



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ (IFPI)

Aplicação: 29/07/2012

Duração da prova: 04 (quatro) horas

PSICÓLOGO-ÁREA

INSTRUÇÕES

- O candidato receberá do fiscal:
 - o Um caderno de questões contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha com cinco (05) alternativas e uma única correta.
 - o Após 1 (uma) hora, um cartão de respostas personalizado.
- É responsabilidade do candidato certificar-se de que o nome do cargo informado nesta capa de prova corresponde ao nome do cargo informado no ato da inscrição.
- Ao início da prova, verifique, no caderno de questões, se a quantidade e a numeração das questões estão corretas.
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer essa prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do cartão de respostas.
- Não será permitido ao candidato retirar-se da sala de prova antes de decorrida 1 (uma) hora do início dessa.
- O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato após decorridos 3 (três) horas do início da prova.
- O cartão de respostas NÃO poderá ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no cartão de respostas é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica azul (preferencialmente) ou preta, o espaço a ela correspondente, conforme exemplo a seguir:



- Os três (03) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local simultaneamente.
- Se você precisar de algum esclarecimento, solicite a presença do fiscal de sala.

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10.

Governo quer proibir venda de horário na TV

O governo prepara decreto que muda a legislação de concessões de rádio e TV. Batizado de novo marco regulatório da radiodifusão, o projeto prevê o fim de um "mercado paralelo" no setor, informa Julio Wiziack. Uma das mudanças de maior impacto é a proibição do aluguel de canais e de horários da programação. A lei atual não coíbe a prática de forma explícita, o que gerou a proliferação de programas religiosos e comerciais. (Folha de São Paulo, ANO 92, Nº 30.377, 03 de junho de 2012)

01 A partir da leitura do texto acima, pode-se inferir que:

I A proliferação de programas religiosos e comerciais é consequência das brechas da legislação de rádio e TV.

II O mercado paralelo de que trata o texto é legalizado pela lei atual, mas pratica atos considerados ilegais.

III O governo prepara medidas a fim de fechar brechas da lei atual de rádio e TV.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) Apenas em III.

02 Em “A lei atual não **coíbe** a prática de forma explícita”, o verbo coibir nessa frase pode ser substituído adequadamente pelos sinônimos abaixo, **EXCETO**:

- A) Obstar.
- B) Reprimir.
- C) Punir.
- D) Pungir.
- E) Empecer.

03 O vocábulo **QUE** é um importante mecanismo de coesão referencial. Na organização e construção de um texto uma de suas funções é dar continuidade às ideias, evitando a repetição de referentes. No texto acima, esse elemento é um pronome relativo nas duas ocorrências, substituindo, respectivamente:

- A) O governo prepara decreto – forma explícita.
- B) Governo – prática.
- C) Decreto – prática.
- D) Decreto - forma explícita.
- E) Decreto – o.

04 Das assertivas abaixo, assinale a **INCORRETA**.

A) Em “...o **que gerou a proliferação...**”, vocábulo **o** é, morfologicamente, um pronome demonstrativo.

B) Em “**o que gerou a proliferação...**”, o verbo está flexionado na 3ª pessoa do singular para concordar com o sujeito **que**.

C) Os adjetivos **religiosos** e **comerciais**, sintaticamente, são adjuntos adnominais especificadores do substantivo **programas**.

D) O vocábulo **e** é conjunção coordenativa aditiva na duas primeiras ocorrências e conclusivo na terceira.

E) Flexionando no plural a sequência em destaque “...**o projeto prevê** o fim de um ‘mercado paralelo’”, obtém-se **os projetos preveem ...**

05 Uma das formas de realçar, destacar um termo que, na frase, desempenha a função de objeto direto é flexionar o verbo na voz passiva. Esse efeito pode ser conferido ao objeto destacado na frase “O governo prepara **decreto...**” através da seguinte estrutura sintática:

- A) Decreto é preparado...
- B) Decreto foi preparado...
- C) Decreto será preparado...
- D) Decreto tem sido preparado...
- E) Decreto está sendo preparado...

06 Percebe-se no texto a predominância da função da linguagem:

- A) Referencial.
- B) Metalinguística.
- C) Fática.
- D) Conativa.
- E) Emotiva.

07 Observe as orações:

I “O governo prepara decreto que muda a legislação de concessões de **rádio** e TV” (início do texto).

II Comprei um **rádio** novo para ouvir os jogos da copa.

Analisando as palavras destacadas, percebe-se, especificamente, um caso de:

- A) Homônimos homófonos.
- B) Homônimos perfeitos.
- C) Homônimos homógrafos.
- D) Parônimos.
- E) Antônimos.

08 Com relação à linguagem empregada no texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Há predomínio da denotação.
- B) Não se percebe lirismo exacerbado.
- C) Está escrito em prosa.
- D) Se apresenta de forma objetiva.
- E) Predomina o discurso direto.

09 Analise a predicação do verbo destacado na oração “...o projeto **prevê** o fim de um ‘mercado paralelo’ no setor...” e assinale a oração que apresenta um verbo de mesma transitividade:

- A) O homem que trabalha vence na vida.
- B) Todo mundo necessita de trabalho.
- C) O candidato dormiu muito e se atrasou para a prova.
- D) O candidato comprou um gabarito falso.
- E) O candidato permanecia perplexo com aquela questão de verbo.

10 No texto, aparece a expressão “mercado paralelo”. Se tivéssemos os substantivos “**mercado**” e “**feira**”, estaria **ERRADA** a opção:

- A) Mercado e feira paralela.
- B) Mercado e feira paralelos.
- C) Mercado e feira paralelas.
- D) Feira e mercado paralelo.
- E) Feira e mercado paralelos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 Piaget representa um autor que muito contribuiu acerca da compreensão dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento, exercendo grande influência sobre as práticas educativas na escola. Constituem as invariantes funcionais de Piaget:

- A) Esquemas cognitivos, conflito cognitivo, assimilação e acomodação.
- B) Aprendizagem, assimilação e esquema cognitivo.
- C) Assimilação, acomodação e equilíbrio majorante.
- D) Conflito cognitivo, esquemas cognitivos, assimilação, acomodação e equilíbrio.
- E) Operações concretas, assimilação, esquemas cognitivos e equilíbrio.

