

**CONCURSO PÚBLICO DE INGRESSO NO MAGISTÉRIO ESTADUAL – EDITAL N. 021/2012/SED  
GABARITO OFICIAL**

CONHECIMENTOS GERAIS		QUESTÕES	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	ALEMÃO	ARTES	BIOLOGIA	Ciências	E.D. FÍSICA	E. RELIGIOSO	ESPAANHOL	GEOGRAFIA	FILOSOFIA	FÍSICA	HISTÓRIA	INGLÊS	ITALIANO	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA	QUÍMICA	SOCIOLOGIA	ANOS INICIAIS
01	C	11		C	D	A	B	C	D	A	B	A	D	C	B	C	D	A	D	A	B
02	A	12		B	B	C	C	D	X	B	D	B	B	D	D	D	C	B	A	D	D
03	B	13		D	C	C	A	A	C	D	C	D	A	D	A	D	X	D	X	C	X
04	B	14		C	A	B	D	B	B	A	A	C	D	A	C	A	A	D	X	A	C
05	D	15		A	D	D	B	B	A	C	D	A	B	C	B	C	D	A	C	C	B
06	C	16		A	C	A	C	D	A	B	B	A	C	B	B	C	D	B	X	C	B
07	C	17		D	A	B	C	C	D	A	C	D	C	X	C	B	B	C	A	D	A
08	A	18		B	C	D	A	A	C	C	A	C	B	C	A	B	A	A	D	C	B
09	D	19		C	X	X	X	D	B	B	D	B	A	B	D	D	D	B	C	C	C
10	B	20		A	A	D	A	B	A	D	C	B	D	A	C	C	C	B	A	A	D
		21		D	D	A	D	D	B	D	B	D	C	D	B	C	B	C	B	D	A
		22		B	A	B	A	C	A	C	B	A	B	B	D	A	A	D	X	D	C
		23		B	X	D	C	D	D	A	C	C	D	C	A	D	D	C	D	C	B
		24		D	B	A	X	A	B	A	D	A	A	X	C	B	A	A	A	A	C
		25		A	A	B	B	B	C	C	D	D	B	D	C	C	B	B	A	C	D
		26		C	C	C	A	D	C	B	A	C	C	B	D	A	D	B	D	C	D
		27		D	D	A	D	C	B	B	A	B	D	A	B	D	A	C	X	A	A
		28		B	C	D	D	A	X	D	C	D	A	C	D	B	C	D	C	D	B
		29		D	D	A	B	C	A	A	D	X	B	C	B	C	C	A	A	D	C
		30		C	A	B	C	A	D	B	B	D	A	B	C	A	B	X	D	C	A

**X - ANULADA**

**Associação Catarinense das Fundações Educacionais – ACAFE**  
**Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual**  
**EDITAL Nº 21/2012/SED**

**PARECER DOS RECURSOS**

**CARGO: Conhecimentos Gerais**

**QUESTÃO:**

**01)** A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola (p14) afirma que, dentre as principais atribuições do NEPRE-Escola, está o de criar na escola um espaço de referência para, **exceto**:

**A** ⇒ atender, com atenção, às demandas das famílias que procuram a escola para comunicar problemas de violências enfrentados por seus filhos, inclusive as que ocorrem no entorno da escola.

**B** ⇒ ouvir e considerar as falas sobre violências, quer sejam feitas em sala de aula, na sala do gestor, ou de outros funcionários, privilegiando-se espaços coletivos.

**C** ⇒ **analisar a pesquisa aplicada (comissão de prevenção à violência da SED/2010) nas unidades escolares sobre violências e uso/abuso de substâncias psicoativas no âmbito escolar.**

**D** ⇒ oportunizar o conhecimento e discutir junto com os professores, funcionários, alunos e pais as legislações atinentes ao tema, inclusive a Lei nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que constitui o Programa de Combate ao Bullying.

**PARECER:**

Esta política organiza as ações em três instâncias: NEPRE/SED; NEPRE/GERED e NEPRE/ESCOLA, assim a questão pede que o candidato ao cargo de professor(a) conheça mais profundamente as atribuições do NEPRE/ESCOLA, porque é lá que irá atuar. A pesquisa em referência já foi aplicada em 2010 e analisada pelo NEPRE/SED; Ao ler o documento está explícita todas as atribuições em cada instância.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

**QUESTÃO:**

**02)** A Lei 8.069 - Estatuto da Criança e do Adolescente, de 13 de julho de 1990, afirma no capítulo II - Do Direito a Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, artigo 17, que:

*"O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação (...)"*.

