

**Concurso Público para
Provimento de Cargos
Técnico-Administrativo em
Educação
2012**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**TÉCNICO EM TECNOLOGIA
DA INFORMAÇÃO
DESENVOLVIMENTO**

UNIRIO

PROAD - Pró-Reitoria de Administração

DRH - Departamento de Recursos Humanos

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação

COSEA - Coordenação de Seleção e Acesso

1) A arquitetura de computadores define os componentes de hardware que formam um computador. São elementos da unidade central de processamento (UCP), **EXCETO**

- a) Unidade de controle.
- b) Registradores.
- c) Unidade de disco.
- d) Unidade lógica e aritmética.
- e) Interconexão da UCP.

2) O único item que **NÃO** se caracteriza como ferramentas do sistema disponíveis no sistema operacional Windows 7 é

- a) Agendador de tarefas.
- b) Mapa de caracteres.
- c) Monitor de recursos.
- d) Calculadora.
- e) Desfragmentador de disco.

3) Sobre sistemas operacionais, é **INCORRETO** afirmar que

- a) *Booting* ou *bootstrap* é a tarefa de inicialização do sistema operacional.
- b) sistemas operacionais modernos permitem que múltiplos programas sejam executados ao mesmo tempo.
- c) memória virtual permite que um sistema operacional execute um programa que possui tamanho maior que o espaço disponível na memória principal.
- d) sistema de arquivo é o componente que define como os arquivos são nomeados, acessados, utilizados, protegidos e implementados.
- e) o modo de operação denominado modo usuário permite acesso completo ao hardware e pode executar qualquer instrução de máquina.

4) São exemplos de ferramentas de virtualização de sistemas operacionais, **EXCETO**

- a) Xen.
- b) VirtualDesk.
- c) VMWare.
- d) VirtualPC.
- e) VirtualBox.

5) Considerando os dispositivos de entrada e saída (E/S) de um computador, o único que **NÃO** se caracteriza com tipos de dispositivos de E/S é

- a) Disco rígido.
- b) Memória cachê.
- c) Modem.
- d) Microfone.
- e) Interface de rede.

6) São exemplos de sistemas de arquivos, **EXCETO**

- a) NTFS
- b) FAT-3
- c) Ext3
- d) FAT-16
- e) FAT-12

7) Sobre criptografia de dados, é **CORRETO** afirmar que

- a) Na criptografia de chave pública e privada, a chave privada é do tipo simétrica e a chave pública é assimétrica.
- b) Na criptografia de chave pública e privada, o usuário A utiliza a sua chave privada para descriptografar as mensagens criptografadas pela chave pública do usuário B.
- c) Na criptografia de chave pública e privada, o usuário proprietário de uma chave pública pode descriptografar as mensagens de outros usuários.
- d) Na criptografia de chave pública e privada, o usuário proprietário dessas chaves disponibiliza a chave pública para que outros usuários a utilizem.
- e) Na criptografia simétrica são utilizadas somente chaves privadas.

8) São exemplos de programas maliciosos, **EXCETO**

- a) Quagga
- b) Vírus
- c) Worm
- d) Rootkit
- e) Backdoor

9) Leia atentamente a descrição de um ataque que é, frequentemente, realizado na Internet.

Um atacante toma o controle de vários hospedeiros na Internet, instruindo-os a entrar em contato com o servidor Web do alvo. Feito isso, os hospedeiros começam a enviar para o alvo pacotes SYN do TCP/IP com informações de endereço IP de retorno errado, para o alvo. Para cada pacote SYN recebido, o servidor Web mantém uma conexão, esperando por uma resposta de volta. Assim, o servidor Web fica sobrecarregado, à medida que mais tráfego chega.

O ataque descrito anteriormente é de

- a) negação de serviço.
- b) homem no meio.
- c) negação de serviço distribuído.
- d) reprodução.
- e) roubo de sessão.

10) As opções abaixo contêm exemplos de protocolos seguros, **EXCETO**

- a) IPSEC, VPN, TLL.
- b) WAP, SSH, SFTP.
- c) WEP, IPSEC, AES.
- d) SNMP, TLS, HTTPS.
- e) RSA, 3DES, PGP.

11) No sistema operacional Linux, o comando utilizado para alterar as permissões de um arquivo é conhecido como

- a) mount.
- b) chown.
- c) pwd.
- d) chmod.
- e) chroot.

12) Leia atentamente a seguinte frase:

Somente o tráfego autorizado, definido pela política de segurança local, terá permissão para passar.

A relação **CORRETA** com a frase acima é

- a) Firewall.
- b) IDS.
- c) Proxy.
- d) Roteador.
- e) Antivírus.

13) Por intermédio do projeto GNU foram desenvolvidas diversas ferramentas, **EXCETO**

- a) Compilador GCC.
- b) Servidor de páginas web Apache.
- c) Editor de texto Emacs.
- d) Editor gráfico GIMP.
- e) Ambiente de janelas GNOME.

14) A partir dos conceitos de criptografia de chave pública, leia atentamente o seguinte relato:

Suponha que o usuário A criptografe uma mensagem M com sua chave privada e envie a mensagem M criptografada ao usuário B.

Este relato aborda o seguinte princípio de segurança:

- a) Autenticação
- b) Disponibilidade
- c) Sigilo
- d) Controle de acesso
- e) Autorização

15) O comando do sistema operacional Linux que lista os arquivos existentes em um diretório é

- a) ls
- b) dir
- c) ps
- d) cat
- e) list

16) Seja P uma variável do tipo ponteiro para DADO, pode-se concluir que P

- a) aponta para o endereço do primeiro elemento do tipo DADO.
- b) armazena o endereço de qualquer tipo de dados.
- c) armazena o endereço de um elemento do tipo DADO.
- d) armazena um elemento do tipo DADO e o endereço do tipo DADO.
- e) armazena um elemento do tipo DADO.

17) Em um algoritmo, apresentado o seguinte código:

```
"Se Condição1 então
  Se Condição2 então
    Comando1
  Senão
    Comando2
Comando3"
```

Quando a **Condição1** for verdadeira, a próxima instrução a ser executada será

- a) **Comando2.**
- b) Se **Condição2** então.
- c) **Comando1.**
- d) Senão.
- e) **Comando3.**

18) Independente da linguagem de programação, ao passar um parâmetro por referência em uma função, toda a alteração feita

- a) no endereço deste parâmetro formal, dentro do subprograma, refletirá no parâmetro real associado.
- b) neste parâmetro formal, dentro do subprograma, refletirá no endereço do parâmetro real associado.
- c) neste parâmetro formal, dentro do subprograma, não se reflete nos parâmetros reais.
- d) neste parâmetro formal, dentro do subprograma, refletirá no seu parâmetro real associado.
- e) no endereço deste parâmetro formal, dentro do subprograma, refletirá no endereço do parâmetro real associado.

