



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" (INGLÊS)

DATA: 20/01/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura e impressão digital
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

A Língua Portuguesa na excelência profissional

	(...)
01	As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet, nas
02	apostilas dos cursos ou nos resumos feitos pelos professores. Todos esses recursos têm sua validade
03	diante do objetivo imediato de aprovação em algum concurso, mas não são suficientes para dar ao
04	futuro profissional, o embasamento seguro que lhe permita argumentar com solidez e expressar-se
05	de maneira clara e persuasiva, necessários em todo e qualquer ramo que o profissional venha a atuar.
06	Tudo isso só se adquire com leitura, a prova disso é que mesmo aqueles profissionais bem
07	informados pela mídia visual (em especial a televisão), se não tiverem em si o hábito da leitura,
08	terão sua capacidade de comunicação fragilizada.
09	O mercado de trabalho, atualmente, vem exigindo uma série de novas capacitações dos
10	profissionais: postura ética, criatividade, habilidade em trabalhar em grupos, pensamento autônomo
11	e uma liderança natural no lidar com os outros. Falar bem em público e escrever com clareza são
12	requisitos tidos como prioritários.
	(...)
	(Revista Vida e Educação. Sessão Conversando sobre educação. Marco Aurélio Patrício Ribeiro. Ano 3, nº 7, jan.-fev.06, p. 24)

01. O texto ressalta

- a) o significativo papel da Internet para a formação do leitor.
- b) a importância da leitura para a aquisição e desenvolvimento da competência expressiva das pessoas.
- c) que somente a leitura pode fazer com que se tenha um pensamento autônomo.
- d) que os resumos feitos por professores são uma das fontes mais importantes de aquisição de competências leitoras.
- e) que o hábito de leitura elimina por completo as fragilidades no que se refere à capacidade comunicativa.

02. A palavra só (l. 06) confere à mensagem uma ideia de

- a) inclusão.
- b) exclusão.
- c) expansão.
- d) restrição.
- e) elucidação.

03. A palavra **hoje** (l. 01) denota, textualmente, o mesmo que

- a) além (l. 01).
- b) quase (l. 01).
- c) só (l. 06).
- d) novas (l. 09).
- e) atualmente (l. 09).

04. No texto, a expressão “**Tudo isso**” (l. 06)

- a) poderia ser retirada sem prejuízo para os sentidos do texto.
- b) poderia ser substituída por apenas “Tudo” sem prejuízo para os aspectos textuais.
- c) recupera ideias expressas em trechos apresentados anteriormente.
- d) não recupera informações anteriores.
- e) confunde o leitor porque não esclarece a quem se refere.

05. Sem alteração de sentido para as ideias do texto, a palavra **requisitos** (l. 12) pode ser substituída por

- a) critérios.
- b) experiências.
- c) técnicas.
- d) hábitos.
- e) recursos.

Trecho para as questões 06 e 07.

“... se não tiverem em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.” (l. 07-08).

06. Nesse trecho, se, em vez da palavra **se** usarmos a palavra **caso**, teremos,

- a) “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
- b) “... caso não tivessem em si o hábito da leitura, têm sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- c) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
- d) “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, teriam sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- e) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.”.

07. A palavra **se** estabelece entre as orações desse período uma relação sintático-semântica de

- a) dúvida.
- b) condição.
- c) concessão.
- d) causa.
- e) consequência.

08. Na estrutura: “As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet,...”, (l. 01), a relação sintática que se verifica entre **As pessoas** e **leem** é a mesma que existe entre

- a) lhe e permita (l. 04).
- b) qualquer ramo e venha (l. 05).
- c) prova disso (l. 06) e tiverem (l. 07).
- d) adquire e leitura (l. 06).
- e) O mercado de trabalho e vem exigindo (l. 09).

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

09. No plural, acrescenta-se à palavra série o mesmo elemento que, também, no plural se acrescenta à palavra

- a) qualquer.
- b) aprovação.
- c) postura.
- d) visual.
- e) televisão.

