



CENTRO DE SOLUÇÕES EM GOVERNO ELETRÔNICO

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE VAGAS EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E MÉDIO

TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR - TNS PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de 4 horas, incluindo o preenchimento da grade de respostas. O candidato só poderá retirar-se do recinto da prova teórico-objetiva após transcorrida 1 hora e 30 minutos de seu início. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
5. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados no dia 20/11/2012, até às 23h59min, nos sites www.fundatec.org.br e www.procergs.rs.gov.br.
7. Certifique-se de que este caderno contém 60 (sessenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Mundo moderno, cérebro antigo.

01 É tão fácil botar a culpa na internet, no mundo moderno, nas novas tecnologias, ou em tudo isso
02 junto. Falta de atenção é consequência de janelas demais piscando no monitor; abundância de informação
03 é um convite à superficialidade; violência é resultado de videogames; falta de tempo é culpa de e-mails
04 demais por responder. O estresse da vida moderna, portanto, é culpa do mundo moderno.

05 Eu discordo. O problema não está no que o mundo moderno faz com nosso cérebro, e sim nas
06 limitações que nosso cérebro sempre teve – e em como nós nos deixamos sucumbir a tentações e
07 imposições que nos são apresentadas por meio das novas tecnologias.

08 Para começar, não entendo a queixa de que "a internet" reduziria nosso tempo de atenção
09 sustentada e tornaria nosso conhecimento superficial. Pelo contrário: jovens, hoje, são capazes de passar
10 horas ininterruptas em frente a videogames ou em sites de busca que permitem a qualquer um se tornar um
11 profundo conhecedor de política internacional ou de biologia das fossas abissais sem sair de casa. É uma
12 questão do uso que se escolhe fazer de um mundo inteiro agora acessível.

13 Falando de atenção, aliás: nós sempre fomos limitados a prestar atenção em apenas uma coisa de
14 cada vez. É uma restrição, de fato, mas tem enormes vantagens, já que a maior parte da informação
15 disponível a cada instante é irrelevante, mesmo. Por causa dessa limitação, sempre há mais informação
16 disponível do que conseguimos processar – e isso não é culpa da internet. Sabendo dela, quem tem
17 problemas para se manter focado pode se ajudar reduzindo o número de tarefas que disputam sua atenção
18 a cada instante.

19 O mesmo vale para o e-mail e o estresse associado __ demandas que nos fazem. Poder responder
20 imediatamente __ e-mails não significa ter que fazê-lo – embora seja fácil sucumbir __ pressão externa e __
21 cobrança, no dia seguinte, por uma resposta que, poucos anos atrás, só chegaria pelo correio no prazo de
22 uma semana. Como hoje a maioria de nós não precisa se estressar sobre a disponibilidade de alimento ou
23 teto, sobra espaço para nos cobrarmos respostas imediatas __ todas as demandas eletrônicas que nos
24 fazem.

25 O problema continua sendo o mesmo: gerenciar estresses. A dificuldade é convencer-se de que o
26 mundo não acaba se você não responder a todos os e-mails ainda hoje – e, de preferência, não cobrar isso
27 dos outros.

(Fonte: <<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/suzanaherculanohouzel/1151111-mundo-moderno-cerebro-antigo.shtml>> – texto adaptado).

QUESTÃO 01 – Em relação às lacunas do quinto parágrafo do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A lacuna da linha 19 pode ser preenchida por *às*; nesse caso, o termo diante do qual a crase ocorre é um complemento nominal.
- II. A primeira lacuna da linha 20 fica corretamente preenchida por *a*, formando, juntamente à palavra *e-mails*, um complemento verbal.
- III. Caso a palavra *pressão* (linha 20) fosse substituída por *controle* e a palavra *cobrança* (linha 21) por *exigência*, as lacunas da linha 20 (2º e 3º ocorrência) deveriam ser preenchidas por *à* e *a*, respectivamente, além da alteração de gênero da palavra *externo*.
- IV. A lacuna da linha 23 deve ser preenchida por *a*, vocábulo classificado, no contexto de ocorrência, como artigo definido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 02 – Em relação à formação de palavras, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra *ininterruptas* (linha 10) possui o mesmo prefixo que *imposições* (linha 07), cujo significado é de negação.
- II. *Imediatamente* (linha 20) é um vocábulo formado por parassíntese, enquanto *disponibilidade* (linha 22) é formado por derivação prefixal e sufixal.
- III. A palavra *biologia* (linha 11) é formada por composição, contendo um sufixo grego *bio-*, que significa vida, e um radical latino *-logia*, cujo significado é estudo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Em relação ao texto, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

- () A maior parte das pessoas acredita que os problemas de atenção e de memória ocorrem porque a internet e as novas tecnologias limitam o funcionamento do cérebro.
- () A autora diverge do senso comum, pois afirma que uma das características do cérebro humano é ter como foco de atenção apenas uma informação ou ação.
- () Os jovens possuem dificuldades de atenção visto que seus cérebros não estão ainda completamente formados, motivo pelo qual conseguem passar muitas horas jogando videogame.
- () A cobrança para que a resposta a e-mails seja automática vem do fato de que o cérebro, na maior parte das vezes, não precisa mais se preocupar com questões alimentícias e de moradia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – V – F.

QUESTÃO 04 – Considere as seguintes propostas de alteração de vocábulos do texto:

- I. *sucumbir* (linha 06) por *ceder*.
- II. *irrelevante* (linha 15) por *importante*.
- III. *respostas* (linha 23) por *réplicas*.
- IV. *convencer* (linha 25) por *aceitar*.

Quais não provocam alterações semânticas ou sintáticas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05 – Caso a palavra *jovens* (linha 09) fosse substituída por *a juventude*, quantas outras palavras devem ser alteradas para manter a correção do período?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Cinco.

QUESTÃO 06 – Considere as seguintes afirmações sobre determinadas palavras do texto:

- I. *contrário* (linha 09) possui um encontro consonantal, um dígrafo vocálico e um ditongo crescente.
- II. *questão* (linha 12) contém um ditongo nasal, além de possuir mais letras que fonemas.
- III. Em *consequência* (linha 02), *imposições* (linha 07) e *abissais* (linha 11), as letras sublinhadas representam o mesmo fonema.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras, no contexto em que ocorrem, às respectivas classes gramaticais.

Coluna 1

- (1) Pronome.
- (2) Adjetivo.
- (3) Advérbio.
- (4) Preposição.

Coluna 2

- () tão (linha 01).
- () de (linha 13 – 1ª ocorrência).
- () que (linha 17).
- () fácil (linha 20).
- () se (linha 25).
- () não (linha 26 – 1ª ocorrência).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 3 – 2 – 2 – 4.
- B) 3 – 4 – 1 – 2 – 1 – 3.
- C) 2 – 3 – 4 – 1 – 3 – 2.
- D) 3 – 3 – 1 – 2 – 4 – 2.
- E) 2 – 4 – 4 – 2 – 4 – 3.

QUESTÃO 08 – A conjunção *mas* (linha 14) tem a função de conectar duas orações _____, sendo classificada como _____. *Já que* (linha 14), por sua vez, é classificada como _____, introduzindo uma oração _____.

