



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual

EDITAL Nº 21/2012/SED

GEOGRAFIA

CADERNO 01

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno. Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O horário de realização da prova objetiva está assim definido:

- Das 13h às 16 horas – 1 disciplina.
- Das 13h às 17 horas – 2 disciplinas.
- Das 13h às 18 horas – 3 disciplinas.

Somente será permitida a sua retirada da sala depois de transcorridas duas (2) horas do início da prova. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, ipod, gravadores, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bip, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, receptor, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. Para a devida verificação desses casos serão utilizados detectores de metais para garantir a segurança, a lisura e a isonomia na realização da prova. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais. Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões de conhecimentos específicos correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova



SUMÁRIO	
DISCIPLINAS	PÁGINA
Conhecimentos Gerais	03
Alemão	05
Artes	08
Biologia	12
Ciências	16
Educação Física	20
Ensino Religioso	24
Espanhol	28
Geografia	32
Filosofia	37
Física	41
História	45
Inglês	50
Italiano	53
Língua Portuguesa e Literatura	57
Matemática	61
Química	64
Sociologia	68

FORMULÁRIO FÍSICA

1. $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	2. $v = v_0 + a t$	3. $v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$	4. $\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$
5. $f_{at} = \mu N$	6. $a_c = \frac{v^2}{R}$	7. $v = \omega R$	8. $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$
9. $T = F d \cos\theta$	10. $E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$	11. $E_p = mgh$	12. $E_p = \frac{1}{2} k \cdot x^2$
13. $T = \Delta E_C = \Delta E_p$	14. $P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	15. $\vec{q} = m \cdot \vec{v}$	16. $\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$
17. $M_0 = \pm F d$	18. $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$	19. $\rho = \frac{m}{V}$	20. $\rho = \frac{F}{A}$
21. $p = p_0 + \rho gh$	22. $E = \rho V g$	23. $\frac{pV}{T} = nR$	24. $\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
25. $Q = m \cdot L$	26. $\Delta U = Q - T$	27. $T = p \Delta V$	28. $\eta = 1 - \frac{ Q_2 }{Q_1}$
29. $F = k \frac{q_1 q_2}{d^2}$	30. $F = q \cdot E$	31. $E = k \frac{q}{d^2}$	32. $v = k \frac{q}{d}$
33. $V = E \cdot d$	34. $T = q \cdot V_{AB}$	35. $C = \frac{Q}{V}$	36. $E_p = \frac{C \cdot V^2}{2} = \frac{Q^2}{2C}$
37. $i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	38. $V = R i$	39. $R = \rho \frac{\ell}{A}$	40. $P = V i$
41. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$	42. $F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin\theta$	43. $\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$	44. $\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$
45. $n_i \sin\theta_i = n_r \sin\theta_r$	46. $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$	47. $M = \frac{l}{O} = -\frac{p'}{p}$	48. $v = \lambda f$

11) “A Geografia que propomos seja ensinada deriva de uma concepção científica em que o espaço geográfico é produzido e organizado pelo homem. Conceber a Geografia como estudo da organização do espaço pelas comunidades humanas, significa estudar as relações que os homens desenvolvem no e com o meio: pressupõe o conhecimento de como os homens em suas relações com outros homens se apropriam da natureza, pensam, produzem e organizam o espaço ao longo dos tempos”. (SANTA CATARINA, Proposta Curricular – 1991)

Nesse sentido, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O estudo do lugar no ensino fundamental é indispensável para que o educando entenda as redes articuladas que intervêm na história desse lugar.

B ⇒ As determinações na produção do lugar são diferentes e contrárias às do espaço mundial, sendo a vizinhança contígua aquela capaz de provocar influências.

C ⇒ A Geografia é responsável pelo estudo do espaço construído, fruto das relações entre os homens e destes com a natureza, materializadas em características específicas no território.

D ⇒ A compreensão do espaço geográfico está intrinsecamente ligada às questões de ordem histórica, sociopolítica e econômica que se manifestam no contexto da sociedade.

12) “O termo *região* deriva do latim *regio*, que se refere à unidade político-territorial em que se dividia o Império Romano. Sua raiz está no verbo *regere*, governar, o que atribui à região, em sua concepção original, uma conotação eminentemente política.”

