

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

REF. EDITAL Nº09/2012- CONCURSO PÚBLICO

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOCp (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

-----(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

LÍNGUA PORTUGUESA

Os males do Brasil

Roberto Pompeu de Toledo

1.§ Muitas cidades deste vasto Brasil dispõem daqueles semáforos com botões que, apertados pelos pedestres, prometem lhes proporcionar a vez de atravessar a rua. O nome científico do equipamento é “botoeira”, segundo se lê nos textos dos órgãos de trânsito. Há pessoas que não acreditam neles. Seriam tão eficazes quanto uma caixa de papelão pespegada no mesmo local. Há razões para isso. Não poucas vezes aperta-se o botão e nada.

2.§ Os mais afoitos então o apertam e reapertam, seguidamente, como se quisessem despertar o duende lá dentro que fará o mecanismo funcionar. Também ocorre de o pedestre aproximar o dedo e não encontrar o botão. Por desgaste ou vandalismo foi tirado de onde deveria estar, e o que resta é um buraco, qual desgraçado olho vazado. Em São Paulo há vários nessa situação. Quando serão consertados? É melhor esquecer. A cultura do conserto e da manutenção é alheia ao modo de ser brasileiro.

3.§ Continuemos nosso passeio pela rua. O que é verdade para as botoeiras será também para as calçadas. Aos buracos, afundamentos, calombos, corrosões e outras irregularidades que vierem a se instalar estará desde logo assegurada uma longa vida. Há buracos que chegam a comemorar dois, três, cinco anos de existência. A eles se junta o festival de diferentes calçamentos a que muitas vezes se está sujeito num único quarteirão; ao piso de cimento sucede o de pedrinhas, ao qual sucede o de ladrilhos, numa série de estorvos à caminhada à qual se soma a barafunda estética.

4.§ O incômodo não é apenas para os deficientes, os idosos ou as mães que empurram carrinhos de bebê. É também para quem possui as duas pernas e está no pleno gozo delas. Em muitas cidades, talvez a maioria, a responsabilidade pela manutenção da calçada é do morador. Sim, mas cabe à prefeitura fiscalizar. Quando virá a fiscalização? É melhor esquecer. A fiscalização, irmã da manutenção, também é estranha ao modo de ser brasileiro.

5.§ O passeio ainda não terminou. Imaginemo-nos no centro do Rio, esquina das ruas da Quitanda e Sete de Setembro. O poste que indica o nome dessas ruas, em vez de ereto, como se espera dos postes em pleno exercício de sua função e investidos de sua dignidade, apresentava-se, até há pouco tempo, tristemente vergado, ameaçando despencar sobre a cabeça dos passantes, e assim permaneceu durante dias, até ser flagrado por foto enviada por um leitor ao site do jornal *O Globo*.

6.§ Ao poste carioca correspondia um paulistano, também do tipo que exhibe as placas com o nome das ruas, na esquina da Avenida Pacaembu com a Rua Margarida. Até pouco tempo atrás ele se encontrava na mesma situação humilhante, se é que não se encontra ainda. Cariocas e paulistanos, irmanados, confirmam a lei segundo a qual a falta de fiscalização e a falta de manutenção os males do Brasil são.

7.§ E quanto aos buracos no meio da rua? São

nossos velhos conhecidos, indissociáveis da paisagem nas cidades brasileiras. Em alguns, tão profundos que capazes de ocasionar graves acidentes, almas caridosas fincam um pedaço de pau para alertar os motoristas, ou os cobrem com uma pedra. Tais almas caridosas sabem que até o poder público se abalar a corrigir a situação pavorosos desastres poderão ocorrer. Mais peculiar ainda ao modo de ser brasileiro que os buracos é a incapacidade de bem consertá-los.

8.§ O conserto costuma ser tão incompetente que resulta num calombo. Raras vezes o chão fica igualado como devia. Como resultado, o buraco é trocado por uma protuberância. Verdade que com frequência o conserto malfeito é obra das concessionárias de serviços públicos, que abrem o buraco para reparar fiações ou encanamentos e não o fecham direito. A fiscalização, no entanto, de novo cabe às prefeituras.

9.§ Estamos a poucos dias das eleições municipais. Os singelos exemplos colhidos neste passeio pelas ruas estendem-se às grandes coisas. Tal qual nas pobres botoeiras sem botão ou nos buracos miseravelmente mal tapados, também nas pontes e nos viadutos, nos hospitais e nas escolas, a falta de fiscalização e a falta de manutenção os males do Brasil são.

10.§ Daí que o colunista tenha uma sugestão a fazer ao eleitor. Escolha o candidato que se comprometa a não realizar nenhuma obra nova – nenhuma! -, mas a manter e fiscalizar as já existentes. Haverá tal candidato? Político gosta de inaugurar. Nada os entedia mais do que ter de fazer a coisa funcionar, depois. Mesmo porque isso pode ser deixado ao sucessor, que por sua vez estará empenhado em inaugurar algo novo, e não em manter o que foi inaugurado pelo antecessor. Não custa tentar, porém.