10. Do ponto de vista morfológico, a palavra esses (l. 02), tem a mesma classificação de

- a) mas (l. 03).
- b) com (l.06).
- c) bem (l. 06).
- d) aqueles (l. 06).
- e) de (l. 09).

11. Em relação aos conteúdos curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96) prevê

- a) uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada;
- b) a obrigatoriedade do estudo da história e da cultura afro- brasileira e indígena;
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão;
- d) exigência de qualificação profissional;
- e) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

É **correto** o que se afirma, APENAS, em

- a) I, III, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) I, II, III e V.
- d) II, IV, e V.
- e) III, IV e V.

12. A LDB, (Lei 9.394/96), introduziu uma mudança no conceito de avaliação, seus procedimentos e soluções para atendimento dos alunos do Ensino Fundamental. Essa lei indica uma avaliação

- a) somativa, com recuperação prevista ao final do ano;
- b) semestral, com recuperação final de cada semestre;
- c) seletiva, com formação de turma de alunos com dificuldades a serem trabalhadas;
- d) contínua, com estudos de recuperação paralela ao período letivo;
- e) mensal, prevendo segunda chamada de prova para alunos com média abaixo previsto.

13. O Ensino Fundamental com duração de 9 anos, (Diretrizes Curriculares Nacionais), abrange a população na faixa etária dos

- a) 5 aos 13 anos de idade.
- b) 6 aos 14 anos de idade.
- c) 6 aos 15 anos de idade.
- d) 7 aos 14 anos de idade.
- e) 7 aos 15 anos de idade.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais inovaram propondo temas transversais, que precisam ser abordados de forma integrada aos conteúdos das disciplinas habituais. Relacione os conteúdos abordados em cada temática e associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

- 1. Ética () diz respeito às reflexões sobre condutas.
- 2. Meio ambiente () essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjunto de seres vivos e elementos físicos.
- 3 Saúde () visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa.
- 4. Pluralidade Cultural () reflete a maneira como as pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida.
- 5. Orientação sexual () para viver democraticamente em uma sociedade plural, é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem.

A sequência numérica **correta** da segunda coluna, de cima para baixo, é

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- c) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
- d) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

15. Sobre o pensamento pedagógico crítico no Brasil, assinale F para as afirmativas falsas e V para as verdadeiras:

() Paulo Freire concebeu a pedagogia libertadora, publicada primeiramente fora do Brasil, a partir da contraposição à educação bancária.

() Demerval Saviani figura entre os educadores progressistas por defender que a escola deve trabalhar, basicamente, com o senso comum dos estudantes.

() No século XX, a partir dos anos 80, a defesa de que a escola pode contribuir para a construção de uma sociedade democrática ganha prestígio acadêmico.

() A pedagogia histórico-crítica e a pedagogia libertadora vão além das teorias reprodutivistas por conceber a educação de modo dialético.

() Nos anos 70 do século XX, a defesa de uma concepção emancipatória de educação ganha proeminência nas instituições de ensino superior.

Marque a sequência **correta**.

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, F, V, V, F.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, F, V.