Assinale a alternativa cujas palavras completam, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) coordenadas – consecutiva – causal – coordenada
- B) coordenadas – adversativa – causal – subordinada
- C) coordenadas – explicativa – final – subordinada
- D) subordinadas – causal – explicativa – subordinada
- E) subordinadas – conclusiva – explicativa – coordenada

QUESTÃO 09 – Sobre as formas verbais e seus usos, considere as assertivas que seguem.

- I. Em *Eu discordo*. (linha 05), o verbo está flexionado no modo indicativo, que exprime um fato hipotético.
- II. Na frase *O estresse da vida moderna, portanto, é culpa do mundo moderno*. (linha 04), a forma verbal *é*, flexionada no presente do indicativo, introduz na frase ideia de desejo.
- III. Na linha 17, na frase *pode se ajudar reduzindo o número de tarefas*, a forma verbal sublinhada, por estar flexionada no gerúndio, expressa ideia de continuidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – Em relação à pontuação do texto, assinale V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

- () A primeira vírgula da linha 01 é utilizada para separar uma oração adverbial deslocada, uso semelhante ao das demais vírgulas da mesma linha.
- () Os ponto e vírgulas das linhas 02 e 03 são utilizados para separar orações coordenadas de certa extensão.
- () Os dois-pontos da linha 25 antecipam um aposto, mesmo uso dos dois-pontos da linha 09.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – V – F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11 – Embora saibamos que a finalidade última da empresa é o lucro e que esse não é papel da educação e da escola, não podemos fechar os olhos para a possibilidade de atuação do pedagogo fora de seu habitat natural, ou seja, a escola. Essa parceria entre as áreas da educação e trabalho, envolvendo todos os sujeitos sociais e contribuindo para uma formação humana mais global, não pode ser desconsiderada, no entanto, parece ser necessário que exista uma articulação de interesses. [...] O que se pode pontuar é que existem múltiplas possibilidades de atuação e que o pedagogo, em decorrência de sua formação profissional, tem condições de atuar competentemente na empresa.

No parágrafo acima, a autora afirma que a atuação competente do pedagogo na empresa requer competências específicas inerentes a sua formação acadêmica, que podem contribuir para uma formação humana mais global na empresa. Nesse contexto pode-se afirmar que a função específica do pedagogo na empresa apresenta como atribuições: Diagnosticar as necessidades da empresa para

- A) implantar programas de qualificação e requalificação profissional, produzindo e difundindo conhecimentos junto ao setor de treinamento.
- B) coordenar o processo de gestão e organização dos setores.
- C) implementar os programas de qualidade total em todos os setores.
- D) gerenciar os setores implantando programas de produtividade.
- E) implementar programas que qualifiquem o controle e gestão dos lucros da empresa.

QUESTÃO 12 – Em sua teoria sociológica, Durkheim defende a existência da divisão do trabalho social, que, segundo ele, é produzida pela cooperação entre os indivíduos, através de um processo de maior ou menor interação. Nessa perspectiva, pode-se afirmar que, segundo a teoria de Durkheim, numa empresa onde existem muitos setores, cargos e funções diferenciadas existe uma superespecialização de tarefas características das sociedades industriais. Para esse autor, essas são características próprias da Solidariedade

- A) orgânica.
- B) cidadã.
- C) mecânica.
- D) profissional.
- E) humana.

QUESTÃO 13 – A Zona de Desenvolvimento Proximal – ZDP – postulada por Vigotsky, pode ser definida como “a distância entre o nível real de desenvolvimento, determinada pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado mediante a resolução de um problema com a orientação de um adulto ou em colaboração com um outro companheiro mais capaz.”.

Na prática profissional do pedagogo empresarial, o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal de Vigotsky constitui-se como eixo central de planejamento e intervenção pedagógica, porque os espaços de educação continuada na empresa

- A) devem considerar essencialmente as necessidades de capacitação por ela evidenciadas em detrimento do processo de desenvolvimento e conhecimentos do colaborador.
- B) devem considerar tanto as necessidades de capacitação por ela evidenciadas como o processo de desenvolvimento e conhecimentos do colaborador.
- C) não devem considerar as necessidades de capacitação por ela evidenciadas, considerando apenas o processo de desenvolvimento e os conhecimentos do colaborador.
- D) não devem considerar as necessidades de capacitação por ela evidenciadas, desconsiderando, também, o processo de desenvolvimento e conhecimentos do colaborador.
- E) devem considerar essencialmente as necessidades de mercado, desconsiderando o processo de desenvolvimento e conhecimentos do colaborador.

QUESTÃO 14 – Etimologicamente, Sociologia tem sua origem no latim, na palavra *socius*, que significa sócio ou social, e no grego *logos* que significa estudo. Então, sociologia é:

- A) o estudo do social, do inconsciente ou das relações entre as pessoas.
- B) o estudo dos indivíduos, dos grupos e das relações intrapessoais.
- C) o estudo dos indivíduos, do inconsciente ou das relações entre as pessoas.
- D) o estudo do social, da sociedade ou das relações entre pessoas.
- E) o estudo do social, da sociedade ou das relações intrapessoais.

QUESTÃO 15 – “As organizações constituem uma das mais admiráveis instituições sociais que a criatividade e engenhosidade humana construíram. As organizações de hoje são diferentes das de ontem e, provavelmente de amanhã e no futuro distante apresentarão diferenças ainda maiores. Não existem duas organizações semelhantes: as organizações podem assumir tamanhos e estruturas organizacionais”.

Apesar dessa diversidade, CHIAVENATO aponta 6 (seis) características comuns às grandes organizações. São elas:

- A) Complexidade; anonimato; rotinas flexíveis; estruturas personalizadas e não oficiais; tendência à especialização e à proliferação de funções; e, tamanho.
- B) Complexidade; anonimato; rotinas padronizadas; estruturas abertas e não oficiais; tendência à especialização e à proliferação de funções; e, tamanho.
- C) Complexidade; anonimato; rotinas padronizadas; estruturas personalizadas e não oficiais; tendência à especialização e à proliferação de funções; e, tamanho.
- D) Complexidade; anonimato; rotinas padronizadas; estruturas personalizadas e não oficiais; tendência ao amadorismo e à proliferação de funções; e, tamanho.
- E) Complexidade; anonimato; rotinas flexíveis; estruturas personalizadas e oficiais; tendência à especialização e à proliferação de funções; e, tamanho.

QUESTÃO 16 – De acordo com Piaget “o nível de competência intelectual de uma pessoa, em um determinado momento do seu desenvolvimento, depende, ao mesmo tempo, da natureza e do número de esquemas de ação que possui; também depende da maneira como se podem combinar e coordenar entre si esses esquemas”.

Tomando por base os pressupostos acima, ao orientar-se pela teoria de Piaget para organização dos espaços de desenvolvimento de pessoas na empresa, o pedagogo empresarial precisará considerar que durante o seu desenvolvimento, o indivíduo se construirá,

- A) na interação com os objetos, alguns “equipamentos” ou totalidades organizadas de esquemas de ação que respeitam certas regras e leis.
- B) sozinho, algumas “estruturas” ou totalidades organizadas de esquemas de ação que respeitam certas regras e leis.
- C) na interação com os objetos, algumas “estruturas” ou totalidades organizadas de esquemas de ação que nunca respeitam regras e leis.
- D) na interação com os objetos, algumas “estruturas” ou totalidades organizadas de esquemas de ação que respeitam certas regras e leis.
- E) sem interação com os objetos, algumas “estruturas” ou totalidades organizadas de esquemas de ação que respeitam certas regras e leis.

