



PROCESSO SELETIVO para contratação de
empregados do Serviço Social do Comércio - SESC BAHIA

Professor de História

PROVA
S79 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o código da
prova deste caderno de
questões confere com o
seu cartão de respostas



TRANSCREVA EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS A FRASE
DO ESCRITOR JORGE AMADO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"Meus livros falam sobre o povo e para o povo."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 03h30min

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Atualidades	5	1
Informática Básica	5	1
Conhecimentos Pedagógicos	5	2
Conhecimentos Específicos	20	2,5

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

TEXTO 1:

Do navio sueco com sereia de amor

[...]

No dia seguinte, depois do almoço, os marinheiros tiveram novamente folga, espalharam-se pelas ruas. Como gostavam da cachaça ilheense!, comprovavam com orgulho os grapiúnas. Vendiam cigarros estrangeiros, peças de fazenda, frascos de perfume, bugigangas douradas. Gastavam o dinheiro em cachaça, enfiavam-se nas casas de mulheres-dama, caíam bêbados na rua.

Foi depois da sesta. Antes da hora do aperitivo da tarde, naquele tempo vazio, entre as três e as quatro e meia. Quando Nacib aproveitava para fazer as contas da caixa, separar o dinheiro, calcular os lucros. Foi quando Gabriela, terminado o serviço, partiu para casa. O marinheiro sueco, um loiro de quase dois metros, entrou no bar, soltou um bafo pesado de álcool na cara de Nacib e apontou com o dedo as garrafas de “Cana de Ilhéus”. Um olhar suplicante, umas palavras em língua impossível. Já cumprira Nacib, na véspera, seu dever de cidadão, servira cachaça de graça aos marinheiros. Passou o dedo indicador no polegar, a perguntar pelo dinheiro. Vasculhou os bolsos o loiro sueco, nem sinal de dinheiro. Mas descobriu um broche engraçado, uma sereia dourada. No balcão colocou a nórdica mãe-d'água, Yemanjá de Estocolmo. Os olhos do árabe fitavam Gabriela a dobrar a esquina por detrás da igreja. Mirou a sereia, seu rabo de peixe. Assim era a anca de Gabriela. Mulher tão de fogo no mundo não havia, com aquele calor, aquela ternura, aqueles suspiros, aquele langor. Quanto mais dormia com ela, mais tinha vontade. Parecia feita de canto e dança, de sol e luar, era de cravo e canela. Nunca mais lhe dera um presente, uma tolice de feira. Tomou da garrafa de cachaça, encheu um copo de vidro grosso, o marinheiro suspendeu o braço, saudou em sueco, emborcou em dois tragos, cuspiu. Nacib guardou no bolso a sereia dourada, sorrindo. Gabriela ria contente, diria a gemer: “precisava não, moço bonito...”

E aqui termina a história de Nacib e Gabriela, quando renasce a chama do amor de uma brasa dormida nas cinzas do peito.

(AMADO, Jorge. *Gabriela, cravo e canela*. 53. ed. Rio de Janeiro: Record, 1977. p. 357.)

Questão 01

A crônica de costumes é uma das maneiras pelas quais se manifesta o regionalismo na obra de Jorge Amado. Todas as alternativas abaixo apresentam elementos que identificam esse regionalismo no texto apresentado, EXCETO:

- A) Descrição dos hábitos dos marinheiros na zona litorânea.
- B) Referência a costumes locais como a sesta.
- C) A presença de elementos da religiosidade popular.
- D) O olhar suplicante e palavras de uma língua impossível.
- E) Venda de quinquilharias à população local e o gosto pela cachaça ilheense.

Questão 02

Com base na leitura do texto, analise as afirmativas a seguir:

- I. Pode-se dizer que o narrador registra tudo o que narra, como se a vida fosse um espetáculo para os olhos.
- II. Gabriela é descrita como uma mulher completa, feita só de qualidades positivas.
- III. O amor entre Nacib e Gabriela é impossível porque ambos pertencem a culturas diferentes.

Assinale a alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 03

Na composição do fragmento “[...] renasce a chama do amor de uma brasa dormida nas cinzas do peito.”, último parágrafo, o autor emprega uma figura que constrói a ideia a partir de termos inconciliáveis. A figura de linguagem em questão é:

- A) paradoxo.
- B) eufemismo.
- C) aliteração.
- D) comparação.
- E) hipérbole.

