



Serviço Social da Indústria SESI / DF

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 024/2012

2013 - PROFESSOR DE HISTÓRIA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
- Um Caderno de Questões contendo **30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha** e **02 (duas) questões discursivas**.
Uma Folha de Respostas personalizada para Prova Objetiva.
Um Caderno de Respostas personalizada para a Prova Discursiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva elaboração e transcrição da Prova Discursiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **2 (duas) horas** de prova, devendo entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e as Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. A Folha de Respostas da Prova Objetiva e o texto transcrito no campo «Texto Definitivo», da Prova Discursiva serão os únicos documentos válidos para correção.
- O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até este momento, entregando as suas Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

INSTRUÇÕES – PROVA DISCURSIVA

- Para realização da Prova Discursiva, o candidato receberá caderno específico, no qual redigirá com caneta de tinta azul ou preta.
- A Prova Discursiva deverá ser escrita à mão, em letra legível, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial para esse fim. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da **Cetro Concursos**, devidamente treinado, que deverá escrever o que o candidato ditar, sendo que este deverá ditar integralmente o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de acentuação e pontuação.
- A Prova Discursiva não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho do Caderno de Resposta da Prova Discursiva, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada. Assim, detecção de qualquer marca identificada no espaço destinado à transcrição do texto definitivo, acarretará a anulação da Prova Discursiva.
- A Prova Discursiva deverá ser redigida em, **no mínimo de 5 (cinco) linhas e, no máximo, 10 (dez) linhas**.
- O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.
- Qualquer dúvida, chame o fiscal da sala.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

01/2013

Espaço reservado para anotação das respostas

SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA Sesi / DF 2013 - PROFESSOR DE HISTÓRIA



Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos (www.cetroconcursos.org.br)** a partir do dia **21 de janeiro de 2013**.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Em relação ao islamismo e aos grupos fundamentalistas surgidos ao longo da Guerra Fria, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

() As lideranças do Hamas jamais cogitaram a coexistência com judeus, cristãos e membros de outras religiões em seu almejado estado palestino.

() Diferentemente do Alcorão, que estabelece as leis religiosas para os povos islâmicos, a Sharia diz respeito exclusivamente às questões seculares.

() O controle do Hamas sobre a Faixa de Gaza é limitado. Uma de suas lutas consiste na busca por maior influência política na região.

(A) V/ V/ V

(B) F/ F/ V

(C) F/ V/ F

(D) F/ F/ F

(E) V/ V/ F

2. Sobre as escolas historiográficas surgidas durante o século XX e os debates em que se inserem, assinale a alternativa correta.

(A) A primeira geração da chamada Escola dos Annales buscou romper com alguns princípios positivistas até então vigentes no meio intelectual francês, exceto com a história baseada na narrativa de uma sucessão de acontecimentos.

(B) O historiador Hayden White foi motivo de polêmica entre seus colegas após o lançamento de sua obra, *Meta-história*, em 1973. Entre outras coisas, a obra de White sustenta que a constituição de uma obra histórica é relativa à seleção de um enredo, tal como em um romance, e está sujeita a pré-concepções de caráter ideológico.

(C) A chamada Nova Esquerda surgiu como uma dissidência dos teóricos da esquerda soviética. Para os adeptos da Nova Esquerda, estava em questão o resgate dos princípios teóricos do marxismo e o retorno ao enfoque da questão econômica.

(D) A descolonização da África, a partir da segunda metade do século XX, não tem qualquer relação com o surgimento dos estudos pós-coloniais.

(E) A chamada história das mentalidades pode ser caracterizada por sua ênfase nas documentações escritas.

3. Sobre a Antiguidade (greco-romana) e os estudos que a envolvem, assinale a alternativa correta.

(A) Edward Gibbon, através de sua obra *O Declínio e a Queda do Império Romano*, apresenta a noção de que, a partir do século III, houve uma desestruturação político-administrativa do mundo romano, e a causa de tal crise teria sido a ascensão e consolidação da Igreja Católica. Ainda que a obra de Gibbon tenha sido publicada no século XVIII, sua interpretação ainda predomina no que diz respeito aos estudos acerca do contexto dos últimos dias do Império Romano Ocidental, sem que haja quaisquer outras interpretações divergentes relevantes.