11.§ Esforce-se o eleitor, procure. Quem sabe exista algum diferente, aí na sua cidade.

Revista Veja, edição 2.289. p.142.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) No 2.º, a expressão “desgraçado olho vazado” ironiza os deficientes visuais.
- (B) No 11.º, a forma verbal “exista” pressupõe que é possível haver algo diferente.
- (C) No 5.º, o autor, por meio de prosopopeias, descreve um poste no centro do Rio.
- (D) No 3.º, a expressão “barafunda” pode ser substituída pela expressão “baderna”.
- (E) No 6.º, a expressão “humilhante” retrata, na verdade, a população humilhada.

QUESTÃO 02

Assinale a sequência que NÃO constitui locução verbal ou voz passiva.

- (A) chegam a comemorar (3.º)
- (B) serão consertados (2.º)
- (C) vierem a se instalar (3.º)
- (D) costuma ser (8.º)
- (E) ameaçando despencar (5.º)

QUESTÃO 03

Os fragmentos a seguir foram alterados quanto à colocação pronominal. Localize-os no texto e assinale a alternativa que apresenta a colocação pronominal correta.

- (A) a que muitas vezes está-se sujeito (3.§)
- (B) ou cobrem-os com uma pedra (7.§)
- (C) Não poucas vezes se aperta o botão (1.§)
- (D) candidato que comprometa-se (10.§)
- (E) segundo lê-se nos textos (1.§)

QUESTÃO 04

A expressão “pespegada” (1.§) significa, no contexto,

- (A) amassada.
- (B) colocada.
- (C) dobrada.
- (D) colada.
- (E) furada.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que a preposição NÃO teve sua relação semântica analisada corretamente entre parênteses.

- (A) “por uma protuberância” (8.§) (substituição)
- (B) “se abalar a corrigir” (7.§) (finalidade)
- (C) “Por desgaste” (2.§) (modo)
- (D) “com uma pedra” (7.§) (instrumento)
- (E) “caixa de papelão” (1.§) (matéria)

QUESTÃO 06

No texto, NÃO ocorrerá alteração gramatical se a expressão

- (A) “Mesmo porque” for substituída por “porque” (10.§).
- (B) “não é apenas” (4.§) for substituída por “apenas não é”.
- (C) “ter de” (10.§) for substituída por “ter que”.
- (D) “em vez de” (5.§) for substituída por “ao invés de”.
- (E) “de o pedestre” (2.§) for substituída por “do pedestre”.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) O demonstrativo “isso” (1.§) retoma o fato de pessoas não acreditarem nas botoeiras.
- (B) A expressão “Daí” (10.§) é empregada para dar continuidade às ideias do autor.
- (C) A expressão “aí” (11.§) foi empregada para apontar a localidade próxima do interlocutor.
- (D) O demonstrativo “isso” (10.§) retoma o fato de políticos gostarem de inaugurar obras.
- (E) A expressão “lá” (2.§) distancia os interlocutores das botoeiras as quais o autor critica.

QUESTÃO 08

O pronome “neles” (1.§) é um elemento anafórico empregado para retomar a expressão

- (A) botões.
- (B) semáforos com botões.
- (C) textos.
- (D) pedestres.
- (E) órgãos de trânsito.

QUESTÃO 09

A expressão que indica intensidade se encontra em

- (A) “de novo” (8.§).
- (B) “tão...que” (7.§).
- (C) “miseravelmente” (9.§).
- (D) “com frequência” (8.§).
- (E) “durante dias” (5.§).

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) A expressão “assim” (5.§) remete a “O poste que indica o nome dessas ruas” (5.§).
- (B) A vírgula em “estar, e o que resta” (2.§) é facultativa visto que antecede o conectivo “e”.
- (C) Em “não o fecham” (8.§), o pronome também pode ser colocado após a forma verbal.
- (D) Em “poderão ocorrer” (7.§), temos um tempo verbal composto modalizado por “poderão”.
- (E) A expressão “porém” (10.§) pode ficar entre os verbos “custa” e “tentar”, mas entre vírgulas.

LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa INCORRETA. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamento(s)

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) o monismo político.
- (E) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

QUESTÃO 12

Em relação aos direitos e garantias fundamentais previstos na Constituição Federal, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- II. É assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- III. É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.
- IV. É assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais (Lei Federal 8.112/90), analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. São formas de provimento de cargo público:

- I. nomeação.
- II. ascensão.
- III. reintegração.
- IV. recondução.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com o Decreto n. 7690/2012, ao Instituto Nacional de Educação de Surdos compete

- I. subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação na área de surdez.
- II. promover e realizar programas de capacitação de recursos humanos na área de surdez.
- III. promover intercâmbio com as associações e organizações educacionais do País, visando a incentivar a integração das pessoas surdas.
- IV. efetivar os propósitos da educação inclusiva, através da oferta de cursos de graduação e de pós-graduação, com o objetivo de preparar profissionais bilíngues com competência científica, social, política e técnica, habilitados à eficiente atuação profissional, observada a área de formação.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

De acordo com o Regimento Interno do INES, assinale a alternativa correta.