16. A avaliação da aprendizagem escolar é um elemento do processo de ensino e de aprendizagem. Dessa forma, a avaliação tanto serve para avaliar a aprendizagem dos alunos quanto o ensino desenvolvido pelo professor. Numa perspectiva emancipatória, que parte dos princípios da autoavaliação e da formação, podemos afirmar que
- os alunos também devem participar dos critérios que servirão de base para a avaliação de sua aprendizagem.
 - os professores devem utilizar a avaliação como um mecanismo de seleção para o processo de ensino.
 - alunos e professores devem compartilhar dos mesmos critérios que possam classificar as aprendizagens corretas.
 - os alunos também devem registrar o processo de avaliação que servirá para disciplinar o espaço da sala de aula.
 - alunos e professores devem participar do processo de avaliação para criar mecanismos seletivos e classificatórios.
17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a base nacional comum dos currículos deste nível de ensino deverá contemplar as quatro áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie
- compreensão de conhecimentos e estratégias.
 - o impacto das tecnologias contemporâneas de comunicação.
 - a problematização e o protagonismo diante de situações novas.
 - a interdisciplinaridade e a contextualização.
 - a aplicação de métodos e procedimentos científicos.
18. O projeto político pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula. Nesta perspectiva, Projeto Político Pedagógico é
- uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.
 - uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
 - um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
 - o plano global da instituição no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
 - um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
19. A família tem sua participação, na escola, bastante restrita. Ela poderia atuar mais ampla e efetivamente, de forma crítica, se ocupasse outros espaços como
- colaboração com manutenção do prédio e festas escolares.
 - co-gestão pela participação em conselhos de escola e na elaboração do projeto político pedagógico da escola.
 - anuência às orientações dadas pelos especialistas da escola para a educação adequada dos seus filhos.
 - participação nas reuniões de pais promovidas pela escola para acompanhar os progressos de seu filho nos estudos.
 - ajuda nas lições de casa e reforço com atividades mais incisivas diante da indisciplina de seus filhos na escola.

20. Uma escola que tem compromisso com o processo de desenvolvimento de seus alunos e a permanência deles na instituição toma a avaliação de aprendizagem com a função de
- a) promover o aluno de acordo com o desenvolvimento intelectual e atitudinal.
 - b) diagnosticar e proporcionar o avanço da aquisição de conhecimento.
 - c) classificar conforme a capacidade cognitiva apresentada pelo aluno.
 - d) medir o desempenho para possibilitar a continuidade dos estudos.
 - e) averiguar o desempenho mental, social e afetivo do aluno.

The Text below is for questions 21 to 38.

Absolute Time and Relative Time

When physicist and philosopher Isaac Newton completed his "Philosophiae Naturalis Principia Mathematica" in the late 17th century, he led a scientific revolution that changed the way people viewed the world. In the work, he laid out several concepts that would become the basis for classical physics. Among the important theories Newton introduced were the laws of motion that govern the way objects move through space, including the law of universal gravitation, and the foundation for calculus. In other words, most people consider Newton a genius, and scientists still apply his ideas to everyday circumstances.

Newton included in the "Principia Mathematica" a scholium, or an appendix of explanatory notes, and in it he defined several important principles, including the idea of absolute time. Although he understood that clocks weren't perfect and measuring time was subject to human error, Newton believed in an absolute time that was similar to a universal, omnipotent God-like time, one that was the same for everyone, everywhere. In other words, someone standing at the North Pole on Earth would experience time the same way as someone standing on Mars.

Newton's view on time kept it separate from space. When Albert Einstein introduced his Theory of Relativity in the early 20th century, however, he suggested that time wasn't separate from space but connected to it. Time and space combined to form space-time, and everyone measures his or her own experience in it differently because the speed of light (300,000 km per second) is the same for all observers. In other words, if all observers have to agree on the speed of light being 300,000 km per second, then they can't agree on the time it takes for other objects to travel relative to them.

Einstein also suggested that space-time wasn't flat, but curved or "warped" by the existence of matter and energy. Large bodies in space-time, like the Earth, aren't just floating in orbit. Instead, imagine an apple resting on a stretched out blanket -- the weight of the apple warps the sheet. If the Earth is an apple, then we can imagine the Earth's blanket as space-time.

This means that someone moving through space-time will experience it differently at various points. Time will actually appear to move slower near massive objects, because space-time is warped by the weight. These predictions have actually been proven. In 1962, scientists placed two atomic clocks at the bottom and top of a water tower. The clock at the bottom, the one closer to the massive center of the Earth, was running slower than the clock at the top. Einstein called this phenomenon time dilation.

