



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
CONCURSO PÚBLICO PARA SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS
EDITAL Nº 25/2012-GR

PROVA ESCRITA PARA O CARGO DE

PSICÓLOGO

- Opções 101 / 102 -

INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

1. Escreva seu nome e número de CPF, de forma legível, nos locais abaixo indicados:

NOME: _____ Nº. CPF: _____

2. Verifique se o CARGO e o CÓDIGO DE OPÇÃO, colocados acima, são os mesmos constantes da sua FOLHA RESPOSTA. Qualquer divergência, **exija do Fiscal de Sala um caderno de prova, cujo CARGO e o CÓDIGO DE OPÇÃO sejam iguais ao constante da sua FOLHA RESPOSTA.**
3. A FOLHA RESPOSTA tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Essa FOLHA RESPOSTA **não** poderá ser substituída, portanto, **não** a rasure nem a amasse.
4. DURAÇÃO DA PROVA: **3 horas**, incluindo o tempo para o preenchimento da FOLHA RESPOSTA.
5. Na prova há 40 (quarenta) questões, sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa e 30 (trinta) questões de Conhecimentos Específicos, apresentadas no formato de múltipla escolha, com cinco alternativas, das quais **apenas uma** corresponde à resposta correta.
6. Na FOLHA RESPOSTA, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, por completo, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção. Evite deixar questão sem resposta.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois, nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, **não** será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc.), chapéu, boné, ou similares, e óculos escuros.
10. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. A não observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
11. Ao sair da sala, entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com a FOLHA RESPOSTA, ao Fiscal de Sala.
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas identificações e assinaturas.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 07 referem-se ao Texto 1.

TEXTO 1

O trabalho histórico

A origem do termo que já esteve associado ao suplício, mas que também pode ser fonte de alegrias.

*Deonísio da Silva**

A palavra “trabalho” veio do latim *tripalium*, tripálio, uma técnica de sofrimento obtida com três paus fincados no chão, aos quais era afixado o condenado, quando não empalado num deles até morrer. “Empalar” é espetar pelo ânus, algo comum na Antiguidade, ante o **qual (1)** a crucifixão romana foi um avanço.

A etimologia latina formou-se a partir do prefixo *tri-*, três, e *palus*, pau, estaca, poste, mourão. No plano mítico, este étimo foi abandonado, porém na *Vulgata*, como é conhecida a tradução da Bíblia, do hebraico para o latim, feita pela equipe de São Jerônimo, **que (2)** serviu de base às traduções portuguesas durante séculos até que tivéssemos acesso a traduções vindas diretamente dos originais hebraico e grego.

Quem (3) trouxe a condenação de Adão e Eva ao trabalho, do latim para o português, traduziu *labor* por trabalho, um de seus sinônimos. São Jerônimo descartou *tripalium* e optou por *labor*. Traduzir é escolher. Sua escolha evitou os vínculos de tortura, implícitos no étimo descartado, mas manteve os de sofrimento no étimo escolhido.

A ideia do trabalho como sofrimento não estava presente na etimologia latina, uma vez que o verbo trabalhar era *laborare*; e trabalho, *labor*.

No italiano predominou **este (4)** sentido, de que são amostras as palavras *lavorare* e *lavoro*. No francês *travail*, ao contrário, a vertente é a mesma do português. Mas para trabalhador a língua francesa preferiu *ouvrier*, do étimo latino *operarius*, do verbo *operare*, formado a partir de *operis*, genitivo de *opus*, obra, cujo plural é *opera*.

No latim vulgar, porém, *operare* transformou-se em *operire*. Em inglês, trabalho é *work*, e no alemão, *Werk*, procedendo ambos do grego *érgon*, ação, presente no português em outras palavras, como em ergoterapia, tratamento pelo trabalho.

Felizmente, a etimologia ensina de onde vieram as palavras, mas não determina que elas tenham hoje o significado que tiveram no passado. O trabalho pode ser inesgotável fonte de alegrias! Segundo Friedrich Engels, teve papel fundamental na transformação do macaco em homem, mas **ai(5)** os erros de tradução do filósofo alemão são igualmente numerosos.

