



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual

EDITAL Nº 21/2012/SED

FILOSOFIA

CADERNO 01

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno. Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O horário de realização da prova objetiva está assim definido:

- Das 13h às 16 horas – 1 disciplina.
- Das 13h às 17 horas – 2 disciplinas.
- Das 13h às 18 horas – 3 disciplinas.

Somente será permitida a sua retirada da sala depois de transcorridas duas (2) horas do início da prova. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, ipod, gravadores, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bip, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, receptor, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. Para a devida verificação desses casos serão utilizados detectores de metais para garantir a segurança, a lisura e a isonomia na realização da prova. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais. Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões de conhecimentos específicos correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova



SUMÁRIO	
DISCIPLINAS	PÁGINA
Conhecimentos Gerais	03
Alemão	05
Artes	08
Biologia	12
Ciências	16
Educação Física	20
Ensino Religioso	24
Espanhol	28
Geografia	32
Filosofia	37
Física	41
História	45
Inglês	50
Italiano	53
Língua Portuguesa e Literatura	57
Matemática	61
Química	64
Sociologia	68

FORMULÁRIO FÍSICA

1. $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	2. $v = v_0 + a t$	3. $v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$	4. $\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$
5. $f_{at} = \mu N$	6. $a_c = \frac{v^2}{R}$	7. $v = \omega R$	8. $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$
9. $T = F d \cos\theta$	10. $E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$	11. $E_p = mgh$	12. $E_p = \frac{1}{2} k \cdot x^2$
13. $T = \Delta E_C = \Delta E_p$	14. $P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	15. $\vec{q} = m \cdot \vec{v}$	16. $\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$
17. $M_0 = \pm F d$	18. $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$	19. $\rho = \frac{m}{V}$	20. $\rho = \frac{F}{A}$
21. $p = p_0 + \rho gh$	22. $E = \rho V g$	23. $\frac{pV}{T} = nR$	24. $\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
25. $Q = m \cdot L$	26. $\Delta U = Q - T$	27. $T = p \Delta V$	28. $\eta = 1 - \frac{ Q_2 }{Q_1}$
29. $F = k \frac{q_1 q_2}{d^2}$	30. $F = q \cdot E$	31. $E = k \frac{q}{d^2}$	32. $v = k \frac{q}{d}$
33. $V = E \cdot d$	34. $T = q \cdot V_{AB}$	35. $C = \frac{Q}{V}$	36. $E_p = \frac{C \cdot V^2}{2} = \frac{Q^2}{2C}$
37. $i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	38. $V = R i$	39. $R = \rho \frac{\ell}{A}$	40. $P = V i$
41. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$	42. $F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin\theta$	43. $\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$	44. $\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$
45. $n_i \sin\theta_i = n_r \sin\theta_r$	46. $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$	47. $M = \frac{l}{O} = -\frac{p'}{p}$	48. $v = \lambda f$

11) Sobre a Alegoria da Caverna de Platão e a filosofia de Platão, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O termo "realismo" começou por ser aplicado à doutrina de Platão acerca dos universais, de acordo com a qual os universais (a sabedoria, a triangularidade, a humanidade, o bem, a justiça, o amor, etc.) são entidades reais e independentes, e não meros conceitos.*
- () *Existe uma clássica diferença entre opinião (episteme) e verdade (paideia).*
- () *Platão preocupou-se em demonstrar em seus textos que existem conhecimentos racionais puros, ou seja, pensamentos que teriam algum tipo de relação com imagens.*
- () *Nada há no intelecto que primeiro não tenha sido nos sentidos.*
- () *Os prisioneiros zombam, espancam e "matam" o filósofo. Platão está se referindo à condenação de Sócrates.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - F - F - V
- B** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ F - F - F - V - V
- D** ⇒ V - V - V - V - V

12) Em relação ao filósofo e a filosofia é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Pode-se dizer que o filósofo permanece totalmente alheio ao seu vizinho mais próximo; "ele é ignorante". Ele mal sabe se é um homem ou um animal; ele está investigando a essência do homem.

B ⇒ A primeira característica distintiva do filósofo é ir além dos conceitos, observando os objetos palpáveis.