Fonte: CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1997.

Esta categoria de análise do espaço geográfico é fundamental para a Geografia e geógrafos e, por extensão, aos professores.

Sobre o conceito de região é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Os diversos conceitos de região desenvolvidos são respostas dos geógrafos aos múltiplos ângulos de visão do mundo real já complexamente fragmentado e articulado.

B ⇒ O conceito de região está associado genericamente à noção de diferenciação e tem se constituído em um dos conceitos-chaves junto com a paisagem, espaço, lugar e território.

C ⇒ A partir da década de 1970, com o surgimento de novos paradigmas à Geografia, o conceito de região reaparece no interior da Geografia crítica, ampliando ainda mais o já pluralismo conceitual.

D ⇒ Os conceitos de região emersos dos anos de 1970 contradizem plenamente a ideia de diferenciação de áreas pelo fato da globalização estar

produzindo espaços indiferenciados e que o mundo está se tornando homogêneo.

13) O uso de mapas tornou-se grande na atualidade. Para que eles servem? Como e porque são utilizados? Estas e outras questões são levantadas em relação aos mapas.

Sobre eles é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A síntese existente nos mapas é transmitida através de uma linguagem que utiliza um sistema de signos, redução e projeção.

B ⇒ Os mapas servem para encantar o imaginário de crianças e de adultos, mas também, no dizer de Yves Lacoste, antes de mais nada, para ajudar os homens a fazer a guerra.

C ⇒ A disseminação dos mapas pela mídia e pela internet tem ajudado a escola a desenvolver o raciocínio geográfico e geopolítico dos educandos, pois estes já possuem o domínio da linguagem cartográfica.

D ⇒ A escola deve proporcionar a descoberta, o diagnóstico e a aventura sobre hipóteses que revelem os segredos contidos nas representações cartográficas.

14) O surgimento da internet e a pasteurização cultural via expansão da indústria de entretenimento americana são dois exemplos que suavizam o que se passou a denominar de globalização. Entretanto, a globalização econômica, financeira e produtiva em vigor mostra aspectos mais perversos.

Sobre a globalização produtiva, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ O sistema internacional de regulação das empresas transnacionais é altamente eficaz, uma vez que existe transparência e solidez nos códigos de conduta e desempenho e um acompanhamento permanente das suas ações, tanto nos países desenvolvidos quanto nos em desenvolvimento.

B ⇒ A empresa transnacional é uma empresa de grande porte que possui enormes ativos de sua propriedade como tecnologia, capital, capacidade gerencial, organizacional e mercadológica, sendo o principal agente da globalização produtiva.

C ⇒ A desterritorialização – fruto da globalização produtiva – é a fragmentação do processo produtivo onde a concepção, desenho e projeto, dentre outros, localiza-se num país desenvolvido e a parte produtiva é instalada em países com grande disponibilidade de mão de obra e incentivos fiscais.

D ⇒ A história das relações internacionais tem sido marcada por uma forte articulação entre as grandes empresas transnacionais e os Estados nacionais.

15) “Desde que as questões ambientais vêm ganhando peso nas preocupações mundiais, as relações entre o modelo de desenvolvimento, o que constitui a sociedade urbano-industrial contemporânea e o meio ambiente, vêm sendo profundamente questionadas”.

Fonte: CUNHA, Sandra B. da; GUERRA, Antonio J.T. (org). A questão ambiental: diferentes abordagens. 6ªed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

Com relação às ideias levantadas pelo texto, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ O despertar da consciência ecológica é fortalecida por uma razão crítica que apreende as relações de poder de caráter dominador e explorador que estruturam o paradigma desenvolvimentista, fonte de degradação do homem e da natureza.

B ⇒ As ideias ligadas a esse modelo de desenvolvimento são as da modernização e progresso que têm como referencial as sociedades que estão no centro do sistema capitalista, modelo hoje hegemônico.

C ⇒ O modelo de sociedade moderna – capitalista, urbana, financeira, industrial, globalizada – vem saturada de ideologia que defende a manutenção da ordem já estabelecida com reflexos nefastos ao meio ambiente.

D ⇒ A educação tradicional e hegemônica - reforçadora da unidade entre sociedade e natureza – se caracteriza pela avaliação crítica política e pela análise estrutural dos problemas que envolvem a questão ambiental.

