



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual

EDITAL Nº 21/2012/SED

CADERNO 01

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno. Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O horário de realização da prova objetiva está assim definido:

- Das 13h às 16 horas – 1 disciplina.
- Das 13h às 17 horas – 2 disciplinas.
- Das 13h às 18 horas – 3 disciplinas.

Somente será permitida a sua retirada da sala depois de transcorridas duas (2) horas do início da prova. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, ipod, gravadores, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bip, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, receptor, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. Para a devida verificação desses casos serão utilizados detectores de metais para garantir a segurança, a lisura e a isonomia na realização da prova. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais. Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões de conhecimentos específicos correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova



SUMÁRIO	
DISCIPLINAS	PÁGINA
Conhecimentos Gerais	03
Alemão	05
Artes	08
Biologia	12
Ciências	16
Educação Física	20
Ensino Religioso	24
Espanhol	28
Geografia	32
Filosofia	37
Física	41
História	45
Inglês	50
Italiano	53
Língua Portuguesa e Literatura	57
Matemática	61
Química	64
Sociologia	68

FORMULÁRIO FÍSICA

1. $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	2. $v = v_0 + a t$	3. $v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$	4. $\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$
5. $f_{at} = \mu N$	6. $a_c = \frac{v^2}{R}$	7. $v = \omega R$	8. $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$
9. $T = F d \cos\theta$	10. $E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$	11. $E_p = mgh$	12. $E_p = \frac{1}{2} k \cdot x^2$
13. $T = \Delta E_C = \Delta E_p$	14. $P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	15. $\vec{q} = m \cdot \vec{v}$	16. $\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$
17. $M_0 = \pm F d$	18. $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$	19. $\rho = \frac{m}{V}$	20. $\rho = \frac{F}{A}$
21. $p = p_0 + \rho gh$	22. $E = \rho V g$	23. $\frac{pV}{T} = nR$	24. $\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
25. $Q = m \cdot L$	26. $\Delta U = Q - T$	27. $T = p \Delta V$	28. $\eta = 1 - \frac{ Q_2 }{Q_1}$
29. $F = k \frac{q_1 q_2}{d^2}$	30. $F = q \cdot E$	31. $E = k \frac{q}{d^2}$	32. $v = k \frac{q}{d}$
33. $V = E \cdot d$	34. $T = q \cdot V_{AB}$	35. $C = \frac{Q}{V}$	36. $E_p = \frac{C \cdot V^2}{2} = \frac{Q^2}{2C}$
37. $i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	38. $V = R i$	39. $R = \rho \frac{\ell}{A}$	40. $P = V i$
41. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$	42. $F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin\theta$	43. $\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$	44. $\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$
45. $n_i \sin\theta_i = n_r \sin\theta_r$	46. $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$	47. $M = \frac{l}{O} = -\frac{p'}{p}$	48. $v = \lambda f$

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola (p14) afirma que, dentre as principais atribuições do NEPRE-Escola, está o de criar na escola um espaço de referência para, **exceto**:

A ⇒ atender, com atenção, às demandas das famílias que procuram a escola para comunicar problemas de violências enfrentados por seus filhos, inclusive as que ocorrem no entorno da escola.

B ⇒ ouvir e considerar as falas sobre violências, quer sejam feitas em sala de aula, na sala do gestor, ou de outros funcionários, privilegiando-se espaços coletivos.

C ⇒ analisar a pesquisa aplicada (comissão de prevenção à violência da SED/2010) nas unidades escolares sobre violências e uso/abuso de substâncias psicoativas no âmbito escolar.

D ⇒ oportunizar o conhecimento e discutir junto com os professores, funcionários, alunos e pais as legislações atinentes ao tema, inclusive a Lei nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que constitui o Programa de Combate ao Bullying.

02) A Lei 8.069 - Estatuto da Criança e do Adolescente, de 13 de julho de 1990, afirma no capítulo II - Do Direito a Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, artigo 17, que:

"O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação (...)".