12 A teoria do desenvolvimento cognitivo segundo Piaget, historicamente, tem influenciado a educação, oferecendo suporte teórico para a tomada de decisões em relação à organização curricular, escolha de materiais didático-pedagógicos e às práticas educativas em geral. Acerca dos estágios do desenvolvimento cognitivo, é correto afirmar:

- I Os estágios obedecem a uma sequência universal, sendo influenciados, dentre outros aspectos, por fatores filogenéticos e ontogenéticos.
- II Prepondera sobre os estágios a influência genética e uma programação de caráter maturacional e biológico, independentemente das experiências do sujeito com objetos e pessoas do ambiente em que vive.
- III São dependentes dos artefatos culturais, os quais são capazes de direcionar o desenvolvimento cognitivo do sujeito, inclusive alterando a sequência de seus estágios.

IV O erro diante de determinadas tarefas pode ser inerente ao estágio vivenciado pelo sujeito, por si só não significando *déficit* cognitivo.

V Cada estágio corresponde a uma faixa etária diferente, oferecendo parâmetros para a avaliação da inteligência do aluno em sala de aula, de forma que crianças que não conseguem realizar tarefas esperadas para sua idade possuem atraso no desenvolvimento cognitivo.

- A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas I e IV estão corretas.
- C) Apenas I e V estão corretas.
- D) Apenas III e IV estão corretas.
- E) Apenas V está correta.

13 O Construtivismo Piagetiano e o Sócio-Construtivismo Vygotskyano possuem como uma de suas principais características a idéia de participação ativa do sujeito epistêmico dentro do processo de construção do conhecimento. Acerca das contribuições teóricas de Piaget e Vygotsky, é correto afirmar que:

I Piaget postula que o desenvolvimento é determinado por fatores genéticos e maturacionais, ao passo que Vygotsky considera que o desenvolvimento é determinado pelas contingências ambientais.

II Para Piaget, no desenvolvimento infantil, o pensamento surge anteriormente à linguagem, sendo que para Vygotsky a linguagem antecede o pensamento.

III Piaget enfatiza o papel dos fatores biológicos, acreditando que o desenvolvimento cognitivo se dá através do processo de maturação de habilidades inatas, no qual a herança genética possui papel central e as experiências ambientais pouco influenciam.

IV Vygotsky considera o papel da linguagem e dos artefatos culturais no processo de hominização, postulando que a interação social constitui fator fundamental para a formação dos processos superiores.

V A valorização do contexto de aprendizagem e desenvolvimento é verificada em ambos os teóricos, adquirindo sentidos diferenciados à medida que Piaget destaca a importância da interação com o objeto físico e Vygotsky enfatiza a interação com o outro social.

- A) Apenas I, III e V estão corretas.
- B) Apenas III, IV e V estão corretas.
- C) Apenas II, IV e V estão corretas.
- D) Apenas II e III estão corretas.
- E) Apenas III e V estão corretas.

14 Para compreender a perspectiva de Vygotsky e suas contribuições para a educação, torna-se necessário refletir acerca do papel da interação social na constituição dos processos mentais superiores. Nesse aspecto, analise as proposições abaixo.

I Os processos mentais superiores, também denominados por Vygotsky de funções do ego, correspondem a habilidades que diferenciam os humanos dos animais inferiores, dentre elas, a aprendizagem, a atenção, a inteligência e a memória.

II Os processos mentais superiores são constituídos a partir de processos intersíquicos e intrapsíquicos, nos quais a mediação simbólica e a linguagem desempenham papéis fundamentais.

III Através da mediação simbólica e dos esquemas de reforçamento, o indivíduo amplia seu repertório comportamental e apropria-se da cultura.

IV A Zona de Desenvolvimento Proximal representa um espaço simbólico entre o desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial, demarcada por tarefas que o sujeito não é capaz de realizar sozinho, mas que pode realizar com a ajuda de outra pessoa.

V Os processos mentais superiores são aprendidos a partir das contingências ambientais, nas quais o comportamento é influenciado pelo efeito que provoca no ambiente e nas interações sociais.

- A) Apenas III e V são verdadeiras.
- B) Apenas IV e V são verdadeiras.
- C) Apenas I, III e V são verdadeiras.
- D) Apenas II e IV são verdadeiras.
- E) Apenas III e IV são verdadeiras.

15 Sobre as perspectivas atuais acerca da Psicologia da Educação, é correto afirmar que:

- A) É considerada atualmente uma disciplina teórica de natureza aplicada, possuindo objeto de estudo próprio.
- B) Restringe-se à aplicação de conhecimentos teóricos da Psicologia aos problemas da educação.
- C) Historicamente, pouco tem contribuído com o manejo dos problemas educacionais, devido, principalmente, à quase inexistente produção científica voltada a temáticas relacionadas à educação.
- D) Estuda a relação entre fracasso escolar e os problemas psicológicos, os quais se caracterizam pela manifestação de predisposições inatas e idiosincrasias.
- E) Tem contribuído bastante com as demandas educacionais no Brasil, adotando a postura de medicalização das dificuldades de aprendizagem, o que representa um avanço para compreensão do fracasso escolar.

16 A diversidade teórica da Psicologia também é verificada no âmbito do estudo acerca dos processos de ensino-aprendizagem. De acordo com a perspectiva de Vygotsky, é correto afirmar sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento:

- A) Aprendizagem é desenvolvimento à medida que não há como separar um fenômeno do outro, do ponto de vista experimental.
- B) A aprendizagem antecede o desenvolvimento, o que constitui base para o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal.
- C) O desenvolvimento antecede a aprendizagem, tendo em vista a importância da maturação de estruturas cognitivas existentes no sujeito para que este consiga usufruir da experiência de ensino-aprendizagem.
- D) A aprendizagem antecede o desenvolvimento, tendo em vista que as contingências ambientais são

capazes de direcionar o comportamento do sujeito, ampliando habilidades independentemente de predisposições inatas.

E) O aluno deve interagir com o objeto físico, manuseando artefatos a fim de descobrir, sozinho, suas propriedades, sem auxílio ou interferência do educador.

17 As considerações de Wallon sobre a afetividade destacam a relação professor-aluno e a escola como importante contexto de aprendizagem e desenvolvimento integral. Sobre as contribuições de Wallon, é correto afirmar:

I Para Wallon, o indivíduo deve ser visto em sua integralidade, uma vez que afetividade e cognição mantêm estreita relação dentro do processo de ensino-aprendizagem.

II Na escola, a operacionalização das práticas educativas requer a separação entre cognição e afetividade, sendo que possibilitar a aprendizagem constitui tarefa do professor, cabendo ao psicólogo a intervenção junto aos problemas emocionais.

III A afetividade diz respeito à maneira como o indivíduo reage internamente à experiência, não possuindo relação com a cultura, uma vez que depende da personalidade e de fatores genéticos.