C ⇒ Da filosofia revela-se a natureza fundamental das relações cognitivas entre pessoas e outras partes da realidade - as relações de pensar sobre, conhecer, e assim por diante.

D ⇒ A filosofia induz a que nos apliquemos de preferência aos problemas reais e angustiantes da vida comum de nossa espécie, renunciando aos discursos vãos.

13) Sobre a ética aplicada é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Se a pena de morte é errada, se as pessoas devem ter o direito de usar armas, até que ponto é aceitável o uso de animais em experiências científicas e que tipo de conduta é apropriado durante uma guerra.

B ⇒ Nesta área, o objetivo não é saber o que devemos fazer ou valorizar, isto é, não significa defender determinados juízos morais.

C ⇒ Discute-se o que é obrigatório ou permissível fazer pensando em certos problemas morais concretos que dividem as pessoas.

D ⇒ Não possui um caráter normativo.

14) Em relação a Parmênides (séc. V a.C.), marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O ser, para este filósofo, de certo modo não é, pois nunca foi no passado nem será no futuro.*
- () *A continuidade, a geração e o imobilismo estão presentes na via do ser.*
- () *O ser é pensável e o não-ser é impensável.*
- () *O ser, por não poder não ser, não é gerado nem deixa de ser, não tendo princípio nem fim.*
- () *O ser e o não-ser existem ao mesmo tempo.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V
- B** ⇒ F - V - F - V - V
- C** ⇒ F - F - V - V - F
- D** ⇒ V - V - F - F - F

15) Em relação a ética e a bioética, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Do ponto de vista da "bioética", a luta contra o "especismo" desafia a vontade boa ou a moralidade humana devidamente fundamentada na razão humana.*
- () *A ação mais singularmente moral, na bioética, por princípio, visa o benefício exclusivo de seres que não são da nossa espécie.*
- () *Uma ampla percepção ética que vale para todos os setores da nossa vida percebe que a naturalização dos costumes é fundamental para a prática da moralidade.*
- () *A Bioética afirma que devemos preservar a tradição, mesmo quando o costume é mau.*
- () *O problema é que julgamos intuitivamente que tudo que fazemos ou o que fazem ao nosso redor desde há muito tempo tem sua razão de ser e nada há que desabone tais costumes.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - F - F - V
- B** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ F - F - V - V - V
- D** ⇒ V - F - V - F - F

16) A lógica tradicional distingue substancialmente a filosofia, cujo objeto é o universal e o imutável, da história, cujo objeto é o particular e o mutável, ao passo que a lógica Hegeliana (do filósofo alemão Hegel) assimila a filosofia com a história, enquanto o ser é vir-a-ser.

Considere essa noção de Hegel e das noções do não ser e do vir-a-ser, o que pensou este filósofo ao ligar a filosofia e a história e analise as afirmações a seguir.

- I** *A lógica Hegeliana coincide com a ontologia, porquanto a realidade é o desenvolvimento dialético do próprio "logos" divino, que no espírito humano adquire plena consciência de si mesmo.*
- II** *Hegel julgou dever deduzir a priori o desenvolvimento lógico da ideia e demonstrar a necessidade racional da história natural e humana.*
- III** *A lógica clássica considera falsa que uma proposição fica demonstrada quando é reduzida, identificada a uma proposição já admitida.*
- IV** *Hegel concebe um processo racional original – o processo dialético - no qual a contradição não mais é o que deve ser evitado a qualquer preço.*
- V** *Para Hegel a lógica vai do idêntico ao idêntico. A história, ao contrário, é o domínio do mutável. O acontecimento de hoje é diferente do de ontem.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - IV
- B** ⇒ II - III - V
- C** ⇒ III - IV
- D** ⇒ IV - V

17) Frases simples do dia a dia são argumentos (raciocínio), pois muitas vezes procuramos justificá-las. Por trás de uma simples frase do dia a dia, há um raciocínio inteiro por fundamento. Por exemplo: *Pedro conhece a esposa, porque ele é um homem sensível.*

Em relação à frase acima qual é a premissa implícita ou o pressuposto?

- A** ⇒ Pedro é um homem sensível.
- B** ⇒ Pedro conhece bem a esposa.
- C** ⇒ Alguns homens sensíveis conhecem bem a esposa.
- D** ⇒ Todo homem sensível conhece bem a esposa.