QUESTÃO 17 – Historicamente a educação profissional no Brasil foi marcada pela dualidade estrutural. De um lado as escolas marcadas pela proposta de uma formação intelectualizada e cindida de ações instrumentais. De outro lado, a outra escola, voltada aos trabalhadores, que concentrava esforços na formação profissional em instituições especializadas ou no próprio contexto de trabalho, quase que exclusivamente, ensinando as formas de fazer, desprezando o desenvolvimento de habilidades psicofísicas e sociais dos alunos.

Com base no parágrafo acima e tomando como referência as análises de Kuenzer (2002) sobre a pedagogia capitalista, pode-se afirmar que, a partir desta unificação entre trabalho intelectual e manual _____, apesar do seu caráter parcial e _____, o operário _____ um saber, adquirido e produzido no enfrentamento das questões _____ que lhe são postas pelo trabalho cotidiano.

Visando manter a correção do trecho acima, as lacunas devem ser preenchidas, correta e respectivamente, por:

- A) não se considera que – fragmentário – detém – problemáticas
- B) considera – totalitário – não detém – práticas
- C) não se considera – totalitário – detém – cotidianas
- D) considera – sectário – detém – mais simples
- E) considera – organizado – não possui – cotidianas

QUESTÃO 18 – Segundo Pascoal (2007), as funções e atribuições do Pedagogo dentro da empresa relacionam-se a cinco campos: atividades pedagógicas, técnicas e organizacionais, sociais e administrativas.

Assinale a alternativa que corresponde às atividades relativas aos cinco campos de funções e atribuições do pedagogo empresarial:

- A) Conceber, planejar, desenvolver e administrar atividades relacionadas à educação na empresa; diagnosticar a realidade institucional; elaborar e desenvolver projetos, buscando conhecimento também em outras áreas profissionais; coordenar a atualização em serviço dos profissionais da empresa; planejar, controlar e avaliar o desempenho profissional dos funcionários da empresa; assessorar as empresas no que se refere ao entendimento dos assuntos legais contábeis atuais.
- B) Conceber, planejar, desenvolver e administrar atividades relacionadas à educação na empresa; diagnosticar a realidade financeira institucional; elaborar e desenvolver projetos, buscando conhecimento também em outras áreas profissionais; coordenar a atualização em serviço dos profissionais da empresa; planejar, controlar e avaliar os setores da empresa; assessorar as empresas no que se refere ao entendimento dos assuntos de gestão empresarial atuais.
- C) Conceber, planejar, desenvolver e administrar atividades relacionadas à gestão da empresa; diagnosticar a realidade institucional; elaborar e desenvolver projetos de gestão empresarial, buscando conhecimento também em outras áreas profissionais; coordenar a atualização em serviço dos profissionais da empresa; planejar, controlar e avaliar o desempenho profissional dos funcionários da empresa; assessorar as empresas no que se refere ao entendimento dos assuntos pedagógicos atuais.
- D) Conceber, planejar, desenvolver e administrar atividades relacionadas à educação na empresa; diagnosticar a realidade institucional; elaborar e desenvolver projetos, buscando conhecimento também em outras áreas profissionais; coordenar a atualização em serviço dos profissionais da empresa; planejar, controlar e avaliar o desempenho profissional dos funcionários da empresa; assessorar as empresas no que se refere ao entendimento dos assuntos pedagógicos atuais.
- E) Conceber, planejar, desenvolver e administrar atividades relacionadas à educação na empresa; diagnosticar a realidade institucional; elaborar e desenvolver projetos, buscando conhecimento também em outras áreas profissionais; coordenar a atualização dos equipamentos da empresa no mercado; planejar, controlar e avaliar o desempenho da empresa; assessorar as empresas no que se refere ao entendimento dos assuntos pedagógicos atuais.

QUESTÃO 19 – “Acho que Max e Engels viam a educação com os mesmos olhos que viam o capitalismo. Por um lado, fazendo uma análise empírica [...] da situação educacional dos filhos dos operários do nascente sistema fabril, identificaram na educação uma das mais importantes formas de perpetuação da exploração de uma classe sobre a outra, utilizada pelo capitalista para disseminar a ideologia dominante, para inculcar no trabalhador o modo burguês de ver o mundo. Por outro lado, pensando a educação como parte de sua utopia revolucionária, identificaram nela uma arma valiosa a ser empregada em favor da emancipação do ser humano, de sua libertação da exploração e do jugo do capital. Ou seja, para Marx e Engels não existe ‘educação’ em geral. *Conforme o conteúdo de classe ao qual estiver exposta, ela pode ser uma educação para a alienação ou uma educação para a emancipação*”.

O texto acima remete às concepções de educação caracterizadas como ‘Pedagogia Liberal’ de um lado, ‘Pedagogia Progressista’ de outro. As ideias postuladas por essa última concepção remetem a uma prática pedagógica baseada na

- A) transmissão e reprodução do conhecimento.
- B) relação entre um conhecimento reproduzido e alguém que deve reproduzi-lo.
- C) reflexão crítica e construção do conhecimento para a emancipação humana.
- D) construção e reprodução de um conhecimento para a dominação humana.
- E) transmissão, reprodução e construção do conhecimento para emancipação humana.

QUESTÃO 20 – “Não é possível pensar os seres humanos longe, sequer, da ética, muito menos fora dela. Estar longe, ou pior, fora da ética, entre nós, mulheres e homens, é uma transgressão. E por isso que transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador”.

No parágrafo acima, Paulo Freire defende a ideia de uma educação transformadora,

- A) técnica e conservadora.
- B) humana e conservadora.
- C) ética e tradicional.
- D) ética e reprodutora.
- E) ética e formadora.

QUESTÃO 21 – “O conceito de clima organizacional traduz a influência ambiental sobre a motivação dos participantes. Assim, ele pode ser descrito como a qualidade ou propriedade do clima organizacional que é percebida ou experimentada pelos membros da organização e que influencia o comportamento”.

A partir dessa afirmação, analise as assertivas abaixo:

- I. O termo clima organizacional refere-se especificamente às propriedades motivacionais do ambiente organizacional, ou seja, aos aspectos da organização que provocam diferentes tipos de motivação em seus participantes.
- II. O clima organizacional influencia o estado motivacional das pessoas e é por ele influenciado.
- III. Quando há elevada motivação entre os participantes, o clima organizacional tende a ser alto e proporciona relações de insatisfação, de desinteresse e de colaboração entre os participantes.
- IV. O clima organizacional baixo é caracterizado por estados de desinteresse, apatia, depressão, podendo, em casos extremos, chegar a estados de inconformidade, agressão e tumulto.
- V. O clima organizacional representa o ambiente externo existente entre os membros da instituição e está intimamente relacionado com o grau de motivação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas I, IV e V.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Apenas II, IV e V.