16) O estado catarinense apresenta destacada diversidade geográfica e humana para um território de aproximadamente 95.000 km².

Sobre ele é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Na Região Sul, o estado do Rio Grande do Sul continua sendo o mais populoso e Santa Catarina, embora continue em terceiro lugar em termos de crescimento populacional, superou os outros dois estados na última década.

B ⇒ A presença de duas grandes regiões – Litoral e Planalto – delimitadas pelos dispersores de águas serra do Mar e serra Geral – influenciaram na distribuição demográfica das 10 cidades mais populosas, sendo que as três maiores (Joinville, Florianópolis e Blumenau) localizam-se na primeira, enquanto que as demais, na segunda.

C ⇒ A estiagem que atingiu Santa Catarina no final de 2011 e grande parte do primeiro semestre de 2012 provocou grandes prejuízos para a agricultura, sobretudo no oeste, com impactos na produção de grãos, de leite e insumos para ração atingindo, em cheio, um dos principais motores da economia do estado.

D ⇒ Santa Catarina - estado com grande diversidade de cenários naturais e de gentes – chama a atenção pelo litoral mágico, pelo caminho dos prin-

cipes, pelo vale europeu, pela pequena Itália, pelos caminhos da neve, pelas águas que curam, pelo circuito das festas, dentre tantas outras ofertas.

17) As questões ambientais globais dizem respeito a todos e são interligadas e interdependentes. Nesse sentido, o tema é fundamental para todos os seres vivos e precisa estar sempre na ordem do dia.

Com relação ao ambiente, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ A quantidade de água disponível no planeta é constante, porém, a demanda cresce em razão do aumento da população, da produção agrícola, da produção de energia elétrica e para fins sanitários, criando um cenário de incertezas e conflitos quanto ao suprimento das populações.

B ⇒ A China e os Estados Unidos são os maiores poluidores do planeta, sendo o primeiro um país socialista com economia de mercado e com alto crescimento do produto interno bruto e o segundo, a maior potência econômica e militar da Terra.

C ⇒ O debate intenso acerca do Código Florestal, tanto no Congresso como no Senado, em essência, contemplou as questões levantadas pelos ambientalistas quanto ao futuro da flora brasileira e as implicações para atividades humanas em todo o território nacional.

D ⇒ Vinte anos depois da Rio 92, em 2012 (Rio+20) o saque à natureza continua, agora com a proposta da “Economia Verde” que nada mais é que uma tentativa de expandir o alcance do capital financeiro e integrar ao mercado tudo o que resta da natureza.

18) “O Brasil possui a matriz energética mais renovável do mundo industrializado com 45,3% de sua produção proveniente de fontes de recursos hídricos, biomassa e etanol, além das energias eólica e solar”.

Fonte: http://www.fiec.org.br/porta/v2/sites/fiec-online2/home.php?st=exibeConteudo&conteudo_id=53989
Acessado em 20/07/2012

Sobre a matriz energética, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ O Brasil destaca-se, junto com a Rússia, os Estados Unidos e a China, como um dos maiores produtores de carvão mineral e pela quantidade de antracito que contém; o seu aproveitamento é quase que total, sobrando poucos resíduos.

B ⇒ O município catarinense de Água Doce tem no vento uma característica que não se pode ver, mas pode ser sentida e potencializada, a ponto de ser conhecida como a capital catarinense da energia eólica contribuindo, dessa forma, com a energia renovável.

C ⇒ O Brasil precisa avançar cada vez mais no uso de fontes renováveis de energia e se conscientizar que essa necessidade deve perseguir um desenvolvimento de qualidade e ambientalmente correto.

D ⇒ O petróleo, ainda importante na matriz energética brasileira, tem na camada pré-sal um gigantesco reservatório de petróleo e gás natural, localizado em região litorânea entre os estados de Santa Catarina e Espírito Santo, cuja produção exigirá tecnologia e investimentos altíssimos.

