

**Concurso Público para Servidor
Técnico- Administrativo**



UFBA 2012

Nível Superior

PEDAGOGO

13

INSTRUÇÕES

Para a realização destas provas, você recebeu este Caderno de Questões e uma Folha de Respostas.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
PORTUGUÊS — Questões de 01 a 20
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA — Questões de 21 a 35
INFORMÁTICA BÁSICA — Questões de 36 a 50
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — Questões de 51 a 100
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao Fiscal de sala.
- Neste Caderno, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos), isto é, você **não ganha** o ponto da questão que errou e ainda **perde**, em cada resposta errada, 0,75 (setenta e cinco centésimos) dos pontos ganhos em outras questões que você acertou.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas é pré-identificada; confira os dados registrados no cabeçalho e assine-o com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- A marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo da Marcação
na Folha de Respostas

01	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
03	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento da Folha de Respostas é de 4 (quatro) horas.
-

PROVA DE PORTUGUÊS

QUESTÕES de 01 a 20

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **20**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 09

TEXTO:

Levando-se em consideração muitos aspectos, o século XX se apresenta como o século da escalada das rupturas, dos deslocamentos em cadeia, em todos os campos: uma progressão sob o signo da desestabilização, da quebra, da descontinuidade.

5 – Uma dinâmica multifacetada aí se desenvolveu, rompendo os laços e as amarras com o velho mundo, o mundo “dos antigos peitoris” de que falava Rimbaud, em um movimento progressivamente ampliado de desconstrução, de desarticulação, de desregulamentação. Sob o ponto de vista da longa duração, três grandes ondas relativas aos domínios da arte, dos costumes e da economia estruturaram/desestruturaram a organização do mundo e da cultura.

10 – A primeira fratura é ilustrada pela arte e suas vanguardas iconoclastas, que se propuseram a destruir não apenas a arte burguesa mas todos os códigos tradicionais das formas expressivas: na esteira de Rimbaud, tudo será feito para que o barco da arte se estilhace e afunde no mar. Além das proclamações revolucionárias, foi de fato um *liberalismo artístico total* que se afirmou e que, daí em diante, triunfa através do

15 – que se convencionou chamar “arte contemporânea”.

A segunda onda de descontinuidade abalou, a partir dos anos 1960, as normas da vida cotidiana, os valores burgueses e familiares, as relações entre os sexos.

20 – Lançando seus sutiãs por cima das barricadas, buscando sob o asfalto a praia do prazer e do sexo, derrubando a autoridade dos mestres, rompendo os tabus de um moralismo conformista, as jovens e os jovens de 1968, de Berkeley a Praga ou ao Quartier Latin, fazem soprar a ventania do *liberalismo cultural*. Este será um instrumento importante na escalada do hiperindividualismo.

É na virada dos anos 1970-80 que se inicia a terceira grande onda de desregulamentação, esta *econômica*, que, com o neoliberalismo, procura dismantelar

25 – o sistema de regulamentações, os controles administrativos e as barreiras protecionistas, santificando um capitalismo desenquadrado, um mercado-rei liberto dos antigos entraves. Sociedade neoliberal que, após cerca de vinte anos, está no centro de uma hipermodernidade marcada por um movimento de hiperbolização dos

próprios princípios da modernidade. A sociedade hipermoderna assinala-se, com efeito,
30 – pelo enorme crescimento dos fenômenos bolsistas, digitais, urbanos, midiáticos, artísticos, tecnológicos, consumistas: hipertrofia que é a nova figura da dinâmica desreguladora da modernidade.

LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. **A cultura-mundo**: resposta a uma sociedade desorientada. Tradução Maria Lúcia Machado. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. p. 193-194.

Questão 01

O texto põe em cena causas e consequências diversas da desestruturação que foi implementada no mundo, durante o século passado.

Questão 02

Fica subentendido, no primeiro parágrafo, que houve necessidade, no século XX, de se dotar a sociedade de meios restritivos, como regras de comportamento, normas e sanções mais rígidas.

