



Serviço Social da Indústria SESI / DF

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 024/2012

2003 - PROFESSOR (1º AO 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL)

Nome do Candidato

Número de Inscrição

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
- Um Caderno de Questões contendo **30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha** e **02 (duas) questões discursivas**.
Uma Folha de Respostas personalizada para Prova Objetiva.
Um Caderno de Respostas personalizada para a Prova Discursiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva elaboração e transcrição da Prova Discursiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **2 (duas) horas** de prova, devendo entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e as Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. A Folha de Respostas da Prova Objetiva e o texto transcrito no campo «Texto Definitivo», da Prova Discursiva serão os únicos documentos válidos para correção.
- O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até este momento, entregando as suas Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

INSTRUÇÕES – PROVA DISCURSIVA

- Para realização da Prova Discursiva, o candidato receberá caderno específico, no qual redigirá com caneta de tinta azul ou preta.
- A Prova Discursiva deverá ser escrita à mão, em letra legível, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial para esse fim. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da **Cetro Concursos**, devidamente treinado, que deverá escrever o que o candidato ditar, sendo que este deverá ditar integralmente o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de acentuação e pontuação.
- A Prova Discursiva não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho do Caderno de Resposta da Prova Discursiva, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada. Assim, detecção de qualquer marca identificada no espaço destinado à transcrição do texto definitivo, acarretará a anulação da Prova Discursiva.
- A Prova Discursiva deverá ser redigida em, **no mínimo de 5 (cinco) linhas e, no máximo, 10 (dez) linhas**.
- O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.
- Qualquer dúvida, chame o fiscal da sala.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

01/2013

Espaço reservado para anotação das respostas

SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA Sesi / DF

2003 - PROFESSOR (1º AO 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL)



CONCURSOS PÚBLICOS

Nome: _____ Inscrição: _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | |

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos (www.cetroconcursos.org.br)** a partir do dia **21 de janeiro de 2013**.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Considerar o tempo como variável que interfere na construção da autonomia permite que o professor seja somente um orientador do trabalho, cabendo aos alunos o planejamento e a execução, o que os levará a decidir e a vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo. Sendo assim, para desenvolver esta habilidade nos alunos, o professor deve

- I. definir claramente as atividades.
- II. estabelecer organização dos alunos em grupos.
- III. disponibilizar recursos materiais adequados.
- IV. definir um período previsto para a execução da atividade.

É correto o que está contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

2. A sala de aula deve ser um espaço que privilegie o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação. Para que isso ocorra,

- (A) deve ser um ambiente que possua carteiras fixas e enfileiradas.
- (B) deve possuir armários trancados.
- (C) deve-se considerar a possibilidade de os alunos assumirem a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.
- (D) deve-se restringir a aprendizagem ao espaço escolar.
- (E) deve-se manter os materiais fora do alcance das crianças.

3. A avaliação deve ser compreendida como um processo

- (A) com visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos.
- (B) em que se restringe o aluno ao julgamento sobre sucessos ou fracassos deste.
- (C) que não influencia diretamente o planejamento do professor.
- (D) que integra o ensino e a aprendizagem em um conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica.
- (E) que acontece em dias pré-estipulados, caracterizando a finalização de uma etapa.

4. Sobre avaliação, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ela pode ocorrer através da análise do próprio aluno sobre sua produção.
- () Ela pode ocorrer através de uma observação sistemática.
- () Ela pode ocorrer através da análise da produção dos alunos.
- () Ela deve acontecer de maneira contínua e sistemática, por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

- (A) V/ V/ V/ V
- (B) F/ V/ F/ V
- (C) V/ F/ V/ F
- (D) F/ V/ V/ F
- (E) V/ V/ F/ V

5. A avaliação deve ser baseada em uma reflexão crítica sobre a prática, para descobrir os avanços, as resistências, as dificuldades dos alunos, acompanhando-os no seu processo de crescimento. Sobre as funções específicas da avaliação, analise as assertivas abaixo.