**Todas** as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

**A** ⇒ **da autonomia plena**

**B** ⇒ da imagem, da identidade

**C** ⇒ da autonomia, valores, ideias e crenças

**D** ⇒ dos espaços e objetos pessoais

**PARECER:**

A alternativa A se refere a algo que crianças e adolescentes não tem Autonomia PLENA, por isso existe esta legislação o ECA, para garantir que sejam protegidos; além da questão ser textual, basta olhar a legislação em pauta.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

### QUESTÃO:

**03)** A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Essa concepção exige o entendimento por parte do professor de que, **exceto**:

**A** ⇒ a ação docente incide na zona de desenvolvimento proximal, ou seja, atua no que o estudante ainda não é capaz de fazer só.

**B** ⇒ ser mais ou menos capaz de acompanhar as atividades escolares se vincula diretamente a uma determinação dos processos inatos de cada ser.

**C** ⇒ as funções psicológicas superiores não são inatas e se desenvolvem pelas vivências mediadas por sujeitos mais experientes.

**D** ⇒ a diversidade humana é um bem que no espaço escolar permite trocas mais qualificadas.

### PARECER:

A questão pedia para assinalar a exceção frente à proposta histórico-cultural, assim a alternativa que deveria ter sido assinalada é a B, que foge completamente aos preceitos desta teoria, pois os humanos não nascem com as funções superiores prontas como pensa a perspectiva inatista de desenvolvimento humano. Ao contrário no entendimento histórico-cultural o seu desenvolvimento e possibilidade de aprender se organizará nas relações de mediação qualitativa com sujeitos mais experientes.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

### QUESTÃO:

**04)** "Admitindo que a relação pedagógica tem como objetivo final a aquisição de conhecimentos e que esta relação se dá no interior de duas culturas – a social, mediata e a escolar, imediata – o professor precisa (...)"

(P. Curricular-SC-1998-Avaliação p.74)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ construir a competência pedagógica desenvolvendo bem seu conteúdo, pois todos os estudantes capazes vão elaborar estes saberes.

**B** ⇒ construir sua competência pedagógica de forma a apropriar-se da lógica do conhecimento que deverá ensinar e, ao mesmo tempo, dos processos pelos quais o aluno elabora o conhecimento.

**C** ⇒ desenvolver excelentes métodos de ensino, pois saber o conteúdo é periférico na sociedade globalizada em que o acesso à informação é amplo.

**D** ⇒ construir sua competência pedagógica para a seleção de saberes exclusivos da cultura local que é acessível aos estudantes.

### PARECER:

A Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, política orientadora do trabalho de todos os educadores desta rede de ensino, tem vários documentos, por isso está referendado na questão que se trata do documento de avaliação e o ano de sua elaboração, é textual em sua continuidade na alternativa B. Mesmo que o candidato não conheça em profundidade este documento, a reivindicação de que a alternativa D está correta é um grande equívoco, pois ensinar EXCLUSIVAMENTE conhecimentos locais é impedir a ampliação do repertório cultural do estudante; Parte-se sempre do que ele sabe, valoriza-se sua cultura mas com o claro objetivo da ampliação, por isso, fazê-lo de forma EXCLUSIVA é negar-lhe acesso a outras possibilidades culturais, éticas, estéticas e científicas.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

**QUESTÃO:**

**05)** “A avaliação diagnóstica será com certeza um instrumento fundamental para auxiliar cada educando no seu processo de competência e crescimento para a autonomia.”

(Luckesi, 1994, p. 44 in P. Curricular-SC-1998-Avaliação-p.75).

Nesse sentido a avaliação deve ser, **exceto**:

**A** ⇒ instrumentalizada para que o estudante possa rever sua trajetória de resolução, incidindo sobre a autorregulação da aprendizagem.

