



## CADERNO DE PROVAS

Objetiva e Discursiva



Especialidade:

## PSICOPEDAGOGIA

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

CHAVE DE SEGURANÇA:  
PSP 315

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde a especialidade escolhida em sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40 e quatro questões discursivas.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. O CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, que serão entregues pelo fiscal durante a prova, são os únicos documentos válidos para a correção das questões expostas neste caderno.
4. Quando o CARTÃO-RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome e cargo. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal.
5. Ao receber as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o número de sequência (canto superior direito) confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
6. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondente as suas respostas deve ser feita utilizando caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
7. Não danifique o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, pois em hipótese alguma haverá substituição por erro do candidato.
8. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras: A, B, C, D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
9. A duração total das provas objetiva e discursiva é de 4 horas e 30 minutos, incluindo o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova -, à transcrição do texto para as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva e ao preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
10. Reserve, no mínimo, os 30 minutos finais para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS. Não será concedido tempo adicional para o preenchimento.
11. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala, por no mínimo, 1 hora após o início da prova e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
12. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA da prova objetiva.
13. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem a autorização do fiscal de sala.
14. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO-RESPOSTA, as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS e deixe o local de prova.

### INFORMAÇÕES

- 26/11/2012 - A partir das 15h (horário de Brasília) – Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas.
- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no CARTÃO-RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.

Para uso do Instituto QUADRIX



## PROVA OBJETIVA

### QUESTÃO 1

"A base do processo de aprendizagem é formada no entrelaçamento da subjetivação individual e social, tornando único o aprender, um fato único que adquire um sentido muito mais amplo e significativo na vida do sujeito que aprende." (Paixão & Pereira, 2008, p. 2)

Com base na afirmação de Paixão e Pereira, é correto afirmar que:

- (A) A aprendizagem é um processo estritamente social.
- (B) As bases biológicas são descartáveis quando se considera a aprendizagem.
- (C) Para compreender as dificuldades de aprendizagem, basta considerar os aspectos intraindividuais, subjetivos.
- (D) A aprendizagem é decorrente de uma interação complexa entre aspectos biológicos, psicológicos e sociais.
- (E) A análise das dificuldades de aprendizagem deve ter como base as características pessoais e familiares dos alunos.

### QUESTÃO 2

Leia as seguintes afirmações:

- I. Ao atuar em Psicopedagogia Institucional, um profissional deve estar atento para identificar as crenças, ideias e ações dos integrantes de uma instituição.
- II. A Psicopedagogia Institucional tem como meta desenvolver projetos pedagógicos-educacionais.
- III. A Psicopedagogia Institucional pode enriquecer os procedimentos em sala de aula.
- IV. A Psicopedagogia Institucional busca aprimorar as avaliações e planejamentos na educação sistemática e assistemática.
- V. A Psicopedagogia Institucional enfatiza o processo de construção de conhecimento de uma criança ou jovem que apresenta problemas de aprendizagem.

Está incorreto o que se afirma em:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente IV.
- (C) somente V.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

### QUESTÃO 3

Leia as seguintes afirmações:

- I. "O construtivismo valoriza as ações, enquanto operações do sujeito cognoscente."
- II. "O construtivismo valoriza a transmissão de conhecimento."
- III. "Para o construtivista, a criança já sabe ler desde o primeiro dia de aula, ainda que esse seu saber venha a conhecer muitos aperfeiçoamentos."
- IV. "O construtivismo é produto de uma ação espontânea ou desencadeada, mas nunca induzida."

Qual(is) dela(s) corresponde(m) ao que de fato propõe o construtivismo?

- (A) Todas.
- (B) Somente I.
- (C) Somente I e IV.
- (D) Somente II.
- (E) Somente I, III e IV.

### QUESTÃO 4

Leias as seguintes afirmações.

- I. A relação entre afetividade e inteligência é de alternância.
- II. A relação entre afetividade e inteligência é de complementaridade.
- III. A vida afetiva, como a vida intelectual, é adaptação contínua.

Os autores que melhor representam as afirmações são respectivamente:

- (A) Piaget, Skinner e Paulo Freire.
- (B) Wallon, Vygotsky e Piaget.
- (C) Wallon, Vygotsky e Freud.
- (D) Freud, Wallon e Freud.
- (E) Vygotsky, Wallon e Skinner.

### QUESTÃO 5

Ajuriaguerra (1991) propõe em seu Manual de Psiquiatria Infantil que a criança superdotada possui aptidões superiores, obtém quociente intelectual (QI) superior a 140 e apresenta talento criador em um ou vários domínios. Ao analisar essa proposição, é correto afirmar que:

- (A) Trata-se de uma perspectiva crítica de superdotação, uma vez que atrela essa necessidade educacional especial a escores de testes de inteligência.
- (B) É uma perspectiva de superdotação coerente com a Teoria das Inteligências Múltiplas.
- (C) Essa concepção é a que orienta as políticas públicas brasileiras em educação para pessoas com altas habilidades/superdotação.
- (D) É uma concepção inovadora, pois, além do QI superior, considera a presença de talento criador.
- (E) Trata-se de uma perspectiva tradicional de superdotação, baseada em um modelo psicométrico.