Questão 04

Transpondo-se para a voz passiva analítica a frase “Vendiam cigarros estrangeiros [...]”, a forma verbal resultante será:

- A) São vendidos.
- B) Vendiam-se.
- C) Serão vendidos.
- D) Foram vendidos.
- E) Eram vendidos.

Questão 05

Sobre a acentuação das palavras do texto é correto afirmar:

- A) Se fosse retirado o acento de CAÍAM (1º parágrafo), o tempo verbal permaneceria inalterado.
- B) IMPOSSÍVEL (2º parágrafo) recebe acento porque é proparoxítona.
- C) As palavras ÁRABE (2º parágrafo) e BÊBADOS (1º parágrafo) são acentuadas pelo mesmo motivo.
- D) A palavra GRAPIÚNAS (1º parágrafo) recebe o acento gráfico por ser paroxítona.
- E) Se fosse retirado o acento da palavra HISTÓRIA (3º parágrafo), haveria manutenção de sua classe gramatical.

Questão 06

No período “Quanto mais dormia com ela, mais tinha vontade”, a relação de sentido, estabelecida entre as orações, é de:

- A) causalidade.
- B) finalidade.
- C) temporalidade.
- D) proporcionalidade.
- E) conformidade.

Questão 07

Levando em conta o contexto em que aparecem os termos destacado das frases abaixo, assinale a alternativa em que o sinônimo apresentado é adequado.

- A) “[...] os marinheiros tiveram novamente FOLGA [...]” = espaço.
- B) “Um olhar SUPLICANTE [...]” = irreverente.
- C) “VASCULHOU os bolsos o loiro sueco [...]” = investigou.
- D) “TOMOU da garrafa de cachaça [...]” = ingeriu.
- E) “[...] EMBORCOU em dois tragos [...]” = virou.

Questão 08

Sobre o trecho em destaque no período “Mulher tão DE FOGO no mundo não havia, com aquele calor, aquela ternura, aqueles suspiros, aquele langor.”, pode-se afirmar que poderia ser substituído, sem perda do sentido original, pelo adjetivo:

- A) ardente.
- B) dengosa.
- C) fulminante.
- D) intempestiva.
- E) pudica.

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

TEXTO 2:

O trapiche

[...] uma grande parte dos Capitães da Areia dormia no velho trapiche abandonado, em companhia dos ratos, sob a lua amarela. Na frente, a vastidão da areia, uma brancura sem fim. Ao longe, o mar que arrebatava no cais. Pela porta viam as luzes dos navios que entravam e saíam. Pelo teto viam o céu de estrelas, a lua que os iluminava.

[...] moleques de todas as cores e de idades as mais variadas, desde os 9 aos 16 anos, que noite se estendiam pelo assoalho e por debaixo da ponte e dormiam, indiferentes ao vento que circundava o casarão uivando, indiferentes chuva que muitas vezes os lavava, mas com os olhos puxados para as luzes dos navios, com os ouvidos presos canções que vinham das embarcações...

É aqui também que mora o chefe dos Capitães da Areia: Pedro Bala. Desde cedo foi chamado assim, desde seus cinco anos. Hoje tem 15 anos. Há dez que vagabundeia nas ruas da Bahia. Nunca soube de sua mãe, seu pai morrera de um balço. Ele ficou sozinho e empregou anos em conhecer a cidade. [...] Quando se incorporou aos Capitães da Areia (o cais recém-construído atraiu para as suas areias todas as crianças abandonadas da cidade) o chefe era Raimundo, o Caboclo, mulato avermelhado e forte.

Não durou muito na chefia o caboclo Raimundo. Pedro Bala era muito mais ativo, sabia planejar os trabalhos, sabia tratar com os outros, trazia nos olhos e na voz a autoridade de chefe. [...]

Todos reconheceram os direitos de Pedro Bala à chefia, e foi desta época que a cidade começou a ouvir falar nos Capitães da Areia, crianças abandonadas que viviam do furto. [...]

Vestidos de farrapos, sujos, semiesfomeados, agressivos, soltando palavrões e fumando pontas de cigarro, eram, em verdade, os donos da cidade, os que a conheciam totalmente, os que totalmente a amavam, os seus poetas.