QUESTÃO 22 – Ao organizar os projetos de educação continuada ou treinamento de pessoas nas empresas, os pedagogos precisam considerar os 4 (quatro) fatores do desenvolvimento descritos por Piaget, quais sejam:

- A) A maturidade orgânica; a experiência sobre os objetos físicos; a experiência e a interação com outras pessoas; e, o mecanismo de equilíbrio.
- B) A maturidade emocional; a experiência sobre os objetos físicos; a experiência e a interação com outras pessoas; e, o mecanismo de equilíbrio.
- C) A maturidade orgânica; a experiência de vida; a experiência e a interação com outras pessoas; e, o mecanismo de desequilíbrio emocional.
- D) A maturidade emocional; a experiência sobre os objetos físicos; a experiência e a individualidade; e, o mecanismo de equilíbrio.
- E) A maturidade orgânica; a experiência sobre os objetos físicos; a experiência e a interação com outras pessoas; e, o mecanismo de equilíbrio emocional.

QUESTÃO 23 – Ao analisar o processo de aprendizagem de adultos, ROGERS afirma que “[...] qualquer pessoa que tenha seriedade quanto ao seu trabalho como professor ou instrutor já estará constantemente avaliando; por exemplo, ao perguntar às pessoas formal e informalmente sobre como elas estão indo e o que estão aprendendo; [...] ao observar quem parece feliz, quem parece infeliz, aborrecido ou cansado e investigar o que está acontecendo pelo debate”.

A concepção de avaliação que orienta a reflexão do autor acima pode ser classificada como

- A) classificatória que considera o processo do aluno e orienta o planejamento e a intervenção do professor.
- B) dialética e diagnóstica que considera o processo do aluno e orienta o planejamento e a intervenção do professor.
- C) de processo que considera apenas a expressão dos resultados e orienta o planejamento e a intervenção do professor, independente do planejamento e intervenção do professor.
- D) classificatória que considera a expressão dos resultados e orienta o planejamento e a intervenção do professor para adequação às necessidades do aluno.
- E) dialética e diagnóstica que define previamente o planejamento e a intervenção do professor, independente do processo do aluno.

QUESTÃO 24 – Para Luckesi “a avaliação não se dá nem se dará num vazio conceitual, mas sim dimensionada por um modelo teórico de mundo e de educação, traduzido em prática pedagógica”.

Considerando o tipo de avaliação educacional e o modelo teórico correspondente, assinale a alternativa correta.

- A) A avaliação classificatória é orientada por um modelo progressista de escola com vistas à transformação social.
- B) A avaliação diagnóstica é orientada por um modelo progressista de escola com vistas à transformação social.
- C) A avaliação diagnóstica é orientada por um modelo tradicional de escola com vistas à transformação social.
- D) A avaliação diagnóstica é orientada por um modelo progressista de escola com vistas à reprodução social.
- E) A avaliação classificatória é orientada por um modelo progressista de escola com vistas à reprodução social.

QUESTÃO 25 – Dentre as consequências que acarretaram as mudanças no mundo do trabalho, no período dos anos 1970, na Inglaterra, no período Thatcher, e que marcaram a era do neoliberalismo e a reestruturação produtiva da era da acumulação flexível, estão:

- A) O enorme desemprego estrutural, um crescente contingente de trabalhadores em condições precarizadas, além de uma enorme degradação na relação metabólica entre homem e natureza, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias e para a valorização do empregado.
- B) O crescimento dos postos de emprego, um crescente contingente de trabalhadores em melhores condições de trabalho, além de uma enorme degradação na relação metabólica entre homem e natureza, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias e para a valorização do empregado.
- C) O enorme desemprego estrutural, um crescente contingente de trabalhadores em condições precarizadas, além de uma enorme melhoria na relação metabólica entre homem e natureza, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias e para a valorização do capital.
- D) O enorme desemprego estrutural, a crescente contingente de trabalhadores em condições melhores de trabalho, além de uma enorme degradação na relação metabólica entre homem e trabalho, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias e para a valorização do capital.
- E) O enorme desemprego estrutural, um crescente contingente de trabalhadores em condições precarizadas, além de uma enorme degradação na relação metabólica entre homem e natureza, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias e para a valorização do capital.

QUESTÃO 26 – Luckesi (2005), ao apresentar as concepções pedagógicas que orientam a prática educacional, subdivide a Pedagogia Progressista em:

- A) Tradicional; renovada não-diretiva; tecnicista.
- B) Tradicional; libertária; renovada progressista.
- C) Renovada Progressista; libertadora; renovada não-diretiva.
- D) Libertária; renovada não-diretiva; crítico social dos conteúdos.
- E) Libertadora; libertária; crítico social dos conteúdos.

QUESTÃO 27 – O Parecer CNE/CP nº 05/2005 que orienta a organização curricular do curso de Pedagogia, estabelece que esse oferecerá:

- I. Um núcleo de estudos básicos, um de aprofundamentos e diversificação de estudos e outro de estudos integradores que propiciem, ao mesmo tempo, amplitude e identidade institucional, relativas à formação do licenciado.
- II. Além das aulas e dos estudos individuais e coletivos, práticas de trabalho pedagógico, as de monitoria, as de estágio curricular, as de pesquisa, as de extensão, as de participação em eventos e em outras atividades acadêmico-científicas, que alarguem as experiências dos estudantes e consolidem a sua formação.
- III. Conteúdos essenciais que devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 28 – A motivação é um dos aspectos que desafia os pedagogos tanto em espaços escolares como em espaços organizacionais. As abordagens comportamentais explicam a motivação como

- A) determinada por nossos pensamentos, independente se formos recompensados ou punidos por certos comportamentos. O reforço é intrínseco.
- B) um produto de duas forças principais, a expectativa de atingir um objetivo e o valor do objetivo para ela. O reforço é extrínseco e intrínseco.
- C) determinada por recompensa, incentivo e punição, reforçando certos comportamentos. O reforço é extrínseco.
- D) necessidades de autorrealização de uma pessoa ou pela necessidade de autodeterminação. O reforço é intrínseco.
- E) determinada por nossos pensamentos, pela expectativa de atingir um objetivo ou pela necessidade de autodeterminação. O reforço é extrínseco.

QUESTÃO 29 – “A polêmica sobre as comparações entre disciplina e interdisciplinaridade nos conduz a uma nova forma de acesso ao real, de inteligibilidade, em que as noções de *parte* e de *todo* adquirem distinta abordagem. Essa nova abordagem é possibilitada ao submetê-la a um tratamento eminentemente pragmático, em que a *ação* passa a ser o ponto de convergência e partida entre o fazer e o pensar da interdisciplinaridade”.

O conceito de interdisciplinaridade postulado por Fazenda pressupõe a concepção

- I. de um projeto que parte da dúvida, da pergunta, das indagações, do diálogo, da troca, da reciprocidade.
- II. de que o conhecimento interdisciplinar busca a totalidade do conhecimento, respeitando-se a especificidade das disciplinas.
- III. da formação do professor/pesquisador que busque a redefinição contínua de sua práxis, e de uma instituição que invista na superação de ordem material, cultural e epistemológica.
- IV. do conhecimento acabado nele mesmo, em que a reprodução torne o eixo do projeto educativo.
- V. de formação de professor baseada num processo de conhecimento fragmentado, e de uma instituição que invista na manutenção da prática pedagógica tradicional.