**QUESTÃO 6**

Angelucci et al. (2004) identificaram quatro vertentes temáticas em uma análise do estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar:

- I. O fracasso escolar como problema psíquico.
- II. O fracasso escolar como um problema técnico.
- III. O fracasso escolar como questão institucional.
- IV. O fracasso escolar como questão política.

Essas vertentes sinalizam ruptura ou continuidade de um modelo epistemológico bastante comum e reducionista de compreender o fracasso escolar. Patto (1993), no livro “A Produção do Fracasso Escolar”, denunciou esse padrão teórico-metodológico. Qual(is) vertente(s) sinaliza(m) que pode estar ocorrendo uma ruptura epistemológica?

- (A) III e IV.
- (B) Nenhuma.
- (C) Somente IV.
- (D) Somente II.
- (E) Somente I.

**QUESTÃO 7**

Leia as afirmações a seguir.

- I. Encaminhar sem necessidade para serviços médico-psicológicos é uma prática recorrente entre professores brasileiros.
- II. Os jogos de regra são muito úteis para avaliação de crianças com dificuldades de aprendizagem, especialmente no início do ensino fundamental.
- III. Pesquisas têm revelado que há uma correlação negativa entre dificuldade de escrita e integridade do ego.
- IV. Pesquisas têm revelado que há uma correlação positiva entre dificuldade de aprendizagem e motivação para aprender na escola.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) somente I e II.
- (B) somente I, II e IV.
- (C) somente I.
- (D) todas.
- (E) somente I, II e III.

**QUESTÃO 8**

Leias as afirmações a seguir:

- I. As dificuldades de aprendizagem podem ser momentâneas e ocorrer em qualquer etapa do curso de vida.
- II. Certos erros são bastante comuns ao se iniciar o processo de aquisição da leitura, escrita e/ou aritmética, passando a ter o caráter de dificuldade de aprendizagem se persistirem durante a vida escolar.
- III. Não é adequado usar testes e escalas para avaliar dificuldades de aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) somente III.
- (C) somente I.
- (D) todas.
- (E) somente II.

**QUESTÃO 9**

Os fatores que podem desencadear uma dificuldade de aprendizagem podem ser classificados em:

1. Fatores orgânicos.
2. Fatores específicos.
3. Fatores psicógenos.
4. Fatores ambientais.

Representam, respectivamente, esses fatores:

- (A) A competência do docente; a inteligência; o desenvolvimento da linguagem; e a qualidade do material didático.
- (B) A inteligência; os transtornos da linguagem; os mecanismos de defesa; e a competência docente.
- (C) Os problemas orgânicos de saúde que afetam a cognição; os transtornos da linguagem; os mecanismos de defesa; e a competência docente.
- (D) Os problemas orgânicos de saúde que afetam a cognição; o índice de massa corporal (IMC); os mecanismos de defesa; e a competência docente.
- (E) Os problemas orgânicos de saúde que afetam a cognição; os transtornos da linguagem; a estrutura familiar; e a competência docente.

**QUESTÃO 10**

Assinale a única alternativa que não corresponda a uma afirmativa correta sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas.

- (A) É uma alternativa para o conceito de inteligência como uma capacidade inata, geral e única.
- (B) A inteligência cinestésica diz respeito à habilidade para usar o corpo para resolver problemas ou criar produtos.
- (C) São propostas a inteligência interpessoal e a inteligência intrapessoal, entre outras.
- (D) A noção de cultura é fundamental para a Teoria das Inteligências Múltiplas.
- (E) O QI é um indicador confiável das inteligências múltiplas.

**QUESTÃO 11**

Leia as afirmações a seguir:

- I. O ser humano se constitui como tal na relação com o outro social.
- II. Teve suas propostas sobre a base biológica do funcionamento biológico, estruturadas e aprofundadas na forma de uma teoria neuropsicológica por Luria.
- III. Rejeitou a ideia de um cérebro dinâmico, trabalhando com a noção de um cérebro como um sistema fechado, sem plasticidade.
- IV. O cérebro pode desempenhar novas funções, criadas ao longo da história do homem, sem que ocorram necessariamente alterações morfológicas.

Qual(is) afirmação(ões) é(são) correta(s) quando se considera a Teoria de Vygotsky?

- (A) Todas.
- (B) Somente I.
- (C) Somente I e II.
- (D) Nenhuma.
- (E) Somente I, II e IV.

**QUESTÃO 12**

Mahoney e Almeida (2005) destacam que, em sua teoria psicogenética, \_\_\_\_\_ apresenta conceitos fundamentais para a “compreensão da dimensão afetiva e de sua relevância no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem” (p. 11). Nela, “o eixo principal no processo de desenvolvimento é a integração, em dois sentidos: integração organismo-meio e integração cognitiva-afetiva-motora” (p. 16).

Mahoney e Almeida (2005) esclarecem, ainda, que \_\_\_\_\_ propõe uma série de estágios para explicar como a criança chega ao adulto do ponto de vista afetivo. Dentre outros, são mencionados o 1º estágio — impulsivo-emocional (0 a 1 ano), no qual “a criança expressa sua afetividade através de movimentos descoordenados, respondendo a sensibilidades corporais: proprioceptiva (sensibilidade dos músculos) e interoceptivas (sensibilidade das vísceras)” e o 3º estágio — personalismo (3 a 6 anos), no qual existe outro tipo de diferenciação — entre a criança e o outro. É a fase de se descobrir diferente das outras crianças e do adulto” (p. 22).