IV Seus pressupostos retomam o antigo debate mente-corpo, oferecendo uma compreensão dialética sobre afetividade e cognição, e envolvendo seus elementos biológicos e socioculturais.

V O projeto Langevin-Wallon fora pensado com base nos princípios de justiça e dignidade, rediscutindo o ensino francês e buscando uma educação que melhor atendesse às demandas de uma sociedade democrática.

- A) Apenas II e III estão corretas.
- B) Apenas I, IV e V estão corretas.
- C) Apenas I e IV estão corretas.
- D) Apenas II e V estão corretas.
- E) Apenas V está correta.

18 Ao estudar a afetividade, Wallon identifica estágios com diferentes características que demarcam faixas etárias específicas.

A) A respeito da relação entre afetividade e cognição, são verificados conjuntos funcionais que prevalecem de acordo com as características dos estágios de desenvolvimento.

B) Ocorre o predomínio do conjunto funcional afetivo ao longo dos estágios impulsivo-emocional, personalismo, puberdade e adolescência, caracterizados pelo movimento em direção a si mesmo.

C) Os estágios sensório-motor e projetivo e categorial são demarcados pela prevalência do conjunto funcional cognitivo, uma vez que o movimento do sujeito direciona-se para fora, ou seja, para o conhecimento do outro.

D) O desenvolvimento da pessoa completa é constituído por movimentos que sugerem integração, conflitos e alternância.

E) Na prática educativa, situações vivenciadas pelos alunos, dentro ou fora da sala de aula, que denotam a expressão de emoções devem ser entendidas pelos educadores sob um ponto de vista integrativo do desenvolvimento.

A) I, II, III, IV e V estão corretas.

B) Apenas II e III estão corretas.

C) Apenas I e V estão corretas.

D) Apenas IV e V estão corretas.

E) Apenas II, III e IV estão corretas

19 Sobre a história da Psicologia Escolar no Brasil, é correto afirmar:

A) Somente após a homologação da lei que regulamenta a profissão do psicólogo, em 1962, a Psicologia Escolar passou a ser inserida nos currículos das escolas normais.

B) Tem sua trajetória demarcada pelo uso de testes psicológicos e condução de psicoterapias como seus principais instrumentos de intervenção.

C) Teve seu início caracterizado principalmente pelo trabalho preventivo, voltado à melhoria das condições do processo de ensino-aprendizagem, a partir de uma perspectiva sistêmica e dialógica.

D) Desde seu início tem sido fortemente influenciada pela Psicanálise, a qual constitui, atualmente, a principal corrente teórica que tem realizado estudos experimentais acerca dos problemas educacionais.

E) Apesar de, ao longo do século XX, a Psicologia Escolar ter oferecido modestas contribuições à realidade da escola, atualmente suas práticas voltam-se para a medicalização da queixa escolar, o que representa um grande avanço nos paradigmas educacionais.

20 O papel do psicólogo escolar tem sido discutido ao longo da história da Psicologia. A respeito das tendências atuais na Psicologia Escolar, é correto afirmar:

I O psicólogo escolar está apto a desenvolver ações interdisciplinares envolvendo os vários segmentos do sistema educativo, vislumbrando a melhoria das condições do processo de ensino-aprendizagem.

II O psicólogo escolar é responsável pelo atendimento psicoterápico dos alunos, ao passo que os funcionários da escola devem ser atendidos pelo psicólogo organizacional e do trabalho.

III O psicólogo escolar possui seu foco de atuação voltado para os problemas surgidos no contexto da escola, não constituindo seu propósito lidar com demandas advindas de problemas familiares ou sociais dos alunos atendidos.

IV O psicólogo possui como principal função o uso de testes psicológicos para identificar transtornos de aprendizagem e comprometimentos emocionais, conduzindo psicoterapia com alunos problemáticos apontados pelos educadores.

V Na escola, o modelo clínico de atuação tem sido superado por perspectivas de intervenção baseada em uma compreensão construtivista acerca da multiplicidade de fatores que influenciam os processos de desenvolvimento e aprendizagem, rompendo com o olhar dicotômico acerca do inato e o adquirido.

A) Apenas I, II e IV são verdadeiras.

B) Apenas I e IV são verdadeiras.

C) Apenas III e IV são verdadeiras.

D) Apenas I e V são verdadeiras.

E) Apenas V é verdadeira.

21 A escola, enquanto organização que é constituída pelo contexto sócio-histórico-cultural, oferece possibilidades e limites ao trabalho do psicólogo, cuja atuação perpassa a busca de estratégias que possam responder satisfatoriamente às queixas escolares. Com

base nas perspectivas atuais da Psicologia Escolar, é correto afirmar sobre o trabalho do psicólogo na escola:

I A atuação do psicólogo escolar envolve a compreensão da escola como organização, sobretudo, em sua complexidade institucional, considerando fenômenos característicos e a necessidade de adotar diversas perspectivas disciplinares como a sociologia, a antropologia, a filosofia, a psicologia, etc.

II O psicólogo escolar deve buscar elo entre seu trabalho e a produção científica na área, a fim de desenvolver intervenções a partir de perspectivas teóricas de maneira contextualizada com a realidade da instituição em que está inserido.

III Ao preocupar-se com os transtornos emocionais e os distúrbios de aprendizagem, o mais adequado é que o psicólogo escolar baseie sua intervenção no modelo médico, uma vez que seu interesse volta-se para a saúde e a doença mental, com foco no diagnóstico e tratamento dos problemas de comportamento que estejam prejudicando o desempenho escolar.

IV Atualmente, considera-se que o modelo de atuação mais adequado ao psicólogo escolar é aquele que exclui as contribuições da psicologia clínica, sobretudo a prática da escuta psicológica, e da psicologia acadêmica, devendo, portanto, basear suas ações apenas em sua experiência de vida e no bom senso como educador.

V Envolve a compreensão de que a escola se apresenta como palco em que emergem as contradições econômicas e socioculturais características de nossa sociedade atual. Daí a importância que a escola seja vista em sua relação de troca com a sociedade, capaz de transformar realidades ou perpetuar modelos que excluem e marginalizam.

A) Apenas I, II e III estão corretas.

B) Apenas I, II e V estão corretas.

C) Apenas III e V estão corretas.

D) Apenas IV e V estão corretas.

E) Apenas II e V estão corretas.

22 Considerando as perspectivas atuais sobre o papel do psicólogo de acordo com o modelo educacional, **NÃO** constitui tarefa do psicólogo:

A) Participar de reuniões pedagógicas, criando canais de comunicação com os educadores para discussão e elaboração conjunta de estratégias para intervir diante das demandas educacionais.