19) Dado o paradigma de programação Orientada a Objetos, a afirmação **VERDADEIRA** é a seguinte:

- a) Um objeto é utilizado para criar uma classe.
- b) Uma classe só pode criar um objeto.
- c) Um objeto é utilizado para criar várias classes.
- d) A relação entre classes e objetos é inexistente.
- e) Uma classe pode criar vários objetos.

20) No paradigma de Programação Orientada a Objetos, os acessos aos atributos e métodos protegidos podem ser realizados

- a) pelos métodos de qualquer classe.
- b) apenas pelos métodos da própria classe.
- c) apenas pelos métodos de suas classes derivadas.
- d) pelos métodos de qualquer classe, desde que instanciada na mesma aplicação.
- e) apenas pelos métodos própria classe e de suas classes derivadas.

21) A afirmação **VERDADEIRA** para os construtores é a seguinte:

- a) Todos os construtores de uma classe devem ter o mesmo número de parâmetros.
- b) Todos os construtores de uma classe devem ter o mesmo tipo de parâmetros.
- c) Todos os construtores de uma classe devem ter o mesmo número de parâmetros.
- d) Dois construtores de uma mesma classe não podem ter a mesma lista de parâmetros.
- e) Apenas dois construtores de uma classe podem ter a mesma lista de parâmetros.

22) No paradigma de programação Orientada a Objetos, a **Herança** facilita

- a) a leitura e a escrita de código pelo compartilhamento de nomes dos métodos.
- b) a reutilização e a modificação dos módulos de códigos existentes.
- c) esconder e proteger detalhes da implementação.
- d) a definição de classes abstratas.
- e) a composição e interação entre os objetos.

23) Analise

I - A classe derivada herda todas as propriedades da classe base.

II - Os métodos virtuais puros pertencentes à classe base não são herdados pela classe derivada.

III - Quando algo é modificado na classe base a classe, derivada é automaticamente modificada.

São **CORRETAS** as afirmações:

- a) I, somente.
- b) I e II, somente.
- c) I e III, somente.
- d) II e III, somente
- e) I, II e III.

24) Das estruturas de dados a seguir aquela que **NÃO** é uma estrutura linear é

- a) Lista.
- b) Pilha.
- c) Grafo.
- d) Fila.
- e) Vetor.

25) O conceito de fila circular pode ser implementado, utilizando um vetor. Supondo ser desejado implementar uma fila de dados com um vetor de **N** posições, poderemos ter no máximo **N** elementos na fila. Para controle é criado duas variáveis – INICIO e FIM – que armazenam os índices do vetor e marcam o início e fim da fila, respectivamente.

Considerando que a operação "**a%b**", retorna o resto da divisão de **a** por **b** (operação de Módulo da divisão), a expressão correta para calcular o novo início (INICIO) da fila, após a retirada de um elemento da fila, é

- a) $INICIO = INICIO + 1$
- b) $INICIO = (INICIO \% 1) + N$
- c) $INICIO = INICIO \% (N + 1)$
- d) $INICIO = INICIO + (1 \% N)$
- e) $INICIO = (INICIO + 1) \% N$

26) Um processo de *software* é um conjunto de atividades e resultados associados que levam à produção de um produto de *software*. Embora existam muitos processos ou paradigmas de *software* diferentes, há atividades fundamentais comuns a todos eles. São exemplos dessas atividades:

- a) projeto, implementação, validação, evolução e integração de software.
- b) especificação, validação, evolução e integração de software.
- c) projeto, implementação, integração, validação de software.
- d) especificação, projeto, implementação, validação e evolução de software.
- e) especificação, estimativa de custo, projeto, validação e evolução de software.

27) Um dos principais mecanismos da segurança da informação, na transmissão de um dado em qualquer de suas formas (transações, voz, documentos eletrônicos ou quaisquer outras informações) é a autenticação, que garante a identidade de um usuário perante um sistema. No processo de autenticação, a que trata da forma mais segura é:

- a) a criptografia assimétrica, na qual a chave privada é utilizada para cifrar o dado a ser transmitido.
- b) a criptografia simétrica, na qual a chave simétrica é utilizada para cifrar o dado a ser transmitido.
- c) a criptografia simétrica, na qual a chave privada é utilizada para decifrar o dado a ser transmitido.
- d) a criptografia assimétrica, na qual a chave privada é utilizada para decifrar o dado a ser transmitido.
- e) a criptografia assimétrica, na qual a chave pública é utilizada para cifrar o dado a ser transmitido.

28) Complete a lacuna adequadamente:

O principal objetivo do _____ é evitar o acesso não autorizado, via internet, aos computadores.

- a) bloqueador de *popup*
- b) bloqueador de *spyware*
- c) antispam
- d) *firewall*
- e) antivírus

29) Analise as assertivas abaixo:

- I- Um certificado digital é um documento eletrônico, assinado digitalmente com a chave privada do titular do certificado, que associa uma entidade (pessoa, processo, servidor) com uma chave pública.
- II- Um certificado digital contém os dados de seu titular, tais como: nome, e-mail, CPF, chave pública, nome e assinatura da autoridade certificadora que o emitiu, de modo a dar certeza da identidade do remetente.
- III- A finalidade do certificado digital é fazer com que cada pacote de dados que trafegue pela internet, em qualquer de suas formas (transações, voz, documentos eletrônicos ou quaisquer outras informações), se transforme em um documento autenticado e com "firma reconhecida".

São **CORRETAS** as assertivas

- a) I e II, somente.
- b) I e III, somente.
- c) III, somente.
- d) II e III, somente.
- e) I, II e III.

30) A cifração, utilizando o par de chaves criptográficas Pública e Privada, é, geralmente, evitada, porque

- a) é útil apenas para criptografar grandes quantidades de dados.
- b) é insegura como criptografia de chave simétrica.
- c) é muito mais lenta do que a criptografia de chave simétrica.
- d) pode ser usada, a menos que ambas as partes possam trocar suas chaves privadas com segurança.
- e) pode ser usada, a menos que ambas as partes possam trocar os pares de chaves com segurança.