Qual é o autor mencionado por Mahoney e Almeida?

- (A) Freud.
- (B) Jung.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Piaget.
- (E) Wallon.

**QUESTÃO 13**

Quanto à relação entre as habilidades de leitura e o processamento fonológico da informação, é correto afirmar que:

- (A) A falta de resposta ao treinamento fonológico precoce com os sinais da dislexia pode ser considerada um critério para o diagnóstico da dislexia.
- (B) Não existe relação entre dificuldades de leitura e processamento fonológico.
- (C) Não é possível aumentar a capacidade de processamento fonológico depois que a fala foi adquirida.
- (D) O treinamento fonológico só funciona se adotado antes dos seis anos.
- (E) De modo geral, o treinamento fonológico funciona para qualquer idade, mas não têm sido obtidos resultados positivos quando a meta é promover a consciência fonológica.

**QUESTÃO 14**

O art. 13 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, prescreve que os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- V. Ministrare os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quantos incisos estão corretos?

- (A) Todos.
- (B) Apenas Cinco.
- (C) Apenas Quatro.
- (D) Apenas Três.
- (E) Apenas Dois.

**QUESTÃO 15**

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, determina:

- I. “Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para os que estão em idade própria.”
- II. “Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.”
- III. “Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.”
- IV. “Universalização do ensino médio gratuito”.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) II, III e IV, somente.
- (C) I, somente.
- (D) IV, somente.
- (E) nenhuma.

**QUESTÃO 16**

Quanto à Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é correto afirmar que:

- (A) O artigo 71 representa uma barreira para a implantação de serviços psicopedagógicos nas escolas, pois determina que “não constituirão despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino aquelas realizadas com” (...) “programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social”.
- (B) Determina que os Municípios e os Estados destinem recursos para “programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social”.
- (C) Determina que a União destine recursos para “programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social”.
- (D) Determina que a União, os Municípios e os Estados destinem recursos para “programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social”.
- (E) Não faz menção a “programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social”.

**QUESTÃO 17**

A avaliação assistida é uma abordagem promissora na avaliação cognitiva de crianças. Trata-se de “um método que prevê um contexto de suporte de ensino, oferecido por uma pessoa mais competente, no caso o examinador, para reverter o atual quadro de funcionamento do sujeito. Diferentemente de uma avaliação padronizada, dita estática em contraposição à dinâmica, a avaliação assistida inclui a prática guiada de assistência, pautada por diretrizes de ensino-aprendizagem, provendo de diferentes formas uma situação de aprendizagem cooperativa direcionada para revelar níveis mais altos de desempenho do examinando. Cria-se uma minissituação de aprendizagem em que indicadores do potencial para aprender são avaliados sob condições de suporte instrucional, temporário e ajustável, isto é, regulado continuamente ao nível de desempenho e às demandas de ajuda da criança (Brown e Campione, 1986)” (Linhares et al., 1998, p. 233).

Qual é o conceito que fundamenta a avaliação assistida?

- (A) Condicionamento Operante de Skinner.
- (B) Zona de Desenvolvimento Proximal de Vygotsky.
- (C) Estágios Psicosssexuais de Freud.
- (D) Educação Bancária de Paulo Freire.
- (E) Aprendizagem Operatória de Piaget.

**QUESTÃO 18**

Leia as afirmações a seguir, sobre Psicanálise e Educação.

- I. A escola deve ensinar a criança a controlar seus instintos.
- II. A formação de uma personalidade saudável é fundamental para o sucesso educacional e escolar.
- III. A educação deve trabalhar para que as disposições inatas da criança não causem dano ao indivíduo ou à sociedade.
- IV. O professor deve lidar com as angústias e frustrações dos estudantes; deve ser continente dos conteúdos que eles projetam nele e transformá-los em algo assimilável, ou seja, estabelecer uma relação similar à que a mãe tem com os filhos e que promove o amadurecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) somente I, II e III.
- (C) somente I, II e IV.
- (D) somente I.
- (E) somente II.

**QUESTÃO 19**

Assinale a alternativa em que não haja uma afirmação coerente com a neuropsicologia da aprendizagem.

- (A) Ao ler, os movimentos oculares adquirem determinado padrão que difere do padrão observado em outros tipos de tarefas, como no processamento de fotos ou objetos.
- (B) Um diagnóstico adequado da dislexia permite uma correta intervenção nas dificuldades apresentadas, além de descartar a possibilidade de outros distúrbios correlacionados
- (C) Somente especialistas em psicopedagogia devem realizar o diagnóstico da dislexia.
- (D) É preciso considerar a seletividade, a alternância, a divisão e a sustentação da atenção na avaliação do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade.
- (E) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade é um transtorno disexecutivo.

**QUESTÃO 20**

A Estimulação Precoce baseada nas ideias de Feuerstein considera que:

- I. Problemas podem ser identificados precocemente e tratados de modo a evitar danos no desenvolvimento da criança.
- II. É possível a identificação precoce de condições de deficiência, através de escalas de desenvolvimento.
- III. A identificação precoce deve ser periódica e planejada, adotando a observação nas idades críticas, como, por exemplo, um ano e meio, dois anos, para a motricidade e início da linguagem.
- IV. A criança é produto exclusivo da maturação.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente I e III.
- (C) todas.
- (D) somente I, II e III.
- (E) somente IV.