(AMADO, Jorge. *Capitães da Areia*. 117. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2005. p. 19-21. Fragmento.)

Questão 10

Tomando como base a leitura do texto 2, analise as afirmações.

- I. O local onde vivem retrata a miséria da vida desses meninos, vestidos de farrapos, sujos e agressivos, que vivem do furto.
- II. O trapiche abandonado oferece proteção contra a chuva, o vento e aponta as condições dignas de sobrevivência a que os meninos estão submetidos.
- III. Os garotos contam com a simpatia do narrador, embora sejam caracterizados como ladrões.

Assinale a alternativa que aponta a(s) afirmação(ões) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente a III está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 11

Assinale a alternativa em que estão correta e respectivamente identificadas as relações de sentido dos elementos em destaque nas frases.

- I. “QUANDO se incorporou aos Capitães da Areia [...]”
- II. “[...] MAS com os olhos puxados para as luzes dos navios [...]”
- III. “[...] soltando palavrões E fumando pontas de cigarro, [...]”

- A) tempo – conclusão – adversidade
- B) tempo – adversidade – adição
- C) concessão – tempo – contrariedade
- D) condição – oposição – finalidade
- E) conclusão – conformidade – causa

Questão 09

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as quadrículas das linhas 09, 12 e 15 do texto “O trapiche”.

- A) à – a – às
- B) à – à – às
- C) à – às – às
- D) a – a – às
- E) a – à – a

Questão 12

Em “Ao longe, o mar que arrebatava no cais.” a classe gramatical da palavra QUE é:

- A) conjunção integrante.
- B) pronome indefinido.
- C) pronome relativo.
- D) substantivo.
- E) advérbio.

Questão 13

Sobre o segmento “Pelo teto viam o céu de estrelas, a lua que os iluminava.”, é correto afirmar:

- A) O verbo da primeira oração é impessoal.
- B) O verbo da segunda oração é transitivo indireto.
- C) A palavra OS (antes de iluminava) é pronome indefinido.
- D) DE ESTRELAS é uma locução adverbial de lugar.
- E) Os verbos VER e ILUMINAR estão flexionados no pretérito imperfeito do indicativo.

Questão 14

Em “[...] seu pai morrera DE um balaço.”, qual a relação de sentido estabelecida, no contexto, pela preposição DE?

- A) Modo
- B) Instrumento
- C) Posse
- D) Matéria
- E) Causa

Questão 15

No sexto parágrafo, os adjetivos sujos, semiesfomeados, agressivos, concordam com:

- A) crianças.
- B) Pedro Bala.
- C) todos.
- D) Capitães da Areia.
- E) outros.

ATUALIDADES

Questão 16

O ano de 2012 ficou marcado por algumas políticas econômicas que provocaram discussões até mesmo entre os leigos. Uma das ações econômicas adotadas pelo Governo Federal em 2012 foi:

- A) a proibição das importações de produtos industrializados provenientes dos países asiáticos.
- B) o aumento sistemático da taxa de juros denominada Selic a um patamar superior a 15%.
- C) a mudança na regra dos juros para depósitos em novas cadernetas de poupança.
- D) o congelamento dos salários dos servidores públicos federais com 20 anos de serviço.
- E) a isenção de imposto de renda para todo contribuinte com salário de até 3 mil reais por mês.

Questão 17

Foi realizado pelo jornal Folha de São Paulo, com a contribuição do Instituto Datafolha, um ranking entre as universidades brasileiras, listando-as de acordo com a qualidade. Para a elaboração do ranking, foram utilizados quatro indicadores, a saber: “qualidade da pesquisa”, “qualidade de ensino”, “avaliação do mercado” e “indicador de inovação”. Entre as instituições localizadas no estado da Bahia, a que ficou com a melhor colocação foi a Universidade:

- A) Federal da Bahia (UFBA).
- B) Estadual de Santa Cruz (UESC).
- C) Estadual de Feira de Santana (UEFS).
- D) Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).
- E) Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB).

Questão 18

Leia o fragmento da reportagem a seguir.