(B) Os sofistas foram os primeiros intérpretes da vida política das *poleis* gregas, tendo passado sua vida inteira vinculados às suas cidades de origem – pois, em geral, eram possuidores de funções políticas.

(C) A produção historiográfica cristã, sobretudo através de Eusébio de Cesareia, rompeu com algumas concepções clássicas da escrita da história e introduziu amplo uso de fontes documentais – independentemente da veracidade dos documentos – e de referências a eles.

(D) Não há diferenças substanciais entre a democracia ateniense e a democracia moderna.

(E) Não há diferenças entre o modelo escravista vigente durante a Antiguidade e o escravismo moderno.

4. Sobre o governo imposto a partir do golpe de 1964 no Brasil, assinale a alternativa correta.

(A) Durante o governo militar, houve uma total repressão das manifestações de grupos de esquerda. Nas universidades, alunos e professores vinculados ao pensamento de esquerda foram afastados, e o marxismo, assim como qualquer forma de pensamento progressista, foram eliminados dos ambientes acadêmicos.

(B) Apesar de não manterem quaisquer ligações com o governo Vargas, os governantes militares deram continuidade às políticas populistas deste para buscar a legitimação de seu poder.

(C) O intervencionismo estatal, visto como algo peculiar a governos comunistas, foi descartado das políticas econômicas durante o governo militar.

(D) Durante o chamado “milagre brasileiro”, houve um crescimento na produção de bens de consumo duráveis.

(E) Durante o chamado “milagre brasileiro”, não houve qualquer crescimento por parte das indústrias estatais.

5. Sobre a monarquia portuguesa no período colonial, analise as afirmações abaixo.

- I. Apesar de Portugal ser um Estado absolutista na época da colonização, seu poder não se concentrava exclusivamente no rei, mas também dependia da burocracia que o cercava. A isso, sobretudo, deve-se a preferência pela expressão “Coroa” em vez de “Rei” para designar o poder monárquico português.
- II. O modelo administrativo das colônias dava pouca margem aos representantes políticos estabelecidos no Brasil. Toda e qualquer decisão partia da Metrópole, e as colônias não possuíam quaisquer instituições políticas.
- III. Pelo menos até o período pombalino, a Igreja possuía considerável influência sobre a corte portuguesa e relativa autonomia.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

6. Sobre a formação do capitalismo e sua difusão pelo mundo, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A partir da segunda metade do século XIX, tornou-se possível o surgimento de bancos, indústrias, empresas de transporte etc. Entre outros fatores, isso foi motivado pela liberação de capitais a partir do fim da importação de escravos.
- () A Inglaterra, a partir da segunda metade do século XIX, teve importante papel em favor do prolongamento da existência do tráfico negreiro e da escravidão em si.
- () A produção cafeeira no Brasil nem sempre dependeu da disponibilidade de mão de obra escrava, mas não há dúvidas de que, no início do século XIX, a expansão do tráfico negreiro foi motivada pelas demandas das lavouras de café.

- (A) V/ F/ V
- (B) F/ F/ V
- (C) V/ F/ F
- (D) V/ V/ V
- (E) F/ V/ F

7. Sobre as práticas científicas, suas diversas manifestações na Europa e em outros contextos, assim como sua relação com a religião, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Durante a segunda metade do século XIX, os princípios da chamada ciência positiva foram difundidos a partir da França. Em países como o Brasil e México, o positivismo chegou a ser incorporado à política.
- () A Reforma Protestante promoveu duros ataques a quaisquer manifestações associadas à magia, procurando dissociá-la da religião.
- () Pelo menos até o século XVII, em países como a Inglaterra, a prática da medicina estava amplamente vinculada à religião. Antes da realização de cirurgias, por exemplo, exigia-se uma reza e havia um cuidado para que médicos “infiéis” fossem evitados.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ F/ F
- (C) F/ V/ V
- (D) F/ F/ V
- (E) F/ V/ F