**QUESTÃO 21**

Em relação à atuação psicopedagógica no que se refere ao fracasso escolar, assinale a alternativa que melhor contextualiza essa ação.

- (A) A psicopedagogia deve buscar de maneira ampla as respostas para não aprendizagem do aluno, fazendo interface com outras áreas do saber. Dessa forma, ao psicopedagogo caberia fechar o diagnóstico à luz de suas impressões sobre a escola, tendo em vista o fato de ser este ambiente o mais importante para a conclusão diagnóstica.
- (B) A não aprendizagem seguramente está repleta de questões sociais e não seria possível avaliá-la sem levar em conta os conceitos que o aluno tem sobre o ambiente que vivencia.

- (C) O fracasso escolar deve ser visto pelo psicopedagogo de maneira mais abrangente para chegar de forma mais objetiva, mais contextualizada, a uma resposta para a queixa escolar.
- (D) As dificuldades escolares estão, sem dúvida, ligadas ao contexto familiar e atualmente a maioria dos problemas dessa ordem está relacionada a problemas no contexto domiciliar.
- (E) Focado sempre de maneira mais significativa no ambiente escolar, o psicopedagogo precisa ampliar a sua visão acerca do sintoma manifestado pelo aluno e por isso deve investigar dentro da escola, com entrevistas, observações comportamentais e checagem do Projeto Pedagógico, os motivos pelos quais o aluno não aprende.

**QUESTÃO 22**

Alguns teóricos fazem críticas à psicopedagogia pelo fato de esta abarcar muitos referenciais teóricos e, por isso, correr o risco da falta de uma coerência em suas intervenções. Outros falam que a somatória dessas diversidades trouxe ampliação e mudanças significativas para a visão acerca do processo de ensino-aprendizagem. Em relação aos teóricos que contribuíram para a construção dessa prática, assinale a alternativa correta.

- (A) Piaget, cujo enfoque teórico foi no mecanismo de assimilação e adaptação da linguagem, coloca que seria necessário entender a linguagem como uma prática social porque o homem é um ser social.
- (B) Vygotsky, com sua teoria organicista, trouxe questionamentos que fazem atualmente muita diferença na visão medicamentosa do psicopedagogo no que se refere aos distúrbios de aprendizagem, principalmente no déficit de atenção.
- (C) Sara Paim, com sua formação em psicologia, muito contribuiu no fazer psicopedagógico. Em suas colocações, sempre mantendo a Teoria Comportamental como pano de fundo, trata de maneira incomparável o papel da família na determinação do processo de ensino-aprendizagem.
- (D) Pichon-Riviére, por meio de seu trabalho com Grupos Operativos, traz para a psicopedagogia contribuições significativas. Uma delas é a necessidade de focar no processo de intervenção psicopedagógica a construção do desenvolvimento como algo que, apesar da interação com o meio e com o outro, carrega em si uma carga psíquica que é grande determinante desse processo.
- (E) Freud, por meio de sua teoria, insere no campo da aprendizagem o afeto como mola propulsora deste processo.

**QUESTÃO 23**

Em relação ao Código de Ética da ABPP (reformulado pelo Conselho Nacional e Nato do biênio 95/96), é correto afirmar que:

- (A) O psicopedagogo pode revelar, como testemunha, todos os fatos de que tenha conhecimento no exercício de seu trabalho, quando solicitado pela instituição de ensino.
- (B) Não se entende como quebra de sigilo informar sobre cliente a especialistas comprometidos com o atendimento.
- (C) Os resultados de avaliações somente serão fornecidos a terceiros interessados, mediante concordância do próprio avaliado.
- (D) O psicopedagogo deve participar e refletir com as autoridades competentes sobre a organização, implantação e execução de projetos pedagógicos restritos ao âmbito escolar.
- (E) Todas as afirmações acima estão corretas.

**QUESTÃO 24**

Alicia Fernández, uma das precursoras da psicopedagogia no Brasil, faz reflexões significativas e se apropria de termos/conceitos que, do ponto de vista teórico/filosófico, permeiam a intervenção psicopedagógica atual. Observe as afirmações e depois responda.

- I. “Todo aprender é problemático porque inclui no mínimo três sujeitos: o aprendente, o ensinante e o sujeito social.”
- II. “A palavra *vínculo* refere-se à maneira como cada um se relaciona com o outro e com os outros. A vinculação com as demais crianças viabilizam a aprendizagem.”
- III. “A aprendizagem não é um meio para obter outra coisa. É um fim em si mesma”.
- IV. “A família pode ser possibilitadora ou produtora de problemas de aprendizagem.”
- V. “A visão organicista deve permear e nortear toda e qualquer avaliação psicopedagógica.”

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas as afirmações.
- (B) apenas quatro das afirmações, incluindo a I e a II.
- (C) apenas quatro das afirmações, incluindo a I e a V.
- (D) apenas duas das afirmações.
- (E) nenhuma das afirmações.

**QUESTÃO 25**

Atualmente, repensar as práticas pedagógicas à luz das neurociências significa dizer que cabe ao psicopedagogo conhecer cada vez mais sobre as bases biológicas da aprendizagem. Analise as afirmações e responda.