31) Em relação aos níveis de abstração de modelo de banco de dados, pode-se afirmar que

- a) existem três níveis de abstração (conceitual, lógico e físico) em que todos os níveis são totalmente dependentes do SGBD escolhido para construção do banco de dados.
- b) existem três níveis de abstração (conceitual, lógico e físico) em que o único nível dependente do SGBD escolhido para construção do banco de dados é o nível físico onde é elaborado o modelo Entidade-Relacionamento do banco de dados.
- c) existem dois níveis de abstração (lógico e físico) em que o primeiro representa o modelo gráfico do banco de dados independente de SGBD e o segundo corresponde aos aspectos de armazenamento, independente do SGBD.
- d) existem dois níveis de abstração (lógico e físico), ambos totalmente dependentes do SGBD escolhido para construção do banco de dados. No primeiro nível, é utilizado, por exemplo, o modelo Entidade-Relacionamento para elaboração do esquema do banco de dados enquanto que, no segundo nível, é empregado o modelo relacional.
- e) existem três níveis de abstração (conceitual, lógico e físico) em que os modelos elaborados para o nível conceitual são independentes do SGBD escolhido para construção do banco de dados, enquanto que os modelos e artefatos elaborados para o nível lógico e o nível físico são totalmente dependentes do SGBD.

32) O modelo Entidade-Relacionamento (MER) de um banco de dados:

- a) é um modelo de alto nível, de fácil compreensão por usuários finais, e, desta forma, utilizado, apenas, por eles para entendimento dos requisitos do sistema.
- b) representa todos os detalhes necessários para implementação do banco de dados em um SGBD, capturando qualquer tipo de regra de negócio presente no cenário o qual o banco de dados está sendo desenvolvido.
- c) é um modelo de baixo nível de abstração que, apenas, administradores de banco de dados utilizam para construção do SGBD.
- d) pode ser utilizado como modelo da organização, uma vez que define as entidades da organização em um nível de abstração, compreensível pelos usuários.
- e) é um modelo de alto nível de abstração elaborado, de acordo com o modelo utilizado pelo SGBD, para armazenamento de dados como, por exemplo, o modelo relacional.

33) Com relação ao conceito de SEQUENCE e características do PostgreSQL, assinale a afirmação correta

- a) No PostgreSQL, ao se criar um atributo do tipo SERIAL em uma tabela, é criada implicitamente uma Sequence, cujo resultado da execução do método NEXTVAL é utilizado para gerar valores default de autoincremento para o atributo criado.
- b) SEQUENCE corresponde a um conjunto de mais de um campo de uma tabela, utilizado como chave candidata que não tem significado no mundo real. No PostgreSQL, sequences são criadas através do comando CREATE SEQUENCE.
- c) SEQUENCE corresponde a um campo de uma tabela, utilizado para representar sua chave primária. No PostgreSQL, SEQUENCES não podem ser criadas independente das tabelas que as utilizam para representar os valores de suas chaves primárias.
- d) SEQUENCE é criada, especificamente, para servir como autoincremento de um campo de uma tabela, não podendo ser utilizada para gerar valores para campos de outras tabelas.
- e) Considerando uma SEQUENCE, criada através do comando CREATE SEQUENCE ALUNO_SEQ no PostgreSQL, um comando válido para retornar o próximo valor da sequence seria SELECT ALUNO_SEQ.NEXTVAL.

34) Um desenvolvedor solicita sua ajuda para construir uma consulta que retorne o nome do departamento e o nome do empregado que tem salário igual ao maior salário do departamento. A opção que corresponde ao comando que retorna os dados, **CORRETAMENTE**, de acordo com a estrutura das tabelas apresentadas a seguir:

DEPARTAMENTO (CODIGO_DEPT INTEGER PRIMARY KEY, NOME VARCHAR(80) NOT NULL);

EMPREGADO (CODIGO_EMP INTEGER PRIMARY KEY, NOME VARCHAR(80) NOT NULL,
SALARIO FLOAT, CODIGO_DEPT INTEGER NOT NULL,
CONSTRAINT EMP_DEPT_FK FOREIGN KEY (CODIGO_DEPT)
REFERENCES DEPARTAMENTO(CODIGO_DEPT));

- SELECT D.NOME, E.NOME
FROM EMPREGADO E INNER JOIN DEPARTAMENTO D ON E.CODIGO_DEPT=D.CODIGO_DEPT
WHERE E.SALARIO = (SELECT MAX(SALARIO) FROM EMPREGADO E2).
- SELECT D.NOME, E.NOME
FROM EMPREGADO E INNER JOIN DEPARTAMENTO D ON E.CODIGO_DEPT=D.CODIGO_DEPT
WHERE E.SALARIO = (SELECT MAX(SALARIO)
FROM EMPREGADO E2 WHERE E2.CODIGO_DEPT=E.CODIGO_DEPT GROUP BY SALARIO).
- SELECT D.NOME, E.NOME
FROM EMPREGADO E INNER JOIN DEPARTAMENTO D ON E.CODIGO_DEPT=D.CODIGO_DEPT
GROUP BY D.NOME, E.NOME
HAVING MAX(SALARIO).
- SELECT D.NOME, E.NOME
FROM EMPREGADO E INNER JOIN DEPARTAMENTO D ON E.CODIGO_DEPT=D.CODIGO_DEPT
WHERE E.SALARIO IN (SELECT MAX(SALARIO)
FROM EMPREGADO E2 INNER JOIN DEPARTAMENTO D2 ON E2.CODIGO_DEPT=D2.CODIGO_DEPT
GROUP BY D2.CODIGO_DEPT).
- SELECT D.NOME, E.NOME
FROM EMPREGADO E INNER JOIN DEPARTAMENTO D ON E.CODIGO_DEPT=D.CODIGO_DEPT
WHERE E.SALARIO = (SELECT MAX(SALARIO) FROM EMPREGADO E2 WHERE
E2.CODIGO_DEPT=E.CODIGO_DEPT).