8. Sobre a Idade Média e as perspectivas atuais de estudo, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A noção de decadência do Império Romano presente em obras como “Considerações sobre as causas da grandeza dos romanos e de sua decadência”, de Montesquieu, foi amplamente utilizada por historiadores da primeira metade do século XX para romper com a concepção da Idade Média como um período de “trevas”, de obscuridade do conhecimento.
- (B) “O Outono da Idade Média”, de Johan Huizinga, contribuiu para que a Idade Média deixasse de ser vista como um período de obscuridade entre a Antiguidade e o Renascimento.
- (C) A questão referente à periodização da Idade Média não é consenso entre os historiadores. A partir do século XX, a noção de uma Idade Média estabelecida entre os séculos V e XV passou a ser questionada em favor de uma “longa Idade Média”.
- (D) Os humanistas do Renascimento acreditavam-se continuadores da tradição da Antiguidade Clássica, interrompida ao longo da Idade Média.
- (E) A noção de Antiguidade Tardia relativiza a ideia de que o cristianismo teria trazido um súbito fim ao legado da Antiguidade a partir do século III.

9. Em relação ao período pombalino, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O período pombalino caracterizou-se pela tentativa de suprimir o contrabando de metais preciosos e pela melhoria na arrecadação tributária.
- (B) O período pombalino foi marcado pelo controle do Estado português sobre a Companhia de Jesus, que deixou de servir a seus interesses religiosos para fortalecer o controle metropolitano sobre a colônia.
- (C) Muitas das políticas de Marquês de Pombal voltaram-se para a integração da população indígena à civilização portuguesa. Para isso, foram tomadas medidas em vista do incentivo do casamento entre indígenas e brancos, a transferência da administração de algumas aldeias para autoridades civis e a extinção da escravidão de índios.
- (D) O período pombalino se caracterizou por uma notável reforma educacional.
- (E) A partir da intervenção de Marquês de Pombal, deu-se fim às capitânicas hereditárias.

10. Sobre os movimentos de independência na América Latina, analise as afirmações abaixo.

- I. Houve apoio da Inglaterra às independências latino-americanas. Aos ingleses, interessava a expansão de mercado para seus produtos industrializados e o potencial que aquela região representava.
- II. As Reformas Bourbônicas mudaram a situação de autonomia proporcionada pelos Habsburgos hispânicos às províncias latino-americanas. Afinal, a Espanha encontrava-se em guerra e precisava extrair riquezas de suas colônias. Tais medidas fortaleceram os privilégios e as influências dos *criollos*, o que, somado a outros fatores, fomentaria os movimentos de independência latino-americanos.
- III. Os ideais da Revolução Francesa e Inglesa tiveram grande influência sobre os revolucionários latino-americanos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

11. Sobre o contexto em que se deu a Revolução Industrial, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Os cercamentos de terras em zonas rurais possibilitaram a abundância de mão de obra nas áreas urbanas da Inglaterra, o que contribuiu para o desenvolvimento industrial.
 - () A chamada Era Vitoriana foi marcada pelo progresso tecnológico e pelo desenvolvimento do mercado local. A expansão colonialista veio a acontecer posteriormente, quando a Inglaterra finalmente atingiu sua hegemonia mundial.
 - () A lã foi um dos pilares do comércio realizado pelos ingleses.
- (A) V/ F/ V
 - (B) V/ V/ V
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) F/ V/ F

12. Em relação ao período absolutista na Europa, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A ideia de que o poder monárquico se vinculava ao poder divino aproximou o soberano da Igreja Católica, o que levou à reformulação de algumas políticas religiosas e trouxe como consequência a elaboração do Édito de Nantes.
 - () Luís IX foi um dos principais monarcas do absolutismo francês. Durante seu reinado, houve reformulações e o refortalecimento do exército francês – que se tornou um dos mais potentes do continente.
 - () O absolutismo na Inglaterra, devido à influência do Parlamento, pode ser considerado mais fraco e menos duradouro do que o ocorrido na França.
- (A) V/ V/ F
 - (B) V/ V/ V
 - (C) F/ F/ V
 - (D) F/ V/ V
 - (E) F/ F/ F

13. Sobre a chamada Era Vargas, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Ajudou a reforçar a economia nacional e abriu caminho para a industrialização do Brasil, substituindo os produtos importados pelos fabricados no país.
- (B) Foi responsável pela elaboração de medidas protecionistas através da criação de órgãos e empresas públicas.
- (C) No que tange às questões trabalhistas, hoje em dia há unanimidade entre os historiadores sobre o papel central do governo na organização e na formação da consciência dos trabalhadores a partir da criação de leis que os favorecia.
- (D) Suprimiu as manifestações por parte dos partidos comunistas.
- (E) Suprimiu as manifestações por parte da Ação Integralista Brasileira.