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) Apenas III, IV e V.

QUESTÃO 30 – A transmissão de conhecimentos e avaliação classificatória e punitiva são práticas pedagógicas características da educação como

- A) diálogo com a sociedade.
- B) reprodução da sociedade.
- C) redenção da sociedade.
- D) transformação da sociedade.
- E) salvação da sociedade.

QUESTÃO 31 – Ao analisar a relação de interdependência entre ensino e aprendizagem, LOPES (1996) afirma que dentre as posições pedagógicas tomadas com base no referencial teórico-dialético a perspectiva sóciointeracionista é um caminho que tem sido adotado como campo de reflexão e desenvolvimento de experiências pedagógicas em busca de processos positivos que superem a crise da escolarização.

A prática pedagógica numa perspectiva sóciointeracionista caracteriza-se por possibilitar que o sujeito

- A) construa seu próprio conhecimento na interação com os demais sujeitos e com a cultura.
- B) reproduza um conhecimento de forma isolada.
- C) reproduza o conhecimento científico transmitido pelo professor.
- D) construa o conhecimento do mundo reproduzindo as falas do professor.
- E) construa seu próprio conhecimento independentemente dos demais sujeitos e da cultura.

QUESTÃO 32 – “É reacionária a afirmação segundo a qual o que interessa aos operários é alcançar o máximo de sua eficácia técnica e não perder tempo com debates ideológicos que a nada levam. O operário precisa inventar, a partir do próprio trabalho, a sua cidadania que não se constrói apenas com sua eficácia técnica, mas também com sua luta política em favor da recriação da sociedade injusta, a ceder seu lugar a outra menos injusta e mais humana”.

Tomando por base a afirmação acima, o pedagogo empresarial deve organizar o espaço de capacitação continuada também como um locus de

- A) treinamento técnico onde o trabalho leva à eficácia.
- B) formação onde o trabalho contribui para o desenvolvimento político e da cidadania.
- C) treinamento técnico para a construção de ações de trabalho.
- D) treinamento da eficácia técnica do trabalho e não ideológico.
- E) formação técnica para o trabalho e não para o desenvolvimento da cidadania.

QUESTÃO 33 – Segundo a Teoria de Vigotsky “[...] a/as ZDPs (Zona de Desenvolvimento Proximal] seriam espaços em que a interação com outras pessoas mais capazes pode ‘prolongar’ o nível de desenvolvimento efetivo, de modo que o indivíduo pode avançar até níveis superiores de desenvolvimento com a ajuda de mecanismo de interiorização. Esse processo deve ser valorizado, porém, dentro de uma perspectiva dinâmica e dialética: os avanços na/nas ZDPs, graças ao funcionamento intermental que se produz, possibilitam as mudanças no funcionamento intramental, isto é, no desenvolvimento eficaz da pessoa. Porém, ao mesmo tempo, essas mudanças, uma vez que se consolidem, abrem portas às novas ZDPs que podem permitir novos avanços do indivíduo até níveis superiores de desenvolvimento”.

Considerando os pressupostos da teoria de Vigotsky citados no parágrafo acima, se pode afirmar que os processos de educação continuada, coordenado pelo pedagogo empresarial, devem privilegiar:

- I. A intervenção pedagógica puramente individual.
- II. A troca entre os colaboradores.
- III. A mediação de profissionais mais experientes com os demais colaboradores.
- IV. A troca entre os colaboradores que contribui para o desenvolvimento individual.
- V. A descontinuidade dos processos de capacitação, desconsiderando as etapas anteriores.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II, e V.
- B) Apenas I, III, e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, IV, e V.
- E) Apenas III, IV, e V.

QUESTÃO 34 – O Parecer CNE/CP nº 05/05 define que a carga horária dos cursos de graduação em Pedagogia será de no mínimo _____ horas de efetivo trabalho acadêmico, com a seguinte distribuição: _____ horas dedicadas às atividades formativas como assistência a aulas, realização de seminários, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos; _____ horas dedicadas ao Estágio Supervisionado prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição; e, _____ horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio, da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

As lacunas do trecho acima ficam, correta e respectivamente, preenchidas por:

- A) 3200 – 2800 – 300 – 100
- B) 3400 – 2800 – 500 – 100
- C) 3200 – 2800 – 200 – 200
- D) 3400 – 2900 – 400 – 100
- E) 3300 – 2900 – 300 – 100

QUESTÃO 35 – “Erikson via o desenvolvimento como uma passagem por uma série de estágios, cada um com seus objetivos, preocupações, realizações e períodos específicos. [...] Em cada estágio, Erikson sugere que o indivíduo enfrenta uma crise evolutiva. Cada crise envolve um conflito entre uma alternativa positiva e outra potencialmente doentia. [...]”

No trabalho de formação continuada com os adultos na empresa, o pedagogo empresarial, ao considerar a teoria psicossocial de Erikson, deve levar em conta as crises presentes nos estágios da vida adulta, conforme segue:

- A) confiança *versus* desconfiança; autonomia *versus* vergonha e dúvida; produtividade *versus* estagnação.
- B) esforço *versus* inferioridade; autonomia *versus* vergonha e dúvida; intimidade *versus* isolamento.
- C) identidade *versus* confusão de papéis; autonomia *versus* vergonha e dúvida.
- D) confiança *versus* desconfiança; autonomia *versus* vergonha e dúvida; produtividade *versus* estagnação.
- E) intimidade *versus* isolamento; produtividade *versus* estagnação; integridade *versus* desespero.

QUESTÃO 36 – A inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais no mercado de trabalho tornou-se uma realidade no Brasil.

Ao organizar a inclusão e os espaços de aprendizagem para as Pessoas com Necessidades Especiais na empresa, contextualizado no paradigma da educação inclusiva, o pedagogo deve considerar os pressupostos de uma pedagogia que

- A) desconsidere as particularidades das pessoas no aprender, sejam elas de natureza cognitiva, sensorial, física, afetiva ou social.
- B) atenda as particularidades das pessoas no aprender, desconsiderando sua natureza cognitiva, sensorial, física, afetiva ou social.
- C) atenda as particularidades das pessoas no aprender, sejam elas de natureza cognitiva, sensorial, física, afetiva ou social.
- D) atenda as particularidades das pessoas no aprender, com base no modelo de normalidade, sejam elas de natureza cognitiva, sensorial ou física.
- E) desconsidere as particularidades das pessoas no aprender, com base no modelo de normalidade, sejam elas de natureza cognitiva, sensorial, física, afetiva ou social.

QUESTÃO 37 – Ao analisar a teoria de Piaget, pode-se afirmar que “[...] o equilíbrio de um esquema ou de um conjunto de esquemas sempre é o resultado de um processo anterior de equilibração e constitui, ao mesmo tempo, o ponto de partida potencial de um novo processo, porque a construção cognitiva, além de permitir a resolução das dificuldades existentes, abre as portas a novas perturbações potenciais. Contudo, o ponto essencial [...] é de que o processo continuado de equilíbrio-perturbações-desequilíbrio-regulações e compensações-reequilíbrio leva não só à busca do reestabelecimento do equilíbrio perdido, mas também, cedo ou tarde, conduz a modificações nos esquemas que garantem um melhor equilíbrio [...]. Essa equilibração majorante [...] é o que, de fato, permite entender o papel primordial do mecanismo de equilibração como um fator do desenvolvimento intelectual”.