- I. Quando dentro da instituição escolar, o psicopedagogo deve orientar o professor quanto aos recursos e estratégias a serem utilizados com os alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem. Para tal, deve traçar um paralelo entre o cérebro e as condições atuais de aprendizagem.
- II. Ao identificar no ambiente escolar uma criança com dificuldades de aprendizagem, cabe ao psicopedagogo encaminhá-la primeiramente para uma avaliação neurológica.
- III. Quando o cérebro recebe estimulações corretas, isso possivelmente aperfeiçoará a aprendizagem desta criança, fazendo com que a sua autoconfiança seja a mola propulsora para novas aprendizagens.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente I e II.
- (C) somente I e III.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

**QUESTÃO 26**

Na abordagem biológica da aprendizagem entende-se que “plasticidade cerebral” é uma função que possibilita a aprendizagem do aluno em sala de aula. Pensando nessa função, é mais correto afirmar que:

- (A) Serão possíveis os processos de assimilação e acomodação propostos por Piaget.
- (B) Por meio dela, o aluno que tem diagnóstico de TDAH consegue se concentrar nas aulas.
- (C) O aluno poderá se comprometer afetivamente com o processo de aprendizagem.
- (D) Em caso de lesão cerebral, mediante a plasticidade cerebral, os neurônios podem imediatamente formar novas conexões que viabilizarão a aprendizagem escolar.
- (E) A reabilitação total das funções mentais em crianças especiais é possível em sala de aula graças a essa função.

**QUESTÃO 27**

Os processos atencionais e de memória estão associados ao processo de ensino-aprendizagem de maneira significativa. Observe as afirmações e depois responda.

- I. Observa-se atualmente nas crianças que a memória operacional é menos utilizada em função das opções eletrônicas e virtuais de memorização de dados.
- II. Pensando no contexto educacional, pode-se dizer que as dificuldades de concentração e de memória em sala de aula podem estar ligadas a fatores como a falta de adaptação do conteúdo escolar para os alunos de hoje, que apresentam mais facilidade em relação à atenção distribuída do que à atenção concentrada.
- III. A atenção e a memória estão vinculadas a características motivacionais, o que coloca o professor e o projeto pedagógico da escola como fatores importantes no aprendizado.
- IV. O brincar é um processo importante no desenvolvimento das funções mentais de atenção e memória.
- V. Estados psicológicos alterados como estresse, ansiedade e depressão podem alterar os processos de atenção e memória, mas não chegam a afetar o processo de aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas as afirmações.
- (B) apenas quatro das afirmações, incluindo a I e a II.
- (C) apenas quatro das afirmações, incluindo a IV e V.
- (D) apenas quatro das afirmações, incluindo a III e a V.
- (E) apenas duas das afirmações.

**QUESTÃO 28**

Vamos à fala de Piaget: "Não vejo por que ser convidado para um Congresso de Educação. Posso ajudar e contribuir com algumas ideias, mas não sou educador, não posso dizer como se deve conduzir a educação, que me parece algo muito complexo". A partir dessa fala, analise as seguintes colocações e assinale a que mais reflete esse pensamento na atualidade.

- (A) Os problemas apontados por alguns profissionais atualmente, no que se refere à medicalização da aprendizagem, já era um problema esclarecido por Piaget, na medida em que ele já apontava para a complexidade da educação e conseqüentemente dos problemas e distúrbios de aprendizagem.
- (B) O professor em sala de aula deve se colocar como facilitador da aprendizagem, mas para isso depende de orientações técnicas de um psicopedagogo.
- (C) A Educação como um processo complexo demanda múltiplos olhares e por isso há necessidade de se inserir, dentro da escola, vários profissionais como: fonoaudiólogos, psicólogos, nutricionistas, médicos etc.

- (D) Pode-se dizer que, apesar de ser considerado um grande estruturalista, Piaget não adentrou de maneira aprofundada nas questões sócio-políticas da educação.
- (E) Piaget, como precursor da Epistemologia Genética, aponta para a complexidade da educação e, por essa razão, enfatiza a necessidade de interação de todos os profissionais (médico, psicólogo, nutricionista, psicomotricista, fisioterapeuta e fonoaudiólogo) para a elaboração de um diagnóstico psicopedagógico.

**QUESTÃO 29**

Pensar na inteligência foi tarefa de muitos teóricos que de maneira significativa contribuíram para a evolução do conceito de aprendizagem. Analise o trecho a seguir: em vez de uma interação aleatória com os estímulos do meio, o mediador ajuda o aluno a processar adequadamente aqueles aspectos significativos para seu crescimento intelectual. Este autor interpreta a Experiência da Aprendizagem Mediada como fundamental para o desenvolvimento cognitivo da criança. Com essa contribuição, Furststein se aproxima de um teórico da psicologia do desenvolvimento. Qual?

- (A) Jean Piaget.
- (B) Pichon Rivière.
- (C) Vygotsky.
- (D) Wallon.
- (E) Freud.

**QUESTÃO 30**

Apesar dos pensamentos de alguns autores divergirem em relação ao desenvolvimento, observa-se no que se refere a Piaget, Vygotsky e Wallon que alguns pontos são convergentes. Leia as afirmações e responda.

