



Prefeitura do Município de Araraquara

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 662/12

108 - PROFESSOR II - INGLÊS

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
 - Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorrida **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando sua Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.
- O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até esse momento, deixando com o fiscal de sala a sua Folha de Respostas.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

☐	☐	☐	☐	☐	☒
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

01/2013

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 662/12

108 - PROFESSOR II - INGLÊS



Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos** (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia **07 de janeiro de 2013**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 3.

Papos

— Me disseram...
— Disseram-me.
— Hein?
— O correto é “disseram-me”. Não “me disseram”.
— Eu falo como quero. E te digo mais... Ou é “digo-te”?
— O quê?
— Digo-te que você...
— O “te” e o “você” não combinam.
— Lhe digo?
— Também não. O que você ia me dizer?
— Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. E que eu vou te partir a cara. Lhe partir a cara. Partir a sua cara. Como é que se diz?
— Partir-te a cara.
— Pois é. Parti-la hei de, se você não parar de me corrigir. Ou corrigir-me.
— É para o seu bem.
— Dispensio as suas correções. Vê se esquece-me. Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...
— O quê?
— O mato.
— Que mato?
— Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Mata-lhe-ei-te. Ouviu bem?
— Eu só estava querendo...
— Pois esqueça-o e para-te. Pronome no lugar certo é elitismo!
— Se você prefere falar errado...
— Falo como todo mundo fala. O importante é me entenderem. Ou entenderem-me?
— No caso... não sei.
— Ah, não sabe? Não o sabes? Sabes-lo não?
— Esquece.
— Não. Como “esquece”? Você prefere falar errado? E o certo é “esquece” ou “esqueça”? Ilumine-me. Me diga. Ensine-lo-me, vamos.
— Depende.
— Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.
— Está bem, está bem. Desculpe. Fale como quiser.

— Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás. Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.

— Por quê?

— Porque, com todo esse papo, esqueci-lo.

Comédias para se Ler na Escola – Luis Fernando Veríssimo.

1. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. Apesar de o primeiro interlocutor não utilizar de forma correta a Língua Portuguesa, sua mensagem poderia ser bem compreendida, não fossem as interrupções do segundo interlocutor.
- II. De acordo com o texto, utilizar o pronome corretamente soa sempre de forma jocosa.
- III. De acordo com o texto, o segundo interlocutor sabe utilizar corretamente a Língua Portuguesa e, por isso, corrige o amigo, sem cometer qualquer deslize.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

2. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. O trecho “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.” deveria ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me se o soubesses, mas não o sabes.”.
- II. O trecho “Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Agradeço-lhe a permissão para falar errado.”.
- III. O trecho “Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Mas não posso mais dizer-te o que te dizia.”.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Leia a oração abaixo para responder à questão 3. “Que você está sendo grosseiro, <u>pedante</u> e chato.” 3. Assinale a alternativa cujo vocábulo não é um sinônimo de “pedante”, na oração acima. (A) Pernóstico. (B) Petulante. (C) Presunçoso. (D) Pusilânime. (E) Pretensioso.	7. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, assinale a alternativa correta. (A) Anexo ao e-mail, segue a cópia do registro de nascimento. (B) Os formandos mesmo organizaram a cerimônia. (C) Jorge comprou bastante chocolates para sua namorada. (D) No supermercado, comprei quinhentas gramas de queijo. (E) O professor tentou explicar a matéria para o maior número de alunos possível.
4. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação à regência verbal. (A) Com medo de ser repreendida, não se dignou a responder-lhe. (B) O atirador visava à cabeça do animal. (C) Os pombos contentaram-se com as poucas migalhas que as crianças deixaram cair. (D) Esqueci do livro em cima da mesa. (E) Prefiro ler livro de suspense do que ler livro de drama.	8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à colocação pronominal, assinale a alternativa correta. (A) João que mandou-me fazer isso! (B) Marcos é o mais experiente no assunto, quando trata-se de literatura. (C) Estou disposto a contar-lhe tudo. (D) Tem visto seu primo? Talvez veja-o na escola esta semana. (E) Nesta terra, em plantando-se, tudo dá!
5. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao uso ou não da crase, leia os trechos abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas. 1. Ensinar é criar possibilidades para produzir conhecimento e para __ sua construção. 2. Uma criança só aprende __ amar se for amada. 3. Educar uma pessoa apenas no intelecto, esquecendo-se da moral, é criar uma ameaça __ sociedade. (A) 1. a/ 2. à/ 3. à (B) 1. a/ 2. a/ 3. à (C) 1. à/ 2. à/ 3. à (D) 1. a/ 2. a/ 3. a (E) 1. à/ 2. à/ 3. a	9. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à ortografia, assinale a alternativa correta. (A) Eu almeijo alcançar todos os meus objetivos até o fim do ano! (B) Ao entrar no hotel, vi uma largatixa e só entrei no quarto depois que a espantaram. (C) Antes de se aposentar, meu pai era caicheiro viajante. (D) Antes de sair, achei melhor engrachar meu sapato. (E) O caviar é feito com a ova do esturjão.
6. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao plural dos substantivos, assinale a alternativa correta. (A) Hoje, estava tão cansado que deixei passar vários ônibus até encontrar um vazio e poder ir sentado. (B) De hoje em diante, para emagrecer, vou subir todos os degrais do meu edifício a pé. (C) Tenho três primos bem loirinhos, parecem três alemãozinhos. (D) Toda vez que vou à padaria, fico em dúvida de quantos pãozinhos comprar. (E) Fiquei encantada com aqueles edificeizinhos nas montanhas, cheios de florezinhas amarelas.	10. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta no que diz respeito à acentuação. (A) Estava com tanta vontade, que fui à feira só para comprar pequí. (B) Comprarei um novo biquíni para usar neste verão. (C) Ao sair para pescar com meu pai, físgamos um pacú com mais de dez quilos. (D) Sempre tive vontade de saber se faz frio dentro de um iglú. (E) De tanto pensar em trabalho, Lúcio está ficando jururú.

MATEMÁTICA

11. O preço de um automóvel novo é R\$35.000,00 e sabe-se que esse valor diminui R\$1.350,00 a cada ano de uso. Desse modo, é correto afirmar que, com 6 anos de uso, seu preço será igual a

(A) R\$25.550,00.
(B) R\$26.900,00.
(C) R\$27.750,00.
(D) R\$28.250,00.
(E) R\$28.500,00.

12. Noemi gastou R\$525,00 na compra de uma bolsa, um par de sapatos e um vestido. O par de sapatos custou R\$25,00 a menos do que vestido e o preço da bolsa corresponde a 75% do preço do vestido. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta o valor do item mais caro que Noemi comprou.

(A) R\$150,00.
(B) R\$175,00.
(C) R\$200,00.
(D) R\$225,00.
(E) R\$250,00.

13. Se a largura de um jardim retangular for aumentada em 35%, e o seu comprimento for reduzido a 76% da medida inicial, então, é correto afirmar que a área deste jardim será aumentada em

(A) 2,6%.
(B) 26%.
(C) 32,4%.
(D) 41%.
(E) 55,5%.

14. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

Para revestir duas paredes de 3m por 5m são necessários _____ azulejos quadrados de 10cm de lado.

(A) 1.500
(B) 2.000
(C) 2.500
(D) 3.000
(E) 3.500

15. Um professor tem 300 provas para corrigir, com 6 questões cada e sabe-se que ele corrige, em média, 8 questões a cada 5 minutos. Desse modo, é correto afirmar que se ele mantiver esse ritmo, ele corrigirá as provas em

(A) 16 horas.
(B) 16 horas e 45 minutos.
(C) 17 horas e 30 minutos.
(D) 18 horas.
(E) 18 horas e 45 minutos.

16. Sabendo que os números das sequências (4, 6, p) e (30, q, 10) são inversamente proporcionais, assinale a alternativa que apresenta o resultado da equação $px + q = 68$.

(A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

17. De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

(A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 aos 18 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
(B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede municipal de ensino.
(C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 anos de idade.
(D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
(E) atendimento ao educando, em determinadas etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de esportes e educação artística.

18. Com base na LDBEN, Lei nº 9.394/1996, artigo 18, os sistemas municipais de ensino compreendem, entre outros,

(A) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público Municipal.
(B) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
(C) as instituições de ensino fundamental criadas e mantidas pela iniciativa privada.
(D) as instituições de ensino médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
(E) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

19. Conforme a LDBEN, artigo 32, e as alterações da Lei Federal nº 11.274/06, o Ensino Fundamental obrigatório terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o(a)

- I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É correto o que está contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

20. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo.