“Acertamos em cheio com a implantação do 4G enquanto expandimos a 3G, que vai ficar um bom tempo e prestar ainda grande serviço”, disse na noite desta segunda-feira (8) o ministro das Comunicações, Paulo Bernardo, ao abrir a Futurecom, feira de telecomunicações que acontece até quinta-feira (11) no Riocentro, na Zona Sul do Rio. Paulo Bernardo disse que a adesão ao 4G vai ser rápida e vai descongestionar a rede 3G, que, segundo disse, “vai ficar melhor ainda”.

(Fonte: <<http://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2012/10.html>>)

A tecnologia denominada de 4G, logo após ser instalada, possibilitará:

- A) a universalização, no Brasil, das televisões com o sistema HD.
- B) a transmissão de dados em velocidade muito superior ao 3G.
- C) o contato telefônico direto entre as zonas urbanas e rurais.
- D) a remoção de todas as antenas de celulares instaladas no país.
- E) o envio de fotos por meio de aparelhos celulares e telefones fixos.

Questão 19

O prêmio Nobel da Paz é um dos títulos mais divulgados no mundo e, normalmente, contempla uma personalidade de reconhecido esforço por movimentos pacíficos. O Nobel da Paz de 2012 foi marcado por discussões acaloradas sobre o poder das relações internacionais na outorga do prêmio. O prêmio foi concedido, em 2012, para:

- A) Médicos Sem Fronteiras.
- B) Barack Obama.
- C) Mahmoud Ahmadineja.
- D) União Europeia.
- E) Fundo Monetário Internacional.

Questão 20

Foi sancionada pela presidência da República, em 29 de agosto de 2012, a denominada Lei de Cotas Sociais. Após grande debate e avaliação de práticas já adotadas em diversas instituições de Ensino Superior, a lei prevê, entre outras obrigações, a reserva de:

- A) 15% das vagas nas Universidades Federais para quem tiver estudado, no último ano do Ensino Médio, em escola pública.
- B) 25% das vagas para negros e 25% para portadores de deficiência motora em Universidades Federais, Estaduais e Municipais.
- C) 50% das vagas em Universidades Federais para quem tiver feito o Ensino Médio integralmente em escola pública.
- D) 30% das vagas para negros e 20% para indígenas em todas as instituições de Ensino Superior, sejam públicas ou privadas.
- E) 65% das vagas para estudantes que estudaram todo o Ensino Fundamental e Médio em instituições públicas federais e estaduais.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

No Painel de Controle do Windows XP, a ferramenta que exibe a quantidade de RAM e velocidade do processador de seu computador é:

- A) Programas.
- B) Sistema.
- C) Rede e Internet.
- D) Aparência e Personalização.
- E) Hardware e Sons.

Questão 22

No Microsoft Office Word 2003, os ícones  ,  e  correspondem, respectivamente, às funções:

- A) Mostrar/ocultar marcações de parágrafo, Abrir e Realce.
- B) Negrito, Salvar e Cor da Borda.
- C) Alinhar texto à esquerda, Abrir e Cor da Fonte.
- D) Mostrar/ocultar marcações de parágrafo, Salvar e Cor de Preenchimento.
- E) Negrito, Abrir e Realce.

Questão 23

No Microsoft Office Excel 2003, a tecla TAB:

- A) move o cursor para a próxima célula acima.
- B) move o cursor para a próxima célula abaixo.
- C) move o cursor para a próxima célula à esquerda.
- D) move o cursor para a próxima célula à direita.
- E) apaga o conteúdo da célula.

Questão 24

Num sistema de correio eletrônico, faz parte da Caixa Postal:

- A) Caixa de Entrada.
- B) Caixa de Saída.
- C) Lixeira.
- D) Rascunho.
- E) Catálogo de Endereços.

Questão 25

Considere que o técnico da área de suporte da empresa na qual você trabalha tenha detectado, em seu computador, um Cavalo de Troia. O recurso de computador que pode ter auxiliado nessa localização foi:

- A) Ferramenta de Busca Google.
- B) Firewall.
- C) Sistema Antivírus.
- D) Gerenciador de Tarefas.
- E) Fragmentador.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

Na relação entre objetivos, conteúdos e métodos, há uma mútua interdependência. Eles formam uma unidade no processo de ensino-aprendizagem e, de acordo com Libâneo (1994), constituem a linha fundamental de compreensão do processo didático. Nesse contexto, os conteúdos:

- A) determinam os propósitos pedagógicos intencionais e planejados.
- B) formam a totalidade dos passos e meios organizativos do ensino.
- C) viabilizam a assimilação do método e definem os objetivos a serem planejados.
- D) são a base informativa para alcançar os objetivos e determinar os métodos.
- E) expressam formas de transmissão e assimilação das matérias.