Em relação aos conceitos piagetianos descritos acima, pode-se afirmar que, na empresa, o processo de aprendizagem e desenvolvimento intelectual das pessoas, numa perspectiva de resolução de problemas do cotidiano laboral, se dá quando o colaborador

- I. sente-se desafiado e busca novas soluções, avançando no seu processo de conhecimento.
- II. apresenta um desequilíbrio emocional e com muito esforço reestabelece o equilíbrio perdido.
- III. tem maiores chances de desenvolvimento intelectual quando o processo de capacitação considera suas experiências prévias.
- IV. busca a equilibração das atividades pessoais e profissionais.
- V. modifica seus esquemas através de um processo continuado de equilíbrio-perturbações-desequilíbrio-regulações e compensações-reequilíbrio.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e V.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas III e V.

QUESTÃO 38 – O pensamento investigativo e indagador constitui uma das principais características do educador.

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que – fazeres se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade”.

Nesse sentido, Freire aponta a necessidade de que o ensino seja orientado por:

- I. Questionamentos.
- II. Investigação.
- III. Certezas.
- IV. Indagações.
- V. Transmissão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) Apenas III, IV e V.

QUESTÃO 39 – Na teoria de Vigotsky, o conceito de *processos psicológicos superiores* é fundamental para que se possa entender o desenvolvimento das pessoas.

Assinale a alternativa que representa o conceito correto de processos psicológicos superiores para Vigotsky.

- A) Todos os processos psicológicos inferiores aparecem inicialmente no âmbito das relações sociais e sob a forma de processos interpsicológicos ou intramentais.
- B) Todos os processos psicológicos superiores aparecem posteriormente no âmbito das relações sociais e sob a forma de processos interpsicológicos ou intramentais.
- C) Todos os processos psicológicos superiores aparecem inicialmente no âmbito das relações individuais e sob a forma de processos interpsicológicos ou intramentais.
- D) Todos os processos psicológicos superiores aparecem inicialmente no âmbito das relações sociais e sob a forma de processos intrapsicológicos ou intramentais.
- E) Todos os processos psicológicos superiores aparecem inicialmente no âmbito das relações sociais e sob a forma de processos interpsicológicos ou intramentais.

QUESTÃO 40 – Segundo o Parecer CNE/CP nº 05/2005, as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia aplicam-se à formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos

- A) finais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio de modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. A formação oferecida abrangerá, integradamente à docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades administrativas.
- B) iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio de modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. A formação oferecida abrangerá, integradamente à docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas.
- C) iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos administrativos. A formação oferecida abrangerá, integradamente à docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas.
- D) iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio de modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. A formação oferecida abrangerá, separadamente a docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas.
- E) finais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos administrativos. A formação oferecida abrangerá, separadamente a docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas.

QUESTÃO 41 – “A filosofia [...] não é apenas um instrumento para a compreensão do mundo e interpretação dos seus fenômenos. É também um instrumento de ação e uma arma política e, como tal, tem sido utilizada, em todos os tempos, consciente ou conscientemente”.

Segundo Luckesi (2005), a filosofia é uma área de estudos que:

- I. Busca não somente uma interpretação do já vivido, daquilo que está objetivado, mas também a interpretação de aspirações e desejos do que está por vir e a expressam como um conjunto de valores que devem ser vividos, difundidos, buscados.
- II. Constitui-se de uma força, é o sustentáculo de um modo de agir. É uma arma na luta pela vida e pela emancipação humana.
- III. Estuda o comportamento humano e animal e os processos mentais (razão, sentimentos, pensamentos, atitudes), na qual corpo e a mente são estudados de forma integrada e não separadamente.
- IV. Estuda o comportamento humano em função do meio e os processos que interligam os indivíduos em associações, grupos e instituições, na qual a compreensão das diferentes sociedades e culturas é um dos objetivos.
- V. Constitui-se de uma força, é o sustentáculo do comportamento humano e animal, na qual a compreensão das diferentes sociedades e culturas é um dos objetivos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e V.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas III e V.
- E) Apenas IV e V.

QUESTÃO 42 – O planejamento de projetos e a sua avaliação constituem eixos centrais da atuação do pedagogo nos espaços escolares e não escolares.

Considerando as relações entre planejamento e avaliação, pode-se afirmar que:

- I. A avaliação é o ato crítico que nos subsidia na verificação do que estamos construindo no projeto, enquanto o planejamento é o ato pelo qual decidimos o que construir.
- II. A avaliação atravessa o ato de planejar e executar; por isso não contribui para o percurso da ação planejada.
- III. A avaliação se faz presente não só na identificação da perspectiva político-social, como também na seleção dos meios alternativos e na execução do projeto educativo, tendo em vista a sua construção.
- IV. A avaliação como crítica do percurso, é uma ferramenta desnecessária ao pedagogo no processo de construção dos resultados que planejou, contribuindo para o redimensionamento da ação.
- V. A avaliação é a crítica que opera na identificação das condições políticas e sociais do próprio projeto pedagógico, o que permite dimensioná-lo sempre da forma mais adequada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e V.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) Apenas III, IV e V.

QUESTÃO 43 – “[...] a conduta apropriada na situação ensino-aprendizagem seria partir dos conhecimentos que os alunos já possuem, discutir problemas que gerem conflitos cognitivos, dar ênfase ao processo de construção do conhecimento, secundarizando a busca de resultados. É tarefa do professor criar um ambiente na sala de aula propício ao diálogo, levando os alunos a refletir sobre os porquês e os comos da ação, através de um processo de interação.”

A conduta didática defendida pela autora está baseada

- A) na cópia.
- B) no diálogo.
- C) na transmissão.
- D) nos resultados.
- E) na reprodução.

QUESTÃO 44 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996, no Título V (Dos Níveis e Modalidades de Educação e Ensino), no Capítulo I (Da Composição dos Níveis escolares) define que a educação escolar compõe-se de educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior. A Educação de Jovens e Adultos está regulada no Capítulo II (Da Educação Básica), Sessão V, Art. 37 que estabelece: a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Para tanto, segundo a referida Lei:

- I. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- II. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- III. A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 45 – “O fracasso e a inadequação das práticas escolares que tomam como base o conhecimento como produto estão evidentes e é esta situação que tem impulsionado os educadores a se debruçar sobre os paradigmas, na tentativa de caracterizar as diferenças que subjazem distintas propostas pedagógicas”.