Questão 03

O texto destaca uma multiplicidade de valores humanos que se tornaram imprescindíveis a partir do século XX.

Questão 04

Da leitura do texto pode-se inferir o desejo do enunciador de retorno ao tempo do equilíbrio e da certeza, anterior ao momento retratado.

Questão 05

Os termos “das rupturas” (l. 2) e “da descontinuidade” (l. 3) complementam o significado de “século” (l. 2).

Questão 06

Os dois pontos usados nas linhas 2 e 12 marcam uma consequência daquilo que antes foi enunciado nos respectivos contextos.

Questão 07

Em “Sob o ponto de vista da longa duração, três grandes ondas relativas aos domínios da arte, dos costumes e da economia estruturaram/desestruturaram a organização do mundo e da cultura.” (l. 7-9), ocorre, implicitamente, a contraposição de duas realidades.

Questão 08

O fragmento “que se propuseram a destruir não apenas a arte burguesa mas todos os códigos tradicionais das formas expressivas” (l. 10-12) pode ser reescrito assim: “que se propuseram a destruir não apenas a arte burguesa **como também** todos os códigos tradicionais das formas expressivas”.

Questão 09

As formas verbais “abalou” (l. 16) e “procura dismantelar” (l. 24) expressam, nos respectivos contextos, um processo em desenvolvimento no presente.

QUESTÕES de 10 a 20

TEXTO:

FOTOGRAFIA

- Quando minha mãe posou
para este que foi seu único retrato,
mal consentiu em ter as têmperas curvas.
Contudo, há um desejo de beleza no seu rosto
- 5 – que uma doutrina dura fez contido.
A boca é conspícua,
mas as orelhas se mostram.
O vestido é preto e fechado.
O temor de Deus circunda seu semblante,
- 10 – como cadeia. Luminosa. Mas cadeia.
Seria um retrato triste
se não visse em seus olhos um jardim.
Não daqui. Mas jardim.

PRADO, Adélia. Fotografia. **O coração disparado**. Rio de Janeiro / S. Paulo: Record, 2006. p. 45.

Questão 10

O eu poético manifesta desejo de libertar-se da imagem maternal.

Questão 11

A figura da mãe do sujeito lírico aparece no poema como a de uma mulher capaz de despertar o pecado no homem.

Questão 12

A imagem da mãe emoldurada na fotografia é, simbolicamente, a da mulher limitada no seu silêncio.

Questão 13

A filha, no poema, estabelece, com a figura da mãe, um contato visual.

Questão 14

A doutrina religiosa à qual a figura materna se submete ofusca o seu “desejo de beleza”.

Questão 15

Está implícita no poema a ideia da mulher em seu comedimento, em suas limitações como ser feminino.

Questão 16

Os olhos silenciosos da figura feminina retratada sugerem a existência de uma realidade idealizada.

Questão 17

O termo “mal” (v. 3) denota ideia de tempo.

Questão 18

As expressões “seu rosto” (v. 4) e “seu semblante” (v. 9) apresentam proximidade semântica no poema.

Questão 19

O termo “contido” (v. 5) funciona como elemento adjetivador de “rosto” (v. 4).

Questão 20

Nos versos “Seria um retrato triste/se não visse em seus olhos um jardim.” (v. 11-12), as formas verbais expressam uma qualidade possível e uma ação condicional.

PROVA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÕES de 21 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **21 a 35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 21 a 23

A Administração Pública gerencial está baseada em uma concepção de Estado e de sociedade democrática e plural [...], pensa a sociedade como um campo de conflito, cooperação e incerteza, na qual os cidadãos defendem seus interesses e afirmam suas posições ideológicas, que afinal se expressam na Administração Pública. Nestes termos, o problema não é o de alcançar a racionalidade perfeita, mas de definir, nas instituições, práticas administrativas suficientemente abertas e transparentes, de forma a garantir que o interesse coletivo na produção de bens públicos ou *quasi-publicos* pelo Estado seja razoavelmente atendido. (JUND, 2006, p. 11).