- I. O sujeito na perspectiva de ambos os autores é considerado responsável pelo próprio conhecimento.
- II. Ambos concebem a criança como um ser ativo/plástico.
- III. As trocas sociais constituem o fator essencial para a viabilização do pensamento.
- IV. Por serem organicistas conseguem distinguir de maneira clara e objetiva até onde vai o organismo e até onde vai a influência do meio, o que os distingue da abordagem behaviorista.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas as afirmações.
- (B) apenas três das afirmações, incluindo a I e a IV.
- (C) apenas três das afirmações, incluindo a I e a II.
- (D) apenas duas das afirmações.
- (E) nenhuma das afirmações.



**QUESTÃO 31**

Segundo Maria Lúcia Leme Weiss, os testes e provas a serem utilizados para a realização de um diagnóstico psicopedagógico devem ser escolhidos mediante a elaboração das hipóteses levantadas na sessão de anamnese com os familiares e devem ser modelados de acordo com o andamento do processo de avaliação. Pensando nas Provas Piagetianas e em sua sequência ideal de aplicação, mediante a ordem de aquisição das noções, qual das alternativas melhor caracteriza a sequência ideal para uma criança de 6/7 anos?

- (A) Provas do pensamento formal e, em seguida, a prova de conservação de volume.
- (B) Prova de conservação de volume e, em seguida, as de Classificação e seriação.
- (C) Provas de Conservação (comprimento/superfície), Seriação e, por último, a de Classificação.
- (D) Provas de Conservação (líquido e matéria), Classificação (inclusão) e, por último, a de Seriação.
- (E) Prova de Seriação, de Conservação (comprimento e superfície) e, por último, a de classificação.

**QUESTÃO 32**

O diagnóstico de muitos distúrbios de aprendizagem é de exclusão. Vários exames e avaliações precisam ser feitos para que seja descartada, principalmente, a possibilidade de problemas de ordem orgânica. Pensando na Disgrafia, qual questão aborda de maneira mais completa as investigações anteriores necessárias à conclusão diagnóstica?

- (A) Avaliação oftalmológica, audiológica, neurológica e psicomotora.
- (B) Avaliação neuropsicológica, oftalmológica, neurológica e psicomotora.
- (C) Avaliação psicológica, oftalmológica, neurológica, psicomotora e fonoaudiológica.
- (D) Avaliação médica e psicológica.
- (E) Avaliação oftalmológica, audiológica, neuropsicológica e psicomotora.

**QUESTÃO 33**

Várias Técnicas Projetivas podem ser usadas no diagnóstico psicopedagógico com o objetivo de acessar aspectos cognitivos embutidos no grafismo e, também, aspectos emocionais. Assinale a alternativa correta em relação ao uso dessa técnica.

- (A) As propostas baseadas em grafismo dirigido têm avançado muito e consistem em um instrumento valioso dentro do campo da avaliação psicopedagógica.
- (B) Temos em Jorge Visca um grande contribuinte para a psicopedagogia, com seu livro *Técnicas Projectivas Psicopedagógicas*, onde são anunciados e orientados testes projetivos como o TAT, HTP e CAT, que são atualmente referência para o psicopedagogo.
- (C) O grafismo dirigido não tem muita adesão dentro do campo da psicopedagogia, pois se faz necessária a não diretividade dentro do *setting* para que a criança possa expressar suas emoções.

- (D) O grafismo, apesar de ser a imagem mental da realidade sócio-afetiva da criança, ainda carece de estudos científicos para ser validado pelos profissionais que atuam na área.
- (E) Observa-se notável crescimento dessas propostas, cuja maior importância é a identificação precoce de quadros de disgrafia.

**QUESTÃO 34**

Maria Lúcia Weiss, em seu livro *Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica*, dá dicas importantes em relação ao Teste WISC-III. Observe as afirmações em relação aos subtestes e sua relação com a hipótese diagnóstica identificada na anamnese familiar.

- I. Subteste de Informação: permite observar possível existência de dislalia.
- II. Subteste Código: permite avaliar possível existência de disgrafia.
- III. Aritmética: permite avaliar possível existência de discalculia.
- IV. Vocabulário: permite avaliar possível existência de disortografia.
- V. Compreensão: permite avaliar possível existência de dislexia.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas as afirmações.
- (B) somente três das afirmações, incluindo a I e a IV.
- (C) somente três das afirmações, incluindo a I e a II.
- (D) somente duas das afirmações.
- (E) nenhuma das afirmações.

**QUESTÃO 35**

Pensemos no exemplo: uma criança está brincando na sala de sua casa. Em determinado momento se machuca em uma cadeira e bate nela dizendo: “sua feia”. Sabemos que cada estágio do desenvolvimento humano caracteriza-se por uma determinada estrutura do desenvolvimento mental. Nesse momento, essa criança se apresenta em uma determinada fase do desenvolvimento segundo a teoria de Jean Piaget. Aponte a afirmação que classifica essa criança de maneira mais adequada.

- (A) Como essa criança já tem a lógica desenvolvida, percebe que para toda ação existe uma reação.
- (B) Ainda presa ao egocentrismo, a criança fica impedida de entender que foi ela mesma que causou o acidente e passa a culpar a cadeira. Na sua concepção, a cadeira se mexeu até ela.
- (C) Como ainda está presa ao artificialismo, não percebe que a cadeira não causou o acidente.
- (D) Em função do animismo, a criança acha que os objetos têm vida igual à sua; por isso, esse tratamento à cadeira.
- (E) Todas as afirmações são adequadas.