- I. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos ou familiares destes.
- II. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- III. No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- IV. Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

21. Conforme o PARECER CNE/CEB nº 22/98, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao planejar propostas curriculares dentro dos projetos pedagógicos para a Educação Infantil, é muito importante assegurar que haja uma antecipação de rotinas e procedimentos comuns às classes de Educação Fundamental, a partir da 1ª série, mas que não seriam aceitáveis para as crianças mais novas.
- (B) Um dos grandes desafios da Educação Infantil, para as crianças entre 0 e 3 anos, é que haja uma progressiva e prazerosa articulação das atividades de comunicação e ludicidade com o ambiente escolarizado, no qual desenvolvimento, socialização e constituição de identidades singulares, afirmativas, protagonistas das próprias ações, em que as formas de expressão, entre elas as linguagens verbal e corporal ocupem lugar privilegiado, num contexto de jogos e brincadeiras, onde famílias e as equipes das creches convivam intensa e construtivamente, cuidando e educando.
- (C) Um dos grandes desafios que se coloca para a Educação Infantil é que ela deve constituir um espaço e um tempo em que, de 4 a 6 anos, haja uma articulação de políticas sociais, que lideradas pela educação, integrem desenvolvimento com vida individual, social e cultural, num ambiente em que possam relacionar-se, gradualmente, com ambientes distintos dos da família, na transição para a Educação Fundamental.
- (D) Decisões sobre a adoção de tempo parcial ou integral no cuidado e educação das crianças de 0 a 6 anos, requerem por parte das instituições flexibilidade nos arranjos de horário de maneira a atender, tanto às necessidades das crianças, quanto às de suas famílias. A parceria entre profissionais, instituições e famílias é o que propiciará cuidado e educação de qualidade, e em sintonia com as expectativas dos que buscam estas instituições.
- (E) Pesquisas sobre crianças pequenas em várias áreas das ciências humanas e sociais apontam para as impressionantes mudanças que ocorrem nos primeiros 2 a 4 anos de vida dos seres humanos, que incapazes de falar, locomover-se e organizar-se, ao relacionarem-se com o mundo a seu redor, de maneira construtiva, receptiva, positiva, passam a mover-se, comunicar-se através de várias linguagens, criando, transformando e afetando suas próprias circunstâncias de interação com pessoas, eventos e lugares.

22. De acordo com o PARECER CNE/CEB nº 17/01, no que diz respeito à construção da inclusão na área educacional, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A educação especial insere-se tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior, bem como na interação com outras modalidades da educação escolar, como a educação profissional e a educação indígena, sendo excluída desse ramo apenas a Educação de Jovens e Adultos.
- () A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino consiste, exclusivamente, na permanência física desses alunos junto aos demais educandos, sempre respeitando suas diferenças e atendendo suas necessidades.
- () O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem a criação de espaços inclusivos, bem como procure superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais.
- () Não é o aluno que se amolda ou se adapta à escola, mas é ela que, consciente de sua função, coloca-se à disposição do aluno, tornando-se um espaço inclusivo. Nesse contexto, a educação especial é concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos da educação geral.

- (A) V / F / V / F
- (B) V / V / F / F
- (C) F / F / V / V
- (D) F / V / F / V
- (E) V / V / V / V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

23. Considerando o pensamento de Paulo Freire, constante na obra "Pedagogia da Autonomia", é correto afirmar que

- (A) para não se afastar de uma postura rigorosamente ética, o autor assume-se como um observador imparcial, objetivo e seguro dos fatos e acontecimentos.
- (B) o professor que exercita o dever de propor limites à liberdade do aluno transgredir os princípios fundamentalmente éticos da nossa existência.
- (C) o exercício ou a educação do bom senso do docente ético vai superando o que há nele de instintivo na avaliação que faz dos fatos e dos acontecimentos.
- (D) é necessário, dentro de uma postura estritamente ética e respeitosa, que o professor perceba e assumo como sua a leitura do mundo com que o aluno chega à escola.
- (E) o discurso teórico é necessário à reflexão crítica do professor, mas não deve ser confundido com a prática docente, dado o evidente distanciamento epistemológico.

24. Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.
- () Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.
- () Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.
- () É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilibração das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tardiamente na obra de Vygotsky.

- (A) F / V / F / V
- (B) V / V / V / F
- (C) V / F / F / V
- (D) F / V / F / F
- (E) F / F / V / V

25. Sobre o pensamento presente na obra de Terezinha Azerêdo Rios, assinale a alternativa correta.

- (A) A autora defende a aplicação do conceito da Qualidade Total que se apresenta como uma alternativa possível para que sejam superados os problemas presentes nas escolas.
- (B) Em nossos dias, há novas necessidades colocadas à escola, entre as quais a superação do embate entre a razão instrumental e o irracionalismo.
- (C) A dimensão estética na prática docente, por ocorrer casualmente, não deve ser erigida ao mesmo nível de importância que as dimensões técnica e política, mediadas pela ética.
- (D) A competência professoral é dividida pela autora em duas competências estritas: a competência intelectual e a competência prática.
- (E) A Didática, sendo uma ciência objetiva, deve ser considerada como uma perspectiva externa ao ensino, que analisa e propõe práticas de ensinar.

26. Sobre a visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- (A) Em grande medida, sob a luz da Didática, é possível entender os termos transversalidade e interdisciplinaridade como basicamente sinônimos.
- (B) A transversalidade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos do conhecimento.
- (C) Na prática pedagógica, a adoção da transversalidade é viável ainda que a escola adote uma perspectiva disciplinar rígida.
- (D) É totalmente possível a adoção uniforme da transversalidade em todas as áreas curriculares.
- (E) A transversalidade guarda relação principalmente com a dimensão da Didática.

27. Ao tratar da competência docente de conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação pedagógica, Philippe Perrenoud afirma que

- (A) é possível a adoção pelo professor do método pedagógico lancasteriano, instrumentalizador desta competência.
- (B) a diferenciação deve colocar os alunos em situação ótima de aprendizagem, mas priorizando aqueles que mais têm a aprender.
- (C) para ser atingida, o docente deve ter em mente a necessidade de atender aos princípios da pedagogia frontal.
- (D) se faz necessário formar turmas com alunos de mesma faixa etária por apresentarem zona de desenvolvimento proximal similar.
- (E) o atendimento individualizado dos alunos e em turmas reduzidas é uma condição pedagógica imprescindível.

28. Considerando a avaliação mediadora dos alunos, analise as assertivas abaixo.

- I. A avaliação adequada depende da fixação pelo professor de objetivos claramente delineados, com limites estritos e previamente estabelecidos.
- II. Não é cabível a classificação de respostas em certo e errado, sendo a avaliação entendida como um momento privilegiado e significativo de reflexão pelo professor.
- III. Avaliar exige a precípua adoção de tarefas em grupo (princípio da interação entre iguais), desconsideradas, pelo seu tradicionalismo, as tarefas avaliativas individuais.
- IV. A aplicação de apenas uma tarefa ou instrumento de avaliação pelo docente não é limitadora da possibilidade do registro significativo do processo discente de aquisição do conhecimento.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text below to answer questions 29-50.

Reviewing Classroom Practices

Recommendations of a review or change of classroom practices are neither new nor unique. In general education, for example, people have suggested fewer teacher-fronted activities, and we have witnessed the advent of cooperative learning and the whole-language approach to reading. In second language education, we have been told that to abandon the drills and to focus on the learners, providing them with as many opportunities as possible for interaction, specifically negotiated interaction. Although presumably both our general education classes and our second language classes are better for such innovations, there is a sense that we still lack a framework that is consistent, coherent, and cohesive enough to encompass all that we know or think we know about the second language acquisition (SLA) process.

One theory that offers great potential for providing these needed qualities is that forwarded by the late Soviet semiotician and psychologist L. S. Vygotsky (1896-1934) and his followers. In order for one to appreciate fully the significance of Vygotskian thought to the SLA process, several concepts must be elaborated. First and foremost, this is a sociocultural theory; it holds that human development cannot be viewed independently of its social context. Rather, development occurs as the result of meaningful verbal interaction, that is, of dialogical relationships between novices and experts in the environment, be they parents, old peers, or teachers. The theory recognizes the nonlinear nature of development: Learners both progress and regress as they develop. It focuses on processes and changes, not on products and states; and it acknowledges that each stage of development subsumes the previous one and that potentially development never ceases.

