução de problemas.
(C) O desenvolvimento caminha do pensamento pré-lógico à solução dos problemas concretos.
(D) Resolve problemas verbais e problemas hipotéticos complexos.
(E) Início da autonomia.

QUESTÃO 50

Sobre o processo de socialização, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. **A socialização ocorre através de três processos: os processos mentais de socialização, os processos afetivos de socialização e os processos condutuais de socialização.**
- II. **Um dos objetivos mais importantes do processo de socialização é que os alunos possam conseguir um nível elevado de conhecimento dos valores morais que regem sua sociedade e se comportem de acordo com eles.**
- III. **A forma como as crianças lidam com as regras, com a justiça e com a moral, independe do seu nível de desenvolvimento.**

- (A) Apenas II e III.
(B) Apenas I.
(C) Apenas II.
(D) I, II e III.
(E) Apenas I e II.