*Escritor e doutor em Letras pela USP

(Texto adaptado. Disponível em:
<www.revistalinguaportuguesa.com.br>. Acesso em: 26. Dez. 2011)

01. Cada ato de fala é uma forma de se posicionar perante o mundo, o que torna a argumentação inerente a todos os textos. A respeito dos tipos de argumentos utilizados no texto 1, analise as proposições abaixo.
- O significado etimológico da palavra “trabalho” reforça o argumento do senso comum, que o associa à fadiga e ao desgaste físico-mental.
 - As acepções etimológicas dos termos vinculados ao campo do trabalho reforçam uma posição negativa acerca dessa atividade.
 - Os termos de outros idiomas, destacados em itálico no texto, constroem a argumentação por competência linguística, o que dá credibilidade ao autor.
 - A recorrência à etimologia da palavra é um argumento por prova concreta da tese defendida ao final do texto de que o trabalho pode ser alegre.
 - O autor faz uma citação de autoridade (terceira e quarta linhas do último parágrafo) e, em seguida, põe em xeque esse argumento.

Estão corretas, apenas:

- I e II
- I, II e IV
- II, III e V
- III e V
- IV e V

02. Os enunciados abaixo tecem comentários sobre aspectos semânticos e estilísticos apresentados no texto 1. Observe-os.
- I. A substituição de “trabalho” por outro termo sinônimo não traz alterações semânticas significativas.
 - II. O étimo de “trabalho” nas línguas germânicas tem conotação similar ao das línguas neolatinas.
 - III. As sequências tipológicas predominantes são as expositivas com orações coordenadas e verbos no presente.
 - IV. As sequências descritivas predominam no texto, haja vista a diversidade de verbetes que compõem o texto.
 - V. O advérbio “felizmente” (último parágrafo) faz uma avaliação apreciativa sobre o conteúdo do enunciado.

Estão corretos, apenas:

- a) I e II
 - b) III e V
 - c) I, II e IV
 - d) II, III e V
 - e) I e IV
03. A coesão textual também é responsável pela manutenção temática do texto. Assinale a alternativa em que se indica corretamente a função do recurso coesivo.
- a) O pronome relativo **(1)** retoma anaforicamente a técnica de tortura denominada “empalar”.
 - b) O pronome relativo **(2)** retoma anaforicamente a expressão que a antecede – “a equipe de São Jerônimo”.
 - c) O pronome substantivo **(3)** refere-se a São Jerônimo ou a algum integrante de sua equipe.
 - d) O pronome demonstrativo **(4)** tem função catafórica, pois introduz uma ideia nova no texto.
 - e) O advérbio locativo **(5)** é uma descrição definida que se refere às obras traduzidas de “Friedrich Engels”.
04. Abaixo, encontram-se fragmentos retirados do texto 1. Observe o valor semântico atribuído ao conectivo em destaque e marque a alternativa que estabelece a relação correta.
- a) “... **mas** que também pode ser fonte de alegrias” – adversidade
 - b) “...**quando** não empalado num deles até morrer.” – condição
 - c) “...**uma vez que** o verbo trabalhar era *laborare*; e trabalho, *labor*” – explicação
 - d) “...determina **que** elas tenham hoje o significado...” – restrição
 - e) “**Segundo** Friedrich Engels...” – proporcionalidade
05. A pontuação é um recurso sintático-semântico de fundamental importância para a organização do texto. A respeito dos sinais utilizados e de sua função, analise as proposições abaixo.
- I. O ponto-e-vírgula (segunda linha do quarto parágrafo) poderia ser substituído pela vírgula, estando ambos de acordo com a norma padrão.
 - II. O fragmento “para trabalhador” (segunda linha do quinto parágrafo) deveria estar entre vírgulas, por se tratar de um adjunto adverbial deslocado.
 - III. A quantidade de vírgulas na última linha do quinto parágrafo é excessiva, dificultando a organização e compreensão do texto.
 - IV. A conjunção “porém” (primeira linha do sexto parágrafo) encontra-se entre vírgulas por estar deslocada de sua posição no período.
 - V. A exclamação (segunda linha do último parágrafo) é inadequada, pois o veículo de comunicação do texto exige um tom objetivo e impessoal.