- (A) O Diretor-Geral do Instituto Nacional de Educação de Surdos será nomeado pelo Ministro do Planejamento, para exercer mandato de quatro anos, sendo permitida uma única recondução ao mesmo cargo.
- (B) O Diretor-Geral do Instituto Nacional de Educação de Surdos será nomeado pelo Ministro de Estado da Educação, para exercer mandato de cinco anos, sendo permitida uma única recondução ao mesmo cargo.
- (C) O Diretor-Geral do Instituto Nacional de Educação de Surdos será nomeado pelo Ministro de Estado da Educação, para exercer mandato de quatro anos, sendo permitida uma única recondução ao mesmo cargo.
- (D) O Diretor-Geral do Instituto Nacional de Educação de Surdos será nomeado pelo Ministro de Estado da Educação, para exercer mandato de cinco anos, não sendo permitida recondução ao mesmo cargo.
- (E) O Diretor-Geral do Instituto Nacional de Educação de Surdos será nomeado pelo Ministro do Planejamento, para exercer mandato de cinco anos, sendo permitida uma única recondução ao mesmo cargo.

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei Federal n. 10.436/2002, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- II. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- III. O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.
- IV. A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas I, II e III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei Federal n. 10.048/2000, terão atendimento prioritário, EXCETO

- (A) as pessoas portadoras de deficiência.
 (B) os idosos com idade igual ou superior a 50 (cinquenta) anos.
 (C) as gestantes.
 (D) as lactantes.
 (E) as pessoas acompanhadas por crianças de colo.

QUESTÃO 18

Em relação ao Decreto n. 6949/2009, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Os Estados Partes reconhecem que todas as pessoas são iguais perante e sob a lei e que fazem jus, sem qualquer discriminação, a igual proteção e igual benefício da lei.
- II. Os Estados Partes proibirão qualquer

discriminação baseada na deficiência e garantirão às pessoas com deficiência igual e efetiva proteção legal contra a discriminação por qualquer motivo.

- III. A fim de promover a igualdade e eliminar a discriminação, os Estados Partes adotarão todas as medidas apropriadas para garantir que a adaptação razoável seja oferecida.
- IV. Nos termos da presente Convenção, as medidas específicas que forem necessárias para acelerar ou alcançar a efetiva igualdade das pessoas com deficiência não serão consideradas discriminatórias.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas I, II e III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com o Decreto Federal n. 1.171/94, são deveres fundamentais do servidor público:

- I. ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
- II. jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
- III. alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
- IV. iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas I, II e III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei que regula o Processo Administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, o administrado tem os seguintes direitos perante a Administração, sem prejuízo de outros que lhe sejam assegurados:

- I. ser tratado com respeito pelas autoridades

e servidores, que deverão facilitar o exercício de seus direitos e o cumprimento de suas obrigações.

- II. ter ciência da tramitação dos processos administrativos em que tenha a condição de interessado, ter vista dos autos, obter cópias de documentos neles contidos e conhecer as decisões proferidas.
- III. formular alegações e apresentar documentos antes da decisão, os quais serão objeto de consideração pelo órgão competente.
- IV. prestar as informações que lhe forem solicitadas e colaborar para o esclarecimento dos fatos.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Para alguns autores, os termos tradução e interpretação se complementam e, em certa medida, remetem a mesma tarefa. Outros autores defendem a ideia de que tradução e interpretação são conceitos que remetem a tarefas distintas. Assinale a alternativa que apresenta a diferença existente entre tradução e interpretação segundo tais autores.

- (A) Traduzir é a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos orais, enquanto interpretar é a tarefa de versar de uma língua para outra, nas relações mediadas pelas línguas de sinais.
- (B) Traduzir é a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos, enquanto interpretar é a tarefa de versar de uma língua para outra, nas relações interpessoais, trabalhando na simultaneidade.
- (C) Traduzir é a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos, enquanto interpretar é a tarefa de versar de uma língua para outra, nas relações intertextuais, trabalhando consecutivamente.
- (D) Traduzir é a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos, enquanto interpretar é a tarefa de versar de uma língua para outra, nas relações interpessoais mediadas pelas línguas orais.
- (E) Traduzir é a tarefa de manter a mesma língua em textos escritos, enquanto interpretar é a tarefa de versar de uma língua para outra, nas relações interpessoais, trabalhando na clandestinidade.