18) Sobre a investigação filosófica na Antiguidade, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Grécia clássica*
- (2) *Época helenística*
- (3) *Grécia homérica*
- (4) *Grécia arcaica*

- () *A partir do final do século IV antes de Cristo, quando a Grécia passa para o poderio do império de Alexandre da Macedônia e, depois, para as mãos do Império Romano, terminando a história de sua existência independente.*
- () *Quando a democracia se desenvolve, a vida intelectual e artística entra no apogeu e Atenas domina a Grécia.*
- () *Conhecida como "dos sete sábios", do século VII ao século V antes de Cristo, quando os gregos criam cidades como Atenas, Esparta, Tebas, Megara, Samos, etc., e predomina a economia urbana, baseada no artesanato e no comércio.*
- () *Correspondente aos dois grandes poemas antigos, *Ilíada* e *Odisseia*.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 4 - 1 - 2 - 3
- B** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4
- C** ⇒ 2 - 1 - 4 - 3
- D** ⇒ 1 - 3 - 4 - 2

19) O enfoque fenomenológico compreende o humano enquanto ser no mundo, na situação de estar lançado sendo presente e presença. A presente abordagem possibilita-nos ser, no modo do crescimento pessoal e profissional, sobretudo compreensão do ser, em sua subjetividade enquanto ser existencial, valorizando-o e se permitindo ser presença no lidar com o outro, considerando-o em sua vivência, a seu modo, o ser em si.

Oliveira e Silva JM, Lopes R, Diniz N. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2008.

Considerando o texto acima e os conhecimentos sobre a linguagem da *fenomenologia*, traduzimos os conceitos *determinismo-liberdade* como sendo:

A ⇒ a dimensão de coisa que todo ser humano vai ter.

B ⇒ a imanência e a transcendência humanas.

C ⇒ o conjunto de determinações.

D ⇒ a facticidade das liberdades.

20) O melhor debate filosófico está nas premissas e pressupostos. Sobre premissas e pressupostos, correlacione as colunas a seguir.

- (1) Conclusão
- (2) Argumento
- (3) Premissa
- (4) Pressuposto

- () A eutanásia significa tirar a vida de alguém.
- () Temos de ser contra a eutanásia.
- () Não temos o direito de tirar a vida de alguém.
- () "Fulano" é contra a eutanásia porque não temos o direito de tirar a vida de ninguém.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 1 - 2 - 4 - 3 **C** ⇒ 4 - 2 - 1 - 3
B ⇒ 4 - 1 - 3 - 2 **D** ⇒ 2 - 3 - 1 - 4

21) Sobre o *dualismo psicofísico*, ou seja, a dupla realidade da consciência separada do corpo, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Para Platão, Eros amadurece com o tempo ao descobrir que a beleza da alma é mais preciosa que a do corpo.
- () Como "cogito" a alma é consciente.
- () A substância extensa é de natureza espiritual.
- () O ser humano-máquina associado à ideia de corpo.
- () O espírito como joguete e força determinista da natureza.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F
B ⇒ F - F - V - F - V
C ⇒ V - F - V - F - V
D ⇒ V - V - F - V - F

22) Considerando o jovem filósofo e professor Nietzsche em relação à educação, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Boa formação é formar o jovem para ser erudito, o comerciante ou o funcionário do Estado.

B ⇒ A educação moderna para Nietzsche é sinônimo de domesticação.

C ⇒ Para Nietzsche adestrar (Züchtung) é diferente de domesticar (Zähmung).

D ⇒ Um indivíduo adestrado não está adaptado às condições de seu meio, limitado às convenções do Estado e da Igreja.

23) A partir da filosofia trágica de Nietzsche e sobre o Niilismo é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O excesso de informação como causa da indigestão do espírito.

B ⇒ A indiferença em relação à vida.

C ⇒ Promove-se a originalidade.

D ⇒ Hipocrisia na Moral e na Religião

24) Sobre tipos de raciocínio, correlacione as colunas a seguir.