Estão corretas, apenas:

- a) I, II e III
- b) I, IV e V
- c) I e III
- d) II e IV
- e) IV e V

06. Quanto às normas de regência culta escrita, assinale a alternativa que explica de forma correta um fragmento do texto.
- a) No trecho “aos quais era afixado o condenado” (segunda linha do primeiro parágrafo), a preposição “a” justifica-se pelo fato de o pronome relativo “aos quais” retomar um termo preposicionado.
 - b) No trecho “de que são amostras as palavras *lavorare* e *lavoro*” (primeira linha do quinto parágrafo), a preposição “de” perante o relativo “que” é exigida pelo termo “amostras” que rege a oração.
 - c) No trecho “cujo plural é ópera” (terceira linha do quinto parágrafo), não há necessidade de preposição, dado que o relativo “cujo”, indicando posse, dispensa o seu uso.
 - d) No trecho “a etimologia ensina de onde vieram as palavras” (primeira linha do último parágrafo), a preposição “de” é inadequada, pois “ensina” é verbo transitivo direto.
 - e) No trecho “a língua francesa preferiu *ouvrier*” (segunda linha do quinto parágrafo), a regência do verbo preferir está inadequada, pois ele é verbo transitivo direto e indireto, exigindo a preposição “a”.
07. Leia as proposições abaixo acerca de intenções, opiniões e valores do texto 1.
- I. A tradução é uma atividade de leitura e interpretação, que confere ao seu realizador (o tradutor) possibilidades de escolha sem incorrer em desvios do original.
 - II. A etimologia é uma área dos estudos linguísticos que conserva o significado original das palavras, preservando a identidade da língua.
 - III. A tradução é uma recriação, dado o leque de palavras à disposição do tradutor que, ao escolher uma delas, realça uma face do significado do original.
 - IV. A etimologia permite-nos conhecer o significado das palavras em sua origem e ajuda-nos a compreender a mudança semântica dos termos.
 - V. O autor analisa o étimo da palavra trabalho e sua tradução nas línguas modernas, mas relativiza o sentido etimológico na contemporaneidade.

Estão corretas, apenas:

- a) I, III e IV
- b) II, III e V
- c) I, II e IV
- d) I, II e V
- e) III, IV e V

As questões de 08 a 10 referem-se ao Texto 2.

TEXTO 2

Absorver mudança ortográfica não será difícil, diz linguista

Luisa Alcântara e Silva

De acordo com o Ministério da Educação, só 0,5% do vocabulário brasileiro será alterado com o novo Acordo. Em Portugal e nos países que adotam a sua grafia - Angola, Moçambique, Guiné-Bissau, Cabo Verde, Timor-Leste e São Tomé e Príncipe -, a reforma será maior: abrange 1,5% das palavras usadas. Por isso, quando começar a valer, o Acordo - que ainda não foi regulamentado em Portugal - terá um período de cinco anos de transição.

Para Carlos Alberto Faraco, doutor em linguística e professor da Universidade Federal do Paraná, os brasileiros não terão tanta dificuldade para absorver as novas regras. "Se você observar o comportamento das pessoas hoje, você vai ver que elas nem usam mais boa parte dessas coisas que vão desaparecer", afirma.

Norberto Lourenço Nogueira Junior, professor de português do ensino médio, complementa, comparando a reforma atual com a última, da década de 70: "A adaptação vai ser mais fácil. Na de 1971, houve muito mais mudanças". Ele acredita que a mudança na forma como o hífen é utilizado gerará muitas dúvidas. "O jeito é comprar um dicionário novo e conferir sempre como a palavra ficou."

De acordo com Faraco, unificando a ortografia, os brasileiros terão uma preocupação a menos. "Se você for à esquina agora e comprar um romance do Saramago, você vai ver que ele está escrito na grafia lusitana. Nós aceitamos isso. Quando um brasileiro vai fazer pós-graduação em Portugal, ele tem que produzir a sua tese de acordo com a ortografia lusitana. Os portugueses são inflexíveis", afirma.