Todas as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

A ⇒ da autonomia plena

B ⇒ da imagem, da identidade

C ⇒ da autonomia, valores, ideias e crenças

D ⇒ dos espaços e objetos pessoais

03) A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Essa concepção exige o entendimento por parte do professor de que, **exceto**:

A ⇒ a ação docente incide na zona de desenvolvimento proximal, ou seja, atua no que o estudante ainda não é capaz de fazer só.

B ⇒ ser mais ou menos capaz de acompanhar as atividades escolares se vincula diretamente a uma determinação dos processos inatos de cada ser.

C ⇒ as funções psicológicas superiores não são inatas e se desenvolvem pelas vivências mediadas por sujeitos mais experientes.

D ⇒ a diversidade humana é um bem que no espaço escolar permite trocas mais qualificadas.

04) *"Admitindo que a relação pedagógica tem como objetivo final a aquisição de conhecimentos e que esta relação se dá no interior de duas culturas – a social, mediata e a escolar, imediata – o professor precisa (...)"*
(P. Curricular-SC-1998-Avaliação p.74)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ construir a competência pedagógica desenvolvendo bem seu conteúdo, pois todos os estudantes capazes vão elaborar estes saberes.

B ⇒ construir sua competência pedagógica de forma a apropriar-se da lógica do conhecimento que deverá ensinar e, ao mesmo tempo, dos processos pelos quais o aluno elabora o conhecimento.

C ⇒ desenvolver excelentes métodos de ensino, pois saber o conteúdo é periférico na sociedade globalizada em que o acesso à informação é amplo.

D ⇒ construir sua competência pedagógica para a seleção de saberes exclusivos da cultura local que é acessível aos estudantes.

05) *"A avaliação diagnóstica será com certeza um instrumento fundamental para auxiliar cada educando no seu processo de competência e crescimento para a autonomia."*

(Luckesi, 1994, p. 44 in P. Curricular-SC-1998-Avaliação-p.75).

Nesse sentido a avaliação deve ser, **exceto**:

A ⇒ instrumentalizada para que o estudante possa rever sua trajetória de resolução, incidindo sobre a autorregulação da aprendizagem.

B ⇒ um processo em que professor e estudante observem a lógica utilizada na resolução dos trabalhos propostos.

C ⇒ instrumentalizada de tal forma que a organização de hipóteses seja tão bem aceita quanto as respostas corretas.

D ⇒ centrada no aluno que deve apresentar certo rendimento em relação às expectativas definidas pela escola em planos de curso e de aulas.

06) Através de um currículo que seleciona e valoriza certos componentes, produzem-se limitações e mutilações para todos, mas principalmente para os alunos que se encontram em situação de desvantagem, seja em função de uma deficiência orgânica, seja em função da desigualdade em relação ao capital cultural de origem familiar e social que estes alunos carregam. (P. Curricular-SC-Abordagem as Diversidades no processo pedagógico, p.)

Com base no texto, as estratégias a seguir contribuem para mudar esta realidade, **exceto** a:

A ⇒ Entender que a diferença entre os indivíduos é fundamental para a interação social que se consolidará em sala de aula.

B ⇒ Produzir e organizar variedade de espaços, de estímulos e recursos culturais para a aprendizagem.

C ⇒ Selecionar, organizar e avaliar os saberes por níveis de rendimento padronizados para os estudantes.

D ⇒ Desconstruir os mecanismos seletivos do sistema escolar e de controle interno e externo sobre os conteúdos que são transmitidos e acabam por impor uma cultura de certo modo homogeneizada.

07) O Projeto Político Pedagógico é construído com o envolvimento de todos, pela discussão, análise e posicionamento, e se organiza em nível pedagógico e político. Entendendo sua importância é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ É político, porque intenciona a formação de um determinado tipo de homem, de escola e de sociedade, sendo necessária a interferência nessa direção e o comprometimento com a concretização dessa intencionalidade.