14. Sobre o Integralismo, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) Posicionou-se contra o comunismo e em favor do liberalismo econômico.
 - (B) Defendia valores nacionalistas e o retorno de uma suposta moralidade nacional.
 - (C) Defendia uma hierarquização da sociedade e se aproximavam do fascismo europeu.
 - (D) Possuía orientação tradicionalista.
 - (E) Em um primeiro momento, os Integralistas apoiaram Getúlio Vargas.

15. Sobre o Renascimento, analise as assertivas abaixo.
- I. Desde o século XX, é unanimidade entre os historiadores a total ausência de vínculos entre o pensamento medieval e o Renascimento, em todas as suas manifestações.
 - II. Houve uma total ruptura, política e cultural, com os valores eclesiásticos.
 - III. O renascimento flamengo buscou inspiração dos artistas do renascimento italiano.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

16. Sobre as relações de trabalho na Antiguidade, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) Nas sociedades antigas, o trabalho assalariado era casual e marginal.
 - (B) Todas as sociedades que compunham o Império Romano eram escravistas.
 - (C) Durante o Império Romano, era vetado aos escravos libertos o exercício de cargos públicos.
 - (D) Muitos dos escravos, durante o Império Romano, provinham de povos conquistados.
 - (E) Na Roma Antiga, os libertos e escravos emancipados não gozavam de direitos iguais aos dos demais homens livres.

17. Sobre o período da Guerra Fria e as práticas de espionagem que a caracterizaram, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Apesar da grande preocupação com a espionagem nuclear e com o roubo de projetos de bombas, uma das grandes dificuldades iniciais entre os soviéticos, a exemplo do que ocorrera com o Projeto Manhattan, dizia respeito à disponibilidade de material físsil.
 - () A espionagem durante a Guerra Fria não se restringia ao âmbito militar, englobou também setores civis. Houve casos de professores acadêmicos a serviço da KGB e da CIA.
 - () O Projeto Manhattan foi o principal projeto de armas nucleares norte-americano durante a Guerra Fria.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ V
 - (C) V/ V/ F
 - (D) V/ F/ V
 - (E) F/ V/ F

18. Sobre a Nova Ordem Mundial e o período que se seguiu ao contexto da Guerra Fria, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O Tratado de Maastricht foi responsável pela formalização da União Europeia, em 1993, e desde seus primórdios envolveu a unificação monetária.
 - () Ao término da década de 1990, países que outrora faziam parte do Pacto de Varsóvia, como Polônia e Hungria, juntaram-se à OTAN.
 - () Em 1992, a Bósnia-Herzegovina declarou independência e deu-se início a uma política de "limpeza étnica" por parte dos servo-bósnios, voltada sobretudo contra os muçulmanos em regiões sérvias.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) V/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) F/ V/ V

19. Sobre a Revolução Francesa, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Os *sans-culottes* se caracterizaram pelo seu radicalismo e por seu vínculo com os setores mais baixos da sociedade francesa do século XVIII – em sua maioria, de áreas urbanas –, embora alguns revolucionários não oriundos de tais setores se identificassem com sua causa.
- () O Grande Medo foi o período da Revolução em que, em reação aos revolucionários do meio urbano, a aristocracia rural se aliou aos camponeses para proteger suas propriedades.
- () A chamada Guarda Nacional Francesa foi organizada por Luís XVI na tentativa de realizar um golpe para retomar o poder.

- (A) V/ V/ F
- (B) V/ F/ F
- (C) V/ V/ V
- (D) F/ F/ F
- (E) F/ V/ V

20. Sobre o período pós-ditadura e de redemocratização do Brasil, analise as afirmações abaixo.

- I. Em 1985, a partir de medidas tomadas pelo Congresso Nacional, partidos como o PC do B e o PCB puderam sair da clandestinidade.
- II. A Constituição de 1988, outorgada por Ulisses Guimarães, é a sétima a reger o Brasil desde que o país se tornou independente.
- III. Com a vitória de Tancredo Neves, nas eleições de 1985, consolidou-se a vontade dos grupos que optaram pela chamada transição conciliatória.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