**QUESTÃO 36**

Leia este exemplo de desafio: “João é tio de José; Maria é mulher de Antônio; Joaquim é pai de José e de Maria. A esposa de Joaquim não tem irmãos. Qual o parentesco de Joaquim com João?” (Balestra, 2007). Pensando nas concepções de Lino de Macedo sobre as situações-problema dentro da prática psicopedagógica, é incorreto afirmar que:

- (A) Por meio não só dos desafios, mas também dos jogos de regras, o sujeito é convidado a pensar, a refletir sobre o que está fazendo.
- (B) Outro exemplo de situação-problema seria solicitar ao sujeito colocar as frases de um texto em ordem. Essa é uma ótima ferramenta para trabalhar a lógica verbal.
- (C) Possivelmente, uma criança de 10 anos teria dificuldades de resolver esse problema.
- (D) Esse desafio consiste em uma excelente atividade a ser apresentada para um adolescente entre 11-12 anos de idade que está adentrando o campo das abstrações formais.
- (E) Ao planejar as sessões, cabe ao psicopedagogo elaborar uma estratégia que contemple atividades as quais o sujeito não seja capaz de resolver, para que ele seja levado a construir seu conhecimento por meio da solução de problemas.

**QUESTÃO 37**

Ter uma criança hiperativa em sala de aula não é tarefa fácil para o professor e o diagnóstico precoce consegue evitar ou minimizar o aparecimento de comorbidades. Acerca do assunto, que é debatido por vários autores, é incorreto afirmar que:

- (A) a hiperatividade é vista como uma doença que deve ser abordada em seus aspectos sócio-afetivos.
- (B) o uso da medicação torna-se imprescindível em casos diagnosticados para que haja modificação rápida do tempo de sustentação da atenção. Isso não invalida as demais abordagens.
- (C) é mais comum no sexo masculino e por isso as pesquisas caminham para causas relacionadas aos genes. No entanto, vale ressaltar que questões sociais que afetam o sexo masculino também podem estar relacionadas. Muito ainda há a ser feito nesse campo investigativo.
- (D) uma das estratégias utilizadas em sala de aula deve ser a de oferecer ao aluno pausas entre as atividades, que devem ter curta duração.
- (E) em função da agitação psicomotora constante, todos os portadores apresentam queda no rendimento escolar e, por esse motivo, necessitam de acompanhamento psicopedagógico.

**QUESTÃO 38**

O Filósofo Mário Sérgio Cortella faz reflexões pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem que trazem em si a necessidade de pensar o sistema de avaliação vigente. Segundo este autor, errar é, sem dúvida, decorrência da busca e, pelo óbvio, só quem não busca não erra. Nossa escola desqualifica o erro, atribuindo-lhe uma dimensão catastrófica; isso não significa que, ao revés, deva-se incentivá-lo, mas, isso sim, incorporá-lo como uma possibilidade de chegar a novos conhecimentos. Ser inteligente não é não errar; é saber como aproveitar e lidar bem com os erros. A partir dessas afirmações e pensando nos avanços da Clínica Psicopedagógica, é incorreto afirmar que:

- (A) É importante que as escolas lancem mão de instrumentos que verdadeiramente possam instrumentalizar o aluno a aprender. As provas, com certeza, estão bem longe do ideal.
- (B) É necessário que o psicopedagogo interesse-se pelo erro e que, juntamente com o aluno, possa fazê-lo tomar consciência dele para que isso possibilite novas aprendizagens.
- (C) É fato que a experiência amplia a possibilidade de aprendizagem. Dessa forma, a escola que prima pela memorização de conteúdos não encontra erros em suas provas e sim lapsos de memória. Pode-se dizer então que, em algumas escolas, o modelo de ensino-aprendizagem se restringe infelizmente ao processo de memória.
- (D) O construtivismo, método de alfabetização bastante difundido no Brasil, tendo como um dos pesquisadores mais atuantes Lino de Macedo, traz não só esclarecimentos sobre o Erro, mas também sobre a importância da utilização dos jogos dentro do ambiente escolar. Por meio deles o aluno tem uma importante ferramenta para a aprendizagem.
- (E) Ao psicopedagogo cabe, no ambiente escolar, ampliar a visão do professor sobre os conteúdos, sempre com objetivo de trazer para a realidade de vida da turma os conteúdos aprendidos.

**QUESTÃO 39**

Os modelos atuais de ensino têm sido muito discutidos, pois ainda temos altos índices de evasão e de reprovação. Assinale a alternativa que mais contempla as ideias de Sara Paim acerca desses fracassos.

- (A) A falta de nutrição adequada tem feito com que os alunos, principalmente de escolas públicas, não se desenvolvam.
- (B) Para termos o salto de qualidade deve haver uma alteração substantiva nos princípios e na organização dos sistemas de ensino, pois a não aprendizagem é apenas sintoma.
- (C) É preciso dar às crianças formas de aprender que as estimule a pensar por si mesmas e isso implica em um distanciamento maior da relação professor-aluno. Sem isso, o aluno não desenvolverá autonomia para pensar como cidadão.
- (D) As crianças, que têm estimulação adequada já nas séries iniciais, são capacitadas e ensinadas a desenvolver a capacidade de memorização que as fará construir a aprendizagem, mesmo que fora da escola.
- (E) Sem dúvida, é a partir do Método Fônico, utilizado em muitos países como método de excelência na alfabetização, que poderemos diminuir esses índices, na medida em que resolverá os problemas de alfabetização que causam a evasão e também a reprovação.