- I. A avaliação cumulativa objetiva apenas à emissão de notas e a hierarquização dos alunos conforme os desempenhos constatados, para subseqüente aprovação ou reprovação, valendo-se de provas elaboradas no intuito de "checar" a retenção de informação pelo aluno.
- II. A avaliação formativa tem como função facilitar as aprendizagens, a serviço das questões pedagógicas.
- III. A avaliação normativa de grupo fornece informações referentes ao nível de ensino dos alunos, esclarece e prepara as escolhas curriculares.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

6. A educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem. Sendo assim, assinale a alternativa que **não** condiz com o conceito de diversidade.

- (A) Atender a necessidades singulares de determinados alunos.
- (B) Atender esses alunos fora do ensino regular para garantir sua participação e aprendizagem.
- (C) Ter consideração com os interesses e motivações dos alunos.
- (D) Levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno.
- (E) Garantir condições de aprendizagens iguais a todos os alunos.

7. Uma proposta curricular voltada para a cidadania deve preocupar-se necessariamente com as diversidades existentes na sociedade, uma das bases concretas em que se praticam os preceitos éticos. É a ética que norteia e exige de todos, principalmente da escola e dos educadores em particular, propostas e iniciativas que visem à superação do preconceito e da discriminação. A contribuição da escola na construção da democracia, de acordo com os PCNs – Temas Transversais e Pluralidade, é a de promover os princípios éticos de

- I. liberdade.
- II. dignidade.
- III. respeito mútuo.
- IV. justiça e equidade.
- V. solidariedade.
- VI. diálogo no cotidiano.

É correto o que está contido em

- (A) I, II, III, IV e V, apenas.
- (B) II, IV, V e VI, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) IV, V e VI, apenas.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

8. O tema da Pluralidade Cultural busca contribuir para a construção da cidadania na sociedade pluriétnica e pluricultural. Tendo esse objetivo maior em vista, propõe o desenvolvimento de algumas capacidades. Dessa forma, assinale a alternativa que **não** está de acordo com este conceito.

- (A) Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, tendo atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia.
- (B) Valorizar as diversas culturas presentes na constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira.
- (C) Aceitar a diversidade, negando as características comuns das pessoas.
- (D) Desenvolver uma atitude de empatia e solidariedade para com aqueles que sofrem discriminação.
- (E) Repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais.

9. O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais: o de fato histórico, o de sujeito histórico e o de tempo histórico. Sobre fato histórico, analise as assertivas abaixo.

- I. São personagens que desempenham ações individuais, ou consideradas como heroicas, de poder de decisão política de autoridades.
- II. São as ações humanas significativas, escolhidas por professores e alunos, para análises de determinados momentos históricos.
- III. É a compreensão dos acontecimentos como sendo pontuais, como uma data, organizados em uma longa e infinita linha numérica.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

10. Sobre planejamento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Planejamento é o processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
- () Planejamento Curricular é o processo no qual a coordenação da escola elenca todos os passos a serem tomados durante o ano letivo, e não deve ser alterado em sua execução.
- () O planejamento deve envolver o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.
- () O planejamento educacional se estende a longo prazo e é desdobrado em vários planejamentos táticos que são de médio prazo. Estes, por sua vez, se desdobram em planos operacionais em curto prazo para a sua devida realização.
- () O planejamento é um processo contínuo que se preocupa com o “para onde ir” e “quais as maneiras adequadas para chegar lá”, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras.

- (A) V/ V/ F/ F/ F
- (B) F/ V/ F/ V/ V
- (C) V/ F/ V/ V/ V
- (D) F/ V/ F/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

11. Assinale a alternativa correta em relação à aprendizagem significativa.

- (A) Acontece de maneira receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
- (B) Os conhecimentos prévios dos alunos são valorizados, para que possam construir estruturas mentais utilizando, como meio, mapas conceituais que permitem descobrir e redescobrir outros conhecimentos, caracterizando, assim, uma aprendizagem prazerosa e eficaz.
- (C) É uma aprendizagem baseada no desempenho.
- (D) A capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade.
- (E) Ocorre a partir da transmissão de conteúdos acumulados em um processo cumulativo.