Questão 27

A concepção de avaliação contemplada na Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais nos orienta a reconhecer os resultados obtidos por meio da avaliação como indicadores:

- A) do recorte definitivo de uma realidade.
- B) da estigmatização do aluno.
- C) para a reorientação da prática educacional.
- D) do caráter de terminalidade do processo.
- E) da função social da escola.

Questão 28

A tendência pedagógica adotada pela escola traduz muito de seus objetivos, ou seja, da sua finalidade social. A consciência da tendência pedagógica assumida pela escola é fundamental para o docente analisar e direcionar sua prática em sala de aula. A escola que norteia sua prática tendo como objetivo preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais de acordo com as suas aptidões pessoais; que objetiva ensinar o indivíduo a se adaptar aos valores e normas sociais, está de acordo com a tendência pedagógica:

- A) libertária.
- B) liberal.
- C) transformadora.
- D) progressista.
- E) crítico social dos conteúdos.

Questão 29

Diferente da concepção de desenvolvimento ambientalista, a concepção interacionista considera que o organismo humano e o meio exercem ação:

- A) unilateral.
- B) indireta.
- C) independente.
- D) passiva.
- E) recíproca.

Questão 30

No planejamento, a estrutura do conteúdo de determinada matéria, onde são descritos os conhecimentos a serem trabalhados, desenvolvidos e alcançados ao término do estudo denomina-se:

- A) objetivos específicos.
- B) metodologia.
- C) plano da escola.
- D) unidades didáticas.
- E) procedimentos de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

“Conhecido como Batalha do Irani, o enfrentamento naquela madrugada de 22 de outubro de 1912 é considerado o início da Guerra do Contestado, uma longa e sangrenta disputa entre os seguidores do monge e as forças policiais e militares.” (MACHADO, Paulo Pinheiro. *Dossiê Contestado*. Revista de História da Biblioteca Nacional, nº 85 – outubro de 2012, p.18.)

Com relação à Guerra do Contestado (1912-16), pode-se apontar como uma das razões do conflito:

- A) a expulsão de posseiros e colonos de suas casas para a construção de uma estrada de ferro.
- B) a adesão dos grandes proprietários à causa dos posseiros e sitiados.
- C) a crise social na região não tem relação com a construção da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande.
- D) o apoio dos coronéis à criação de comunidades autônomas de forte apelo religioso.
- E) a oposição dos sertanejos à República, visando à restauração da dinastia de Bragança.

Questão 32

Assinale a alternativa que apresenta uma prática característica do mercantilismo.

- A) Intervenção do Estado na economia.
- B) Descentralização monetária.
- C) Ênfase no equilíbrio da balança comercial.
- D) Autonomia econômica das colônias.
- E) Implementação de medidas liberais.

Questão 33

Com relação aos Estados Absolutistas (XVI-XVIII), do ponto de vista político e social caracterizava-se pelo seguinte aspecto:

- A) inexistência de quaisquer limites, mesmo na prática, ao exercício da autoridade despótica do monarca.
- B) neutralidade do monarca diante dos conflitos sociais.
- C) fortalecimento do legislativo em detrimento do poder executivo.
- D) centralização do poder nas mãos do soberano.
- E) descentralização administrativa e política econômica contrária ao intervencionismo estatal.

Questão 34

No século XV, iniciou-se uma crescente expansão europeia no litoral atlântico do continente africano, que tem início com a tomada de Ceuta, em 1415, pelos portugueses, que implantam feitorias e integram a costa africana ao comércio com o Oriente. Os portugueses começam o tráfico e o ampliam pelos séculos seguintes. Identifique a consequência, para o continente africano, de sua inserção no tráfico de escravos.

- A) O desenvolvimento das manufaturas no litoral africano.
- B) O desinteresse dos europeus no tráfico negreiro.
- C) A não inserção do litoral africano no comércio mundial.
- D) O predomínio dos italianos no tráfico de escravos africanos.
- E) A desestruturação das comunidades agrárias e o declínio demográfico.