**QUESTÃO 40**

Em relação ao processo de alfabetização muito se tem a fazer no Brasil. São milhões de analfabetos acima de 15 anos de idade. Leia as afirmativas e marque a opção incorreta.

- (A) Se pensarmos na teoria das inteligências múltiplas de Gardner, pode-se dizer que muitos talentos são perdidos já na alfabetização, pois, se há prevalência de alguma inteligência que não seja a linguística, o aluno não será alfabetizado.
- (B) Percebe-se que uma das causas dessa realidade são os modelos de educação arcaicos e sem inovações.
- (C) Pensando nas ideias de Emília Ferrero podemos afirmar que muitos alunos, convencidos de que não adianta continuar na escola, se afastam dela por pura falta de motivação, por não acreditarem que são capazes de vencer.
- (D) Em função da falta de adaptação das metodologias, o medo domina as sensações prazerosas do aprender, pois repetências anteriores, exposições diante dos colegas e humilhações dentro da sala de aula desestimulam o aluno e demonstram que ele não é capaz.
- (E) No Brasil ainda existe a concepção de que os menos favorecidos não têm condições de aprender, devendo aceitar que são a mão de obra pesada e barata do país, estando às margens da nossa pirâmide social.

## PROVA DISCURSIVA

1. Ao receber as suas FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o **número de sequência** (canto superior direito) de cada folha confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
2. A prova discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**; não serão permitidas interferências e/ou participação de outras pessoas.
3. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva não poderão ser assinadas, rubricadas ou conter, em outro local, que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato. Portanto, a detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos, acarretará a anulação da prova.
4. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova. As folhas de rascunho presentes neste caderno de provas são de preenchimento facultativo e não valerão para tal finalidade.
5. A resposta de cada questão deverá ter extensão máxima de 30 linhas. Não ultrapasse as linhas e não utilize o verso.

### QUESTÃO 1

“A Ritalina, nome comercial do metilfenidato, tem sido cada vez mais produzida e consumida no Brasil. Somente entre 2002 e 2006, a produção brasileira de metilfenidato cresceu 465%.” (Itaborahy, 2009, p.5)

Descreva, pelo menos, quatro atuações em Psicopedagogia Institucional que podem ser adotadas para combater o uso indiscriminado de metilfenidato. Justifique suas propostas.

### QUESTÃO 2

#### Código de Ética do Psicopedagogo

“Capítulo II – Da formação

Artigo 5º

A formação do psicopedagogo se dá em curso de graduação e/ou em curso de pós-graduação – especialização “lato sensu” em Psicopedagogia –, ministrados em estabelecimentos de ensino devidamente reconhecidos e autorizados por órgãos competentes, de acordo com a legislação em vigor.”

Analise criticamente o artigo 5º do Código de Ética do Psicopedagogo, reformulado pelo Conselho da ABPp, gestão 2011/2013, e aprovado em Assembleia Geral em 5/11/2011. Considere em sua análise a reflexão de Solís (2011) sobre a psicopedagogia no Brasil e em países Ibero-americanos. A autora considera que a criação da profissão de psicopedagogo é uma intrusão profissional e afirma que criá-la serviria para desvirtuar o papel do psicólogo escolar/educacional, perfil técnico cada vez mais demandado não só pela comunidade educacional, mas também por outras instituições de saúde, justiça e serviço social.

*Solís, M. P. (2011). ¿Puede un psicopedagogo desempeñar el rol del psicólogo educativo? Profesionalización frente al intrusismo profesional. Estudios de Psicología – Campinas, 28(1), 3-13.*

### QUESTÃO 3

Um adolescente de 15 anos está com baixo desempenho escolar e suposto quadro de depressão. É encaminhado pela escola para a Avaliação Psicopedagógica. Preencha o roteiro a seguir sugerindo intervenções voltadas para a prática psicopedagógica (ações, atividades, etc.) que possam reverter o quadro, pensando que não há registros anteriores de baixo rendimento escolar. É imprescindível que o roteiro seja seguido.

#### Sugestões à Escola

- Sala de aula
- Pátio
- Outros locais

#### Sugestões à Família

- Organização da rotina domiciliar
- Estratégias de relacionamento
- Outras atividades

#### Sugestões de Intervenções Diretas do Psicopedagogo

- Com o paciente dentro do *setting* terapêutico
- Com o paciente fora do *setting* terapêutico

---

### QUESTÃO 4

Uma criança do Ensino Fundamental I cursa o quarto ano e segue com queixa de dificuldades na automatização das 4 operações da aritmética (soma, subtração, multiplicação e divisão). Pensando nas três dimensões – família, escola e indivíduo –, escreva possíveis causas, em cada uma dessas dimensões, que podem afetar tal desempenho.

- Família
- Escola
- Indivíduo

# RASCUNHO – QUESTÃO 1

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 2

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

# RASCUNHO – QUESTÃO 3

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



## RASCUNHO – QUESTÃO 4

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

# RASCUNHO