B) Intervir nas e através das relações sociais, evitando que educadores e familiares estigmatizem alunos com dificuldades e contribuam negativamente para seu desempenho escolar.

C) Conduzir tratamento específico, clínico e individualizado fora do contexto escolar junto a alunos que apresentem problemas na tentativa de promover seu ajustamento e adaptação ao convívio com os colegas, às normas da escola e do sistema educacional.

D) Desenvolver intervenções sensíveis às necessidades individuais dos alunos, oferecendo suporte aos docentes diante do compromisso em atender à diversidade das demandas discentes.

E) Articular escola e família, a fim de buscar parcerias que ajudem a melhorar o desempenho escolar dos alunos e a favorecer seu desenvolvimento integral.

23 De acordo com pesquisas realizadas no Brasil, a indisciplina aparece no discurso de educadores como um importante problema que tem dificultado as práticas pedagógicas, comprometendo o sucesso escolar. Acerca da indisciplina na escola, é correto afirmar:

A) As pesquisas atuais apontam que os educadores são unânimes quanto às concepções a respeito da indisciplina, assim como das situações e comportamentos dos discentes que consideram indisciplinados.

B) A manifestação da indisciplina na escola se vincula diretamente à falta de limites que caracteriza a educação recebida na família, o que impossibilita as ações dos educadores no sentido de adotar estratégias que possam minimizar o problema.

C) A indisciplina na sala de aula deve ser entendida a partir de uma perspectiva multifatorial, cuja intervenção envolve a articulação dos vários segmentos que compõem a comunidade escolar.

D) A via de ação do psicólogo escolar consiste no atendimento clínico dos alunos indisciplinados, tendo em vista que os comportamentos de desajuste são a manifestação de problemas emocionais e de dificuldades vivenciadas nas relações familiares.

E) As queixas atuais sobre a indisciplina evidenciam a importância das práticas coercitivas adotadas no passado pelas escolas, destacando a utilidade da punição física como estratégia para garantir a obediência ao professor e às regras escolares.

24 A atuação do psicólogo escolar dentro da proposta atual de educação inclusiva sugere:

A) Aplicação de testes no contexto educativo para diagnóstico de alunos com deficiências e manejo individual dos problemas identificados para que os alunos desenvolvam habilidades que propiciem seu ajustamento à metodologia utilizada em sala de aula.

B) Subsidiar professores e gestores na construção da proposta pedagógica da escola e com o desenvolvimento de ações educativas que promovam o atendimento às necessidades de todos os alunos, melhorando os índices de sucesso escolar.

C) Conduzir processo psicoterapêutico com a família dos alunos que possuem algum comprometimento no desenvolvimento e que possuem dificuldades em lidar com essa realidade.

D) Fiscalizar professores quanto ao cumprimento das atividades previstas pela proposta pedagógica da escola e o alcance das metas educacionais instituídas para a escola quanto ao sucesso escolar de seus alunos.

E) O minucioso diagnóstico acerca das deficiências dos alunos, a fim de formar grupos conforme as habilidades e nível de inteligência, constituindo salas homogêneas e facilitando o trabalho pedagógico.

25 Atualmente, o fenômeno do *bullying* tem alcançado grande repercussão na mídia, considerando-se casos de violência ocorridos em escolas no Brasil e em outros países. A respeito do *bullying* escolar, pode-se afirmar que:

A) Deve ser compreendido a partir da perspectiva do agressor, da vítima e do público, tendo em vista que as características de todos os sujeitos envolvidos, assim como o contexto interacional, influenciam sua manifestação.

B) Evidencia a necessidade de inserção de psicólogos nas escolas, tendo em vista a identificação precoce de alunos problemáticos e encaminhamento para tratamento adequado junto aos serviços de saúde mental.

C) Evidencia a necessidade de inserção do psicólogo nas escolas, tendo em vista que este constitui o profissional adequado para lidar com problemas emocionais e de ordem psicopatológica, enquanto os professores cuidam da aprendizagem dos alunos.

D) Reflete o quanto as mazelas da sociedade e dos modelos de relação baseados em um modo de produção capitalista afetam a saúde mental e o comportamento dos alunos nas escolas, vitimizando a comunidade escolar, a qual não contribui para a manifestação do *bullying*.

E) Não constitui papel do professor ou da escola intervir diante de situações de *bullying* escolar, tendo em vista que suas funções se restringem ao ensino de conteúdos curriculares.

26 De acordo com Dejours, Dessors e Desrlaux (1993), ao discutirem as relações entre saúde e trabalho, os conhecimentos recentemente adquiridos pelas ciências do homem e da vida são igualmente uma ajuda interessante para compreender o conteúdo da noção de saúde e, talvez, para fazê-la evoluir. Esses conhecimentos podem ser classificados em três séries:

A) Da fisiologia das regulações; da anatomia; da psicopatologia.

B) Da psicossomática; da fisiologia; da psicopatologia.

C) Da fisiologia das regulações; da psicossomática; da psicopatologia do trabalho.

D) Da psicopatologia; da ergonomia; da fisiologia.

E) Da fisiologia das regulações; da ergonomia; da psicossomática.

27 Sobre a relação do homem com as tarefas que desempenha em seu ambiente de trabalho, podemos afirmar que:

I O trabalhador não chega ao seu trabalho como uma máquina nova. Ele tem uma história pessoal, que se concretiza por uma certa qualidade de suas aspirações, de seus desejos, de suas motivações e de suas necessidades psicológicas.

II O trabalhador, em função de sua história, dispõe de vias de descarga preferenciais, que não são as mesmas para todos e que participam na formação daquilo que se chama estrutura de personalidade.

III O organismo do trabalhador não é um motor banal submetido a um só tipo de excitação. Ele deve gerenciar, ao mesmo tempo, excitações exteriores e interiores.

- A) Apenas I e III estão corretas.
- B) Apenas III está correta.
- C) Apenas I e II estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) Apenas I está correta.

28 Sobre cultura organizacional e clima organizacional, assinale a sequência correta.

- (I) Cultura Organizacional
- (II) Clima Organizacional

() É o conjunto de valores, crenças e tecnologias que mantém unidos os mais diferentes membros, de todos os escalões hierárquicos, perante as dificuldades, operações do cotidiano, metas e objetivos.

() Deve ser favorável e proporcionar motivação e interesse nos colaboradores, além de uma boa relação entre os funcionários e a empresa.

() Retrata o grau de satisfação material e emocional das pessoas no trabalho. Observa-se que influencia profundamente a produtividade do indivíduo e, conseqüentemente, da empresa.

() Consiste em padrões explícitos e implícitos de comportamentos adquiridos e transmitidos ao longo do tempo, que constituem uma característica própria de cada empresa.