19) “Os indicadores demográficos revelam, prioritariamente, as características da reprodução da população em termos de sua composição etária, padrões de mortalidade e comportamento reprodutivo, além de registrar os movimentos migratórios e sua distribuição pelo território”

http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/condicaodda/indicadoresminimos/sinteseindicsoais2010/SIS_2010.pdf. acessado em 15/08/2012

Sobre indicadores demográficos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O aumento da esperança de vida ao nascer em combinação com a queda do nível geral da fecundidade resulta nos aumentos absoluto e relativo da população idosa, sendo que as mulheres apresentam uma expectativa de vida maior que a dos homens.

B ⇒ A maior evolução das taxas de crescimento populacional no Brasil foi registrada de 1940 a 1960, quando começou a ocorrer uma desaceleração demográfica contínua e desencadeada pelo processo de urbanização, que fez reduzir as taxas de fecundidade e a conseqüente queda na taxa de crescimento demográfico.

C ⇒ As maiores taxas médias de crescimento anual da população entre 2000 e 2010 foram observadas nas regiões Norte (2,09%) e Centro-Oeste (1,91%), sob impacto da migração e da maior fecundidade, ao passo que a região Sul (0,87%) foi a que menos cresceu.

D ⇒ A população relativa do Brasil é elevada em todas as grandes regiões, mas é no Sudeste que o surgimento da indústria foi primordial para a urbanização e a concentração da população, enquanto que no Sul foram as atividades agropecuárias do campo as responsáveis pela maior densidade demográfica.

20) A Proposta Curricular de Santa Catarina propõe caminhos para os professores de Geografia. Especificamente para a Geografia do estado catarinense, **todas** as alternativas contemplam o indicado pela proposta, **exceto** a:

A ⇒ Delinear toda a teia de relações que são econômicas, mas também sociais e culturais e que

produzem um espaço marcadamente característico, como é o caso do Vale do rio Itajaí-Açu e da região Serrana.

B ⇒ Em termos regionais é importante perceber os espaços industriais significativos geradores de regiões industrializadas, como é caso do pólo metalmeccânico, o setor têxtil, a agroindústria, o eixo florestal (moveleiro/papel/papelão), a cerâmica, dentre outros.

C ⇒ A análise dos diferentes temas segue o mesmo nível de escala, ou seja, o local, confrontando-se às diversas regiões que compõem o estado, evitando-se comparações com o nível nacional e o internacional.

D ⇒ A proposta sugere que a análise deve ter como foco um determinado tema, levando em conta a natureza dos seus problemas e não se atendo a um espaço circunscrito, desprovido de qualquer ligação com outros espaços.

21) Leia o texto abaixo e analise as afirmações a seguir.

“Precisa-se transformar a antiga idéia, aceita e amplamente praticada nas salas de aula, da Terra enquanto **espaço absoluto**, cartesiano, ou seja, “uma coisa em si mesma, independente [...], constituindo um receptáculo que contém coisas”, para o **espaço relacional**, entendendo-se que “um objeto somente pode existir na medida em que ele contém e representa dentro de si relações com outros objetos”.

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>. Acesso em 13/08/2012.

I A noção de espaço absoluto, cartesiano, contida no texto, nos leva a entender que esta é a visão da Geografia Tradicional, que vê na paisagem e na sua descrição o entendimento do fenômeno geográfico.

II Conforme o texto, o espaço relacional existe em função do espaço absoluto, isto é, ele se constitui no receptáculo da ação humana sobre o espaço geográfico, o que o torna absoluto.

III Pelo texto se depreende que se deve partir do espaço relacional para o espaço absoluto, ou seja, partir das relações entre os objetos para a visão cartesiana, pura do espaço absoluto.

IV Pode-se afirmar que o espaço relacional era a visão predominante da Geografia Tradicional, enquanto que o espaço absoluto apresenta a visão crítica da Geografia.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **C** ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II **D** ⇒ III - IV

22) Sobre a questão da escala na Geografia, analise o texto a seguir.

“Distinguem-se dois tipos ou duas visões básicas: a escala cartográfica e a escala geográfica. A primeira

delas é, a priori, uma relação matemática que implica uma relação numérica entre a realidade concreta e a realidade representada cartograficamente”.

“No caso da escala geográfica, trata-se de uma visão relativa a elementos componentes do espaço geográfico, tomada a partir de um direcionamento do olhar científico: uma escala de análise que procura responder os problemas referentes à distribuição dos fenômenos.”