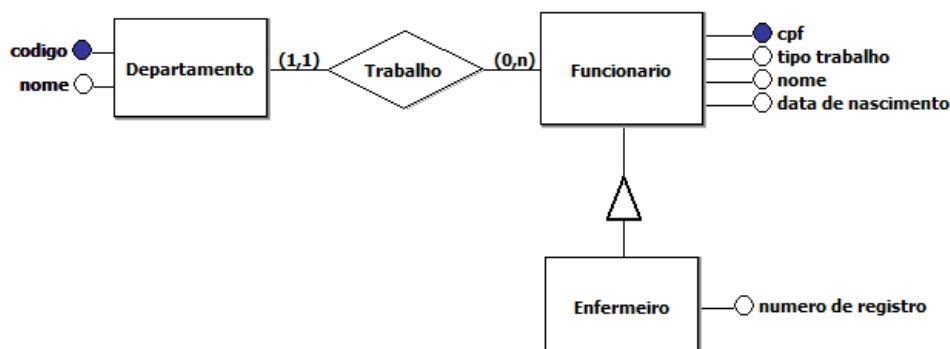
35) Em relação ao uso de casos de uso para desenvolvimento de sistemas, é **CORRETO** afirmar que casos de uso

- são elaborados na fase de levantamento de requisitos e são utilizados para representar características não funcionais do sistema.
- são elaborados durante a fase de codificação para representar as operações das classes do sistema.
- representam a integração do sistema sendo desenvolvido com outros sistemas.
- são utilizados para modelar aspectos estáticos do sistema.
- capturam os requisitos funcionais do sistema ou do negócio.

36) Em relação à modelagem orientada a objetos, pode-se afirmar que

- classe define a estrutura do estado interno de um objeto enquanto que as operações definem o acesso a estes atributos e são definidas na especificação do objeto e não da classe.
- classe define os atributos e as operações comuns a todos os objetos de um certo tipo.
- um atributo privado de uma classe pode ser acessado por objetos da classe e por objetos que estão no mesmo pacote da classe.
- objeto define a estrutura e as operações de uma classe.
- toda associação entre uma classe A e uma classe B, ao ser codificado em uma linguagem de programação, corresponderá a um atributo na classe A cujo tipo é igual ao da classe B, independente das multiplicidades da associação.

37) Considere o diagrama entidade-relacionamento modelado, utilizando a notação de Peter Chen apresentada na figura seguir.



Escolha entre as opções abaixo a que, segundo as regras do esquema relacional e considerando as regras para normalização de banco de dados, descreve **CORRETAMENTE** a generalização/especialização referente às entidades FUNCIONARIO e ENFERMEIRO presentes neste modelo.

- Uma única tabela FUNCIONARIO com atributos: CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, NUMERO_REGISTRO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: CPF. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
- Uma única tabela FUNCIONARIO com atributos: CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, NUMERO_REGISTRO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: CPF, NUMERO_REGISTRO. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
- Duas tabelas: FUNCIONARIO e ENFERMEIRO.
A tabela FUNCIONARIO com os seguintes atributos CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: CPF. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
A tabela ENFERMEIRO com os seguintes atributos NUMERO_REGISTRO, CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: NUMERO_REGISTRO. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
- Duas tabelas: FUNCIONARIO e ENFERMEIRO.
A tabela FUNCIONARIO com os seguintes atributos CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: CPF. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
A tabela ENFERMEIRO com os seguintes atributos NUMERO_REGISTRO, CPF. Chave primária: NUMERO_REGISTRO. Chave estrangeira: CPF que referencia CPF de EMPREGADO.
- Duas tabelas: FUNCIONARIO e ENFERMEIRO.
A tabela FUNCIONARIO com os seguintes atributos CPF, TIPO_TRABALHO, NOME, DATA_NASCIMENTO, CODIGO_DEPARTAMENTO. Chave primária: CPF. Chave estrangeira: CODIGO_DEPARTAMENTO que referencia CODIGO de DEPARTAMENTO.
A tabela ENFERMEIRO com os seguintes atributos NUMERO_REGISTRO, CPF. Chave primária: NUMERO_REGISTRO e CPF. Chave estrangeira: CPF que referencia CPF de EMPREGADO.

38) Em relação aos padrões envolvidos com tecnologia de web services, pode-se afirmar que

- a) Os tipos de dados empregados por um web service são definidos, segundo o padrão DTD.
- b) XSLT é a linguagem empregada para formatar mensagens, de acordo com o que deve ser exibido para o provedor do web service quando da invocação do serviço.
- c) WSDL é a linguagem que fornece um vocabulário XML, comum para descrever serviços, incluindo, por exemplo, operações, tipos de dados e o formato das mensagens trocadas entre serviços e seus consumidores.
- d) SOAP é o protocolo de comunicação entre web services. Ele define o formato das mensagens que o web service deve utilizar em suas operações.
- e) XPath é uma linguagem para consultas em documentos XML que utiliza uma sintaxe semelhante ao SQL.

39) Em relação à implementação de sistemas, empregando a linguagem Java, pode-se afirmar que

- a) as interfaces definem atributos e implementações de operações de uma classe.
- b) a técnica do encapsulamento define que os atributos de uma classe devem ser privados e que o acesso aos mesmos é disponibilizado via operações públicas.
- c) a herança é um mecanismo para modelar associação do tipo agregação entre duas classes.
- d) a sobrecarga permite a criação de métodos com nomes diferentes, mas que tenham parâmetros com os mesmos nomes e na mesma ordem.
- e) o mecanismo de blocos "try... catch...finally..." é empregado para tratar exceções, sendo que, caso uma exceção seja levantada, será o bloco finally o responsável por tratá-la, caso esta não tenha sido resolvida por nenhum dos blocos catch.

40) A partir do código abaixo que representa uma página HTML. Dentre as opções a que descreve **CORRETAMENTE** o que deverá ser exibido para o usuário que abre esta página em um browser é

```
<html>
<style type="text/css">
p.center
{
text-align:center;
}
</style>
<head>
</head>
<body>
<h1 class="center">Texto 1.</h1>
<p class="center">Texto 2.</p>
</body>
```

- a) "Texto 1." e "Texto 2." serão exibidos centralizados.
- b) "Texto 1." será exibido centralizado, enquanto "Texto 2." não será exibido centralizado.
- c) Será exibido erro no navegador, pois <p class="center"> não é um código html válido.
- d) Será exibido erro no navegador, pois nenhum código pode ser posicionado antes do elemento <head>.
- e) "Texto 2." será exibido centralizado, enquanto "Texto 1." não será exibido centralizado.