Sobre as críticas de que o Acordo não unifica a língua portuguesa, pois existem palavras com significados diferentes nos países lusófonos - "putos" em Portugal, por exemplo, significa rapazes -, José Carlos de Azeredo, doutor em letras e professor da Universidade Estadual do Rio de Janeiro, afirma que isso não é argumento. "O Acordo diz respeito à ortografia, não ao vocabulário de cada país", diz ele. Para Azeredo, "é impossível unificar o vocabulário".

08. Em relação à distribuição das ideias no texto 2, leia as assertivas abaixo.
- I. O primeiro parágrafo apresenta o tema central do texto, o qual pode ser sintetizado na seguinte fórmula: a adaptação dos falantes à nova ortografia.
 - II. O segundo parágrafo revela a tese defendida explicitamente pela autora de que a nova ortografia não traz grandes dificuldades para os falantes.
 - III. O terceiro parágrafo ratifica o ponto de vista apresentado no segundo parágrafo, estabelecendo uma analogia com a reforma ortográfica de 1971.
 - IV. O quarto parágrafo explica que o novo acordo ortográfico terá maior impacto no cotidiano dos brasileiros que no dos portugueses.
 - V. O quinto parágrafo corrobora com o argumento de que o acordo ortográfico é uma unificação da escrita, e não uma uniformização da língua.

Estão corretas, apenas:

- a) I, II e III
 - b) II, III e IV
 - c) I, III e V
 - d) II, IV e V
 - e) I, II e IV
09. Todo texto é constitutivamente heterogêneo, sendo permeado pelo diálogo com outras vozes e discursos. A respeito das relações dialógicas observadas no texto 2, assinale a alternativa correta.
- a) Predomina a intertextualidade explícita, por meio do discurso direto, conferindo um efeito de credibilidade e veracidade à matéria jornalística.
 - b) Há uma intertextualidade de semelhanças entre os discursos dos entrevistados, os quais são reportados principalmente através da paráfrase.
 - c) Nota-se a adesão da jornalista ao discurso defendido pelo linguista Faraco, tanto que reporta de forma direta a voz deste no título da matéria.
 - d) O linguista Azeredo parodia e subverte a voz daqueles que criticam o novo acordo ortográfico no que se refere às diferenças de vocabulário.
 - e) As vozes dos entrevistados negam os dados fornecidos pelo Ministério da Educação, citados pela jornalista no início do texto.
10. O professor Nogueira afirmou que as mudanças no uso do hífen trarão mais dúvidas aos falantes do Português. Marque a alternativa em que todas as palavras estejam escritas conforme o Novo Acordo Ortográfico.
- a) desumano, contrarregra, autoescola, super-homem, para-quedas
 - b) co-ordenação, micro-ondas, girassol, plurianual, guarda-chuva
 - c) vice-prefeito, pós-graduação, contra-ataque, interregional, subregião
 - d) reescrita, anti-inflacionário, ultrassom, pan-americano, pontapé
 - e) semicírculo, sem-terra, manda-chuva, minissaia, co-operativa

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A resolução de Nº 012/2005, do Conselho Federal de Psicologia, estabelece as diretrizes éticas dos serviços de atendimento psicológicos mediados pelo uso do computador, através da internet. Qual a principal restrição do Conselho Federal de Psicologia quanto ao trabalho do psicólogo na internet?
- a) Desenvolvimento de pesquisa.
 - b) Atendimento psicoterápico.
 - c) Consultoria a empresas.
 - d) Aconselhamento afetivo-sexual.
 - e) Apoio psicopedagógico.
12. A contribuição da Psicologia para o campo da Ética dá-se principalmente quando
- a) esclarece as condições internas, subjetivas, conscientes e inconscientes, dos atos morais.
 - b) restringe os esclarecimentos apenas às condições conscientes dos atos morais.
 - c) distingue e esclarece as condições inconscientes dos atos morais.
 - d) esclarece as subjetividades dos atos morais da coletividade.
 - e) restringe as explicações dos atos morais à análise e individualidade de cada ser.