12. A prática educativa é bastante complexa, pois o contexto de sala de aula traz questões de ordem afetiva, emocional, cognitiva, física e de relação pessoal. Sobre autonomia, é **incorreto** afirmar que

- (A) os conceitos de atitudes de independência e construção da autonomia são os mesmos.
- (B) considera a atuação do aluno na construção de seus conhecimentos, valorizando suas experiências, saberes e a interação professor/aluno e aluno/aluno.
- (C) se refere à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos etc..
- (D) o desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais.
- (E) para que o desenvolvimento da autonomia aconteça, é importante considerar o trabalho individual e o coletivo-cooperativo.

13. A brincadeira é uma palavra estreitamente associada à infância e às crianças. Sobre o brincar e a aprendizagem, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O brincar envolve complexos processos de articulação entre o conhecimento já dado e o novo, entre experiência, a memória e a imaginação, entre a realidade e fantasia.
- (B) A imaginação é constitutiva do brincar e do processo de humanização do homem.
- (C) A brincadeira é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem.
- (D) O ser humano já nasce sabendo brincar.
- (E) Na brincadeira, a criança age além do seu comportamento habitual.

14. Existem alguns tipos de atividades que podem ser desenvolvidas em sala de aula. Estas atividades devem ser significativas, produtivas e desafiadoras. Dependendo do objetivo, uma atividade pode ser de ensino-aprendizagem, de aplicação, de avaliação, diversificada, ou de sondagem. Sobre atividades de aplicação, assinale a alternativa correta.

- (A) Este tipo de atividade introduz o aluno em um novo conhecimento.
- (B) Verifica por escrito ou oralmente o que o aluno aprendeu.
- (C) Este tipo de atividade pretende substituir os exercícios de “treino” e dar ao aluno a oportunidade de utilizar o novo conhecimento por meio de exercícios variados e significativos.
- (D) Este tipo de atividade tem por finalidade levantar dados para o planejamento de futuras atividades de ensino-aprendizagem, seus resultados favorecem a atenção mais individualizada dos alunos.
- (E) Esta atividade é composta por jogos e outras atividades planejadas de acordo com evolução do conhecimento dos alunos.

15. Sobre o brincar no ensino fundamental, analise as assertivas abaixo.

- I. Quando se observa as crianças e os adolescentes brincando, podemos conhecê-los melhor, ultrapassando os muros da escola, pois uma parte de seus mundos e experiências se revela nas ações e significados que constroem nas suas brincadeiras.
- II. A brincadeira não é algo já dado na vida do ser humano, ou seja, aprende-se a brincar, desde cedo, nas relações que os sujeitos estabelecem com os outros e com a cultura.
- III. O professor deve estar atento aos horários e conteúdos, portanto é impossível organizar o trabalho escolar de maneira que favoreça o brincar dentro da rotina.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

16. O Ensino Fundamental no Brasil passou a ter nove anos de duração incluindo as crianças de seis anos de idade, o que já é feito em vários países. Dentro desse conceito, o trabalho pedagógico precisa garantir que esta criança seja atendida nas suas necessidades. Sendo assim, assinale a alternativa que **não** se encaixa com esta ideia.

- (A) Respeitar as singularidades das ações infantis.
- (B) A escola deve possuir um caráter instrucional, que visa a ensinar coisas.
- (C) A criança tem o direito de brincar.
- (D) O Ensino Fundamental envolve conhecimentos e afetos, saberes e valores.
- (E) É preciso ver a criança como sujeito de cultura e história, sujeito social.