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>, acesso em 13/08/2012.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A Escala Cartográfica é uma relação matemática que se estabelece entre a grandeza do fenômeno cartografável e sua dimensão na realidade.

B ⇒ A Escala Geográfica é a base para a análise desenvolvida pela Escala Cartográfica, que é mais precisa por ser matematicamente provável.

C ⇒ A Escala Cartográfica está para o espaço absoluto o que a Escala Geográfica está para o espaço relacional.

D ⇒ A análise geográfica toma como base a Escala Cartográfica, mas esta por si só não explica o fenômeno na sua dimensão relacional com outros objetos do espaço.

23) A formação do espaço territorial catarinense é tratada em diversas publicações sobre o tema. Goulart Filho, em seu livro “Formação Econômica de Santa Catarina” traça um perfil dessa formação.

Analise as afirmações a seguir.

I O conflito do Contestado muitas vezes é tratado como uma questão religiosa, mas se constituiu como “resposta do poder republicano à ousadia dos sertanejos de procurar fazer frente ao avanço das relações capitalistas na região”.

II O sistema Colônia-venda e a pequena propriedade, que estavam voltadas para a economia de subsistência e para a comercialização do excedente foi a forma implantada no oeste catarinense, a partir da expansão das colônias do Rio Grande do Sul.

III O incentivo à ocupação do território catarinense coincide com um movimento mais amplo, qual seja, o fim do escravismo e foi uma iniciativa “financiada pelo governo imperial, principalmente de imigrantes alemães e italianos”.

IV Na ocupação do espaço catarinense as companhias colonizadoras predominantemente privadas tiveram um papel fundamental na fixação dos imigrantes nestas terras.

Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

B ⇒ Apenas III e IV estão corretas.

C ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

D ⇒ Apenas a IV está correta.

24) Abaixo estão listados os eixos cognitivos da matriz do ENEM.

I Dominar linguagens (DL).

II Compreender fenômenos (CF).

III Enfrentar situações-problema (SP).

IV Construir argumentação (CA).

V Elaborar propostas (EP).

O conhecimento desses eixos cognitivos é importante na construção do conhecimento pelo aluno porque:

A ⇒ ao construir argumentações o aluno deverá se fundamentar no saber abstrato de uma ciência, mas não deve se expressar de formas diferentes.

B ⇒ ao enfrentar situações-problema o aluno deverá ser capaz de ter domínio do saber específico, sistematizado por uma área do conhecimento, como a Geografia, por exemplo.

C ⇒ a compreensão de fenômenos se volta principalmente para aqueles de caráter social, que atualmente são mais significativos, tendo em vista a ação humana degradando o ambiente.

D ⇒ o domínio da linguagem se refere ao conhecimento e expressão pela norma culta, além do uso de outras formas de expressão, como a artística, por exemplo.

25) Leia o texto a seguir.

“Até meados do século XXI teremos uma população envelhecida. Mas, no caso brasileiro, ainda há tempo de se aproveitar isso como um ‘bônus demográfico’, não mais viável no caso europeu. Na educação, por exemplo, a redução do ritmo de crescimento da população ao lado do envelhecimento podem ser um bônus, já que há chances de melhorar a cobertura e a qualidade do ensino. Diminui-se a pressão também sobre os recursos naturais e o meio ambiente”, observa a demógrafa. “Mas é uma janela que se fechará rapidamente, por volta de 2030, permitindo uma arrancada no desenvolvimento e um aumento na qualidade de vida, desde que esse bônus seja inteligentemente aproveitado”, avisa o demógrafo José Eustáquio Diniz, coordenador da pós-graduação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). “Se perdermos essa chance ficaremos apenas com as desvantagens de uma população envelhecida, que pode significar a queda no crescimento econômico face à crise no mercado de trabalho e o peso dos velhos sobre os mais jovens”.