Com base nas informações do texto, pode-se afirmar:

Questão 21

As práticas administrativas abertas e transparentes do serviço público expressam os princípios da **publicidade** e da **legalidade** previstos na Constituição Federal.

Questão 22

O fundamento da produção de bens públicos para atender ao interesse coletivo corresponde ao princípio da **impessoalidade**, apesar de, numa sociedade democrática, os indivíduos terem garantido o direito de defender os seus interesses.

Questão 23

O trecho de Jund, em destaque, remete ao significado de governança e governabilidade no setor público, entendendo-os como sinônimos, uma vez que as atitudes abertas e transparentes são básicas num processo de governança.

Questão 24

Uma pessoa aprovada em concurso público, após a publicação em Diário Oficial, submeteu-se à prévia inspeção médica oficial.

Os resultados dos exames médicos são, no ato da posse, a condição necessária e suficiente para o concursado assumir sua função pública.

Questão 25

O esposo de uma servidora que se encontra em estágio probatório em Instituição Pública foi transferido para outro país. A servidora entrou com um requerimento no Setor de Pessoal da Instituição, solicitando licença para acompanhar o cônjuge.

A concessão de licença para acompanhar o cônjuge ou companheiro que foi deslocado para o exterior é vedada ao servidor em estágio probatório, sob pena de exoneração do cargo empossado.

Questão 26

VI – A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. (Lei nº 1.171 de 22/06/1994).

Essa afirmativa lembra ao servidor público seu compromisso com a ética em suas atividades laborais, independentemente das demais ações de sua vida.

Questão 27

É dever do servidor público zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.

Questão 28

À Universidade Federal da Bahia (UFBA), é permitido alienar, permutar e adquirir bens, visando à valorização do seu patrimônio, desde que tenha a permissão do Ministério da Educação.

Questão 29

É vedada a participação de membros do corpo técnico-administrativo no Conselho de Curadores da UFBA, um dos órgãos de fiscalização e controle das ações universitárias.

QUESTÕES 30 e 31

Um aluno entrou com um processo de permanência no curso, e o relator do processo, para emitir seu parecer, necessitava entrevistar o estudante a fim de conhecer melhor a problemática que o conduziu a essa situação e perceber o grau de comprometimento do requerente. Desse modo, solicitou à Secretária do Colegiado que telefonasse para o aluno na véspera da reunião do Colegiado, convidando-o a comparecer e expor suas justificativas. O estudante não compareceu, e o relator emitiu o seu parecer, indeferindo o pleito.

Com base nessas informações, pode-se afirmar:

Questão 30

O aluno, ao conhecer o resultado do processo, tem o direito de recorrer da decisão, porque a Lei nº 9.784, de 29/01/1999, estabelece que a intimação observará a antecedência mínima de três dias úteis em relação à data de comparecimento.

Questão 31

A intimação não deveria ter sido efetuada por telefone, uma vez que a lei estabelece que esse ato seja realizado através de um meio que assegure a certeza da ciência do interessado.

Questão 32

De acordo com as características das atividades públicas, pode-se afirmar que os serviços prestados de forma contínua requerem um sistema de acumulação de custos por processo.

Questão 33

Segundo a Lei nº 8.666, de 21/06/1993, a contratação de obras, serviços e compras, alienações e concessões serão necessariamente precedidas de licitação, enquanto as permissões e locações da Administração Pública são ações realizadas de acordo com o interesse da administração, livres do processo licitatório.

Questão 34

Como qualquer atividade administrativa, o controle precisa ser planejado, considerando certas peculiaridades da entidade, bem como questões para as quais devem ser obtidas respostas claras e precisas que irão interessar ao gestor do patrimônio e a outras pessoas do ambiente externo em que a entidade atua. Assim, a fim de que o controle seja executado em toda a sua plenitude, e com eficiência, é preciso que os integrantes da sua Administração, bem como os que fazem parte das atividades intermediárias e operacionais, se conscientizem da sua necessidade para que metas e objetivos sejam plenamente alcançados. (JUND, 2006, p. 425).