17. Sobre a expressão “necessidades educacionais especiais”, é **incorreto** afirmar que

- (A) esta expressão pode ser utilizada para referir-se a alunos cujas necessidades decorrem de sua elevada capacidade de aprender.
- (B) esta expressão surgiu para referir-se aos alunos que apresentam deficiências físicas.
- (C) esta expressão surgiu para evitar os efeitos negativos de expressões utilizadas no contexto educacional como: deficientes, excepcionais, subnormais, superdotados, infradotados, incapacitados.
- (D) esta expressão surgiu para referir-se ao aluno, que por apresentar necessidades próprias e diferentes dos demais no domínio das aprendizagens curriculares correspondentes à sua idade, requer recursos pedagógicos e metodologias educacionais específicas.
- (E) esta expressão pode ser utilizada para referir-se a alunos cujas necessidades decorrem de sua dificuldade para aprender.

18. É no cotidiano escolar que os alunos, enquanto atores sociais, têm acesso aos diferentes conteúdos curriculares, os quais devem ser organizados de forma a efetivar a aprendizagem. Para que este objetivo seja alcançado, a escola precisa ser organizada de forma a garantir que cada ação pedagógica resulte em uma contribuição para o processo de aprendizagem de cada aluno. Portanto, a escola inclusiva

- (A) garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.
- (B) acredita que todos os alunos precisam se adaptar ao mesmo método pedagógico.
- (C) prevê que todos os alunos são avaliados da mesma forma.
- (D) organiza todos os alunos em turmas de acordo com seu desempenho escolar.
- (E) acredita que o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem acontece devido às semelhanças entre os alunos.

19. O professor deve trabalhar com seus alunos uma gama variada de gêneros textuais, promovendo situações de leitura, produção de textos e reflexos sociodiscursivos dessa variedade textual. Sobre textos da ordem do narrar, assinale a alternativa correta.

- (A) São textos destinados à documentação e memorização das ações humanas.
- (B) São textos destinados a instruir sobre como realizar atividades e a prescrever e regular modos de comportamento.
- (C) São textos destinados à recriação da realidade.
- (D) São textos destinados à construção e a divulgação do saber.
- (E) São textos que se destinam à defesa de pontos de vista.

20. O ato de ler ativa uma série de ações na mente do leitor. Por meio delas, ele extrai informações. Essas ações são denominadas estratégias de leitura. Elas ocorrem simultaneamente, podendo ser mantidas, modificadas ou desenvolvidas durante a apropriação do conteúdo. Sobre essas estratégias de leitura, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ao lermos um texto qualquer, nossa mente seleciona o que lhe interessa.
- () O leitor é capaz de fazer afirmações por meio da antecipação da leitura.
- () As inferências são complementos que o leitor fornece ao texto, a partir dos seus conhecimentos prévios.
- () O leitor possui uma atitude permanente que consiste em fazer a ponte entre o que ele supõe e as respostas que vai obtendo através do texto.
- () Quando o leitor levanta uma expectativa e não consegue afirmá-la, ele leva a leitura adiante, ignorando este trecho.

- (A) V/ V/ V/ F/ V
- (B) F/ V/ V/ F/ F
- (C) V/ V/ F/ F/ V
- (D) F/ V/ F/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ V/ V

21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam, como objetivos gerais de saúde para o Ensino Fundamental, que os alunos sejam capazes de, **exceto**

- (A) compreender que a saúde é um direito de todos e uma dimensão essencial do crescimento e desenvolvimento do ser humano.
- (B) compreender os sistemas nervoso e hormonal como sistemas de relação entre os elementos internos do corpo e do corpo todo com o ambiente, em situações do cotidiano ou de risco à integridade pessoal e social, valorizando condições saudáveis de vida.
- (C) adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.
- (D) compreender que a condição de saúde é produzida nas relações com o meio físico, econômico e sociocultural, identificando fatores de risco à saúde pessoal e coletiva presentes no meio em que vivem.
- (E) conhecer formas de acesso aos recursos da comunidade e as possibilidades de utilização dos serviços voltados para a promoção, proteção e recuperação da saúde.