Texto 1

Professores e gestores previsíveis e inovadores

José Manuel Moran

Na educação, como em qualquer outro campo profissional, encontramos muitos professores e gestores - provavelmente a maioria - que realizam um bom trabalho, que fazem cursos para avançar na carreira, que procuram se atualizar. Quando observamos com mais atenção, depois de uma primeira etapa de pesquisa e experimentação, costumam aperfeiçoar um modelo básico de ensino ou de gestão, com pequenas variáveis e adaptações a cada situação. Cada vez mais repetem os mesmos métodos, os mesmos procedimentos, permanecem na zona de conforto. São previsíveis. Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros são simplesmente previsíveis.

Junto com os professores e gestores previsíveis encontramos um bom grupo de profissionais acomodados, que estão na educação porque precisam sobreviver de alguma forma, mas que utilizam todos os subterfúgios para não mudar, para fazer o mínimo indispensável, para ir tocando a vida sem muitos sobressaltos. A educação é um campo propício a acomodações. Na educação pública, o sistema de concursos atrai muitas pessoas que priorizam a segurança, o futuro garantido e se especializam em encontrar atalhos para progredir na carreira, nem sempre com bom desempenho profissional. Alguns estão em contagem regressiva, contando os anos ou meses para a aposentadoria. Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contra inovações, desqualificam os jovens que tentam algo novo, chamando-os de idealistas que logo serão cooptados. Alguns estão em cargos de poder e o utilizam para sufocar qualquer tentativa de inovação.

Existem profissionais que têm dificuldades circunstanciais ou permanentes. Circunstanciais, quando atravessam períodos de depressão, ou de problemas pessoais que se refletem na atuação profissional. Mas existem alguns com dificuldades mais profundas, pessoas que se fecham, que não se relacionam bem, que são violentos ou descontrolados por pequenas provocações ou discordâncias. Existem profissionais centrados em si mesmos, que não se colocam na perspectiva dos outros, especificamente dos alunos (estes precisam adaptar-se aos mestres). Existem alguns profissionais com posturas éticas reprováveis, que se valem do seu cargo para conseguir vantagens financeiras, sexuais ou de intimidação psicológica de vários níveis. E muitos permanecem nas instituições durante muitos anos sem serem advertidos ou questionados e atrasam profundamente as mudanças necessárias.

Nas instituições existem, felizmente, profissionais humanistas criativos, inovadores, proativos, que tentam modificar processos, fazer novas experiências, que não se conformam com a mesmice, que estão dispostos sempre a aprender e a avançar. Quanto mais apoio têm, mais rapidamente evoluem e conseguem ajudar a modificar a instituição. Muitas vezes sentem-se em minoria, subaproveitados, marginalizados. É importante saber que os inovadores costumam demorar um pouco para serem reconhecidos, às vezes, anos. Os inovadores pagam um preço pela ousadia. Mas se permanecem na atitude inovadora, se sabem comunicá-la aos demais e se conseguem apoio político, conseguem ser reconhecidos e obter melhores posições e resultados.

É importante perceber que as pessoas não nascem necessariamente inovadoras ou conservadoras. Pessoas certinhas durante muitos anos podem sentir-se pressionadas interna ou externamente para mudar e assumem novos posicionamentos, e vemos também o contrário: profissionais que são proativos e inovadores durante alguns anos e que depois se desencantam e desistem. Enquanto alguns, na fase adulta e na velhice, seguem evoluindo e inovando, outros parece que se encolhem, que desanimam, que não acreditam mais e se fecham, refluem, se desmotivam. É um mistério como pessoas que tiveram as mesmas oportunidades profissionais, que fizeram carreiras iguais, assumem, ao longo da vida, posturas tão diferentes, com resultados de realização pessoal e profissional tão antagônicos.

Hoje precisamos urgentemente de muitos profissionais humanistas inovadores, que tragam contribuições, motivação e esperança, com os quais possamos contar para novos projetos e desafios. Estamos numa fase de grandes mudanças e não podemos demorar demais para aprender a implementá-las. Por isso é tão importante investir em uma educação humanista, de qualidade, que valorize os inovadores e os criativos.

Fonte: Texto complementar do livro *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Campinas: Papyrus, 2007. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/previsiveis.htm>. Acesso em ago. 2012.

Texto 2

Pesquisa sobre população com diploma universitário deixa o Brasil em último lugar entre os emergentes

Amanda Cieglinski

Para concorrer em pé de igualdade com as potências mundiais, o Brasil terá que fazer um grande esforço para aumentar o percentual da população com formação acadêmica superior. Levantamento feito pelo especialista em análise de dados educacionais Ernesto Faria, a partir de relatório da OCDE (Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico), coloca o Brasil no último lugar em um grupo de 36 países ao avaliar o percentual de graduados na população de 25 a 64 anos.

Os números se referem a 2008 e indicam que apenas 11% dos brasileiros nessa faixa etária têm diploma universitário. Entre os países da OCDE, a média (28%) é mais do que o dobro da brasileira. O Chile, por exemplo, tem 24%, e a Rússia, 54%. O secretário de Ensino Superior do MEC (Ministério da Educação), Luiz Cláudio Costa, disse que já houve uma evolução dessa taxa desde 2008 e destacou que o número anual de formandos triplicou no país, na última década.

“Como saímos de um patamar muito baixo, a nossa evolução, apesar de ser significativa, ainda está distante da meta que um país como o nosso precisa atingir”, avalia. Para Costa, esse cenário é fruto de um gargalo que existe entre os ensinos médio e o superior. A inclusão dos jovens na escola cresceu, mas não foi acompanhada pelo aumento de vagas nas universidades, especialmente nas públicas. “Isso [acabar com o gargalo] se faz com ampliação de vagas e nós começamos a acabar com o funil que existia”, afirmou ele.

Costa lembra que o próximo PNE (Plano Nacional de Educação) estabelece como meta chegar a 33% da população de 18 a 24 anos matriculada no ensino superior até 2020. Segundo ele, esse patamar está, atualmente, próximo de 17%. Para isso será preciso ampliar os atuais programas de acesso ao ensino superior, como o Reuni (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), que aumentou o número de vagas nessas instituições, o Prouni (Programa Universidade para Todos), que oferece aos alunos de baixa renda bolsas de estudo em instituições de ensino privadas, e o Fies (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior), que permite aos estudantes financiar as mensalidades do curso e só começar a quitar a dívida depois da formatura.