B ⇒ Elaborar, executar e avaliar um projeto político pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar, fazendo um levantamento junto à comunidade da situação social, econômica, política e cultural da mesma.

C ⇒ Por ser um projeto, não estará pronto e acabado, uma vez que supõe uma busca constante de alternativas viáveis à efetivação do trabalho pedagógico, exigindo uma atitude de pesquisa e reflexão sobre a realidade cultural do aluno, da escola e das práticas docentes, numa perspectiva não excludente, o que torna desnecessário seu registro escrito.

D ⇒ É pedagógico, porque efetiva essas concepções através da ação educativa, que deve remeter a uma reflexão sobre a relação do homem no mundo e com o mundo e a explicação desses determinantes.

08) Definidos os objetivos da ação pedagógica coletiva, faz-se necessário selecionar, organizar e distribuir os conteúdos. Esse processo exigirá definições sobre que conhecimentos são considerados válidos.

Nesse sentido, destacam-se alguns pontos que poderão constituir-se em pressupostos ou pontos de partida para seleção e organização dos conteúdos, **exceto**:

A ⇒ A seleção e a organização dos conteúdos devem ser feitas de modo a fortalecer a disciplina, a adaptação passiva à sociedade, o entendimento da hierarquia social como natural, a formação para a cidadania, privilegiando em todo o conteúdo essas questões e não apenas em tópicos ou lições.

B ⇒ São conteúdos relevantes aqueles que forneçam conhecimentos e habilidades para compreender a realidade. Isso implica capacidade de análise da sociedade e da cultura em que se vive, percebendo semelhanças e diferenças entre o mundo imediato e outras realidades.

C ⇒ Conteúdos sem fronteiras entre disciplinas possibilitam relações mais democráticas e maior aprofundamento dos conteúdos.

D ⇒ Os conteúdos devem exigir habilidades para questionar e propor alternativas, envolvendo assim a compreensão de problemas atuais como os da relação de gênero, etnias e classes.

09) Na escola, as manifestações políticas, a contestação através do grafismo e da pichação e a discussão dos temas que interessam aos jovens costumam acontecer longe dos olhos dos(as) educadores(as), nos intervalos de aulas, na cantina, na quadra de esporte, antes e depois das aulas, nos trabalhos extras, como se determinados assuntos fossem censurados e não compatíveis a uma visão institucional escolar.

São ações possíveis aos educadores para produzirem uma escola que atenda as demandas juvenis, **exceto**:

A ⇒ Provocar um novo aprender construído no coletivo faz com que o(a) jovem compartilhe um poder há tanto tempo monopolizado nas mãos dos mestres e permite a inserção de conhecimentos não contemplados na base comum do currículo.

B ⇒ Reconhecer naquilo que aparenta rebeldia, indiferença, apatia, discordância, questionamento, ousadia e até mesmo crítica, uma expectativa sobre a sociedade a ser trabalhada na escola.

C ⇒ Oportunizar a discussão de temas que envolvam esses(as) jovens, considerando a escola como espaço de atuação do(a) estudante, inclusive participando das decisões pedagógico-administrativas.

D ⇒ Abrir espaço para a juventude viver como jovem e ser agente de um modelo educacional nele centrado, ou seja, uma escola em que o jovem decida o que quer ou não aprender.

10) A Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010, do CNE/CEN, fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Em seu § 2º afirma que: "A educação de qualidade, como um direito fundamental, é antes de tudo relevante, pertinente e equitativa".

Assim, correlacione as colunas a seguir.

- (1) A relevância reporta-se à (...)
- (2) A pertinência refere-se à (...)
- (3) A equidade alude à (...)

- () possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- () promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- () importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 2 - 1 **C** ⇒ 3 - 1 - 2
- B** ⇒ 2 - 1 - 3 **D** ⇒ 1 - 3 - 2