13. Do ponto de vista estrutural, a psicanálise concebe o aparelho mental dividido em três grupos funcionais: o ID, o Ego e o Superego. Com relação às principais características do ID, qual dos enunciados abaixo se refere a essa estrutura psíquica?
- Ser modificado em suas funções, em razão de processos de aprendizagens e experiências.
 - Ser pré-consciente, e seus processos estarem regidos pelo princípio do prazer e pelo processo secundário.
 - Ser pré-consciente, e as descargas diretas e imediatas de seus impulsos possa se dar independente de todo ou qualquer processo mental.
 - Ser, em sua totalidade, inconsciente, e suas funções estarem organizadas de acordo com o princípio do prazer e o processo primário.
 - Ser inconsciente, mas insignificante para os processos de condensação e deslocamento oníricos.
14. Qual das alternativas abaixo especifica, do ponto de vista da delimitação técnica, o principal objetivo de uma psicoterapia de apoio?
- Analisar os sintomas inconscientes; manejar discriminadamente os conflitos e provocar aprendizagem através da auto-observação.
 - Restaurar o equilíbrio homeostático; aliviar a ansiedade e atenuar o sintoma.
 - Reestruturar, de forma ampla e profunda, a personalidade, principalmente através da transferência.
 - Enfraquecer as estruturas defensivas, através das técnicas do condicionamento operante.
 - Atenuar os sintomas; restaurar o equilíbrio homeostático e estabelecer a neurose de transferência.
15. Dentre os vários pesquisadores que contribuíram para a estruturação das teorias e sistemas do trabalho de grupo, um dos que se destacam é Jacob Moreno. Uma das alternativas abaixo está relacionada às técnicas e teorizações desse sociólogo e psiquiatra romeno. Assinale-a.
- A Teoria de Campo.
 - A Análise Transacional.
 - O Psicodrama.
 - A Dissonância Cognitiva.
 - A Teoria do Fator Econômico em grupo.
16. O assédio moral não é uma doença ocupacional, mas uma forma de pressão que passa a ser exercida, em geral, por aqueles que ocupam cargos de hierarquia superior. Esse tipo de pressão leva o(a) trabalhador(a) a desenvolver uma síndrome. Das alternativas abaixo, qual a que identifica esse tipo de assédio?
- Síndrome de D.O.R.T.
 - Síndrome Obsessiva-compulsiva.
 - Síndrome Narcisística.
 - Síndrome de Asperger.
 - Síndrome de Burnout.
17. Quais as principais características da síndrome Obsessivo-Compulsiva, do ponto de vista da psicopatologia?
- Atitudes e atos ritualizados; ideias fixas; interpretações mágico-animistas; repressão das pulsões básicas e dissociação sentimento-ego.
 - Alucinações; hipoestesia; bradipsiquismo; irritabilidade e hiperestesia.
 - Pensamento impositivo; humor e intuição delirante; hipoestesia; taquipsiquismo; atitudes e atos ritualizados e ideias obsessivas.
 - Discordância da expressão mímica; ansiedade; hostilidade manifesta; fusão e bradilalia.
 - Ideias fixas; humor delirante e fusão.
18. Dadas as alternativas abaixo, qual a que descreve a normatização das três instâncias responsáveis pela organização da vida cotidiana?
- As escolas, a religião e a família.
 - As instituições, as organizações e os grupos.
 - As instituições, as escolas e a solidariedade mecânica.
 - As instituições, a solidariedade mecânica e os grupos.
 - As organizações, os grupos e a família.