**B** ⇒ um processo em que professor e estudante observem a lógica utilizada na resolução dos trabalhos propostos.

**C** ⇒ instrumentalizada de tal forma que a organização de hipóteses seja tão bem aceita quanto as respostas corretas.

**D** ⇒ **centrada no aluno que deve apresentar certo rendimento em relação às expectativas definidas pela escola em planos de curso e de aulas.**

**PARECER:**

Centrar a avaliação no aluno é negar que o processo de ensino e aprendizagem envolve tanto o professor em sua qualidade de mediação, quanto o aluno em sua conduta de aprendizagem. Ao implementar a avaliação diagnóstica pode-se constatar que é, por exemplo, necessário mudar de metodologias de ensino, ou que as expectativas de aprendizagens definidas nos planejamentos estão além ou aquém das reais possibilidades dos estudantes, assim a questão que não cabe na proposta de Luckesi é a alternativa D.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

**QUESTÃO:**

**06)** Através de um currículo que seleciona e valoriza certos componentes, produzem-se limitações e mutilações para todos, mas principalmente para os alunos que se encontram em situação de desvantagem, seja em função de uma deficiência orgânica, seja em função da desigualdade em relação ao capital cultural de origem familiar e social que estes alunos carregam. (P. Curricular-SC-Abordagem as Diversidades no processo pedagógico, p.)

Com base no texto, as estratégias a seguir contribuem para mudar esta realidade, **exceto** a:

**A** ⇒ Entender que a diferença entre os indivíduos é fundamental para a interação social que se consolidará em sala de aula.

**B** ⇒ Produzir e organizar variedade de espaços, de estímulos e recursos culturais para a aprendizagem.

**C** ⇒ **Selecionar, organizar e avaliar os saberes por níveis de rendimento padronizados para os estudantes.**

**D** ⇒ Desconstruir os mecanismos seletivos do sistema escolar e de controle interno e externo sobre os conteúdos que são transmitidos e acabam por impor uma cultura de certo modo homogeneizada.

**PARECER:**

Ao padronizar o nível de rendimentos, já se utiliza mecanismos de seleção que são excludentes a parcela significativa de crianças que chegam a escola com diferentes combinações de capitais culturais. Quando os docentes organizam o rendimento vinculado as possibilidades reais de seus estudantes estão desconstruindo um destes mecanismos segregadores. Assim a alternativa a ser assinalada como exceção é a C.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

**QUESTÃO:**

**07)** O Projeto Político Pedagógico é construído com o envolvimento de todos, pela discussão, análise e posicionamento, e se organiza em nível pedagógico e político. Entendendo sua importância é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ É político, porque intenciona a formação de um determinado tipo de homem, de escola e de sociedade, sendo necessária a interferência nessa direção e o comprometimento com a concretização dessa intencionalidade.

**B** ⇒ Elaborar, executar e avaliar um projeto político pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar, fazendo um levantamento junto à comunidade da situação social, econômica, política e cultural da mesma.

**C** ⇒ Por ser um projeto, não estará pronto e acabado, uma vez que supõe uma busca constante de alternativas viáveis à efetivação do trabalho pedagógico, exigindo uma atitude de pesquisa e reflexão sobre a realidade cultural do aluno, da escola e das práticas docentes, numa perspectiva não excludente, o que torna desnecessário seu registro escrito.

**D** ⇒ É pedagógico, porque efetiva essas concepções através da ação educativa, que deve remeter a uma reflexão sobre a relação do homem no mundo e com o mundo e a explicação desses determinantes.

**PARECER:**

O fato do Projeto Político Pedagógico estar em movimento, exigindo pesquisa e reflexão, não torna DESNECESSÁRIO seu registro, ao contrário é o registro que permitirá melhor avaliação de sua efetividade ou não na escola. Por isso a alternativa a ser assinalada é a alternativa C.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA:** Manter a questão e o gabarito

---

**QUESTÃO:**

**08)** Definidos os objetivos da ação pedagógica coletiva, faz-se necessário selecionar, organizar e distribuir os conteúdos. Esse processo exigirá definições sobre que conhecimentos são considerados válidos.