A further explanation of the bending of space-time and time dilation came in the form of a thought experiment called the twin paradox, devised in 1911 by French physicist Paul Langevin. If one twin lives at the foot of a mountain and the other lives at the top, the twin closer to the Earth will age more slowly. He or she would turn out younger than the other twin, though by a very small amount. If you sent one twin in a spaceship accelerating close to the speed of light, however, he or she would return much younger than the other twin, because high acceleration and large gravitational masses are the same in relativity. Of course, no one's gone so far as to send somebody's twin into high-speed orbit, but scientists proved the hypothesis true in the '70s by sending an atomic clock into orbit. It returned to Earth having run much slower than grounded atomic clocks.

21. O texto possui como objetivo principal
- Enunciar as principais descobertas de Albert Einstein e Isaac Newton.
 - Contrapor a teoria de tempo absoluto de Einstein em relação à teoria de tempo relativo de Newton.
 - Expor as diferentes formas de medição de tempo usando relógios atômicos.
 - Mostrar que a visão que encara o tempo como absoluto é mais correta se comparada com a visão que relativiza o tempo.
 - Relacionar e contrapor duas visões a respeito do tempo, uma que admite seu caráter absoluto e outra que se constrói baseando-se no seu caráter relativo.
22. A respeito da associação espaço-tempo enunciada no texto, pode-se afirmar que
- A velocidade da luz nunca será a mesma para dois observadores situados em locais diferentes.
 - O paradoxo dos gêmeos foi comprovado utilizando um gêmeo a bordo de uma espaçonave e outro gêmeo fixo no planeta terra.
 - A passagem mais rápida do tempo, quando ocorre o movimento perto de uma grande massa, é oriunda de deformações que a matéria e energia dessa massa irão causar no espaço-tempo.
 - De acordo com a teoria de Einstein de dilatação do tempo, um relógio colocado no topo de uma torre irá marcar o tempo mais rápido do que um relógio colocado na base dessa torre.
 - A relatividade do tempo nunca foi comprovada experimentalmente.
23. O par 'flat' e 'warped' e o par 'bottom' e 'top', podem significar, se adequando da melhor forma ao texto, respectivamente,
- Plano e deformado, fundo e superfície.
 - Plano e deformado, base e ápice.
 - Redondo e curvo, base e ápice.
 - Redondo e curvo, fundo e superfície.
 - Redondo e curvo, espesso e fino.
24. A frase "In the work, he laid out several concepts" pode ser melhor traduzida como
- No trabalho, ele expôs vários conceitos.
 - No trabalho, ele expôs sérios conceitos.
 - No trabalho, ele foi contra sérios conceitos.
 - No trabalho, ele expôs importantes conceitos.
 - No trabalho, ele foi contra importantes conceitos.
25. De acordo com a teoria de Newton, o tempo pode ser considerado como
- Relativo, sendo assim o tempo para uma pessoa no Polo Norte da Terra e para outra pessoa em Marte seria o mesmo.
 - Relativo, sendo assim o tempo para uma pessoa no Polo Norte da terra seria diferente do tempo para uma pessoa em Marte.
 - Absoluto, sendo assim o tempo para uma pessoa no Polo Norte da Terra e para outra pessoa em Marte seria o mesmo.
 - Absoluto, sendo assim o tempo para uma pessoa no Polo Norte da terra seria diferente do tempo para uma pessoa em Marte.
 - Absoluto e relativo simultaneamente.
26. A palavra "hypothesis", presente no texto, possui plural
- Hypothesis.
 - Hypothesys.
 - Hypothesum.
 - Hypothesas.
 - Hypotheses.
27. A palavra "slower" exerce função semelhante à palavra do texto
- Younger.
 - Philosopher.
 - Consider.
 - However.
 - Center.