19. Qual teoria foi elaborada por Kurt Lewin na década de 1930, no *Massachusetts Institute of Technology* (MIT)?
- A teoria do antiédipo, uma análise institucional da psicanálise, lançando as bases da nova teoria da esquizoanálise.
 - A teoria da transversalidade, cujo fator de análise adquire uma potência para transformar os grupos.
 - A teoria ou tratado intitulado “psicologia das massas” ou “psicologia das multidões” (*psychologie des foules*, em francês).
 - A primeira teoria consistente sobre grupos, que originou um campo da psicologia social denominado cognitivismo.
 - A teoria da economia solidária, ou seja, o desejo dos grupos de caminhar para a macroanálise e a gestão.
20. Chamamos a atenção para dois aspectos perceptíveis no funcionamento educacional : o teórico e o prático. Qual das alternativas abaixo contempla os problemas da escola situando-se nessas duas esferas citadas?
- As concepções pedagógicas e a democratização da escola empreendida pelas classes trabalhadoras.
 - Os modelos sociais de comportamento e os valores morais.
 - As concepções pedagógicas e a realidade cotidiana.
 - O desenvolvimento da industrialização e a realidade cotidiana.
 - A democratização da escola e o distanciamento da escola em relação à realidade social.
21. A precaução com relação à emissão de laudos deve ser um fator de permanente preocupação do psicólogo. Essa mesma precaução deve ser aplicada aos laudos psicológicos a respeito das crianças ou adolescentes com dificuldades de aprendizagem nas escolas. Das alternativas abaixo, qual a que melhor destaca a razão para se ter precaução?
- Esse instrumento no meio escolar poderá selar destinos.
 - Esse instrumento usado na escola normalmente não é levado em consideração por outros profissionais.
 - A avaliação de um profissional de psicologia precisa ser revalidada pelo médico da instituição.
 - A avaliação de um profissional de psicologia está carregada de subjetividade e incertezas.
 - A avaliação será sempre voltada aos interesses e necessidades da escola e aos problemas ali detectados.
22. Segundo J. Piaget, o período de desenvolvimento humano apresenta características específicas por faixas etárias determinadas. Qual das alternativas abaixo apresenta o nome e as características do terceiro período de desenvolvimento?
- Pré-operatório: o aparecimento da linguagem, que irá acarretar modificações nos aspectos intelectual, afetivo e social da criança.
 - Operações concretas: início da construção lógica, capacidade da criança de estabelecer relações que permitam a coordenação de pontos de vista diferentes.
 - Operações formais: a passagem do pensamento formal, abstrato, isto é, o adolescente realiza as operações no plano das ideias.
 - Sensório-motor: a vida mental, no recém-nascido, reduz-se ao exercício dos aparelhos reflexos, de fundo hereditário, como a sucção. Ao final desse período, a criança é capaz de usar um instrumento como meio para atingir o objeto.
 - Operações pré-formais: a passagem do pensamento abstrato para o concreto; a criança será capaz de lidar com conceitos como liberdade, justiça, etc.
23. Quais os fatores indissociáveis e em permanente interação que afetam todos os aspectos do desenvolvimento?
- Maturação neurofisiológica, memória, atividade profissional, percepção.
 - Percepção, crescimento orgânico, educação, meio ambiente.
 - Maturação neurofisiológica, inteligência, atividade profissional, vida afetiva.
 - Hereditariedade, crescimento inorgânico, vida afetiva, meio ambiente.
 - Hereditariedade, crescimento orgânico, maturação neurofisiológica, meio ambiente.
24. Das alternativas abaixo, qual a que corresponde a duas categorias fundamentais para os estudos e reflexões da Psicologia Social?
- A identidade e os processos demográficos.
 - A consciência política e o simbólico.
 - A linguagem e a identidade.
 - O imaginário e a formação da consciência social.
 - A linguagem e os processos criativos.