“O importante é que o ensino superior, hoje, está na agenda do brasileiro, das famílias de todas as classes. Antes, isso se restringia a poucos. Observamos que as pessoas desejam e sabem que o ensino superior está ao seu alcance por diversos mecanismos”, disse o secretário.

Fonte: Uol Educação. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2011/04/21/pesquisa-sobre-populacao-com-diploma-universitario-deixa-o-brasil-em-ultimo-lugar-entre-os-emergentes.htm>. Acesso em ago. 2012

No **Texto 1**, o Professor José Manuel Moran apresenta um quadro que busca refletir o comportamento de professores e gestores da educação. Ao longo dos parágrafos, enquanto traça esse quadro, ele apresenta, em grandes blocos, tipos positivos e negativos de profissionais, como estratégia de argumentação para comprovar seu ponto de vista.

41) Embora os limites entre esses blocos não sejam marcados por conectores, seria possível realizar essa demarcação, incluindo um conectivo de valor adversativo no início do

- a) quinto parágrafo.
- b) terceiro parágrafo.
- c) sexto parágrafo.
- d) quarto parágrafo.
- e) segundo parágrafo.

Cada vez mais repetem os mesmos métodos, os mesmos procedimentos, permanecem na zona de conforto. São previsíveis. Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros são simplesmente previsíveis. [Texto 1]

No trecho em destaque, o fragmento grifado encerra um eufemismo, ou seja, uma construção que evita dizer, de forma direta, algo desagradável, rude, indelicado.

42) Sem o eufemismo, a estrutura que melhor revela o sentido do fragmento grifado é:

- a) Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros, contanto que previsíveis, são incompetentes.
- b) Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros, à medida que previsíveis, são incompetentes.
- c) Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros, porquanto previsíveis, são incompetentes.
- d) Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros, ainda que previsíveis, são incompetentes.
- e) Uns são previsíveis de forma competente, enquanto outros, enquanto previsíveis, são incompetentes.

Junto com os professores e gestores previsíveis encontramos um bom grupo de profissionais acomodados (...) [Texto 1]

A redundância, muito comum na linguagem oral, consiste no uso de palavras que nada acrescentam à compreensão da mensagem, por apresentarem ideias que já estão presentes em outras estruturas da frase.

A expressão **junto com**, grifada no fragmento do **Texto 1**, encerra uma redundância.

43) Também se verifica a presença de redundância na seguinte frase:

- a) A educação é um campo propício a acomodações.
- b) Cada vez mais repetem os mesmos métodos, os mesmos procedimentos, permanecem na zona de conforto.
- c) Existem profissionais que têm dificuldades circunstanciais ou permanentes.
- d) É importante saber que os inovadores costumam demorar um pouco para serem reconhecidos, às vezes, anos.
- e) Quanto mais apoio têm, mais rapidamente evoluem e conseguem ajudar a modificar a instituição.

Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contra inovações. [Texto1]

44) Considerando a norma culta padrão da Língua Portuguesa, o período destacado do **Texto 1** encontra-se corretamente reescrito em:

- a) Muitos destes profissionais são um peso as instituições, atrasam as mudanças, são contra às inovações.
- b) Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contrários as inovações.
- c) Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contrários à inovações.
- d) Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contra as inovações.
- e) Muitos destes profissionais são um peso para as instituições, atrasam as mudanças, são contrários às inovações.

Enquanto alguns, na fase adulta e na velhice, seguem evoluindo e inovando, outros parece que se encolhem. [Texto1]

45) O verbo seguir tem inúmeros significados. Na frase acima, esse verbo tem um sentido equivalente ao do verbo grifado em

- a) Os professores **transformam-se** em referência para a mudança.
- b) Alguns membros das instituições **trabalham** na implantação do novo.
- c) Certos gestores **percorrem** caminhos que levam à inovação.
- d) Muitos docentes **optam** por uma postura de mudança.
- e) As instituições públicas **permanecem** abertas a novas propostas.

Por isso é tão importante investir em uma educação humanista, de qualidade, que valorize os inovadores e os criativos.

46) O **texto 1** traça uma linha argumentativa que desemboca na frase final, reproduzida no fragmento acima. De acordo com essa linha argumentativa, a importância *investir em uma educação humanista, de qualidade, que valorize os inovadores e os criativos* se deve ao seguinte fato:

- a) A educação humanista oferece às pessoas o dom da criatividade, o que faz com que elas possam contribuir para as instituições em que venham a trabalhar, impedindo que velhos processos se mantenham vigentes.
- b) A formação oferecida por uma educação de qualidade produz inventores, o que vai permitir que elas transformem totalmente as características das instituições em que venham a trabalhar.
- c) Pessoas criativas, inovadoras, formadas humanisticamente e com qualidade, são essenciais para que as instituições repensem o trabalho que realizam, buscando alternativas para superar desafios e se abrindo às necessidades de mudança.
- d) Uma educação humanística compromete as pessoas com o ser humano, o que as torna envolvidas com a superação de seus próprios problemas e, por conseguinte, abertas à inovação.
- e) Pessoas submetidas a uma educação de qualidade são capazes de implantar processos novos e de gerenciar pessoas de forma humanística, contribuindo para que as instituições se tornem inovadoras.

*Junto com os professores e gestores previsíveis encontramos um **bom** grupo de profissionais acomodados, que estão na educação porque precisam sobreviver de alguma forma (...)*

47) O significado das palavras não é algo estanque; ao contrário, varia, não só com o contexto, mas também com a posição das palavras na frase.

No fragmento acima, o significado do adjetivo **bom** é:

- a) enorme.
- b) bondoso.
- c) valoroso.
- d) lucrativo.
- e) considerável.

*Existem profissionais que **têm** dificuldades circunstanciais ou permanentes. [Texto 1]*

48) A acentuação gráfica de alguns verbos obedece a especificidades, como se observa no verbo destacado no fragmento acima.

A forma verbal grifada também está corretamente grafada em:

- a) Com o tempo **sobrevem** as dificuldades, que a instituição precisa saber enfrentar com coragem e competência.
- b) A instituição, com o passar do tempo, não **detém** mais o conhecimento necessário à incorporação de mudanças necessárias.
- c) Governos, universidades, empresas, ninguém, por mais que se esforce, **retém** seus talentos, a não ser quando os valoriza.
- d) Conhecedores de suas potencialidades, os profissionais **vem** seguindo sua vocação, de acordo com as oportunidades que a instituição lhes oferece.
- e) Nas instituições que produzem conhecimento, mais cedo ou mais tarde todos **vêem** quem deve ser valorizado.