Considerando-se as informações do texto, pode-se afirmar:

A contabilidade, o orçamento e a auditoria são três instrumentos que merecem a atenção da Administração no planejamento do controle.

Questão 35

O Estado, para honrar as despesas realizadas no desempenho de suas finalidades, adota métodos reconhecidos universalmente como tributos, ou seja: guerras de conquistas, extorsão de outros povos e exigência de empréstimos.

PROVA DE INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÕES de 36 a 50

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 50**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Um *cookie* é um arquivo de texto contendo informações básicas do usuário, que é colocado no computador quando se acessa um *site*.

Questão 37

Bluetooth é uma tecnologia para conexão de equipamentos sem a necessidade de fios e com um alcance de, aproximadamente, dez quilômetros.

Questão 38

S-Vídeo é uma das saídas de vídeo que, nas configurações atuais, geralmente é *on-board*, sendo usada para fazer cargas de vídeos para a *web*.

Questão 39

O tamanho máximo de um arquivo, usando-se uma estrutura de sistema de arquivo FAT32, é 128 KB.

Questão 40

Criptografia é uma das características do sistema de arquivo NTFS.

Questão 41

Quando o sistema *Windows* é colocado para hibernar, entre as tarefas realizadas está a gravação de todo o conteúdo da memória principal em um arquivo no disco rígido.

Questão 42

A função de “Contar Palavras”, do *Word*, só pode realizar a sua tarefa se não existir nenhuma imagem no documento do *Word*.

Questão 43



é utilizado, entre outras finalidades, para inserir números de página no documento.

Questão 44

As marcas d'água são frases ou imagens que aparecem sob o texto do documento, no *Word*, visíveis no modo de exibição “*Layout de Impressão*” e no modo de exibição “*Leitura de Tela Inteira*” ou, ainda, em um documento impresso.

Questão 45

O “*Zoom*” do *Word* é usado para aumentar ou diminuir a visualização do documento e, como resultado, pode-se modificar, no texto, o tamanho da fonte utilizada.

Questão 46

Letra capitular é uma letra maiúscula, geralmente utilizada em tamanho de fonte superior, localizada no início do parágrafo.

Questão 47

Sabendo-se que o conteúdo da célula H1=I1+J1 foi copiado e colado na célula H5, pode-se concluir que a expressão que representa a célula H5 é I1+I5.

Questão 48

Supondo-se que a data corrente seja 10/06/2001 e que se coloque a expressão =HOJE()+10 em célula de uma planilha do *Excel*, obtém-se como resultado 19/06/2001.

Questão 49

Ao ser colocada a expressão =6^3 em uma célula de uma planilha do *Excel*, obtém-se 216.

Questão 50

Em uma mensagem de *e-mail*, o remetente, ao usar como indicador um ícone seta azul para baixo, está classificando essa mensagem como sendo de alta prioridade.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEDAGOGO

QUESTÕES de 51 a 100

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **51** a **100**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 51

A **Paideia** é referente à origem da pedagogia como saber autônomo, sistemático, rigoroso e do pensamento da educação como *episteme*, e não mais como *éthos* e como *práxis* apenas.

Questão 52

Sobre Erasmo de Rotterdam, pode-se afirmar que se trata de humanista no mais completo sentido, que acreditava nas possibilidades da razão humana distinguir claramente o bem do mal, atribuindo ao livre arbítrio a fonte de todo autêntico pensamento religioso e de toda opção moral, sendo um dos maiores representantes de uma nova ordem de coisas: a mentalidade renascentista.

Questão 53

Comenius, na sua obra *Didactica Magna*, preconiza a necessidade de desenvolver um método didático que permita ensinar tudo a todos.

Questão 54

No Brasil, durante o Primeiro Império, a tentativa de implantação do **método de ensino mútuo**, copiado do pedagogo inglês Lancaster, cujo objetivo era o de instruir o maior número de alunos com o menor gasto possível, resultou em fracasso.