25. As pesquisas e teorias de Kurt Lewin contribuíram para a autonomia da Psicologia Social como ciência, ao mesmo tempo em que lançaram e criaram as bases para os estudos e conceituações sobre a dinâmica de grupo. Assinale a alternativa que apresenta o conceito de psicogrupo, estabelecido por Lewin.
- Caracteriza-se como o grupo que está voltado, exclusivamente, para a compreensão do macrogrupo.
 - Compreende o grupo que está organizado e orientado para a execução de uma tarefa.
 - Diz respeito ao grupo de testagem, ou seja, o que está orientado para a realização de testes.
 - É o grupo que está organizado e orientado para as catarses.
 - É o grupo de formação, um grupo estruturado, orientado e dirigido pelos próprios membros que compõem o grupo.
26. Em uma instituição federal de formação técnica, os psicólogos utilizam algumas estratégias de avaliação psicológica. Qual dos testes indicados abaixo é mais utilizado de forma institucional?
- G 38 e G 36.
 - Testes de PMK.
 - Teste de Rorschach.
 - Teste Z.
 - Teste de avaliação de desempenho de produtividade.
27. É comum associarmos ao psicólogo a imagem do “testólogo”, que, na verdade, foi o papel que exerceu na primeira metade do século XX. Hoje a testagem pode ser um passo importante no processo de avaliação. Qual das alternativas abaixo refere-se ao objetivo da psicometria?
- Contribuir com informações seguras, mas limitadas para o conhecimento da personalidade exclusivamente.
 - Dar fundamentos para comparações entre grupos no que concerne à inteligência.
 - Abarcar um estudo individual acerca das diferenças de indivíduos de um mesmo grupo, ou de potencialidades e características individuais ou grupais.
 - Fornecer bases subjetivas e confiáveis para selecionar candidatos a cursos, a funções, a encargos e cargos.
 - Promover dados fidedignos e prognósticos sobre pessoas, dando fundamentos para comparações entre grupos em relação às suas escolhas profissionais.
28. De acordo com o manual de elaboração de documentos decorrentes de avaliações psicológicas, fica instituído pela resolução Nº 007/2003 do Conselho Federal de Psicologia (CFP) que
- a avaliação psicológica deve apenas ter a perspectiva de avaliar as diferenças individuais mediante a utilização de testes psicológicos.
 - a avaliação psicológica deve ser entendida e limitada como processo técnico-científico apenas para a seleção de pessoal.
 - a avaliação psicológica deve utilizar as teorias que as embasam, como uma possibilidade de crítica inconsciente em relação aos instrumentos de avaliação.
 - a avaliação psicológica é o processo técnico-científico de coleta de dados, estudos e interpretação de informações sobre os fenômenos psicológicos resultantes da relação do indivíduo com a sociedade.
 - A avaliação psicológica deve somente utilizar-se de testes psicológicos na seleção de pessoas, sendo esse o seu único método de trabalho.
29. A avaliação psicológica é um processo que envolve o uso de ferramentas as quais permitem entender e avaliar fenômenos psicológicos, e não uma técnica. Diante dessa constatação, quais as ferramentas que poderiam ser utilizadas para esse processo no ambiente educacional?
- Anamnese e prova situacional.
 - Aplicação de testes e anamnese.
 - Aplicação de testes e prova situacional.
 - Anamnese exclusivamente.
 - Verificação e acompanhamento do processo de aprendizagem.
30. Quais às principais características dos testes Psicométricos?
- Universo qualitativo; padronização; precisão.
 - Universo quantitativo; universo qualitativo; verbalização.
 - Precisão; padronização; associações livres.
 - Padronização; confiabilidade; associações livres.
 - Validade; precisão; padronização.

31. O Teste de Apercepção Temática – TAT – é constituído de 31 (trinta e uma) pranchas, mas apenas 20 (vinte) são apresentadas ao examinando durante sua aplicação. Desse último universo quantitativo, qual a prancha que não apresenta nenhum estímulo estruturado, pois é totalmente “em branco”?
- A prancha 15.
 - A prancha 10.
 - A prancha 08.
 - A prancha 16.
 - A prancha 13.
32. Para o processo de interpretação dos dados obtidos no Teste de Rorschach, é preciso que as respostas sobre as manchas, dadas pelo examinando, sejam classificadas por três vezes. Qual das alternativas abaixo, corresponde a essa ordem de classificação?
- A localização, o determinante e o conteúdo.
 - O determinante, o quadrante e a projeção.
 - O conteúdo, a topografia e a coloração.
 - A localização, a coloração e o conteúdo.
 - A coloração, a localização e o determinante.
33. Hugo Münsterberg em 1913 publicou o livro “*Psychology and industrial efficiency*”. A partir dessa obra, ele ficou conhecido como
- o criador de um marco político da construção do capitalismo, atraindo os *sans-culotte*, termo que designava desde os camponeses até os comerciantes bem sucedidos, ou seja, os futuros trabalhadores.
 - um estudioso que demonstrou o que caracterizava o *homo habilis* e a sua capacidade de suprir as necessidades com algo mais que apenas o uso dos instintos naturais.
 - o fundador da psicologia industrial, fortemente influenciado pela visão taylorista que levava em consideração os objetivos produtivos.
 - o criador da produção em série ou linha de produção em um sistema que prometia, entre outras coisas, o pagamento justo pelo tempo de trabalho e tarefa executada.
 - um estudioso que reorientou o papel da economia, defendendo o abandono da visão liberal e um Estado regulador do capital.
34. Quanto à avaliação de desempenho, com foco em competências, é certo afirmar que:
- Não é necessário que haja um período razoável entre a implantação do processo de avaliação (o empenho) e o momento da avaliação de desempenho.
 - O mapeamento das competências de cada função e de cada colaborador deve ser apenas das competências comportamentais ou somente das competências técnicas.
 - Competências comportamentais são tudo o que o profissional precisa ter para desempenhar seu papel na organização, demonstrando seus conhecimentos e habilidades.
 - Os critérios a serem utilizados na avaliação de desempenho não precisam ser claros e objetivos, mas apenas definidos.
 - Esse tipo de avaliação olha para o futuro, que é o desenvolvimento das pessoas, e apóia-se nos resultados anteriores para a criação de novas estratégias e alternativas.
35. Com o advento das Universidades Corporativas e da Internet, os limites que separavam os conceitos de treinamento, educação e desenvolvimento estão se desvanecendo aos poucos. A respeito disso, analise as proposições abaixo:
- Treinamento tem como objetivo melhorar o desempenho do empregado no cargo que ocupa.
 - Desenvolvimento refere-se às oportunidades oferecidas pela organização para que o integrante desenvolva novas habilidades que o capacitem a ocupar novos cargos.
 - Educação refere-se ao conjunto de experiências e oportunidades de aprendizagem proporcionado pela organização que possibilita o crescimento pessoal do empregado.