<http://revistapesquisa.fapesp.br/2012/02/27/brasil-em-transi%C3%A7%C3%A3o-demogr%C3%A1fica/>
acesso em 15/08/2012

A análise do texto nos permite afirmar que a alternativa **correta** é:

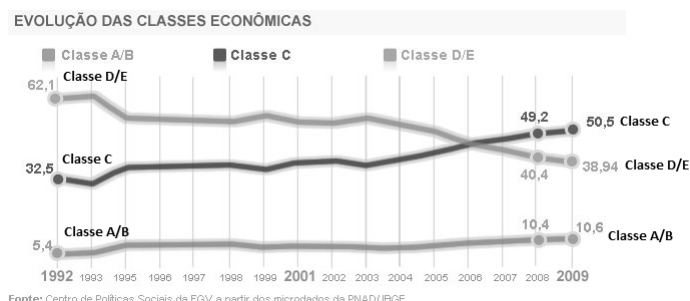
A ⇒ A perda do bônus demográfico condicionará o país a uma situação de subdesenvolvimento, com uma população idosa, envelhecida, maior do que as demais parcelas da população.

B ⇒ O bônus demográfico está relacionado a uma redução da parcela mais envelhecida da população e o aumento significativo da parcela produtiva, ou seja, os jovens, tendo em vista a redução das taxas de mortalidade.

C ⇒ Pelo texto se conclui que o bônus demográfico ao qual o Brasil chegou recentemente, é uma condição que garante o desenvolvimento econômico e a superação, em definitivo, das fortes desigualdades sociais.

D ⇒ O bônus demográfico a que se refere o texto diz respeito a uma condição que todos os países podem atingir, em momentos históricos distintos, e está profundamente relacionado com as mudanças no padrão reprodutivo da população.

26) O gráfico abaixo destaca a evolução das classes sociais no Brasil, do final do século passado para a primeira década do século atual.



<http://g1.globo.com/economia-e-negocios/noticia/2010/09/classe-c-e-50-da-populacao-e-eleitora-decisiva-diz-estudo-da-fgv.html>, acesso em 13/08/2012

A análise do gráfico nos permite afirmar:

- I As classes A e B se mantêm inalteradas no período em análise, apresentando constância na sua participação na renda nacional.
- II O momento de queda das classes menos favorecidas coincide com o crescimento da classe média, o que denota uma melhor distribuição de renda, mesmo que a diferença entre as classes seja, ainda, muito elevada.
- III A nova classe média, representada por 50,5% da população brasileira, é um fenômeno que tem provocado mudanças no padrão de consumo da população brasileira, bem como uma mudança nas estratégias das empresas.
- IV O ponto de inflexão entre as classes C, D e E ocorre em meados da primeira década do século atual. Pela primeira vez na história a classe média passa a ser a maior parcela da população.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ III - IV **C** ⇒ II - III
B ⇒ I - II - III **D** ⇒ I - III - IV

27) Analise o texto a seguir.

“A superação da dicotomia físico/humano da Geografia é urgente e se faz necessária por dois motivos

pelo menos: a) não é possível fazer uma análise geográfica desconsiderando a dimensão da natureza na produção do espaço; b) não é mais possível fazer-se a fragmentação do espaço em físico e humano, com o risco de não compreendê-lo; e por outro lado, a análise não será geográfica”.

<http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular>
acesso em 15/08/2012

Assinale a alternativa **correta**.

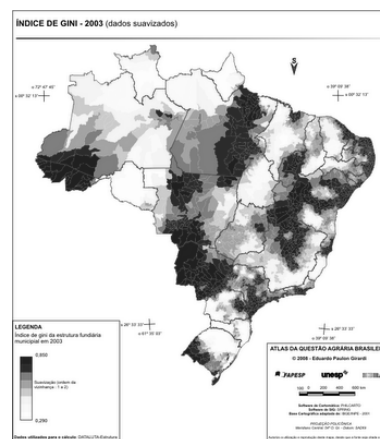
A ⇒ Para a compreensão dos fenômenos geográficos no espaço deve-se buscar entender tanto o físico quanto o humano e suas relações sociais como constitutivas de um processo unitário.

B ⇒ Pelo texto se deduz que existem homens socialmente constituídos, sem espaço, bem como espaço sem homens.

C ⇒ Mesmo que a análise geográfica não leve em consideração os aspectos naturais na organização espacial, esta será geográfica.

D ⇒ Há uma impossibilidade pedagógica na superação da dicotomia físico/humano na análise geográfica, pois elas tratam de objetos distintos.