Questão 55

Segundo a **pedagogia socialista**, a missão do professor consiste em estimular o pensamento e não em injetar doutrinas, confiando na natureza da criança, no autogoverno, na autorregulação do processo ensino-aprendizagem, pois a dinâmica interna da liberdade é capaz, por si mesma, de conduzir a vida e a experiência até as mais ricas e variadas formas de vivência.

Questão 56

Os Movimentos de Educação de Base — CNBB, de 1961 — defendiam o estabelecimento do sistema escolar nas bases de uma educação integral, comum para os alunos de um e outro sexo e de acordo com as suas aptidões naturais, leiga e única para todos, devendo a educação primária ser gratuita e obrigatória, tendendo, progressivamente, à obrigatoriedade até os 18 anos de idade e à gratuidade em todos os graus.

Questão 57

Em “O Capital”, Karl Marx discorre sobre o conceito de capital humano como construtor básico da economia da educação, que vai encontrar campo próprio para seu desenvolvimento no bojo das discussões sobre os fatores explicativos do crescimento econômico, sendo a preocupação básica, em nível macroeconômico, a análise dos nexos entre os avanços educacionais e o desenvolvimento econômico de um país.

Questão 58

Segundo o conceito de “capital cultural” de Pierre Bourdieu, o sucesso ou o fracasso das carreiras escolar e profissional dos indivíduos é fortemente determinado por um mecanismo caracterizado pelo sistema de trocas que inclui tanto o conhecimento cultural acumulado, que confere poder e *status*, quanto todos os bens materiais e simbólicos, sem distinção, apresentados como raros e valiosos, possíveis de serem obtidos numa formação social particular.

Questão 59

Na obra “Os sete saberes necessários à educação do futuro”, Edgar Morin defende a necessidade da compreensão tanto da condição humana no mundo quanto da condição do mundo humano que, ao longo da história moderna, se tornou condição da era planetária, além da necessidade de se ensinar princípios de estratégia que permitiriam o enfrentamento dos imprevistos, do inesperado e da incerteza, e também a modificação do seu desenvolvimento, em virtude das informações adquiridas ao longo do tempo.

Questão 60

A Constituição Brasileira de 24 de fevereiro de 1891 — Primeira República — aboliu a obrigatoriedade da escola primária e omitiu-se quanto à ideia de um sistema nacional de ensino, levando a extremo o princípio de respeitar liberdades pessoais e suscetibilidades locais.

Questão 61

Paulo Freire defendeu a ideia de não haver fórmula própria para a preparação do educador, visto ela não ser necessária nem possível, devendo, sim, haver um modo de chamá-lo do seu sono, por ato de amor e de coragem, para que, dessa forma, possa repetir a instauração de novos mundos.

Questão 62

A vivência da autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender, participando de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a seriedade, constitui pensamento de Rubem Alves.

Questão 63

Maurício Tragtenberg foi um representante ilustre, no Brasil, de uma concepção pedagógica que defendia a autogestão escolar — a **pedagogia libertária** —, pois considerava a escola uma instituição disciplinadora e burocrática, em função da influência sofrida pelo capitalismo e pelo socialismo, que desencantaram a beleza e a riqueza do mundo, e pelo fato de a burocracia ter pervertido as relações humanas, gerando conformismo e alienação.

QUESTÕES de 64 a 66

Sobre os fatos educacionais ocorridos durante o Governo Vargas — na fase do Estado Novo (1937-1945) —, pode-se afirmar:

Questão 64

Nos anos iniciais do período, os partidários da “escola nova” opunham-se ao movimento que tinha a Igreja Católica à frente, a qual contestava princípios, como a laicidade do ensino, a coeducação dos sexos e a escola oficial.

Questão 65

A Reforma Capanema foi um conjunto de decretos-leis, denominado de Leis Orgânicas, para regulamentação dos níveis e ramos do ensino, que visava à construção de um sistema centralizado e articulado de educação, atingindo tanto o ensino público quanto o privado, promovendo a equiparação entre eles.

Questão 66

A organicidade formal e legal do sistema de ensino do Brasil, proposta pela Reforma Capanema, só se concretizou mais de uma década depois, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDBEN —, Lei nº 4.024, de 20/12/1961.