A sequência correta é:

- A) I, II, I, II.
- B) I, I, II, I.
- C) II, I, I, II.
- D) I, II, II, I.
- E) II, II, I, I.

19 Sobre a Psicologia Organizacional, julgue (V) verdadeiro ou (F) falso.

() Tem por objetivo contemplar a atual diversidade da área, de modo a propor a existência de dois grandes eixos de fenômenos que envolvem aspectos psicossociais: as *organizações*, enquanto ferramenta social formadora de coletivos humanos e o *trabalho*, enquanto atividade básica do ser humano reprodutora de sua própria existência e da sociedade.

() Restringe-se à análise do comportamento organizacional e às intervenções de ordem clínica inerentes às demandas dos indivíduos em seu ambiente de trabalho.

() O trabalho é concebido enquanto elemento transformador não apenas da matéria, mas também da vida psíquica, social, cultural, política e econômica.

() Os fenômenos organizacionais são considerados como processos psicossociais, que estruturam a vida dos indivíduos e o funcionamento das sociedades.

A sequência correta é:

- A) V- F - F - V
- B) V- V- V- F
- C) V- V- F- F
- D) V- F- V -V
- E) F- F- V- V

30 Sobre o Trabalho em Equipe nas Organizações, podemos afirmar, **EXCETO**:

A) Qualquer que seja a forma de interação, as pessoas formarão uma equipe se, permeando suas ações, estiverem satisfeitas a existência do vínculo emocional e a interdependência para o alcance de objetivos.

B) Dentre as principais vantagens do trabalho em equipe estão: melhor tratamento das informações, redução da ansiedade nas situações de incerteza, maior geração de ideias, radicalização em torno de decisões tomadas e comprometimento do profissionalismo.

C) Equipe é um tipo especial de grupo em que, entre outros atributos, evidencia-se elevada interdependência na execução das atividades.

D) Equipe é um conjunto de pessoas em busca de resultados de interesse comum a todos os seus integrantes, decorrentes da necessidade mútua de atingir objetivos e metas especificados.

E) Equipe é um conjunto de pessoas com um senso de identidade, manifesto em comportamentos desenvolvidos e mantidos para o bem comum.

31 Para a Psicologia Organizacional, um importante conceito é o da motivação no trabalho. Segundo alguns estudiosos, o indivíduo motiva-se para o trabalho quando alguns fatores ocorrem, promovendo o enriquecimento da tarefa e conduzindo a estados psicológicos desejáveis e favoráveis a que isso aconteça. Tal motivação ocorre, portanto, quando os fatores abaixo acontecem no ambiente de trabalho, **EXCETO**:

A) O desempenho no cargo não exige aplicação de diferentes habilidades pessoais.

B) O resultado final da atividade permite reconhecê-lo como um produto pessoal: há uma identificação entre criação e criador.

C) Existe um grau de liberdade para decidir sobre programação e procedimentos de trabalho.

D) O profissional recebe avaliação (*feedback*) sobre sua eficácia na realização da atividade.

E) O produto final exerce impacto em outras pessoas.

32 No contexto da Psicologia Organizacional, os desafios de um ambiente competitivo requerem soluções capazes de tornar o *desenvolvimento de pessoas* um processo. Para tanto, podemos citar como intervenções que possibilitam tal processo:

I Manutenção da perícia – inclui aspectos técnicos e comportamentais contidos nos requisitos da tarefa.

II Ajuste contínuo do perfil do empregado às exigências da função.

III Evolução do indivíduo em sua totalidade, para que ele cresça como ser humano integral.

IV Fortalecer a autonomia pessoal do indivíduo com o conseqüente aumento da competitividade e da geração contínua de ganhos de produtividade e qualidade.

A) I, II, III e IV estão corretas.

B) Apenas I e III estão corretas.

C) Apenas IV está correta.

D) Apenas I e II estão corretas.

E) Apenas II, III e IV estão corretas.

33 Quando falamos nas relações entre saúde e trabalho na atualidade, uma psicopatologia muito discutida é a Síndrome de *Burnout*. Sobre a sua caracterização, julgue as alternativas que seguem.

I A referida síndrome consiste em uma reação à tensão emocional crônica por tratar excessivamente com outros seres humanos, particularmente quando eles estão preocupados ou com problemas.

II Trata-se de síndrome multidimensional, caracterizada por três componentes: exaustão emocional, diminuição da realização pessoal e despersonalização.

III Constitui-se em um tipo específico de reação ao estresse ocupacional prolongado, que envolve atitudes e comportamentos negativos com respeito aos clientes, ao trabalho e à organização. Associa-se à busca de significado existencial para o trabalho.

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas III está correta.
- d) Apenas I e II estão corretas.
- e) Apenas II está correta.

34 A respeito do uso de testes no processo de Orientação Vocacional Profissional, é correto afirmar:

I O psicólogo deve atentar para critérios como precisão e validade do teste, atentando para as especificidades do público para o qual o instrumento fora construído.

II Atualmente, os testes são amplamente utilizados, tendo em vista sua eficiência e cientificidade comprovadas, sendo indicado seu emprego como único recurso nesse processo de orientação.

III Diferenças culturais não levadas em consideração na elaboração e uso de testes podem

comprometer o resultado e a eficiência do processo de testagem na Orientação Vocacional Profissional.

- A) I, II e, III estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas II está correta.
- E) Apenas I está correta.

35 Sobre o processo de Orientação Vocacional Profissional, é correto afirmar:

- A) Representa oportunidade para aprofundar reflexões acerca do projeto profissional e de vida do sujeito.
- B) Exigências sociais, expectativas familiares, auto-cobranças, ideias e ideais acerca da escolha profissional não constituem foco de trabalho no processo de Orientação Vocacional Profissional.
- C) Estimular a autonomia do sujeito em relação à escolha profissional não integra os objetivos do processo de orientação.
- D) A Orientação Vocacional Profissional é caracterizada por uma proposta de intervenção psicoterápica diante das demandas do sujeito a respeito da escolha profissional, possuindo caráter eminentemente clínico.
- E) A orientação Vocacional Profissional tem por finalidade subsidiar o indivíduo frente a demandas emocionais oriundas de conflitos em relação à escolha da profissão. Não tem como intenção auxiliá-lo no processo de escolha propriamente dito.

36 Sobre os recursos utilizados no processo de Orientação Vocacional Profissional, é correto afirmar:

I Apesar de a entrevista ser considerada um importante instrumento de trabalho do psicólogo, no contexto clínico e educacional, ela se torna inviável na Orientação Vocacional Profissional, tendo em vista que não oferece subsídios úteis ao processo.