22. Sobre as funções do trabalho com o tema Meio Ambiente, assinale a alternativa correta.

- (A) Sua principal função é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global.
- (B) Não é responsabilidade da escola trabalhar os conceitos de preservação do meio ambiente, isto é tarefa dos meios de comunicação.
- (C) Comportamentos “ambientalmente corretos” serão aprendidos na prática do dia a dia pelas pessoas que moram em região de mata virgem.
- (D) Dentro da temática Meio Ambiente, não se faz necessário trabalhar gestos de solidariedade, hábitos de higiene pessoal e dos diversos ambientes.
- (E) O trabalho com Meio Ambiente na escola deve se restringir ao estudo de espaços: caatinga, serrado, mata virgem, florestas tropicais, entre outros.

23. Uma estratégia didática para melhor se estudar o meio ambiente consiste em identificar elementos que constituem seus subsistemas. Assim se distinguem os elementos naturais e construídos, urbanos e rurais, físicos e sociais do meio ambiente. Sobre os elementos físicos e sociais do meio ambiente, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Este elemento chama a atenção sobre a forma como se realiza a ação do homem na natureza e sobre como se constrói um patrimônio cultural.
- (B) Usa-se essa diferenciação, em geral, para distinguir a área das concentrações urbanas, em que o ambiente é mais fortemente modificado pela ação antrópica.
- (C) Destacam-se os fatores físicos do ambiente, quando se vai tratar das relações de trocas de energia e do uso dos recursos minerais, vegetais ou animais entre os elementos naturais ou construídos.
- (D) São os elementos produzidos ou transformados pela ação humana desde matérias-primas processadas, até objetos de uso, construções ou cultivos.
- (E) Esse tipo de classificação é útil especialmente quando se pensa em intervir em decisões relativas a políticas públicas.

24. Nos estudos, nas ações e mesmo nas leis ambientais, empregam-se termos que indicam formas cuidadosas de se lidar com o Meio Ambiente. Sobre esses termos, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Preservação é o mesmo que tornar-se novamente habilitada.
- () Os termos em questão são: proteção, conservação, preservação, recuperação e reabilitação.
- () Em oposição aos termos que indicam formas de zelar pelo meio ambiente, emprega-se especialmente o termo degradação ambiental.
- () A conservação é a dedicação pessoal àquele ou àquilo que dela precisa; é a defesa daquele ou daquilo que é ameaçado.
- () Preservação é o ato de recobrar o perdido, de adquiri-lo novamente. O termo “recuperação ambiental” aplicado a uma área degradada pressupõe que nela se restabeleçam as características do ambiente original.

- (A) V/ V/ F/ F/ V
- (B) F/ F/ V/ F/ V
- (C) V/ F/ V/ V/ V
- (D) F/ V/ V/ F/ F
- (E) V/ F/ F/ V/ F

25. Sobre o estudo da linguagem cartográfica, analise as assertivas abaixo.

- I. Contribui não apenas para que os alunos venham a compreender e utilizar uma ferramenta básica da Geografia, como os mapas, mas também para desenvolver capacidades relativas à representação do espaço.
- II. A forma correta de se trabalhar com a linguagem cartográfica na escola é por meio de situações nas quais os alunos têm de colorir mapas, copiá-los, escrever os nomes de rios ou cidades, memorizar as informações neles representadas.
- III. É importante que o professor trabalhe com diferentes tipos de mapas, atlas, globo terrestre, plantas e maquetes.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

26. A abordagem dos conteúdos da Geografia se insere na perspectiva da leitura da paisagem, o que permite aos alunos conhecerem os processos de construção do espaço geográfico. Sobre o estudo da paisagem, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Conhecer uma paisagem é reconhecer seus elementos sociais, culturais e naturais e a interação existente entre eles.
- (B) É preciso compreender que a paisagem está em permanente processo de transformação e que contém múltiplos espaços e tempos.
- (C) A leitura da paisagem pode ocorrer de forma direta ou indireta.
- (D) A compreensão geográfica das paisagens significa a construção de imagens vivas dos lugares que passam a fazer parte do universo de conhecimentos dos alunos, tornando-se parte de sua cultura.
- (E) Deve se separar a Geografia humana da Geografia física, portanto o estudo da paisagem não interfere na aprendizagem das relações humanas e culturais.