Critical to this development is the notion of the zone of proximal development, which is the distance between the actual development level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with peers. In order for learners to progress through the ZPD, they must move from *object-regulation* (a stage in which the facts of the environment control the learner) to *other-regulation* (in which an "expert" mediates by providing strategies) and finally to *self-regulation* (in which the learner controls the activity). Inherent in this view of development is the notion that

thought and language are not inner and outer manifestations of the same mental phenomenon, but really two distinct cognitive operations that grow together uniquely in the human animal.

Teaching can be said to occur when assistance is offered at points in the ZPD at which performance needs assistance. Thus, our task as second language instructors is not to deliver to learners tiny bundles of information on the subjunctive in Spanish, the *passé simple* in French, or irregular verbs in English. In other words, to use Paulo Freire's analogy, we are not to use the "banking" approach to teaching; we should not see ourselves as depositors of informational currency in the empty accounts of students' minds. Rather, as second language instructors, we need to view our classroom as the social organization that it is, and we need to participate in dialogic activity with learners so that they may achieve cognitive and linguistic self-regulation in ways that are socioculturally appropriate. In short, our task is to enable learners to find their voice, their speaking personality, their speaking consciousness. Thus, learning a language, first or second, is the struggle to construct one's voice. Said another way,

SCHINKE, L. In: Developing Reading and Writing in Second-Language Learners, 1995. Adapted.

29. According to the text,

- (A) learning a second language should be a natural experience, with barely any input from the teacher.
- (B) innovations have been made to improve teaching practices, and classes are undoubtedly better nowadays.
- (C) Vygotsky theorized that learning is not a straightway course and one may go forward and backward on it as part and parcel of the whole process.
- (D) second language teachers should never focus on grammar, since this kind of information is irrelevant in a sociocultural context.
- (E) every student's ultimate goal should be to achieve the stage of *self-regulation*, like their teachers did.

30. Based on the text, the following assertions were made.

- I. Some researchers are critical of the Vygotskian concept of ZPD.
- II. Teacher-fronted classes are considered less productive, so this kind of practice should be always avoided.
- III. According to Vygotsky's theory, teachers operate on the *other-regulation* level.
- IV. A theory says that significant talking is a way to hinder development.

The correct assertion(s) is(are)

- (A) I, only.
- (B) I, II and IV, only.
- (C) II and III, only.
- (D) III, only.
- (E) II, III and IV, only.

31. According to the text, Vygotsky's theory "focuses on processes and changes, not on products and states". Which means

- (A) Vygotsky's theory is concerned with proceedings and the transformation brought by them instead of emphasizing results and whatever levels one is supposed to achieve.
- (B) Vygotsky's theory emphasizes courses of action which will ultimately produce development, dismissing results and the achievement of pre-established goals.
- (C) Vygotsky's theory is centered on subjective teaching-and-learning systems, rather than on material results or whichever country these systems, transcending the boundaries of the old Soviet Union, may be applied.
- (D) Vygotsky's theory highlights teaching methods and students' evolution, paying no heed to predetermined outcomes.
- (E) Vygotsky's theory deals with proceedings and changes instead of focusing on goals and standings.

32. According to the text, Vygotsky's theory "acknowledges that each stage of development **subsumes** the previous one." Choose the alternative below that correctly replaces the highlighted verb without changing the meaning of the sentence.

- (A) Surpasses.
- (B) Desintegrates.
- (C) Encompasses.
- (D) Rejects.
- (E) Mediates.

33. Read the sentence below.

"Inherent in this view of development is the notion that thought and language are not inner and outer manifestations of the same mental phenomenon."

Choose the alternative that best rewrites this sentence without changing its meaning.

- (A) The notion that thought and language are not inner and outer manifestations of the same mental phenomenon is an inherent view of development.
- (B) In this view of development, there is the inherent notion that thought and language are not inner and outer manifestations of the same mental phenomenon.
- (C) Thought and language are not inner and outer manifestations of the same inherent mental phenomenon in this view of development.
- (D) Inner and outer manifestations of the same mental phenomenon are inherent to the notion of this view of development.
- (E) This view of development is inherent to the notion that thought and language are not inner and outer manifestations of the same mental phenomenon.