28. A palavra “high” está presente no mesmo grupo das seguintes palavras, exceto,
- Large.
 - Small.
 - Young.
 - Having.
 - Slow.
29. A palavra “physicist” possui plural
- Physicistis.
 - Physicists.
 - Physicistys.
 - Physicistts.
 - Physicisttys.
30. Na frase “When Albert Einstein introduced his Theory of Relativity in the early 20th century” o pronome “his” se refere a
- When.
 - Theory.
 - Albert Einstein.
 - Relativity.
 - Early.
31. Na sentença “This means that someone moving through space-time will experience it differently at various points” , a palavra “through” significa
- Ao redor.
 - Além.
 - Através.
 - Sobre.
 - Embaixo.
32. Segundo o texto Isaac Newton e Albert Einstein produziram teorias diferentes a respeito do tempo, sendo assim, considerando que eles não produziram uma teoria conjunta, a frase “as teorias de Einstein e as teorias de Newton” poderiam ser traduzidas para o inglês como
- Einstein’s and Newton’s theories.
 - Einstein and Newton’ theories.
 - Einstein’s and Newton theories.
 - Einstein and Newton’s theories.
 - Einstein’ and Newton theories.
33. What’s the most appropriate translation for, “Newton’s view”?
- Newton é visão.
 - O ponto de vista de Newton.
 - Os pontos de vista de Newton.
 - Newton está vendo.
 - Newton viu.
34. Na frase “the clock at the top” a preposição ‘at’ pode ser entendida como
- Ao lado.
 - Através.
 - Embaixo.
 - No.
 - Ao redor.
35. No texto, o uso do verbo ‘to have’, na seguinte frase, pode ser justificado “It returned to Earth having run much slower than grounded atomic clocks”. Marque a alternativa na qual o uso do verbo “to have” se faz de forma incorreta:
- Let’s have lunch together.
 - My mother is having a cup of tea right now.
 - Have a nice weekend.
 - We will have a party on your birthday.
 - I has been to the United States.

36. No texto, a expressão “in other words” pode ser traduzida como
- Ao invés.
 - Entretanto.
 - Contudo.
 - Porém.
 - Ou seja.
37. No texto, a palavra ‘led’ corresponde ao passado irregular do verbo
- Lead.
 - Lad.
 - Lean.
 - Loot.
 - Leech.
38. De acordo com a interpretação do texto pode-se afirmar que
- Newton compreendia que a medição do tempo em um relógio não estava sujeita a erros humanos, sendo assim o tempo era absoluto.
 - A teoria a respeito do comportamento do tempo de Albert Einstein surgiu através da junção do espaço e do tempo criando o espaço-tempo, opondo-se, dessa forma, à visão Newtoniana que considera o espaço dissociado do tempo.
 - Newton foi responsável por estabelecer as bases da física quântica.
 - Albert Einstein estabeleceu que o espaço-tempo encontrava-se disposto de forma plana, não estando sujeito a deformações eventualmente causadas pela matéria e pela energia.
 - Apesar das grandes descobertas de Newton, suas teorias não contribuíram para uma revolução científica.
39. Os plurais das palavras “echo”, “monarch” e “church” encontram-se corretamente em
- Echos, monarches, churches.
 - Echoes, monarches, churches.
 - Echoes, monarchs, churches.
 - Echoes, monarchs, churchs.
 - Echoes, monarchs, churchs.
40. Assinale a alternativa que mostra a ordenação em um diálogo coerente das frases numeradas de 1 a 15 a seguir: 1) I am pregnant. 2) Yes, what is it? 3) Hello, I would like to talk to Alex. 4) Is he home? 5) I don’t believe it! 6) It is true, honey. 7) Hi. It is Alex speaking. 8) Who is that? 9) Fine, thanks. 10) Well Alex, how have you been? 11) It’s Sandy. 12) Yes, of course I do remember you. 13) I must tell you something, Alex. 14) You are my ex-wife. 15) Don’t you remember me?
- 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 5, 6, 4, 1, 2, 3.
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 13.
 - 7, 3, 2, 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 4.
 - 2, 8, 6, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 10, 12, 4, 1, 3, 14.
 - 3, 4, 7, 8, 11, 15, 12, 14, 10, 9, 13, 2, 1, 5, 6.