Questão 35

“O despotismo esclarecido corresponde na verdade àquilo que os historiadores denominam de absolutismo ilustrado. Seu estudo rigoroso é indissociável de questões mais abrangentes: o Iluminismo e a Ilustração política, por um lado, o Estado Absolutista, o mercantilismo, a sociedade do Antigo Regime, por outro.” (FALCON, Francisco. *Despotismo Esclarecido*. São Paulo, Ática, 1986, p. 6). Com relação ao despotismo esclarecido, é correto afirmar:

- A) Aconteceu em países onde a economia capitalista mais se desenvolveu como no caso da Inglaterra.
- B) Em Portugal, a atuação do Marquês de Pombal contou com o apoio irrestrito dos jesuítas.
- C) Na França, Luis XVI conseguiu conter a inquietação revolucionária com medidas modernizadoras.
- D) Foi a adoção dos princípios filosóficos de pensadores do século XIX, como Proudhon e Engels.
- E) Foi a utilização de elementos da ilustração por monarcas europeus, buscando a modernização de seus Estados, dentro dos limites do Estado Absolutista.

Questão 36

Com relação à Revolução Francesa de 1789, na sua dimensão política e econômica, foi um movimento orientado por:

- A) ideais de manutenção dos privilégios feudais e centralização da economia.
- B) ideias de centralização política e permanência de privilégios do clero.
- C) valores de igualdade, fraternidade e liberdade, e ruptura com a ordem econômica feudal.
- D) consolidação dos interesses da nobreza e o rompimento com a produção capitalista e o mercado livre.
- E) compromissos com a sociedade estamental e a socialização dos meios de produção.

Questão 37

O Congresso de Viena, em 1815, tomou decisões que representaram o fim do período napoleônico e ao mesmo tempo dava início à Época da Restauração. Contra tal política, eclodiram movimentos liberais e nacionais em várias partes da Europa. Com relação às revoluções de 1830 e 1848, pode-se afirmar que:

- A) na França, em 1848, o caráter nacionalista predominou sobre os interesses liberais e socialistas de alguns setores.
- B) na Alemanha e Itália, em 1848/49, os movimentos revolucionários tiveram um duplo caráter de nacionais e liberais, representando mesmo derrotados, um momento decisivo para as respectivas unificações.
- C) na Polônia, em 1830, a revolução teve um caráter exclusivamente liberal, em virtude da sua independência em relação à Rússia ter sido consolidada em 1815.
- D) em todos os movimentos ocorridos no período, a burguesia reagiu aos princípios socializantes estabelecidos pelas forças de conservação no Congresso de Viena.
- E) na Inglaterra e França, predominou a orientação nacionalista, em decorrência dos domínios estrangeiros de ambos.

Questão 38

O processo de emancipação das Treze Colônias Inglesas da América do Norte, na segunda metade do século XVIII, foi denominado por muitos historiadores de Revolução Americana, porque:

- A) significou o fim do Antigo Regime político naquela parte do continente americano.
- B) assinalou o início de uma sociedade capitalista, extinguindo de imediato a escravidão.
- C) representou o fim do pacto colonial mercantilista e lançou as bases de uma sociedade liberal.
- D) possibilitou o avanço das práticas mercantilistas em oposição à Inglaterra liberal.
- E) permitiu à Inglaterra aprofundar os laços de dominação através do reforço do pacto colonial.

Questão 39

Sobre a expansão europeia na África, na Oceania e na Ásia, no final do século XIX, pode-se afirmar:

- A) Interessava estabelecer relações de trocas internacionais que atendessem às diferentes necessidades do polo colonizado e do colonizador.
- B) O interesse por estas regiões explicava-se pela necessidade de deslocar a mão de obra colonial para os países europeus mais desenvolvidos atendendo à demanda das empresas monopolistas.
- C) A ocupação dessas áreas se fez de forma pacífica, com acordos diplomáticos, e contemplando de forma igualitária a todos os envolvidos na ocupação.
- D) Os países europeus estavam imbuídos de um espírito humanitário, visando a difundir conhecimentos que pudessem elevar o estágio cultural das populações coloniais.
- E) Houve a necessidade de dominar regiões que pudessem absorver parcelas de capital cujo investimento lucrativo era mais limitado na Europa, onde a economia era cada vez mais dominada pelas empresas monopolistas.