- (1) Indução
- (2) Dedução
- (3) Abdução
- (4) Analogia

- () De certos sinais aparentemente não relacionados, chegamos a conclusões que fazem sentido (novas hipóteses).
- () Assim como um ser humano tem boa saúde quando se alimenta bem, esses alimentos também devem ser saudáveis.
- () Procedimento raciocinativo em que incluímos dados particulares num princípio geral.
- () De experiências parecidas e repetidas elaboramos uma conclusão geral.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1 **C** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3
B ⇒ 4 - 3 - 2 - 1 **D** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4

25) "Para Hume, portanto, a causalidade resulta apenas de uma regularidade ou repetição em nossa experiência de uma conjunção constante entre fenômenos que, por força do hábito acabamos por projetar na realidade, tratando-a como se fosse algo existente. É nesse sentido que pode ser dito que a causalidade é uma forma nossa de perceber o real, uma ideia derivada da reflexão sobre as operações de nossa própria mente, e não uma conexão necessária entre causa e efeito, uma característica do mundo natural."

(MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. p. 183.)

Considere o texto e os conhecimentos sobre causalidade em Hume e assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ É impossível obter conhecimento sobre a relação de causa e efeito entre os fenômenos.
B ⇒ A experiência prova que a causalidade é uma característica do mundo natural.
C ⇒ A simples observação de um fenômeno possibilita a inferência de suas causas e efeitos.
D ⇒ O conhecimento das relações de causa e efeito decorre da experiência e do hábito.

26) Considere os símbolos lógicos e correlacione as colunas a seguir.

- | | |
|-------|-----------------|
| (1) ¬ | () Conjunção |
| (2) ∨ | () Negação |
| (3) → | () Condicional |
| (4) ∀ | () Universal |
| (5) ∧ | () Disjunção |

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 2 - 5 - 4 - 1
B ⇒ 1 - 3 - 2 - 5 - 4
C ⇒ 5 - 1 - 3 - 4 - 2
D ⇒ 2 - 3 - 4 - 1 - 5

27) Uma das formas mais conhecidas de behaviorismo defendida pelo psicólogo Skinner propõe que:

- A** ⇒ expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores internos de cada indivíduo.
B ⇒ expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores do ambiente.
C ⇒ há diferença entre comportamento e ação.
D ⇒ a mente é alguma coisa além do comportamento.

28) Sobre as obras de alguns dos expoentes da filosofia, correlacione as colunas a seguir.

- | | |
|--|------------------------|
| (1) A Estrutura das Revoluções Científicas | () Wittgenstein |
| (2) Temor e Tremor | () Popper, Karl |
| (3) A Lógica da Pesquisa Científica | () Kuhn, Thomas |
| (4) Investigações Filosóficas | () Kierkegaard, Søren |

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3 **C** ⇒ 1 - 3 - 2 - 4
B ⇒ 3 - 4 - 2 - 1 **D** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2

29) Sobre ilustres posições filosóficas, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *John Rawls*
- (2) *Heidegger*
- (3) *Descartes*
- (4) *Wittgenstein*
- (5) *John Locke*

- () *Abandonou os métodos que até então eram habituais da filosofia do continente europeu e que seguiam o estilo de Tomás de Aquino.*
- () *Concepção da filosofia como disciplina essencialmente terapêutica, cujo objetivo é apenas curar-nos das "enfermidades" conceituais.*
- () *Para este filósofo, o ser humano é um ser-aí no sentido em que a sua natureza consiste em estar no mundo.*
- () *Qualidades primárias e secundárias das coisas distinguiram o mundo tal como é em si do mundo tal como é para nós.*
- () *Todas as pessoas se encontram numa "posição original" sob um "véu de ignorância", isto é, em que desconhecem quais as suas aptidões, posição social, riqueza, religião e concepção de valor e de bem.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1 **C** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1
B ⇒ 2 - 1 - 3 - 4 **D** ⇒ 1 - 2 - 4 - 3

30) Em relação à aprendizagem, a filosofia da educação e a função do professor, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O conhecimento novo se apoia numa estrutura cognitiva já existente; o professor provê a estrutura de que o aluno ainda não dispõe.

B ⇒ Aprender, dentro de uma visão da pedagogia dos conteúdos, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.

C ⇒ O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula.

D ⇒ Sem confundir autoridade com autoritarismo, um ponto de vista realista da relação pedagógica recusa a autoridade pedagógica expressa na sua função de ensinar.