QUESTÃO 22

O ato de interpretar seja qual for a modalidade das línguas envolvidas, se espaço visual ou oral auditiva, possui diferentes tipos e modos. Para

Pagura (2003) essa prática envolve dois modos distintos de interpretação. Quais são esses modos?

- (A) Modalidade consecutiva e modalidade simultânea.
- (B) Modalidade presencial e modalidade à distância.
- (C) Modalidade sinalizada e modalidade oralizada.
- (D) Modalidade contingencial e modalidade acidental.
- (E) Modalidade particular e modalidade pública.

QUESTÃO 23

Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

A pessoa _____ apresenta uma das deficiências menos conhecidas. Não é uma pessoa cega que não possa ver, nem um surdo que não possa ouvir. É uma pessoa com uma deficiência _____, privada do uso dos seus sentidos espaciais e distância, razão pela qual sua educação deve partir de necessidades individuais (Serpa, 2002). Uma dessas necessidades diz respeito à comunicação, que, além de outras formas, utiliza, também, um método chamado _____.

- (A) Surda / Global / Libras
- (B) Surdocega / Multissensorial / Tadoma
- (C) Deficiente / Única / Libras
- (D) Cega / Parcial / Braille
- (E) Paraplégica / Degenerativa / Alternativa

QUESTÃO 24

O que justifica a existência do código de ética para a profissão de intérprete de língua de sinais é o tipo de relação que se estabelece entre esse profissional e as demais partes envolvidas na interação. Portanto, o código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. Sendo assim, NÃO faz parte dos deveres fundamentais do intérprete.

- (A) O intérprete deve ser uma pessoa de alto caráter moral, honesto, consciente, confiante e de equilíbrio emocional, pois ele guardará informações confidenciais e não poderá trair confidências, as quais foram confiadas a ele.
- (B) O intérprete deve manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo.
- (C) O intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante.
- (D) O intérprete deve manter uma atitude parcial durante o transcurso da interpretação, interferindo quando julgar necessário, com opiniões próprias, mesmo que não seja solicitada sua participação nas discussões.
- (E) O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas.

QUESTÃO 25

Em relação ao papel do intérprete em sala de aula, verifica-se que ele assume uma série de funções que o aproxima muito de um educador (Lacerda, 2009). Dentre as funções apresentadas, qual delas é de exclusiva competência do intérprete?

- (A) Atender a demandas pessoais do aluno.
- (B) Atuar frente ao comportamento do aluno.
- (C) Interpretar aquilo que está sendo veiculado oralmente em sala de aula.
- (D) Estabelecer uma posição adequada em sala de aula.
- (E) Atuar como educador frente a dificuldades de aprendizagem do aluno.

QUESTÃO 26

Sobre a história do profissional tradutor intérprete, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A história da constituição deste profissional se deu a partir de atividades voluntárias que foram sendo valorizadas enquanto atividade laboral na medida em que os surdos foram conquistando o seu exercício de cidadania.
- II. Pesquisa sobre intérpretes realizadas na Europa concluem que à medida que os intérpretes ampliam suas atividades e participam das atividades políticas e culturais na sociedade, os surdos passam a ser mais dependentes desse profissional.
- III. À medida que as línguas de sinais de cada país foram sendo reconhecidas enquanto língua de fato, os surdos passaram a ter garantias de acesso a ela enquanto direito linguístico, conseqüentemente, as instituições se obrigaram a garantir acessibilidade através do profissional intérprete de língua de sinais.
- IV. À medida que as línguas de sinais de cada país foram sendo reconhecidas enquanto língua de fato, os surdos passaram a ter garantias de acesso a ela enquanto direito linguístico, conseqüentemente, não há necessidade da atuação do profissional intérprete de língua de sinais.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e V.
- (E) Apenas I e III.

QUESTÃO 27

Sobre a relação intérprete de língua de sinais e professor no contexto da sala de aula, é correto afirmar que

- (A) o professor deve delegar ao intérprete a

- (B) responsabilidade pela aprendizagem do aluno surdo. é necessário que professor e intérprete planejem suas funções e limites.
- (C) o professor deve ser o único a planejar suas ações, uma vez que as ações do intérprete já são definidas a priori.
- (D) cabe ao intérprete corrigir, elogiar, conferir as produções, questionar, não podendo o professor assumir este papel.
- (E) o professor não precisa interagir diretamente com o aluno surdo, pois, o intérprete cumpre esse papel ao interpretar.

QUESTÃO 28

Várias são as categorias que representam as competências de um profissional tradutor-intérprete e que demonstram a complexidade do processo em que este profissional está envolvido. Assinale a alternativa que apresenta a competência que NÃO é exigida para o exercício dessa profissão?

- (A) Competência linguística.
- (B) Competência para transferência.
- (C) Competência metodológica.
- (D) Competência técnica.
- (E) Competência na estatura.