II Exercícios de dinâmica de grupo, autoavaliação e técnicas projetivas constituem instrumentos que podem ser utilizados com êxito no processo de orientação.

III Ao selecionar técnicas e estratégias para a condução de um processo de Orientação Vocacional Profissional, o psicólogo necessita optar pelo uso de instrumentos quantitativos ou qualitativos, uma vez que utilizar ambos compromete a validade do processo.

IV O processo de Orientação Vocacional Profissional pode ser realizado de maneira individual ou em grupo, de acordo com os objetivos propostos no planejamento, o qual deve adequar-se às necessidades do usuário e à realidade do contexto.

- A) Apenas II e IV estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas I está correta.
- D) I, II, III e IV estão corretas.
- E) Apenas II está correta.

37 A respeito das teorias que explicam os fenômenos grupais no âmbito da Psicologia Social, é correto afirmar:

A) Uma postura tradicional consiste em considerar que a função do grupo é apenas definir papéis e a identidade social dos indivíduos, garantindo sua produtividade.

B) Sob uma perspectiva histórica, os grupos não exercem função de manter ou transformar as relações sociais, reproduzindo ideologias.

C) Os grupos reproduzem demandas e dinâmicas de caráter individual, cujos processos são influenciados pelas características de personalidade e fatores idiossincráticos em detrimento de elementos do contexto sociocultural.

D) A família nunca pode ser considerada grupo, tendo em vista que não preenche os requisitos necessários à definição de grupo adotada pela Psicologia Social.

E) A família constitui o único grupo social responsável pela socialização do indivíduo, uma vez que os demais grupos não são capazes de influenciá-lo.

38 Entre os vários grupos sociais, verificam-se relações frequentemente demarcadas por preconceito e discriminação, acerca dos quais é correto afirmar:

I O preconceito corresponde a uma atitude acerca de um estereótipo construído sobre um indivíduo ou grupo social.

II A discriminação consiste no comportamento de lidar de maneira diferenciada com indivíduo ou grupo em função do estereótipo.

III O estereótipo é representado por generalizações acerca dos atributos de um indivíduo ou grupo, o qual pode ser fonte de preconceito e discriminação.

- A) Apenas III está correta.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas II está correta.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) Apenas I está correta.

39 Na vertente sócio-histórica da Psicologia Social, o foco central corresponde:

A) Às representações sociais do ego, seus mecanismos de defesa e a dinâmica do aparelho psíquico dos vários sujeitos em interação.

B) Aos processos inconscientes que constituem o sujeito psíquico, mediados pela linguagem e os artefatos culturais.

C) À constituição da consciência em sua relação com a atividade mediada pela interação social e a linguagem.

D) À análise das contingências ambientais que determinam o comportamento social, o qual é emitido a partir dos esquemas de reforçamento.

E) Ao desenvolvimento pleno do indivíduo a partir de suas vivências e experiências pessoais em um sentido existencial e fenomenológico.

40 Na Psicologia Social, verificam-se diversos posicionamentos teóricos acerca da relação entre homem e meio. Sobre a perspectiva sócio-histórica, é correto afirmar:

A) O meio cultural oferece condições fundamentais ao desenvolvimento dos elementos constitutivos do aparelho psíquico: id, ego e superego.

B) Através da interação social a cultura é transmitida ao homem, o qual não possui poder de influência ou de negociação diante do que é proposto pelo meio.

C) O meio não oferece influências significativas ao sujeito, uma vez que seu desenvolvimento depende mais da maturação biológica de padrões inatos de comportamentos que de fatores culturais.

D) Essa relação se caracteriza pela coconstrução, na qual o homem se constitui e é constituído pelo contexto, destacando-se o papel da linguagem e da atividade mediada.

E) Os fatores genéticos e as características de personalidade determinam o comportamento do indivíduo, sendo que o meio social exerce papel secundário em seu desenvolvimento.

LEGISLAÇÃO/DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS

INSTRUÇÃO: leia atentamente os textos I e II, abaixo, e responda a questão 1.

TEXTO I

O artigo 205 da Constituição Federal de 1988 estabelece que “ a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1998**. 45. ed. atual. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2011. Coleção Saraiva de Legislação, p. 154).

TEXTO II

Segundo o constitucionalista José Afonso da Silva, “ o art. 205 contém uma declaração fundamental que [...] eleva a educação ao nível dos direitos fundamentais do homem. Aí se afirma que *a educação é direito de todos*, com o que esse direito é informado pelo princípio da universalidade. Realça-lhe o valor jurídico por um lado, a cláusula – *a educação é dever do Estado e da família* –, constante do mesmo artigo, que completa a situação jurídica subjetiva, ao explicitar o titular do dever, da obrigação, contraposto àquele direito. Vale dizer: todos têm o direito à educação e o Estado tem o dever de prestá-la, assim como a família”. (SILVA, José Afonso da. **Curso de Direito Constitucional Positivo**. 33. ed. rev. e atual. São Paulo: Ed. Malheiros, 2009, p. 312).

41 A partir da leitura dos textos I e II e com base nos conhecimentos sobre os dispositivos da CF/88 que tratam sobre educação, podemos afirmar que:

A) Segundo a Constituição Federal de 1988, o ensino em nosso país será ministrado com base em vários princípios. Entre esses, podemos arrolar a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

B) A Carta Magna estabelece que o dever do Estado com a educação básica será efetivado mediante a seguinte garantia: educação obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 20 (vinte) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita na educação profissional e tecnológica para todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.

C) A CF/88, dispõe que a educação, como direito de todos e dever do Estado e da família, deverá ser assegurada através do atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de escolas para portadores de necessidades especiais; da progressiva universalização do ensino médio gratuito e da expansão da educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.

D) O atendimento a todos os alunos matriculados nas várias etapas da educação profissional e tecnológica e do ensino superior, por meio de programas suplementares de doação de material didático-escolar e alimentação, transporte gratuito e assistência integral à saúde, bem como o incentivo ao acesso de todos os professores aos níveis mais elevados da pesquisa científica e tecnológica são garantias constitucionais dispostas na CF/88.

E) Segundo a Constituição Cidadã, o ensino, em seus vários níveis e modalidades, será ministrado com base nos princípios da garantia de padrão de qualidade e do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, vedando a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

42 A vedação à acumulação remunerada de cargos públicos tem sua fundamentação constitucional prevista no art. 37 da Constituição Federal, com redação dada pelas Emendas Constitucionais nº 19/98 e 20/98. Senão vejamos:

CF/88, Art. 37, XVI: é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, [...]:

- a) a de dois cargos de professor;
- b) a de um cargo de professor com outro técnico ou científico;
- c) a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.