*“**Como** saímos de um patamar muito baixo, a nossa evolução, apesar de ser significativa, ainda está distante da meta que um país **como** o nosso precisa atingir”, avalia. [Texto 2]*

49) No fragmento acima, extraído do **Texto 2**, os vocábulos em destaque introduzem, respectivamente, as ideias de

- a) comparação e conformidade.
- b) conformidade e consequência.
- c) consequência e modo.
- d) causa e comparação.
- e) modo e causa.

Sinais de pontuação muitas vezes se equivalem, de modo que, em determinadas situações, é possível usar uns em lugar de outros.

50) A substituição aos sinais de pontuação utilizados originalmente nos fragmentos extraídos do **Texto 2** por travessões preserva o sentido inicial e está corretamente realizada em:

- a) “Como saímos de um patamar muito baixo, a nossa evolução, apesar de ser significativa, ainda está distante da meta que um país como o nosso precisa atingir”, avalia.
“Como saímos de um patamar muito baixo – a nossa evolução – apesar de ser significativa, ainda está distante da meta que um país como o nosso precisa atingir”, avalia.
- b) “Isso [acabar com o gargalo] se faz com ampliação de vagas e nós começamos a acabar com o funil que existia”, afirmou ele.
“Isso – acabar com o gargalo – se faz com ampliação de vagas e nós começamos a acabar com o funil que existia”, afirmou ele.
- c) *Entre os países da OCDE, a média (28%) é mais do que o dobro da brasileira.*
Entre os países da OCDE, a média – 28% – é mais do que o dobro da brasileira.
- d) A inclusão dos jovens na escola cresceu, mas não foi acompanhada pelo aumento de vagas nas universidades, especialmente nas públicas.
A inclusão dos jovens na escola cresceu – mas não foi acompanhada pelo aumento de vagas nas universidades – especialmente nas públicas.
- e) “Observamos que as pessoas desejam e sabem que o ensino superior está ao seu alcance por diversos mecanismos”, disse o secretário.
“Observamos que as pessoas desejam e sabem que o ensino superior está ao seu alcance por diversos mecanismos” – disse o secretário –.

51) O termo utilizado para designar o conjunto de componentes que formam a parte física dos computadores é

- a) o Teclado.
- b) a CPU.
- c) o Mouse.
- d) o Software.
- e) o Hardware.

52) O software utilizado para acessar uma página web na Internet é

- a) um kit multimídia.
- b) um navegador.
- c) um provedor de acesso.
- d) editor de páginas web.
- e) facebook.

53) Os *chats* podem ser caracterizados como seguinte tipo de mecanismo de comunicação:

- a) tradicional
- b) assíncrono
- c) síncrono
- d) seguro
- e) alternativo

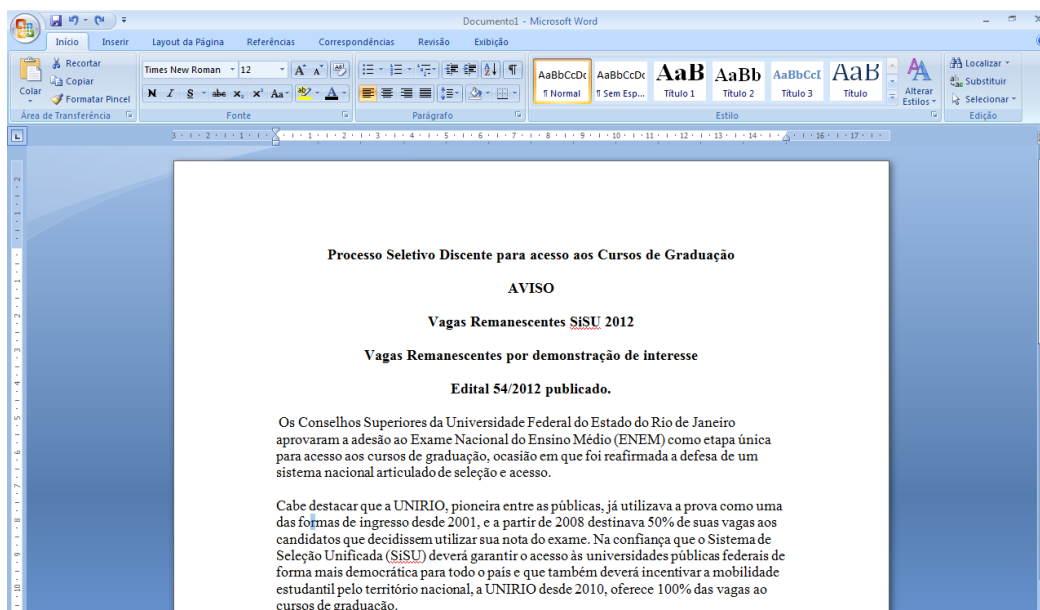












Figura 1: Texto utilizando o Microsoft Word

54) O botão do Microsoft Word que pode ser utilizado para centralizar os títulos do texto, mostrados na Figura 1 é

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

55) O botão do Microsoft Word que pode ser utilizado para verificar a ortografia e a gramática de um trecho do texto, mostrado na Figura 1 é

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

	A	B	C	D	E	F	G
1	Alunos	Nota1	Nota2	Nota3	Média Aluno	Situação	
2	Abel Sales	5	5	3	4,333333333	Reprovado	
3	Ziraldo Neves	10	9	8	9	Aprovado	
4	Maria Pereira	8	8	8	8	Aprovado	
5	Joaquim dos Santos	3	1	7	3,666666667	Reprovado	
6	Média	6,5	5,75	6,5	6,25		
7							

Tabela 1: Planilha de Notas

56) Considerando a Tabela 1, o endereço da célula que contém a média do aluno Joaquim dos Santos é

- a) E6
- b) = (B5+C5 + D5)/3
- c) E5
- d) F6
- e) = (E2+E3+E4+E5)/4

57) Considerando a Tabela 1, a fórmula correta para calcular a média do aluno Ziraldo é

- a) = (B3+C3+D3)/3
- b) = B3+ C3+ D3/3
- c) = B3+B4+B5/3
- d) = (B2+C2+D2)/3
- e) = (B3+C3+D3)/4

58) Considerando a Tabela 1, a fórmula correta para calcular a média da turma na Nota2 é

- a) = SOMA(C2:C5)/4
- b) = SOMA(C2:C5)/3
- c) = SOMA(B6:D6)/3
- d) = SOMA(D2:D5)/3
- e) = SOMA (D2:D5)/4

59) Em relação à Internet, pode-se afirmar que

- a) <http://www.mec.gov.br> é uma URL, ou seja, o endereço de correio eletrônico.
- b) Provedor de acesso é um software que permite a visualização de uma página na Internet.
- c) Não é possível anexar vídeos às mensagens de e-mail.
- d) HTML é um padrão de editoração que permite criar páginas para a publicação na Internet.
- e) Um exemplo de endereço de email inválido é cosea@unirio.br

60) Faça a correlação entre a 1ª e a 2ª colunas.