QUESTÃO 29

Historicamente os surdos foram e, em muitos casos, ainda são fortemente pressionados a se comunicarem como os ouvintes por meio da língua oral, entretanto, os surdos do mundo todo possuem uma forma de comunicação própria. O nome dado a essa forma de comunicação é

- (A) Pantomima.
- (B) Braille.
- (C) Esperanto.
- (D) Língua de Sinais.
- (E) Dramaturgia.

QUESTÃO 30

De acordo com Fernandes (1998) a estruturação das sentenças escritas em Língua Portuguesa pelos surdos brasileiros está determinada, por um lado pela sintaxe e morfologia da Língua de Sinais, apresentando-se distanciadas dos padrões de normalidade da Língua Portuguesa, e, por outro lado, pelas evidências de uma inter-relação nas experiências não significativas com a Língua Portuguesa, desenvolvidas e utilizadas neste processo educacional. Considerando, especificamente, a maneira como os surdos escrevem as formas verbais de suas sentenças, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Flexionam os verbos normalmente como são flexionados na língua portuguesa, ex: *O Brasil ganhou o campeonato de futebol.*
- II. Não usam formas verbais em suas sentenças escritas, porque na Libras elas são inexistentes.

III. Por meio de enunciados que, talvez por interferência do trabalho escolar, manifestam a necessidade de uma diferenciação no verbo, embora sem a flexão correta, ocasionando estruturas inadequadas ou construídas de modo aleatório, ex: *Eu viu o televisão*.

IV. Apresentam os verbos em sua forma infinitiva durante a escrita, ex: *O Brasil ganhar campeonato futebol*.

- (A) Apenas III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31

Em dezembro de 2005, o governo brasileiro baixou o Decreto nº 5.626 que regulamenta a lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002. Esse decreto dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e, em seu capítulo II, discorre sobre a inclusão dessa língua como disciplina curricular. Sobre esse assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior (todos os cursos de licenciatura), e nos cursos de fonoaudiologia.
- II. A Libras constituir-se-á em disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior (todos os cursos de licenciatura) e em todos os demais cursos superiores.
- III. A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior (todos os cursos de licenciatura), e nos cursos de fonoaudiologia.
- IV. A Libras constituir-se-á em disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior (todos os cursos de licenciatura), além dos cursos da área da saúde (medicina, odontologia, psicologia, etc) .

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I.

(E) Apenas II e III.

QUESTÃO 32

Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituindo-se num sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil. Entretanto, ela apresenta algumas características que a distingue das línguas de natureza oral-auditiva. Sobre essas distinções, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Distinguem-se das línguas orais por ocuparem apenas a dimensão temporal apresentando apenas um léxico a cada instante da sinalização.
- II. Distinguem-se das línguas orais porque se utilizam de canal visual-espacial e não oral auditivo. Assim, articulam-se espacialmente e são percebidas visualmente.
- III. Usam o espaço e as dimensões que ele oferece na constituição de seus mecanismos “fonológicos”, morfológicos, sintáticos e semânticos para veicular significados, os quais são percebidos pelos seus usuários através das mesmas dimensões espaciais.
- IV. Usam o tempo e as dimensões que ele oferece na constituição de seus mecanismos “fonológicos”, morfológicos, sintáticos e semânticos para veicular significados, os quais são percebidos pelos seus usuários através das mesmas dimensões temporais.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e IV.

QUESTÃO 33

A Libras estrutura suas sentenças a partir dos mesmos tipos de constituintes e categorias linguísticas de qualquer outra língua oral ou visual, sendo estruturada sempre em torno de um núcleo com valência, isto é, o núcleo que requer os argumentos (complementos) necessários para a completude do significado que veicula. Sobre isso, é correto afirmar que estruturam-se a partir de

- (A) unidades mínimas distintivas e de morfemas ou unidades mínimas de significado e usam a produtividade como meio de estruturar novas formas a partir de outras já existentes.
- (B) unidades complexas distintivas e de morfemas ou unidades máximas de significado e usam a oportunidade como meio de estruturar novas formas.
- (C) unidades máximas distintivas e de morfemas ou unidades complexas de significado e usam a oportunidade como meio de estruturar novas formas.
- (D) unidades mínimas distintivas e de morfemas ou unidades máximas de significado e usam a produtividade como meio de estruturar novas formas a partir de outras já existentes.
- (E) constituintes e categorias linguísticas próprias das línguas de sinais necessitando, portanto, da categoria temporal para se articular.

QUESTÃO 34

A modalidade gestual-visual-espacial pela qual a LIBRAS é produzida e percebida pelos surdos leva, muitas vezes, as pessoas a pensarem que todos os sinais são o “desenho” no ar do referente que representam. Isso significa dizer que algumas formas linguísticas da língua de sinais tentam copiar o referente real em suas características visuais. Que nome essas formas recebem?

- (A) Iconicidade.
- (B) Arbitrariedade.
- (C) Imitação.
- (D) Elasticidade.
- (E) Cópia.