Com relação à acumulação remunerada de cargos públicos, Filho (2009) assevera que:

“[...] Se o servidor acumula remuneradamente cargos [...] públicos, a sua situação encerra violação ao estatuto constitucional. Uma vez consumada tal situação, é de se perguntar quais os efeitos que dela provêm. Adequada solução é a concebida pela Lei nº 8.112/90, pertinente aos servidores públicos federais.” (FILHO, José dos santos Carvalho. **Manual de Direito Administrativo**. 22 ed. Revista, ampliada e atualizada. Editora Lumen Juris, Rio de Janeiro, 2009, p. 627).

A partir das informações acima, sobre as regras constitucionais e legais acerca da acumulação de cargos públicos, assinale a alternativa correta:

- A) Segundo prescreve a Lei 8.112/90, detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos públicos, a autoridade máxima do órgão notificará o servidor para apresentar opção no prazo de 30 dias, contados da data da ciência, prorrogados por mais 30 dias.
- B) A norma constitucional (CF/88) ao mesmo tempo em que proíbe a acumulação remunerada de cargos públicos, admite a acumulação lícita apenas nos cargos de professor ou enfermeiro, desde que haja compatibilidade de horários.

C) O dispositivo legal (Lei 8.112/90) sobre acumulação de cargos públicos, prevê que na hipótese de omissão do servidor à notificação para apresentar opção, no prazo de 30 dias, a chefia imediata do servidor adotará procedimento de sindicância disciplinar para apuração.

D) A Constituição Federal de 1988 admite a acumulação remunerada de cargos públicos, quando houver compatibilidade de horários, em algumas situações que expressamente menciona.

E) Segundo o dispositivo da Lei 8.112/90 sobre acumulação de cargos públicos, se ficar provada a boa-fé do servidor na acumulação proibida, deve ele optar pelo cargo mais antigo, sendo obrigado a restituir ao erário o que tiver percebido indevidamente nos dois cargos.

43 No que diz respeito às disposições constitucionais sobre as regras para investidura em cargo, emprego ou função pública, **NÃO** é correto afirmar que:

- A) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego.
- B) As nomeações para cargo em comissão, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, dependem da aprovação do servidor comissionado em exame de proficiência em gestão pública.
- C) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
- D) Os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- E) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.

44 Leia os trechos do retângulo abaixo, sobre dispositivos da Lei nº 11.892/2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia:

Conforme disposto no parágrafo único do artigo 1º da Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais são instituições detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O artigo 17 da Lei nº 11.892/2008 tutela a constituição do patrimônio de cada Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

Considerando os dispositivos legais acima referidos, analise as afirmativas abaixo sobre a natureza jurídica e as formas de constituição do patrimônio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI):

I O IFPI é uma autarquia federal, vinculada ao Ministério da Educação (MEC).

II O patrimônio do IFPI é constituído, também, pelos bens e direitos que compunham o patrimônio do antigo CEFET-PI, os quais ficaram automaticamente transferidos com reservas ou condições ao IFPI.

III O patrimônio do IFPI é constituído, também, pelos bens e direitos que o IFPI vier a adquirir.

IV O IFPI é uma empresa pública federal, vinculada ao Ministério da Educação, Ciência e Tecnologia (MEC).

V O patrimônio do IFPI é constituído apenas pelos bens e direitos que compunham o patrimônio do antigo CEFET-PI e pelas doações ou legados que receber.

VI O IFPI tem natureza jurídica de fundação pública federal, vinculada ao Ministério da Educação (MEC).

VII O patrimônio do IFPI é constituído, também, por incorporações que resultem de serviços por ele realizado.

VIII O patrimônio do IFPI é constituído, ainda, pelos bens e direitos obtidos a partir dos recursos adquiridos após a alienação de bens móveis e imóveis inservíveis, sendo vedado o recebimento de legados.

Está correto o que se afirma em:

A) I, II e VI, apenas.

B) I, III e VII, apenas.

C) II, III, IV e VII, apenas.

D) II, IV, V e VIII, apenas.

E) III, V, VII e VIII, apenas.

45 Provimento é o ato praticado pela autoridade competente de cada Poder com vistas a promover o ingresso, dar posse e exercício, e a movimentação do servidor público ocupante de cargo público (DINIZ, Paulo de Matos Ferreira. **Lei 8.112/90 Comentada**. 10 ed. Atualizada e Revisada. São Paulo: Editora Método, 2009, p. 99).

Sobre as formas de provimento de cargo público, conforme a Lei 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e suas fundações públicas federais, analise as afirmativas abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

I () A nomeação em cargo em comissão far-se-á em caráter efetivo quando se tratar de cargo isolado de provimento efetivo ou de carreira, independente de prévia habilitação do servidor em concurso público de provas ou de provas e títulos.

II () A promoção interrompe o tempo de exercício do serviço público, que é contado a partir do novo posicionamento na carreira após a data de publicação da Portaria que promover o servidor.

III () A posse, como uma forma de provimento de cargo por nomeação, deverá ocorrer no prazo de 45 (quarenta e cinco) dias contados da publicação do ato de nomeação, não podendo ser realizada mediante procuração específica.

IV () A readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

V () Uma das modalidades de remoção do servidor é a denominada remoção a pedido, para outra localidade, independente do interesse da Administração, para acompanhar cônjuge,

também servidor público que foi deslocado a pedido, a critério da Administração.

VI () A reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.

Assinale a sequência correta:

A) V, V, F, F, F, V

B) V, F, F, F, V, V

C) F, F, F, V, F, F

D) F, F, F, V, V, F

E) F, V, V, V, F, V

46 Dissertando sobre os procedimentos apuratórios das faltas disciplinares no serviço público, Costa (2010) assevera que

“ A simples notícia de ocorrências disciplinares não é o bastante para que se aplique, com juridicidade, a reprimenda respectiva, conforme previsão do regulamento. A legítima repressão disciplinar requer bem mais que isso. Exige que a transgressão funcional e sua autoria sejam devidamente apuradas em procedimento regular. É essa a garantia resultante do publicístico princípio do devido processo legal, o qual enuncia que toda e qualquer medida punitiva deve ser precedida da necessidade apuração, em que se tenha assegurado ao acusado oportunidade de ampla defesa [e do contraditório]. “ (COSTA, José Armando. **Processo administrativo disciplinar – Teoria e prática**. 6. ed. Rio de janeiro: Forense, 2010, p. 89).