34. Read the paragraph below.

"We are not to use the 'banking' approach to teaching; we should not see ourselves as depositors of informational currency in the empty accounts of students' minds. Rather, as second language instructors, we need to view our classroom as the social organization that it is, and we need to participate in dialogic activity with learners so that they may achieve cognitive and linguistic self-regulation in ways that are socioculturally appropriate. In short, our task is to enable learners to find their voice, their speaking personality, their speaking consciousness. Thus, learning a language, first or second, is the struggle to construct one's voice. Said another way, _____."

Choose the alternative that best completes the last paragraph of Schinke's text.

- (A) (...) teachers should act as very careful guides, signaling each stage of their students' journey, pointing out each possible path to them
- (B) (...) if dialogical activities are indisputably the only way to improve ESL students' communication skills, teachers should consider them carefully
- (C) (...) our job is not to teach ESL or Russian or Swahili as an object but rather to enable learners to participate in dialogic activity using ESL or Russian or Swahili as a tool
- (D) (...) finding one's own voice is a solitary, different-for-everyone path, and teachers should not try to make such a journey on behalf of their students
- (E) (...) self-regulation is the final goal of every student and it is our task, as teachers, to impart to them the most powerful tool of the world: knowledge

35. Choose the alternative that fills in, correctly and respectively, the blanks of the paragraph below.

All principles are an abstraction. _____ become concrete only in the consequences which result from _____ application. Everything depends upon the interpretation given _____ as _____ are put into practice.

- (A) It/ your/ you/ they
- (B) They/ their/ them/ they
- (C) You/ your/ you/ they
- (D) We/ our/ it/ we
- (E) They/ our/ it/ their

36. Choose the alternative that fills in, correctly and respectively, the blanks of the sentence below.

Basing education upon personal experience may mean _____ multiplied contacts than ever existed in the traditional school and, consequently, _____, rather than _____, guidance by others.

- (A) fewer/ fewer/ more
- (B) more/ fewer/ less
- (C) less/ more/ less
- (D) more/ more/ less
- (E) more/ more/ fewer

37. Choose the alternative that fills in, correctly and respectively, the blanks of the sentence below.

Piaget and Vygotsky both adapted dialectical conceptions _____ development as proceeding _____ opposition between interdependent contraries and progressing _____ transcending opposition _____ a transformation and hierarchical integration _____ structures; also both focused _____ issues arising _____ interaction among component parts.

- (A) on/ from/ to/ into/ of/ in/ in
- (B) from/ to/ into/ on/ with/ without/ on
- (C) of/ without/ with/ into/ by/ on/ without
- (D) on/ by/ from/ to/ with/ on/ in
- (E) of/ from/ by/ in/ of/ on/ from

38. Choose the alternative that fills in the blank of the sentence below.

English has come to be equated with empowerment; the big question is, _____?