QUESTÃO 35

A Libras, como qualquer outra língua, também possui sua forma de estruturação dos sinais (palavras) a partir de seus morfemas ou unidades mínimas de significação. Os morfemas são unidades que podem ter funções lexicais ou gramaticais. Por exemplo, as palavras casas, construção e impossível do português são constituídas dos seguintes morfemas: casa (morfema lexical) – s (pl, morfema gramatical); possível (morfema lexical – im (neg – morfema gramatical). Em Libras, nem sempre os morfemas que formam as palavras são equivalentes aos do português. Assinale a seguir a alternativa que NÃO apresenta a forma correta de estruturação morfológica da Libras.

- | (Morfema lexical) | (morfema gramatical) | (novo léxico) |
|-------------------|--|---------------|
| (A) BONITO | Expressão facial ~ (marca de grau diminutivo) | BONITINHO. |
| (B) POSSÍVEL | Movimento da cabeça (negação) | IMPOSSÍVEL. |
| (C) QUERER | Movimento inverso das mãos (neg.) | NÃO-QUERER. |
| (D) GOSTAR | Movimento da mão para fora (neg.) | NÃO-GOSTAR. |
| (E) FALAR | Expressão facial Ô (marca de grau aumentativo) | NÃO-FALAR. |

QUESTÃO 36

Na Libras alguns sinais se formam por composição. Neste processo de formação do sinal, duas ou mais raízes se combinam e dá origem a outra forma, outro sinal. Esta composição é aqui representada pelo sinal gráfico circunflexo (^), as raízes encontram-se em letra maiúscula e o novo sinal que surge encontra-se em minúsculo e entre aspas. Das alternativas a seguir, qual apresenta corretamente esta estruturação por composição?

- (A) COMER^CARNE “churrasco”; CASA^DORMIR “hotel”.
- (B) CAVALO^ORELHA “burro”; CASAR^VIAJAR “lua-de-mel”.
- (C) MULHER^TRABALHAR “domestica”; HOMEM^GRANDE “gigante”.
- (D) CASA^CRUZ “igreja”; CASA^ESTUDAR “escola”.
- (E) COMER^MEIO-DIA “jantar”; CASA^CRUZ “Cemitério”.

QUESTÃO 37

Nas línguas de sinais, tal como ocorre com as línguas orais, o significado de um sinal pode não corresponder literalmente ao que está sendo sinalizado. É o que podemos observar quando nos deparamos com o nível semântico dessas línguas. Podemos chamar isso de figura de linguagem ou expressão metafórica. Assim, quando um surdo sinaliza a expressão “tocar violino”, o verdadeiro sentido dessa expressão é

- (A) mostrar a sensibilidade que os surdos têm com a música.
- (B) indicar que para os surdos a música não faz parte do rol de elementos culturais.
- (C) mostrar o quanto é difícil para um surdo aprender a tocar violino.
- (D) denotar o ato de “embalar” uma criança até que ela adormeça suavemente.
- (E) indicar uma situação de monotonia vivida pelo surdo ou a quem quer que ele esteja se referindo.

QUESTÃO 38

Como na língua portuguesa, na Libras, quando uma pessoa surda está conversando, ela pode omitir a primeira e a segunda pessoa do discurso porque, pelo contexto, as pessoas que estão interagindo sabem a qual das duas o verbo está relacionado. Contudo, essa língua de sinais possui um sistema pronominal para representar essas pessoas. Sobre esse sistema pronominal da Libras, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Para representar a primeira pessoa, usa-se o singular, dual, trial, quatrial e plural: EU; NÓS-2, NÓS-3, NÓS-4, NÓS-GRUPO, NÓS-TOD@.
- II. Para representar a segunda pessoa usa-se o singular, dual, trial, quatrial e plural: VOCÊ, VOCÊ-2, VOCÊ-3, VOCÊ-4, VOCÊ-GRUPO, VOCÊ-TOD@.
- III. Para representar a primeira pessoa usa-se o singular, duas vezes o “eu”, três vezes o “eu”, quatro vezes o “eu” e plural: EU; EU + EU, EU + EU + EU, EU + EU + EU + EU, NÓS-GRUPO, NÓS-TOD@.
- IV. Para representar a segunda pessoa usa-se o singular, duas vezes o “você”, três vezes o “você”, quatro vezes o “Você” e plural: VOCÊ; VOCÊ + VOCÊ, VOCÊ + VOCÊ + VOCÊ, VOCÊ + VOCÊ + VOCÊ + VOCÊ, NÓS-GRUPO, NÓS-TOD@.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 39

Sabemos que a Língua Brasileira de Sinais – Libras é a forma de comunicação e expressão, de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria. Sabemos ainda, que ela estrutura suas sentenças a partir dos mesmos tipos de constituintes e categorias linguísticas, de qualquer outra língua oral ou visual. Sendo assim, qual das afirmações a seguir corresponde àquilo que de fato ela é?