Neste sentido, em matéria de regime disciplinar no serviço público federal, o art. 127 da Lei 8.112/90 prevê que

“ São penalidades disciplinares:

I - advertência;

II - suspensão;

III - demissão;

IV - cassação de aposentadoria ou disponibilidade;

V - destituição de cargo em comissão;

VI - destituição de função comissionada.”

Assinale a alternativa correta sobre a aplicação das penalidades no caso de cometimento por servidor público de infração disciplinar, conforme previsto nos dispositivos legais do Título IV da Lei 8.112/90 (Do Regime Disciplinar):

A) “Ao servidor é proibido retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição “ (inciso II, do

art. 117, da Lei 8.112/90). Neste caso, a penalidade a ser aplicada é a de suspensão, não podendo exceder a 60 (sessenta) dias.

B) Ao servidor público que utiliza seu “cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública” (inciso IX, do art. 117, da Lei 8.112/90), a penalidade a ser aplicada é a de destituição de cargo em comissão ou função comissionada por um período de, no máximo, 90 (noventa) dias.

C) Ao servidor público é proibido opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço (inciso IV, do art. 117, da Lei 8.112/90). Neste caso, a penalidade a ser aplicada é a de advertência verbal da chefia imediata do servidor.

D) A demissão do servidor público ou cassação de aposentadoria serão aplicadas nos casos de crime contra a administração pública (inciso I, art. 132, da Lei 8.112/90), prática de usura sob qualquer de suas formas (inciso XIV, do art. 117, da Lei 8.112/90) e promoção de manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição (inciso V, do art. 117, da Lei 8.112/90).

E) Nos casos de “inassiduidade habitual” (inciso III, do art. 132, da Lei 8.112/90) e “ofensa física, em serviço, a servidor ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem” (inciso VII, do art. 132, da Lei 8.112/90), a penalidade a ser aplicada será a de demissão.

47 O art. 8º da Lei 11.091/2005 (que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos cargos Técnico-Administrativos em Educação no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação) estabelece as “atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira, sem prejuízo das atribuições específicas e observados os requisitos de qualificação e competências definidos nas respectivas especificações.”

Sendo assim, responda: são atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira dos Técnico-Administrativos em Educação no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, **EXCETO**:

A) Executar atividades gerais e não-afins ao cargo, organizadas a partir das necessidades das Instituições Federais de Ensino, independente de desvio de função.

B) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino.

C) Executar tarefas específicas, a fim de assegurar a eficiência e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão nas Instituições Federais de Ensino.

D) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades técnico-administrativas inerentes à pesquisa e à extensão nas Instituições Federais de Ensino.

E) Executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição Federal de Ensino disponha.

48

Deontologia: O estudo dos princípios, fundamentos e sistemas de moral. Tratado de deveres (*Dicionário Aurélio Buarque*).

Deontologia: Ciência dos deveres (*Dicionário Caldas Aulete*).

Sobre as regras deontológicas dispostas no capítulo I do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/94), **NÃO** é correto afirmar que:

A) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.

B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos, direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência em fator de legalidade.

C) O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o honesto e o desonesto.

D) A moralidade da Administração Pública se baseia na distinção entre o bem e o mal, não devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. Ademais, mesmo havendo desequilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, a moralidade do ato administrativo sempre será estabelecida.

E) O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento, e, assim, evitando a conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até imprudência no desempenho da função pública.

49 O Regimento Interno Geral do Instituto Federal do Piauí (IFPI) é um manual que descreve, de forma estruturada e sistemática, as descrições sumárias e as competências das unidades organizacionais pertencentes à estrutura organizacional, conforme estrutura organizacional aprovada pela Resolução nº 019/CONSUP e Portaria da Reitoria nº 1203, de 24/11/2011, publicadas no Boletim de Serviço – Edição Extra nº 04, de 24/11/2011. (IFPI. **Regimento Interno Geral**: Resolução n 020/2011 – CONSUP. Teresina: IFPI, 2011, p. 4).

Com relação à estrutura organizacional do Instituto Federal do Piauí (IFPI), analise os itens abaixo:

I A administração do IFPI é composta unicamente pela Reitoria e pelas Pró-Reitorias, com a colaboração dos órgãos superiores, colegiados e demais unidades organizacionais consultivas vinculadas à Reitoria.

II A Auditoria Interna Geral do IFPI é a unidade organizacional de controle interno, responsável por assistir aos gestores do IFPI quanto às matérias que, no âmbito de sua atuação, sejam concernentes à defesa do patrimônio público e fortalecimento da gestão, por meio de atividades de auditoria, correição, controladoria e ouvidoria.

III O Conselho Superior do IFPI (CONSUP) é o órgão superior consultivo e de apoio ao processo decisório da Reitoria, em matérias e assuntos com abrangência para o IFPI na capital e no interior do estado.

IV A Comissão Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos (CIS/PCCTAE) é a unidade organizacional de assessoramento dos diretores gerais dos campi para a formulação e acompanhamento da execução da política de pessoal técnico-administrativo do IFPI.

V O Colégio de Dirigentes do IFPI (COLDIR), de caráter consultivo e deliberativo, é o órgão superior colegiado máximo de apoio ao processo decisório

dos diretores gerais dos campi, em matérias relativas à gestão pública.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, III e V, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) II, apenas.

50 A Resolução nº 1, de 31 de agosto de 2009 (publicada no Diário Oficial da União nº 168, de 02/09/2009, p. 20), que aprova o Estatuto do Instituto Federal do Piauí, estabelece em seu art. 3º que a atuação do IFPI ocorra com base na observância de vários princípios norteadores.

Sendo assim, analise os itens abaixo:

I Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática.

II Horizontalização do ensino e sua integração direta com os órgãos do Sistema “S” (SESI, SENAI, SEBRAE, SENAC e SEST/SENAT).

III Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão de conhecimento científico, tecnológico, artístico-cultural e desportivo e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais.

IV Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas.

V Natureza filantrópica, confessional e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União e dos municípios-sede de seus campi.

VI Coexistência e cooperação de órgãos ou instituições públicas e privadas de ensino na gestão compartilhada de sua estrutura organizacional multicampi.

Dessa forma, responda: considerando o art. 3º do Estatuto do IFPI, **NÃO** são princípios que norteiam a atuação do Instituto Federal do Piauí:

- A) Os contidos nos itens I, II e V, apenas.
- B) Os contidos nos itens II, III e VI, apenas.
- C) Os contidos nos itens II, V e VI, apenas.
- D) Os contidos nos itens III, IV e V, apenas.
- E) Os contidos nos itens IV, V e VI, apenas.