21. Sobre o período das navegações e os modelos de colonização portuguesa, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ao final do século XIV, a revolução que resultou no triunfo da dinastia de Avis foi substancial para impulsionar a expansão marítima portuguesa.
- () O modelo de colonização adotada no continente africano visou ao adentramento e à exploração máxima de seu território.
- () Em um primeiro momento, a colonização do Brasil foi preterida a outras regiões. Sua colonização só passou a ser efetivada a partir da presença francesa no atual Rio de Janeiro.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ V/ F
- (C) V/ F/ V
- (D) F/ V/ V
- (E) V/ V/ F

22. Sobre a história e o papel da ONU, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A ONU foi criada a partir do sucesso da Liga das Nações e em vista de expandir seus membros.
- () Desde sua criação, a ONU foi alvo de críticas. Um de seus principais críticos nesse período foi o governo francês, através da figura de Charles de Gaulle, excluído das primeiras conferências e cético quanto à manutenção de uma paz global não baseada em tratados de defesas estabelecidos diretamente entre os próprios países.
- () O Conselho de Segurança da ONU, a exemplo dos demais órgãos, não possui poder de intervenção direta e uso de força, podendo apenas fazer “recomendações” às nações envolvidas que não cumprirem determinações.

- (A) V/ V/ F
- (B) V/ V/ V
- (C) F/ V/ V
- (D) F/ V/ F
- (E) F/ F/ F

23. Sobre a Igreja Católica e a sua atuação sobre os povos existentes no Brasil Colonial, analise as afirmações abaixo.

- I. As reduções católicas espalharam-se pelo território brasileiro graças à ação do clero regular, através de ordens como os jesuítas, os capuchinhos carmelitas e os franciscanos.
- II. A “aculturação” de indígenas, diferentemente da dos povos africanos, ocorreu sem grande resistência e sem manifestações religiosas que os desviassem da ortodoxia proposta pelos cristãos.
- III. A partir do século XVIII, os negros no Brasil puderam se organizar a partir de suas próprias irmandades – um exemplo é a Irmandade de Nossa Senhora do Rosário dos Homens Pretos.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

24. Sobre a Reforma Protestante e as controvérsias religiosas peculiares a esse contexto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Os tratados propostos pela Paz de Vestfália não trouxeram a paz entre todas as nações europeias. Franceses e espanhóis, por exemplo, permaneceram em guerra por mais de uma década.
- () As diferentes manifestações de movimentos protestantes se relacionavam apenas a questões territoriais, incorporando peculiaridades dos países em que surgiram. Não havia quaisquer discordâncias doutrinárias.
- () Para facilitar a difusão de seus princípios para audiências mais amplas, os representantes do protestantismo lançaram mão de recursos como o uso do idioma vernáculo e de ilustrações de temas do Antigo e do Novo Testamento.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ F/ V
- (C) F/ F/ F
- (D) V/ F/ V
- (E) F/ V/ F

25. Sobre o Iluminismo e suas influências no Brasil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Inspirado nos ideais revolucionários franceses, o movimento da Inconfidência Mineira compartilhava do mesmo caráter universalista da Revolução Francesa. Em vista disso, seus integrantes e apoiadores apresentavam claros planos de levar a cabo a independência do Brasil – embora seu projeto tenha sido frustrado por conspiradores.
- () Os Iluministas opunham-se de forma unânime à existência da Igreja e à crença em Deus. A influência do catolicismo no Brasil, portanto, foi um obstáculo às concretizações do projeto Iluminista no país.
- () As fontes intelectuais dos responsáveis pela Inconfidência Mineira foram bastante variadas. Nisso, assemelharam-se aos norte-americanos responsáveis pela Independência dos Estados Unidos, em 1776.

- (A) F/ F/ V
- (B) F/ V/ V
- (C) V/ V/ F
- (D) V/ F/ F
- (E) F/ F/ F

26. Sobre os diferentes tipos de socialismo, suas nuances teóricas e práticas, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O estalinismo, também conhecido como “socialismo em um só país”, em teoria, excluía a repressão de adversários políticos. Na prática, isso nem sempre se confirmou.
- () O maoísmo, diferentemente de outras teorias voltadas para o proletariado urbano, tinha por foco os trabalhadores de áreas rurais.
- () Lênin se opôs à Primeira Guerra, pois acreditava que esta se vinculava às motivações burguesas. Portanto, tratava-se de um “desvio de foco” da causa revolucionária.