Nesse sentido, destacam-se alguns pontos que poderão constituir-se em pressupostos ou pontos de partida para seleção e organização dos conteúdos, **exceto**:

**A** ⇒ A seleção e a organização dos conteúdos devem ser feitas de modo a fortalecer a disciplina, a adaptação passiva à sociedade, o entendimento da hierarquia social como natural, a formação para a cidadania, privilegiando em todo o conteúdo essas questões e não apenas em tópicos ou lições.

**B** ⇒ São conteúdos relevantes aqueles que forneçam conhecimentos e habilidades para compreender a realidade. Isso implica capacidade de análise da sociedade e da cultura em que se vive, percebendo semelhanças e diferenças entre o mundo imediato e outras realidades.

**C** ⇒ Conteúdos sem fronteiras entre disciplinas possibilitam relações mais democráticas e maior aprofundamento dos conteúdos.

**D** ⇒ Os conteúdos devem exigir habilidades para questionar e propor alternativas, envolvendo assim a compreensão de problemas atuais como os da relação de gênero, etnias e classes.

**PARECER:**

Entender a hierarquia social como natural e fortalecer a adaptação passiva a sociedade, quando da seleção e organização de conteúdos é negar todos os preceitos da Proposta Curricular de Santa Catarina, que entende ser a sociedade capitalista organizada por classes sociais, que tem interesses antagônicos, interesses estes que os estudantes devem aprender a ler criticamente, para entenderem como se organiza esta sociedade, para saberem que esta hierarquia não ocorre de forma natural. Permitindo que assim sejam ativos na atuação cidadã, no sentido da transformação desta realidade e não se formarem passivamente para sua aceitação e manutenção. A alternativa A é a única que deveria ser assinalada como exceção nesta importante atitude pedagógica da escola e especialmente dos docentes.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA:** Manter a questão e o gabarito

---

### QUESTÃO:

**09)** Na escola, as manifestações políticas, a contestação através do grafismo e da pichação e a discussão dos temas que interessam aos jovens costumam acontecer longe dos olhos dos(as) educadores(as), nos intervalos de aulas, na cantina, na quadra de esporte, antes e depois das aulas, nos trabalhos extras, como se determinados assuntos fossem censurados e não compatíveis a uma visão institucional escolar.

São ações possíveis aos educadores para produzirem uma escola que atenda as demandas juvenis, **exceto**:

**A** ⇒ Provocar um novo aprender construído no coletivo faz com que o(a) jovem compartilhe um poder há tanto tempo monopolizado nas mãos dos mestres e permite a inserção de conhecimentos não contemplados na base comum do currículo.

**B** ⇒ Reconhecer naquilo que aparenta rebeldia, indiferença, apatia, discordância, questionamento, ousadia e até mesmo crítica, uma expectativa sobre a sociedade a ser trabalhada na escola.

**C** ⇒ Oportunizar a discussão de temas que envolvam esses(as) jovens, considerando a escola como espaço de atuação do(a) estudante, inclusive participando das decisões pedagógico-administrativas.

**D** ⇒ **Abrir espaço para a juventude viver como jovem e ser agente de um modelo educacional nele centrado, ou seja, uma escola em que o jovem decida o que quer ou não aprender.**

### PARECER:

A escuta aos jovens é necessária e democratiza as relações escolares, no entanto permitir que seja sua a decisão do que quer ou não aprender na escola, é uma atitude que revela o não entendimento da função social da escola, da função docente, da importância do currículo, da condição peculiar de desenvolvimento humano nesta etapa da vida. Por isso a alternativa D é a que deveria ter sido assinalada. O problema de digitação ocorrido na palavra administrativas da alternativa C, não invalida seu entendimento.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---

### QUESTÃO:

**10)** A Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010, do CNE/CEN, fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Em seu § 2º afirma que: "A educação de qualidade, como um direito fundamental, é antes de tudo relevante, pertinente e equitativa".

Assim, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) A relevância reporta-se à (...)
- ( 2 ) A pertinência refere-se à (...)
- ( 3 ) A equidade alude à (...)

- ( ) possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- ( ) promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- ( ) importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimentos e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 2 - 1      **C** ⇒ 3 - 1 - 2

**B** ⇒ 2 - 1 - 3      **D** ⇒ 1 - 3 - 2

### PARECER:

Há um engano na sigla do CEB, no entanto, não invalida o entendimento da questão.

**DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito**

---