- (A) A Libras é uma forma de comunicação usada pelos surdos do mundo todo.
- (B) A Libras não é uma língua, mas, um conjunto de gestos que os surdos brasileiros usam para trocarem informações.
- (C) A Libras é a língua oficial dos surdos brasileiros reconhecida pela lei 10.436, de 24 de abril de 2002.
- (D) Embora seja usada pelos surdos brasileiros, a Libras é uma língua ainda não reconhecida oficialmente no Brasil.
- (E) A Libras é uma língua que pode ser usada não somente pelos surdos, mas também pelos cegos, facilitando assim a comunicação entre ambos.

QUESTÃO 40

Nas Línguas de Sinais, tal como ocorre com as línguas orais, a estruturação de suas sentenças se dá a partir de unidades mínimas distintas que se combinam para formar os léxicos ou sinais. Assinale a alternativa que apresenta os elementos estruturantes das Línguas de Sinais.

- (A) Configuração de Mãos – Ponto de Articulação – Movimento – Orientação – Expressão Facial e/ou Corporal.
- (B) Verbo – Fonema – Sujeito – Predicado – Adjunto Adverbial.
- (C) Artigos – Verbos de Ligação – Sintaxe – Predicativo do Sujeito – Objeto Direto.
- (D) Nominativo – Dativo – Ablativo – Genitivo – Interativo.
- (E) Sujeito – Verbo – Predicado – Objeto Direto – Objeto Indireto.

QUESTÃO 41

A Língua de Sinais apresenta semelhanças com as Línguas Orais no que se refere à forma de estruturação de suas sentenças, à formação dos sinais, etc. Entretanto, algumas características a distingue das Línguas Orais utilizadas pelos ouvintes. Sobre a distinção existente entre as Línguas de Sinais e as Línguas Orais, é correto afirmar que

- (A) as Línguas Orais são todas reconhecidas legalmente, ao passo que nenhuma Língua de Sinais possui reconhecimento legal.
- (B) as Línguas de Sinais só podem ser utilizadas pelos surdos, enquanto que as Línguas Orais podem ser utilizadas por ambos.
- (C) as Línguas de Sinais possuem um canal de comunicação espaço-visual, enquanto que as Línguas Orais utilizam o meio oral auditivo para suas trocas lexicais.
- (D) as Línguas Orais são diferentes em cada país ou região do mundo. A Língua de Sinais por sua vez é única no mundo todo, dado ao seu caráter universal.
- (E) as Línguas de Sinais possuem um canal de comunicação oral-auditivo, enquanto que as Línguas Orais utilizam o meio espaço-visual para suas trocas lexicais.

QUESTÃO 42

As pessoas que têm boa fluência em Libras fazem uso de um recurso dessa língua para classificar o substantivo, estabelecer concordância, ou ainda, para atribuir qualidade a alguma coisa. Que recurso é esse? Como ele é definido?

- (A) MOVIMENTAÇÃO. Um sinal que pode ter um movimento ou não. Ex: os sinais APRENDER, LARANJA e ADORAR têm movimento, já os sinais AJOELHAR, EM-PÉ, não tem movimento.
- (B) PONTO DE ARTICULAÇÃO. O lugar onde incide a mão predominante configurada, podendo esta tocar alguma parte do corpo ou estar em um espaço neutro vertical (do meio do corpo até à cabeça) e horizontal (à frente do emissor).
- (C) LÉXICO. Um sinal formado a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. Ele pode ser comparado aos fonemas e às vezes aos morfemas, pois, é também chamado de parâmetro.
- (D) CLASSIFICADOR. Um morfema gramatical que é afixado a um morfema lexical ou sinal para mencionar a classe a que pertence o referente desse sinal, para descrevê-lo quanto à forma e tamanho, ou para descrever a maneira como esse referente é segurado ou se comporta na ação verbal.
- (E) DIRECIONALIDADE. Um sinal que pode ter uma direção e a inversão desta pode significar ideia de oposição, ou concordância número-pessoal, como nos sinais QUERER E QUERER-NÃO; IR e VIR.

QUESTÃO 43

A lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002, conhecida como lei de LIBRAS, em seu artigo 4º, parágrafo único diz que a Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa. Entretanto, iniciativas de alguns pesquisadores da área vêm apresentando uma forma de registrar, no papel, os sinais que são produzidos no espaço. Essa iniciativa de escrita da língua de sinais recebe o nome de

- (A) datilologia.
- (B) desenho dos movimentos.
- (C) datilografia da Libras.
- (D) escrita portuguesa da Libras.
- (E) sign Writing.