- (A) F/ F/ V
- (B) F/ V/ V
- (C) V/ V/ V
- (D) V/ V/ F
- (E) V/ F/ V

27. Sobre os problemas sociais durante o período medieval, analise as afirmações abaixo.

- I. A Guerra Camponesa na Alemanha (1524 – 26) envolveu motivações econômicas, exclusivamente.
- II. Os movimentos de caráter popular no Norte da França conhecidos como *jacquerie* surgiram em um contexto de outras instabilidades internas, que favoreceram suas eclosões.
- III. A Peste Negra motivou perseguições a minorias e a grupos diversos, aos quais se atribuía a causa da infecção: judeus, leprosos, peregrinos etc.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

28. Sobre a Imprensa no Brasil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Em seus primórdios, a imprensa no Brasil sofria estrito controle para que nada se publicasse contra os valores religiosos vigentes.
- () A censura prévia prevaleceu pelo menos até o século XX, com a consolidação da República e de princípios progressistas.
- () No princípio do século XIX, a imprensa possuía um caráter muito mais doutrinário do que informativo.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ F/ V
- (C) F/ V/ V
- (D) V/ V/ F
- (E) F/ F/ V

29. Sobre as artes durante o período imperial no Brasil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O imperador D. Pedro II foi responsável pela tutela de diversos artistas brasileiros, entre eles, Vítor Meirelles e Pedro Weingärtner.
- () Criado em 1838, o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, desde seus primórdios, constituiu um importante espaço para fomentação de novas ideias, algumas delas progressistas, para a época, e subversivas aos olhos do governo monárquico.
- () A estabilidade política do segundo reinado, em comparação com o primeiro, é considerada por alguns historiadores como um dos fatores que favoreceram o desenvolvimento artístico próprio desse período.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ F/ V
- (C) F/ F/ V
- (D) F/ V/ V
- (E) V/ V/ F

30. Sobre a Primeira Guerra Mundial e a participação do Brasil, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O Brasil foi a única nação latino-americana a fazer parte da Primeira Guerra.
- (B) As relações diplomáticas hostis entre o Brasil e o Império Alemão resultaram em manifestações populares, nem sempre pacíficas, contra descendentes germânicos.
- (C) Anarquistas e socialistas no Brasil realizaram manifestações a favor do ingresso do Brasil na Primeira Guerra, em alinhamento com a União Soviética e o Partido Comunista.
- (D) O Brasil foi um dos fundadores da Liga das Nações. O ceticismo norte-americano, contudo, desmotivou os brasileiros, que, por esse e outros motivos, abandonaram a Liga alguns anos após a sua criação.
- (E) A presença do Brasil na Primeira Guerra foi um dos facilitadores da obrigatoriedade do recrutamento no Exército do país.

PROVA DISCURSIVA

Disserte acerca das questões abaixo, considerando o mínimo de 5 (cinco) e o máximo de 10 (dez) linhas.

1. Considere uma situação hipotética em que um professor de História de Ensino Médio proponha uma visita de seus alunos a diversos monumentos de sua cidade. Em determinado momento, o professor e seus alunos chegam a uma estátua. Ao lado da estátua, há uma placa que faz referência à personalidade retratada, exaltando seus supostos feitos heroicos e seu suposto papel central na Proclamação da República do Brasil. Em vista da historiografia atual e da superação da heroicização de personagens históricos que caracterizou a produção historiográfica de séculos anteriores, elabore um planejamento de aula didático e acessível ao público escolar. Ressalte a importância de se considerar contextos sociais para além de noções de “heróis nacionais” e da exaltação de figuras individuais; destaque a importância de considerar a multiplicidade de grupos sociais que integram o território de uma nação.
2. O termo “democracia” é usado para definir o regime vigente na cidade-estado de Atenas ao longo de dois séculos, desde o século VI a.C., assim como para os sistemas políticos modernos. Com base nisso, imagine que você seja professor(a) de História do SESI. Proponha estratégias para ajudar os alunos a desenvolver a reflexão e discussão sobre aspectos que diferenciam a democracia em períodos distintos da História.

RASCUNHO

RASCUNHO