- (A) isn't it
- (B) is it
- (C) hasn't it
- (D) has it
- (E) did it

39. Choose the alternative in which the adverb is placed according to standard grammatical rules. (A) Teachers have seldom a chance to observe other teachers at work. (B) Students are never numbers. (C) Education has undergone already many changes. (D) Classes have begun just this year. (E) There are carefully activities planned to suit individual needs.	43. Choose the alternative that presents an example of passive voice. (A) Have linguists placed emphasis on interpersonal relationships? (B) By next week, students will have handed out their papers. (C) Who has been doing field work for the Linguistics department? (D) By his death in 1980, Piaget had published hundreds of papers and books. (E) By whom has this textbook been written?
40. Choose the alternative that fills in the blank of the sentence below. Teachers, unlike the linguists who abhor being called grammarians, _____ avoid being prescriptive. (A) cannot (B) should (C) mightn't (D) will (E) would	44. Choose the alternative that presents an example of adjectives placed in their correct order. (A) An old useful Korean black small notebook. (B) A Korean useful old black notebook. (C) A useful small black Korean notebook. (D) A useful small old black Korean notebook. (E) A small black useful Korean notebook.
41. Read the sentences below. I. Educators have been discussing teaching methods. II. The school board is always trying to balance cost containment against needs. III. Technology is a learning tool. Choose the alternative that indicates, respectively, the verb tenses used in the sentences above. (A) I. present perfect; II. present continuous; III. present simple. (B) I. present perfect continuous; II. present simple; III. present continuous. (C) I. present continuous; II. present simple; III. present perfect continuous. (D) I. present perfect continuous; II. present continuous; III. present simple. (E) I. presente perfect; II. presente perfect continuous; III. presente simple.	45. Choose the alternative that fills in correctly and respectively the blanks of the sentence below. Both classes of children were _____ in their _____ year of school, and in both classes _____ of the students came from a large range of _____ language backgrounds. (A) 9 and 10 years old/ fifth/ 90 and 95%/ second (B) 9 or 10 year old/ 5th/ 90 or 95% / 2th (C) 9-10 years-olds/ fifth/ 90-95%/ second (D) 9 to 10 years old/ fifth/ 90 to 95 per cent/ second (E) 9-10-year-olds/ fifth/ 90-95 per cent/ second
42. Choose the alternative that presents the proper use of the definite article. (A) Students were asked to translate their texts to the Japanese. (B) In general, the children learn languages very easily. (C) There are several papers on education published in the Americas. (D) The Paulo Freire's works are quoted by many scholars. (E) Education in the Saudi Arabia is segregated by sex.	46. Read the following assertions based on Paulo Freire's book "Pedagogia da Autonomia". I. Teaching does not mean to transfer knowledge, but to create possibilities for its production. II. Learning English as part of the curriculum is just one more sociocultural, imperialist imposition on students. III. Teachers learn how to speak to and with their students when they learn how to listen to them. The correct assertion(s) is(are) (A) I, only. (B) I and II, only. (C) III, only. (D) I and III, only. (E) II and III, only.

47. Choose the alternative that, according to Paulo Freire in "Pedagogia da Autonomia", is inherent to, and should always permeate, all educational processes.

- (A) Inspiration.
- (B) Ethics.
- (C) Righteousness.
- (D) Credence.
- (E) Commitment.

48. Based on your reading of the book "O construtivismo na sala de aula", by Coll et al., choose the alternative that best summarizes the concept of constructivism.

- (A) It's a now outdated philosophy of teaching that sees education as an industry and students as the product.
- (B) It's a way of thinking the world and its sociocultural differences that is more effectively instilled at a young age, starting in elementary school.
- (C) It's a theory of learning that emphasizes the way people create meaning through individual constructs.
- (D) It's a structured teaching method that provides an organized school environment with a lax schedule.
- (E) It's a specific pedagogy framework which imparts knowledge in lecture-style classes.

49. Based on your reading of the book "Didática", by J. C. Libâneo, choose the alternative that best describes the author's ideas regarding the components of the didactic process.

- (A) Theories of education and pedagogical practices should not be mixed with economic, social, or cultural issues.
- (B) Teachers, students, parents, and the school itself, which should always be a peaceful, harmonious environment given its nature, are all part of a larger social context.
- (C) Teachers are part of a larger social context in which they are also students, parents, union members etc.; these contexts relate to each other and affect their teaching practices.
- (D) Teachers' work effectiveness is not related to their personal beliefs and convictions: It depends solely on their professional skills.
- (E) Teaching is a social process, mixed with other social processes – from which one should always exclude political and ideological dimensions since those have no place in school.

50. Based on your reading of the book "Vygotsky", by M. Kohl de Oliveira, choose the alternative that summarizes what the "Vygotskian egocentric speech" is.

- (A) It's the internalization of speech which will become a verbal way of thinking; thus, language gradually goes from a social to an inner process.
- (B) It's the externalization of speech which is a verbal way of thinking; thus, language gradually goes from an inner to a social process.
- (C) It's the externalization and the internalization of speech which is, at the same time, communication and a verbal way of thinking; thus, language is both a social and an inner process.
- (D) It's the internalization of speech which will become a verbal way of thinking; thus, language is both an inner and a social process that occur at the same time.
- (E) It's the externalization of speech which is a verbal way of thinking; thus, language is both a social and an inner process that occur at the same time.