Está(ão) correta(s), apenas:

- II e III.
- I e II.
- I.
- II.
- I e III.

36. De forma contínua, o Ego explora a realidade à procura de objetos para deslocar ou projetar os impulsos e seus derivados inconscientes, ou até mesmo para usar esses objetos na defesa contra outros impulsos. Qual a denominação técnica dada a esses deslocamentos e projeções, quando ocorrem numa situação terapêutica?
- Transferência.
 - Condensação.
 - Clivagem.
 - Catarse.
 - Simbiose.
37. O termo “Verwerfung” foi empregado por Freud para explicar o principal mecanismo de defesa das psicoses. Esse termo recebeu, por parte dos tradutores franceses, a noção de “rejeição”. Discordando dessa noção e fundamentado na própria teoria freudiana, Jacques Lacan traduziu “VERWERFUNG” com outro sentido. Qual das alternativas abaixo é a que se refere a tradução do termo estabelecido e empregado por Lacan?
- Renegação.
 - Negação.
 - Denegação.
 - Forclusão.
 - Recusa.
38. A Psicanálise aborda a “crise” na adolescência a partir de uma perspectiva dinâmica da elaboração de lutos, que se manifesta através de sintomas de depressão. Uma das alternativas abaixo, destaca as representações psíquicas sobre as quais recaem esses trabalhos de luto. Assinale-as.
- A dinâmica da família nuclear; as reações de agressividade e a culpa.
 - As representações narcisistas; a consciência de finitude; e a necessidade de rebeldia.
 - A identidade infantil; o corpo infantil; e as figuras parentais idealizadas.
 - A identidade infantil; a individuação; e o complexo de Édipo.
 - O corpo infantil; o corpo erógeno; e a genitalidade adulta.
39. A passagem da teoria topográfica para a teoria estrutural na metapsicologia freudiana possibilitou a melhor compreensão dos processos patológicos dos conflitos intersistêmicos ou intrassistêmicos. Os conflitos que estabelecem a “neurose de transferência” ocorrem entre
- o Superego e a realidade.
 - o Ego e o mundo externo.
 - o Superego e o Ego.
 - o ID e o Superego.
 - o Ego e o ID.
40. No desenvolvimento da psicoterapia focal, o terapeuta busca trabalhar uma área previamente estabelecida e que é especial para o paciente, do ponto de vista da afetividade. Para tanto, utiliza-se de três recursos técnicos fundamentais para esse tipo de abordagem:
- Interpretação seletiva; atenção seletiva; e negligência seletiva.
 - Atenção flutuante; interpretação seletiva; e observação seletiva.
 - Atenção seletiva; interpretação sistemática; e uso do tempo lógico.
 - Observação seletiva; interpretação sistemática; e atenção seletiva.
 - Uso do tempo lógico; interpretação seletiva; e atenção flutuante.