27. Os conteúdos de Ciências estão apresentados em blocos temáticos para que não sejam tratados como assuntos isolados. Estes blocos indicam perspectivas de abordagem e dão organização aos conteúdos sem se configurarem como padrão rígido. Sobre os blocos temáticos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Os três blocos temáticos são: Ambiente, Ser Humano e Saúde e Recursos Tecnológicos.
- (B) Os conteúdos de Ciências devem se restringir ao campo dos conhecimentos científicos, analisando as teorias propostas pelos blocos temáticos da Astronomia, da Biologia, da Geociência, da Física e da Química.
- (C) A Ecologia é o principal referencial teórico para os estudos ambientais.
- (D) Como conteúdo escolar, a temática ambiental permite apontar para as relações recíprocas entre sociedade e ambiente, marcadas pelas necessidades humanas, seus conhecimentos e valores.
- (E) Assim como a natureza, o corpo humano deve ser visto como um todo dinamicamente articulado; os diferentes aparelhos e sistemas que o compõem devem ser percebidos em suas funções específicas para a manutenção do todo.

28. O ensino de ciências pode contribuir para que o aluno transforme sua curiosidade em uma curiosidade epistemológica. Para tanto, o professor deve considerar algumas atitudes dos alunos em sala de aula. Sendo assim, assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas atitudes.

- (A) O aluno deve ser um observador.
- (B) O aluno deve ser um questionador e problematizar sua realidade.
- (C) O aluno deve levantar hipóteses sobre os temas abordados.
- (D) O aluno deve ser comunicativo, deve debater, analisar e apresentar soluções às situações-problema apresentadas.
- (E) O aluno deve apreender o conhecimento científico.

29. Atualmente, várias são as propostas de trabalho para o ensino consistente de Matemática. Sobre o recurso da resolução de problemas, analise as assertivas abaixo.

- I. Deve-se revelar a Matemática como uma criação humana, mostrando as necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, estabelecendo comparações entre os conceitos e processos matemáticos do passado e do presente.
- II. O aluno é estimulado a questionar sua própria resposta, a questionar o problema e a transformar um dado problema numa fonte de novos problemas.
- III. Além de ser um objeto sociocultural em que a Matemática está presente, o jogo é uma atividade natural do desenvolvimento dos processos psicológicos básicos, supõe um “fazer sem obrigação externa imposta”, embora demande exigências, normas e controle.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

30. Sobre o trabalho em sala de aula com foco na resolução de problemas, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A resolução de problemas é uma atividade que se resume em compreender o que foi proposto e em dar respostas aplicando procedimentos adequados.
- (B) O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema.
- (C) O problema certamente não é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.
- (D) Um problema matemático é uma situação que demanda a realização de uma sequência de ações ou operações para obter um resultado.
- (E) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.

PROVA DISCURSIVA

Disserte acerca das questões abaixo, considerando o mínimo de 5 (cinco) e o máximo de 10 (dez) linhas.

1. Em uma sala de aula de primeiro ano, o professor está percebendo que alguns alunos estão excluindo um menino, que é a única criança com ascendência japonesa da escola. Possibilitar um ambiente que estimule o respeito à diversidade é fator que auxilia na formação de adultos que se preocupam com a coletividade, respeitam e são respeitados e também são educados. Elabore o plano de uma aula que possa despertar e fortalecer a reflexão das crianças sobre as diferenças.
2. Durante uma reunião pedagógica, o diretor da escola solicitou que os professores do primeiro ano elaborassem um quadro de horários para melhor organizar o tempo e o espaço das aulas e disciplinas. Durante o debate dessa organização, os professores se dividiram em dois grupos: o primeiro grupo defendia que existisse um momento previsto para que os alunos pudessem brincar; o segundo grupo acreditava que este momento não era importante e, portanto, não deveria entrar no quadro de horário dos professores. Diante do exposto, elabore uma reflexão defendendo a importância da brincadeira nas séries iniciais do ensino fundamental.

RASCUNHO