28) O mapa abaixo destaca a distribuição da terra no Brasil, tomando como base os dados do Coeficiente de Gini, ou Índice de Gini.



Legenda:
Mais escuro: índice de gini de maior desigualdade
Mais claro: índice de gini com menor desigualdade

A análise do mapa nos permite afirmar que a alternativa **correta** é:

A ⇒ O Mato Grosso do Sul apresenta uma forte concentração decorrente da pecuária intensiva para a produção de carne para o abastecimento do mercado interno e externo.

B ⇒ O litoral do Nordeste apresenta uma distribuição bastante equilibrada, tendo em vista a colonização recente ocorrida se fundar na propriedade de grandes dimensões.

C ⇒ Na Região Sul do Brasil a maior parcela do território encontra-se num índice de gini mais próximo de zero (0), o que denota uma melhor distribuição das terras. Isto é resultado do processo histórico de ocupação territorial desta região.

D ⇒ A pecuária intensiva do sul do Brasil foi a responsável pela forte concentração que apresenta a região fronteira do Rio Grande do Sul com o Uruguai.

29) A tabela a seguir destaca os principais centros financeiros no mundo.

PRINCIPAIS CENTROS FINANCEIROS DO MUNDO

1º: Londres	7º: Chicago
2º: Nova Iorque	8º: Xangai
3º: Hong Kong	9º: Seul
4º: Cingapura	10º: Toronto
5º: Tóquio	11º: São Paulo
6º: Zurique	

Fonte: Adaptado da Folha de São Paulo, 19 de agosto de 2012.

A análise da tabela nos permite afirmar:

- I** 50% dos 10 principais centros financeiros do mundo estão na área de maior crescimento econômico recente, ou seja, o Sudeste Asiático, onde se destaca a China.
- II** A interligação planetária possibilitada pelo desenvolvimento das comunicações e os problemas financeiros atuais trazem um certo temor de quebra sistêmica do mercado financeiro.
- III** Mesmo não sendo a principal economia mundial, os bancos do Reino Unido ainda estão entre os maiores do mundo, destacando Londres como o principal centro financeiro.
- IV** Os escândalos recentes, como o do Barclays, preocupam as autoridades no mundo inteiro, pois pode levar a uma crise financeira de proporções planetárias.

Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

B ⇒ Apenas III e IV estão corretas.

C ⇒ Apenas a IV está correta.

D ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

30) A proposta curricular de Santa Catarina/1998 apresenta a seguinte afirmação:

“A realidade contemporânea rompe o currículo departamentalizado, de domínio exclusivo de alguns professores e a privatização do saber. Na Escola tradicional os professores se sentem donos de uma área do conhecimento. Daí prevalecer a relação magister dixit: o que o professor fala é a única verdade! Pela cópia do quadro negro ou pelo ditado do professor se cultiva a ilusão de assimilar o conhecimento do mestre. No processo aberto de ensino-aprendizagem, prevalece o interacionismo entre professor-aluno e outros agentes da educação, como os pais, a direção da escola e as pessoas que vivem na comunidade ou no mundo do trabalho. O que se deve buscar é criar condições que favoreçam o aprendizado. Todos são percebidos como sujeitos de aprendizagem porque se comunicam num processo de geração de conhecimento, subjetivo e coletivo ao mesmo tempo. São as pessoas que aprendem e aprendem individualmente; porém o esforço iterativo de aprendizagem confere caráter social à educação. O conhecimento se dá em benefício de todos”.

<http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular> acesso em 15/08/2012

Analise as afirmações a seguir.

- I** O texto propõe que a dialogia seja estabelecida no processo de ensino-aprendizagem, superando aquilo que Paulo Freire chamou de Educação Bancária.
- II** Pelo texto depreende-se que atualmente o educando também participa da construção do seu conhecimento, mesmo individualmente, sem a presença do professor.
- III** A expressão “magister dixit” está afirmando a necessidade da interdisciplinaridade como princípio norteador do processo educativo, onde o professor detém o conhecimento a ser repassado para o aluno.
- IV** A escola é o lugar privilegiado da aprendizagem, apesar de não ser o único. Esta pode ocorrer em outros espaços educativos, como a cidade, por exemplo.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III

C ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - IV

D ⇒ III - IV