Questão 40

O final do século XIX representou um período de grande acirramento das rivalidades entre as principais potências europeias, criando focos de tensão, formando sistemas de alianças militares, desencadeando a competição por mercados e por áreas coloniais. Pode-se afirmar que a Primeira Guerra Mundial foi o marco inicial da crise do mundo capitalista. Essa guerra resultou:

- A) do envolvimento dos Estados Unidos na disputa por áreas no continente africano.
- B) das pretensões expansionistas do imperialismo chinês no sudeste asiático.
- C) da aliança entre Rússia e Alemanha pelo controle dos Bálcãs.
- D) das rivalidades imperialistas entre as potências mais avançadas economicamente.
- E) da recusa francesa em devolver a Alsácia e Lorena.

Questão 41

“Todo poder aos sovietes”. Com esta palavra de ordem, inicia-se a liderança dos bolcheviques no processo de construção do socialismo na Rússia. Entre as opções que se seguem, assinale aquela que melhor caracteriza a primeira etapa (1917-1921) desse processo.

- A) A retirada da Rússia da guerra, a separação Igreja e Estado, a nacionalização dos bancos e a abolição da grande propriedade (comunismo de guerra).
- B) A utilização de medidas que permitissem a coexistência da empresa privada no setor industrial e coletivização da produção agrícola (Nova Política Econômica).
- C) A expansão do socialismo para outros países (Revolução Permanente).
- D) A elaboração de uma nova constituição, elaborada por cadetes, mencheviques e bolcheviques (Governo Provisório).
- E) A aceleração da industrialização e eletrificação com o apoio dos Kulaks e da burguesia industrial (Planos Quinquenais).

Questão 42

A crise iniciada em 1929 nos Estados Unidos transformou-se, nos anos seguintes, na Grande Depressão dos anos 30. A respeito dessa crise, é correto afirmar:

- A) A crise não teve repercussão nos demais países capitalistas, atingindo somente a URSS e os Estados Unidos em razão do caráter isolado das respectivas economias.
- B) Eclodiu após um período de euforia econômica, expansão da produção, do consumo e do crédito, culminando na crescente especulação dos valores acionários.
- C) Enquanto os Estados Unidos buscaram soluções através de medidas liberais (New Deal), os demais países ampliaram a intervenção do Estado na economia.
- D) Nos Estados Unidos, os empresários impediram qualquer forma de intervenção estatal, deixando intocados os princípios liberais da economia americana.
- E) Na Alemanha e na Itália o intervencionismo econômico do Estado foi barrado e afirmada a liberdade plena da iniciativa privada.

Questão 43

As relações internacionais após a Segunda Guerra Mundial foram marcadas fundamentalmente pela rivalidade entre as suas superpotências – Estados Unidos e União Soviética. No contexto da “Guerra Fria”, o americano com a finalidade de promover a reconstrução e a recuperação econômica dos países europeus destruídos pela guerra, no claro intuito de evitar o avanço dos comunistas, implementou o seguinte plano:

- A) Cohen.
- B) Dawes.
- C) Colombo.
- D) Marshall.
- E) Monroe.

Questão 44

A crise econômica dos anos 1970 permitiu a ascensão de governos que defendiam uma política econômica neoliberal, tendo como destaques os governos de Margareth Thatcher (Inglaterra) e Ronald Reagan (Estados Unidos). A principal característica desse modelo é:

- A) investimento numa política de bem-estar social, privilegiando a distribuição de renda.
- B) nacionalização dos grandes conglomerados industriais.
- C) redução do papel do Estado na economia e o incentivo às privatizações.
- D) aumento da participação estatal no setor bancário.
- E) participação dos trabalhadores na legislação trabalhista.

Questão 45

Comemoramos este ano o aniversário de 80 anos da Revolução Constitucionalista de 1932. Analisando aquele movimento, é correto afirmar que:

- A) pretendeu impor uma constituição ao país, que acabava com a autonomia dos estados, característica da primeira república.
- B) representou uma tentativa de setores da sociedade paulista, de restabelecer a importância do Estado através do controle do Governo Federal.
- C) expressou um total apoio ao governo Vargas, contrariando as oligarquias do Rio Grande do Sul e Minas Gerais.
- D) demonstrou, na prática, a força de São Paulo, ganhando o apoio da maior parte dos estados, com exceção do Rio Grande do Sul.
- E) inspirou os setores da sociedade paulista a aderirem ao movimento anarquista, base ideológica do movimento.