Analise o confronto de paradigmas das afirmativas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O ensino como *reprodução* do conhecimento enfoca o conhecimento como pronto, acabado e inquestionável, enquanto que o ensino como *produção* do conhecimento entende-o como provisório e relativo.
- B) O ensino como *reprodução* do conhecimento premia o pensamento convergente, a resposta única e verdadeira e o sentimento de certeza, enquanto que o ensino como *produção* do conhecimento considera o exercício de repetição como possibilidade de construção do conhecimento verdadeiro.
- C) O ensino como *reprodução* do conhecimento valoriza a quantidade de espaços de aula para poder ter a matéria dada em toda a sua extensão, enquanto que o ensino como *produção* do conhecimento valoriza a qualidade dos encontros com os alunos e deixa a estes tempo disponível para o estudo sistemático e a investigação orientada.
- D) O ensino como *reprodução* do conhecimento coloca o professor como principal fonte da informação que, pela palavra, repassa ao estudante o estoque que acumulou, enquanto o ensino como *produção* do conhecimento entende o professor como mediador entre o conhecimento, a cultura e a condição de aprendiz do estudante.
- E) O ensino como *reprodução* do conhecimento privilegia a memória e a repetição do conhecimento socialmente acumulado, enquanto que o ensino como *produção* do conhecimento privilegia a intervenção no conhecimento socialmente acumulado.

QUESTÃO 46 – “Nas relações entre Filosofia e educação só existem realmente duas opções: ou se pensa e se reflete sobre o que se faz e assim se realiza uma ação educativa consciente; ou não se reflete criticamente e se executa uma ação pedagógica a partir de uma concepção mais ou menos obscura e opaca existente na cultura vivida do dia a dia – e assim, se realiza uma ação educativa com baixo nível de consciência.”

Nessa perspectiva, Luckesi diz que a filosofia fornece à educação uma

- A) reflexão sobre a sociedade na qual está situada, sobre o educando, o educador e para onde esses elementos podem caminhar.
- B) descrição sobre os processos psicológicos presentes nas relações de educação, representando vertentes do pensamento educacional.
- C) reflexão sobre a realidade socioeducacional e os processos educacionais de socialização, analisando os processos institucionais e organizacionais nos quais a sociedade se baseia para prover a educação a seus integrantes.
- D) descrição da sociedade na qual está situada, da realidade socioeducacional, analisando os processos psicológicos presentes nas relações de educação, que são temas centrais das sociedades contemporâneas.
- E) discussão informada sobre tópicos educacionais, como o multiculturalismo e as distribuições assimétricas do capital cultural, que são temas centrais das sociedades contemporâneas.

QUESTÃO 47 – Analise as afirmativas abaixo a respeito das características da Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos:

- I. Tem por objetivo contribuir, através da educação, para a formação da cidadania.
- II. Visa garantir a todos os educandos condições de criticidade.
- III. Defende que os conteúdos escolares representam o conhecimento com comprometimento político.

Assinale a alternativa que corresponde às afirmativas acima que descrevem as características da Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos:

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 48 – A concepção de educação depende do sentido que se dá ao seu direcionamento. As afirmações dos educadores sobre sua compreensão e sobre o sentido da educação dividem-se em três concepções diferentes, quais sejam:

- I. A educação é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- II. A educação reproduz a sociedade como ela está.
- III. A educação é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver, nem salva nem reproduz a sociedade, mas pode e deve servir de meio para a efetivação de uma concepção de sociedade.

As três afirmações acima correspondem respectivamente às concepções de:

- A) Educação como reprodução; educação como redenção; educação como um meio de transformação.
- B) Educação como um meio de transformação; educação como reprodução; educação como redenção.
- C) Educação como redenção; educação como reprodução; educação como um meio de transformação.
- D) Educação como redenção; educação como um meio de transformação; educação como reprodução.
- E) Educação como um meio de transformação; educação como redenção; educação como reprodução.

QUESTÃO 49 – No contexto da empresa, como em outros cenários educacionais, o educador precisa analisar as consequências da prática docente. Para Luckesi (2005), ao definir a prática docente, o educador, se deseja que o educando aprenda, necessita encontrar:

- I. O procedimento que possibilite ao educando a aproximação entre o conhecimento existente e o educando.
- II. O procedimento que dissocie o conhecimento existente do conhecimento do educando.
- III. O procedimento que possibilite ao educando tornar propriamente ‘seu’ o conhecimento sob forma de habilidade e hábito.
- IV. Procedimentos que garantam ao educando a transferência desse conhecimento para múltiplas situações de vida.
- V. Procedimentos que assegurem ao educando utilizar-se dos conhecimentos, habilidades e hábitos já adquiridos como suporte para resolver novos problemas, criando novos conhecimentos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II, III e IV.
- D) Apenas I, III, IV e V.
- E) Apenas II, III, IV e V.

QUESTÃO 50 – “Após serem recrutadas e selecionadas, as pessoas ingressam nas organizações [...]. antes de aplicá-las em cargos, porém, as organizações procuram integrar as pessoas em seu contexto, climatizando-as e condicionando-as através de cerimônias de iniciação e de aculturação social às práticas e filosofias predominantes na organização [...]”

Assim, os Programas de Integração nas organizações são:

- A) atividades intensivas de treinamento inicial destinadas aos novos membros da organização, visando familiarizá-los com a linguagem usual da organização, com os usos e costumes internos, com a estrutura da organização, com os principais produtos, bem como com o missão e com os objetivos organizacionais.
- B) atividades extensivas de treinamento continuado destinadas aos novos membros da organização, visando familiarizá-los com a linguagem usual da organização, com os usos e costumes internos, com a estrutura da organização, com os principais produtos, bem como com o missão e com os objetivos organizacionais.
- C) atividades intensivas de treinamento inicial destinadas aos antigos membros da organização, visando familiarizá-los com a linguagem usual da organização, com os usos e costumes internos, com a estrutura da organização, com os principais produtos, bem como com o missão e com os objetivos organizacionais.
- D) atividades intensivas de treinamento inicial destinadas aos novos membros da organização, visando familiarizá-los com a linguagem usual da organização, com os usos e costumes internos, com a estrutura familiar, com os principais produtos, bem como com o missão e com os objetivos pessoais.
- E) atividades extensivas de treinamento continuado destinadas aos antigos membros da organização, visando familiarizá-los com a linguagem usual da organização, com os usos e costumes internos, com a estrutura familiar, com os principais produtos, bem como com o missão e com os objetivos pessoais.

QUESTÃO 51 – A construção do conhecimento representa um dos principais objetos de ação dos pedagogos em espaços escolares e não-escolares. Segundo a teoria piagetiana, o conhecimento só é possível graças ao estabelecimento de um certo

- A) desequilíbrio nos processos de assimilação e de acomodação, o que permite que a pessoa interprete o objeto e atue sobre ele.
- B) equilíbrio, mais ou menos estável, entre os processos de assimilação e de acomodação, o que permite que a pessoa interprete o objeto e atue sobre ele.
- C) equilíbrio, mais ou menos estável, entre os processos de assimilação e de equilibrarão, o que permite que a pessoa interprete o objeto e atue sobre ele.
- D) equilíbrio, mais ou menos estável, entre os processos de assimilação e de acomodação, o que permite que a pessoa não reconheça o objeto.
- E) equilíbrio, mais ou menos estável, entre os processos de assimilação e de acomodação, o que permite que a pessoa não consiga interpretar o objeto.