1ª Coluna		2ª Coluna
1. É um software que permite cálculos automáticos através de fórmulas em tabelas.	()	Internet Explorer
2. Copiar o conteúdo de um arquivo residente em outro computador para o seu, independente da distância.	()	Planilhas Eletrônicas
3. Página introdutória de um site.	()	Download
4. Browser da Microsoft.	()	Login
5. Processo de conexão à rede que inclui a identificação e à senha de controle.	()	Homepage

A sequência **CORRETA** da correlação entre colunas é

- a) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
- b) 5 – 1 – 2 – 3 – 4
- c) 2 – 1 – 5 – 2 – 4
- d) 4 – 1 – 2 – 5 – 3
- e) 1 – 2 – 4 – 5 – 1

61) A Lei 8.112/1990 e suas alterações dispõem sobre o

- a) patrimônio e as finanças da administração direta e indireta, em cada um dos entes da federação.
- b) regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.
- c) regime jurídico dos servidores públicos civis dos estados e do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas estaduais.
- d) procedimento de contratação de servidores públicos civis e militares de todos os entes federativos, em conformidade com a Constituição Federal.
- e) regime jurídico dos servidores públicos civis dos municípios, das autarquias e das fundações públicas municipais.

62) Para os efeitos da Lei 8.112/1990, servidor é

- a) todo aquele que foi aprovado em um concurso público em nível federal.
- b) a pessoa cujo concurso foi homologado pela autoridade pública competente.
- c) a pessoa legalmente investida em cargo público.
- d) todo aquele que foi aprovado em um concurso público em nível estadual.
- e) a pessoa legalmente investida em cargo público até o ano de 1990.

63) As três formas, simultâneas, de provimento de cargo público, conforme a Lei 8.112/1990 e suas alterações são

- a) recondução, promoção e concurso público.
- b) concurso público, reintegração e comissionamento.
- c) comissionamento, readaptação e reversão.
- d) reversão, concurso público e transferência.
- e) nomeação, aproveitamento e recondução.

64) O Título II da Lei 8.112/1990 e suas alterações tratam do provimento, vacância, remoção, redistribuição e substituição dos cargos públicos. Nesses termos, são requisitos básicos para investidura em cargo público:

- a) a aptidão física e mental, a certidão negativa de débitos fiscais, a certidão negativa de antecedentes penais, a carteira de vacinação atualizada, o gozo dos direitos sociais, a idade mínima de vinte e um anos, o traslado da certidão de nascimento.
- b) o traslado da certidão de nascimento, o gozo dos direitos sociais, a nacionalidade brasileira, o gozo dos direitos políticos, a quitação com as obrigações militares e eleitorais e a conclusão do Ensino Médio.
- c) a conclusão do Ensino Médio, a certidão negativa de débitos fiscais, a certidão negativa de antecedentes penais, a carteira de vacinação atualizada, o gozo dos direitos sociais, a idade mínima de vinte e um anos, o traslado da certidão de nascimento.
- d) a idade mínima de vinte e um anos, a nacionalidade brasileira, o gozo dos direitos políticos, a quitação com as obrigações militares e eleitorais, o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo, a idade mínima de dezoito anos e a aptidão física e mental.
- e) a nacionalidade brasileira, o gozo dos direitos políticos, a quitação com as obrigações militares e eleitorais, o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo, a idade mínima de dezoito anos e a aptidão física e mental.

65) Com relação ao prazo de validade dos Concursos Públicos, a afirmativa que está em perfeita consonância com os termos da Lei 8.112/1990 e suas alterações é a seguinte:

- a) O concurso público terá validade de até 03 anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- b) O concurso público terá validade de até 04 anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- c) O concurso público terá validade de até 02 anos, podendo ser prorrogado duas vezes, por igual período.
- d) O concurso público terá validade de até 03 anos, podendo ser prorrogado duas vezes, por igual período.
- e) O concurso público terá validade de até 02 anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.

66) Nos termos da Lei 8.112/1990 e suas alterações, a posse em cargo público dependerá, dentre outras, de prévia

- a) atualização do currículo profissional.
- b) realização de exame psicotécnico.
- c) inspeção médica oficial.
- d) declaração de bons antecedentes.
- e) investigação civil e tributária.

67) Nos termos da Lei 8.112/1990 e suas alterações, o servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo,

- a) Dez e, no máximo, trinta dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo.
- b) Sete e, no máximo, dez dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo.
- c) Quinze e, no máximo, vinte dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo.
- d) Vinte e, no máximo, trinta dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo.
- e) Trinta e, no máximo, quarenta e cinco dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo.

68) Nos termos da Lei 8.112/1990 e suas alterações, ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ficará sujeito a estágio probatório, pelo período de

- a) 12 meses.
- b) 18 meses.
- c) 24 meses.
- d) 30 meses.
- e) 36 meses.

69) Os três fatores que, nos termos da Lei 8.112/1990 e suas alterações, deverão ser observados para a avaliação do desempenho funcional do servidor, durante o período em que estiver no estágio probatório, são os seguintes:

- a) capacidade de iniciativa, produtividade e conduta moral.
- b) conduta moral, responsabilidade e senso estético.
- c) senso estético, assiduidade e urbanidade.
- d) assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa.
- e) urbanidade, disciplina e produtividade.

70) Tal como consignado pela Lei 8.112/1990 e suas alterações, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público, ao completar

- a) 2 anos de efetivo exercício.
- b) 3 anos de efetivo exercício.
- c) 4 anos de efetivo exercício.
- d) 5 anos de efetivo exercício.
- e) 6 anos de efetivo exercício.