QUESTÃO 44

O alfabeto manual ou a soletração das palavras com as mãos permite estabelecer uma ponte entre as palavras de uma língua oral qualquer, e a língua de sinais quando não há tradução correspondente. Portanto, é uma ferramenta importantíssima para a comunicação com os surdos, pois, permite ainda, representar o nome de pessoas e os vocabulários técnico-científicos que não possuem tradução direta entre as línguas orais e as línguas de sinais. Essa forma de comunicação recebe o nome de

- (A) datilologia.
- (B) datilografia.
- (C) alfabeto digital.
- (D) taquigrafia.
- (E) quiromancia.

QUESTÃO 45

O Ministério da Educação, por meio de instituições de ensino superior por ele credenciadas promove anualmente um exame nacional de proficiência na docência e na tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa. Esse exame é mais conhecido como

- (A) COMLIBRAS.
- (B) PRÓLIBRAS.
- (C) TEMPLIBRAS.
- (D) SERLIBRAS.
- (E) TERLIBRAS.

QUESTÃO 46

Qual dos tipos de movimento interno das mãos, relacionados a seguir, NÃO faz parte da estrutura gramatical da Língua Brasileira de Sinais – Libras?

- (A) $\left[\begin{matrix} 0 \\ A \end{matrix} \rightarrow 5 \right]$ extensão simultânea de todos os dedos, com o polegar já estendido.
- (B) $[V \rightarrow 3]$ pinçamento com o indicador e o médio.
- (C) $[As \sim 5]$ extensão gradual dos dedos, começando pelo dedo mínimo.
- (D) $[V \rightarrow V]$ dobramento e extensão repetidos dos indicador e dedo médio nas juntas do meio.
- (E) $[B \rightarrow B]$ flexão da mão, com os dedos estendidos.

QUESTÃO 47

No decorrer da história da educação de surdos, observamos a utilização de diferentes abordagens educacionais usadas pelos professores que se ocuparam dessa tarefa de ensino aos surdos. Assinale a alternativa que contempla essas abordagens.

- (A) Empirismo, Racionalismo e Apriorismo.
- (B) Oralismo, Bilinguismo e Comunicação Total.
- (C) Oralismo, Gestualismo e Construtivismo.
- (D) Bilinguismo, Gestualismo e Expresionismo.
- (E) Oralismo, Racionalismo e Comunicação Total.

QUESTÃO 48

A abordagem educacional oralista propõe a integração do surdo na comunidade ouvinte, para tanto, ela apresenta um objetivo que, para seus defensores representa a principal função da abordagem. Qual das alternativas a seguir expõe essa função?

- (A) Levar o surdo a se adaptar ao mundo ouvinte, impondo a ele um comportamento como se não fosse surdo, em outras palavras que negue a própria surdez.
- (B) Levar o surdo a se adaptar ao mundo ouvinte, impondo a ele um comportamento como se fosse surdo, em outras palavras que aceite a própria surdez.
- (C) Levar o surdo a se adaptar ao mundo surdo, impondo a ele um comportamento como se não fosse surdo, em outras palavras que aceite a própria surdez.
- (D) Levar o surdo a se adaptar ao mundo surdo, impondo a ele o uso da língua de sinais como se não fosse surdo, em outras palavras que negue a própria surdez.
- (E) Levar o surdo a se adaptar ao mundo surdo, impondo a ele o uso da língua oral como se fosse surdo, em outras palavras que aceite a própria surdez.

QUESTÃO 49

A atual Política Nacional de Educação Especial apresenta uma perspectiva de inclusão e não mais de integração para os alunos com necessidades educacionais especiais. Sobre a inclusão dos surdos no sistema regular de ensino, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos têm garantido a presença de um intérprete de LIBRAS/ Língua portuguesa e vice versa durante a realização das aulas, para que assim possam aprender melhor o conteúdo oferecido por cada uma das disciplinas do currículo.
- II. Ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos não tem direito à presença de um intérprete de LIBRAS/ Língua portuguesa e vice versa durante a realização das aulas, dada sua necessidade de aprender a língua portuguesa apenas, já que, a escola é uma escola de ouvintes.

III. Ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos precisam frequentar um curso intensivo de Língua Portuguesa, para que somente após apresentarem um domínio satisfatório dessa língua possam ser inseridos na sala de aula.

IV. Ao frequentarem o ensino regular, os surdos devem ter garantido o ensino em LIBRAS, o ensino de LIBRAS e o ensino de Língua Portuguesa.

- (A) Apenas III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I.
- (E) Apenas I e IV.

QUESTÃO 50

O professor francês **Hernest Huet** (surdo e partidário de l'Épée, que usava o Método Combinado) veio para o Brasil, a convite de **D. Pedro II**, para fundar a primeira escola para meninos surdos de nosso país. Qual a data de fundação desta escola?

- (A) 24 de abril de 2002.
- (B) 26 de abril de 1822.
- (C) 26 de setembro de 1857.
- (D) 22 de dezembro de 2005.
- (E) 26 de setembro de 1854.