QUESTÃO 52 – A avaliação de desempenho é utilizada nas empresas como um instrumento, um meio, uma ferramenta para melhorar os resultados dos recursos humanos da organização. Chiavenato (2009) define os seguintes objetivos fundamentais da avaliação de desempenho:

- I. Permitir condições de medição do potencial humano no sentido de determinar sua plena aplicação.
- II. Permitir o tratamento dos recursos humanos como importante vantagem competitiva da organização e cuja produtividade pode ser desenvolvida, dependendo, obviamente, da forma de administração.
- III. Fornecer oportunidades de crescimento e condições de efetiva participação a todos os membros da organização, tendo em vista, de um lado, os objetivos organizacionais e, de outro, os objetivos individuais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 53 – O Art. 39 da LBD nº 9394/96 define que a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Além disso, nos termos da Lei, estabelece que a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

- I. De formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- II. De educação profissional técnica de nível médio.
- III. De educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 54 – Analise as assertivas que seguem a respeito da prática pedagógica:

- I. A prática pedagógica transformadora é aquela tratada como uma situação dialógica, como um espaço de discussões, descobertas e transformações.
- II. Os procedimentos de ensino adotados na prática pedagógica transformadora caracterizam-se essencialmente pela constante presença na sala de aula da discussão, do questionamento e da curiosidade.
- III. A prática pedagógica transformadora não consiste em apresentar verdades acabadas, mas em instrumentalizar o aluno para se apropriar efetivamente de conhecimentos e ter condições de elaborar novos conhecimentos.
- IV. A prática pedagógica transformadora consiste na mediação entre o saber sistematizado e os alunos, propiciando situações desafiadoras de apropriação do conhecimento.
- V. A prática pedagógica transformadora se organiza a partir de uma dinâmica de sala de aula na qual a aprendizagem é construída pelo confronto de posições, por conflitos e desafios.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, IV e V.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, III e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 55 – “[...] Não há como ter uma proposta pedagógica sem pressuposições (no sentido de fundamentos) e proposições filosóficas, desde que tudo o mais depende desse direcionamento. [...] a ‘Pedagogia Montessori’, a ‘Pedagogia Piagetiana’, a ‘Pedagogia da Libertação’ do professor Paulo Freire, [...] e todas as outras se sustentam em um pensamento filosófico sobre a educação. [...] só a partir da tomada de consciência desses pressupostos é que se pode optar por escolher uma ou outra pedagogia para nortear nossa prática educacional.”

Tomando por base a afirmação de Luckesi, ao refletir sobre sua prática, o pedagogo precisa considerar que _____ os pressupostos filosóficos que sustentam a prática pedagógica estão tão explícitos, é preciso explicitá-los, desde que eles sempre _____. Por vezes, estão _____, mas nem por isso, _____.

As lacunas do trecho acima ficam correta e respectivamente preenchidas por:

- A) nem sempre – existam – subjacentes – inexistentes
- B) nem sempre – inexistentam – explícitos – existentes
- C) sempre – existam – explícitos – existentes
- D) nem sempre – inexistentam – implícitos – inexistentes
- E) sempre – inexistentam – subjacentes – existentes

QUESTÃO 56 – “É preciso insistir: este saber necessário ao professor – que ensinar não é transferir conhecimento – não apenas precisa ser apreendido por ele e pelos educandos nas suas razões de ser – ontológica, política, ética, epistemológica, pedagógica, mas também precisa de ser constantemente testemunhado, vivido.”

A teoria de Freire, iniciada no final dos anos 50, no Brasil, tem por objetivo político a emancipação organizada das camadas populares. Na classificação das Tendências Pedagógicas essa teoria deve ser caracterizada como

- A) Pedagogia Libertária.
- B) Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos.
- C) Pedagogia renovada Progressista.
- D) Pedagogia Libertadora.
- E) Pedagogia renovada Não-diretiva.

QUESTÃO 57 – Considerando a avaliação dos processos de aplicação de pessoas nas organizações proposta por Chiavenato (2009), analise as afirmativas abaixo:

- I. Os processos de aplicação de pessoas podem caracterizar-se pelo modelo mecânico, quando são baseados em uma visão determinística e mecanicista: a cada causa corresponde um único efeito, a cada ação provoca-se uma única ação.
- II. Os processos de aplicação de pessoas caracterizados como modelo mecânico, enfatizam apenas a eficiência, quando se exige que as pessoas executem suas atividades de acordo com o método de trabalho e seguindo os procedimentos e rotinas previamente estabelecidos pela organização.
- III. Os processos de aplicação de pessoas podem caracterizar-se pelo modelo mecânico, quando são baseados em uma visão determinística e mecanicista, pela ênfase na eficácia, pela focalização nos fatores motivacionais, pela inovação e criatividade.
- IV. Os processos de aplicação de pessoas podem caracterizar-se pelo modelo orgânico, pela ênfase na eficácia, pela focalização nos fatores motivacionais, pela inovação e criatividade.
- V. Os processos de aplicação de pessoas caracterizados como modelo orgânico consideram que os cargos e as atividades organizacionais são mutáveis e sujeitos à melhoria contínua.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas I, II, III e IV.
- C) Apenas I, II, III e V.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) Apenas II, III, IV e V.

QUESTÃO 58 – “A didática, como direcionamento imediato da prática de ensino e da aprendizagem, servirá como elemento articulador entre as proposições teóricas e a prática escolar propriamente dita. Ela, tanto em sua fase de planejamento, quanto sua fase de execução, é a mediação necessária para garantir a tradução da teoria pedagógica em prática pedagógica. Através dela, a concepção teórica da educação pode se fazer história.”

Para esse autor, os elementos para uma didática consistem em:

- A) Planejamento, definição da ação e avaliação da ação planejada.
- B) Definição da ação, tomada de decisão e avaliação da ação planejada.
- C) Ação em execução, julgamento da ação e avaliação da ação planejada.
- D) Planejamento, execução da ação planejada e avaliação da ação planejada.
- E) Definição da ação, reestruturação da ação e execução da ação planejada.

QUESTÃO 59 – “O toyotismo, [...] como via japonesa de intensificação do capitalismo industrial, é uma forma de organização da Toyota, no Japão pós-45, e que, muito rapidamente, se propaga para as grandes companhias desse país.”

Dentre as características que definem do toyotismo, o autor relaciona:

- I. É uma produção onde os trabalhadores são organizados de forma hierarquizada e sistematizada; ou seja, cada trabalhador desenvolve uma atividade específica no sistema produtivo da indústria (especialização do trabalho) e o trabalhador é monitorado segundo o tempo de produção.
- II. É uma produção muito vinculada à demanda, visando atender às exigências do mercado consumidor, diferenciando-se da produção em série e de massa do taylorismo/fordismo.
- III. Fundamenta-se no trabalho operário em equipe, com multivariada de funções, rompendo com o caráter parcelar típico do fordismo.
- IV. Tem como princípio o *just in time*, o melhor aproveitamento possível do tempo de produção.
- V. A produção se estrutura num processo produtivo flexível, que possibilita ao operário operar simultaneamente várias máquinas, alterando-se a relação homem/máquina.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II, III e IV.
- D) Apenas II, III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 60 – Para Chiavenato (2009), o conceito de cargo nas organizações baseia-se nas noções de:

- A) Tarefa, função e salário.
- B) Atribuição, função e ação.
- C) Função, tarefa e ação.
- D) Tarefa, atividade e desempenho.
- E) Tarefa, atribuição e função.