Questão 46

Durante o governo de Juscelino Kubitschek o Brasil mudou consideravelmente a sua fisionomia, chegando a atingir a taxa média de crescimento da economia na ordem 8,1%, a produção industrial aumentou em 80%, e a renda *per capita* tornou-se três vezes maior. Ao final do seu governo, deixa um legado para o seu sucessor de:

- A) inflação e de aumento do endividamento externo.
- B) distribuição de renda para os setores menos favorecidos.
- C) resolução do problema agrário, através de uma partilha da terra de forma profunda.
- D) solução da problemática do transporte, aumentando a malha ferroviária, libertando-nos da dependência do setor rodoviário.
- E) superação da questão trabalhista no campo, estendendo os direitos trabalhistas à área rural.

Questão 47

“O caminho das reformas é o caminho do progresso pela paz social. Reformar é solucionar pacificamente as contradições de uma ordem econômica e jurídica superada, pelas realidades do tempo em que vivemos.” (*Presidente João Goulart – Discurso pronunciado no comício das reformas em 13 de março de 1964*)

A reação das forças de oposição ao governo foi de imediato, começando pela marcha da família com Deus pela liberdade e atinge o ápice, com o golpe militar de 31 de março de 1964. A derrubada do governo João Goulart poder ser explicada pela:

- A) crescente valorização do cruzeiro e o controle da inflação que prejudicava os setores ligados ao capital especulativo.
- B) forte oposição ao governo feita pelo PTB, liderada por Carlos Lacerda.
- C) intensa preocupação do governo dos Estados Unidos de que se repetisse, no Brasil, um processo revolucionário semelhante ao cubano.
- D) aliança da UDN, de inclinação nacionalista e ancorada no movimento sindical com o governo.
- E) ruptura do Partido Comunista e dos militares, decorrente da política econômica de Jango favorável aos interesses das multinacionais.

Questão 48

O Plano Real apresentou, de imediato, aspectos positivos como, por exemplo, a queda da inflação. Por outro lado, os efeitos negativos, falências e desemprego, só foram sentidos a médio prazo, favorecendo o candidato do governo nas eleições presidenciais de 1994. Em que governo foi elaborado o Plano Real?

- A) Fernando Henrique Cardoso.
- B) José Sarney.
- C) Itamar Franco.
- D) Fernando Collor de Mello.
- E) Luiz Inácio Lula da Silva.

Questão 49

“Os resultados do Censo Demográfico 2010 mostram o crescimento da diversidade dos grupos religiosos no Brasil. A proporção de católicos seguiu a tendência de redução observada nas duas décadas anteriores, embora tenha permanecido majoritária. Em paralelo, consolidou-se o crescimento da população evangélica, que passou de 15,4% em 2000 para 22,2% em 2010. [...]” (Censo 2010 - www.ibge.gov.br).

Desde o período colonial, detectamos a presença protestante no Brasil. No século XVI, decorrente de uma invasão estrangeira, ela se fez presente:

- A) em Pernambuco com os calvinistas ingleses.
- B) no Maranhão com os luteranos alemães.
- C) em Santa Catarina com os anglicanos ingleses.
- D) no Rio de Janeiro com os huguenotes franceses.
- E) no Rio Grande do Sul com os metodistas suíços.

Questão 50

Em 1854, Irineu Evangelista de Souza inaugurou a 1ª Ferrovia brasileira. Esta iniciativa foi possível graças a uma conjunção de fatores que caracterizam a chamada “Era Mauá”. Identifique um desses fatores.

- A) A maior disponibilidade de capitais, em decorrência da extinção do tráfico negreiro.
- B) A adoção da tarifa Alves Branco, que proibia a importação de mercadorias estrangeiras, especialmente as inglesas.
- C) A crise da economia cafeeira, forçando uma diversificação dos investimentos.
- D) A adoção no Vale do Paraíba da mão de obra assalariada, aumentando o mercado consumidor interno.
- E) A política de valorização do café, estabelecida pelo convênio de Taubaté.