Questão 67

Nos anos de 1968 e de 1971, durante o Governo João Goulart, a LDBEN foi alterada com o objetivo de promover importantes reformas educacionais no ensino superior e no ensino secundário (assim chamado na época), respectivamente, adequando-os aos interesses da conjuntura política do período.

QUESTÕES de 68 a 70

Sobre a LDBEN nº 9.394, de 20/12/1996, e os avanços ocorridos na área educacional brasileira, após a sua promulgação, é correto afirmar:

Questão 68

Embora não seja possível atribuir a essa LDBEN força ou mesmo potencialidade para provocar uma revolução da educação brasileira, o reordenamento dos sistemas educativos, inscritos em uma lei dessa natureza, pode criar contextos de relações estruturais de transformação, de reforma e de inovação educacional como parte do processo de “regulação social”.

Questão 69

São avanços ocorridos na área educacional, durante o Governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso, o aumento de matrículas no ensino público federal, a criação do PROUNI — Programa Universidade para Todos — e a implantação do IDEB — Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

Questão 70

O alcance de quase 100% de taxa líquida de matrícula no ensino fundamental, a criação do FUNDEF — Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério — e a implantação do SAEB — Sistema de Avaliação da Educação Básica —, são avanços ocorridos durante o Governo Lula.

Questão 71

A criança da pré-escola, mesmo não atingindo as competências e habilidades previstas na matriz de referência da sua escola, não poderá ser considerada reprovada e prosseguirá os estudos no ano seguinte, com o próximo grupo etário.

Questão 72

Um aluno de 10 anos, dotado de altas habilidades cognitivas e de excelente desempenho escolar, se submetido e aprovado em testes de nivelamento, poderá ser reclassificado do 5º para o 7º ou 8º ano do ensino fundamental.

Questão 73

No Brasil e na maioria dos países industrializados, ao aluno concluinte do ensino fundamental é possível, para prosseguimento da vida escolar, optar entre duas alternativas do ensino médio: o técnico-profissional ou o propedêutico (formação geral).

Questão 74

Um estudante do curso de Letras — Língua Estrangeira (Inglês), que viveu durante anos nos Estados Unidos, pode solicitar à sua instituição de ensino a realização de avaliação referente aos conteúdos pertinentes aos programas de Língua Inglesa I, II e III, com o objetivo de ser dispensado dessas disciplinas, no caso de aprovação nesses exames.

Questão 75

É possível a um professor de universidade pública, que não possua títulos acadêmicos de mestrado e doutorado, o exercício do magistério superior de forma plena, inclusive com atuação em pesquisa e ensino de pós-graduação, caso a instituição reconheça formalmente o seu notório saber.

QUESTÕES de 76 a 79

São metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação – PNE – para o decênio 2011-2020:

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%, nessa faixa etária.

Meta 4: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino.

Meta 6: Oferecer educação em tempo integral, em 50% das escolas públicas de Educação Básica.

Meta 19: Garantir, mediante lei específica aprovada no âmbito dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, a nomeação comissionada de diretores de escola vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à participação da comunidade escolar. (PNE, 2012)

Com base nessas metas e nos conhecimentos sobre o PNE mencionado, pode-se inferir:

Questão 76

Todos os adolescentes de 15 a 17 anos, dentro do prazo dos cinco primeiros anos do referido PNE, deverão estar cursando o ensino médio.

Questão 77

O dever do Estado para com a educação inclusiva se estenderá da pré-escola ao ensino médio.

Questão 78

Pelo menos metade dos alunos matriculados na pré-escola, no ensino fundamental e no ensino médio das redes públicas deverão frequentar a escola em tempo integral.

Questão 79

Será exigida dos diretores e vice-diretores de escolas públicas estaduais e municipais a Licenciatura em Pedagogia.

Questão 80

Em conformidade com o sistema educacional brasileiro, é possível que, em escolas municipais, a direção seja autorizada pelo Conselho Escolar a oferecer o ensino religioso através de seminários conduzidos em sequência, por sacerdote católico, pastor evangélico, pai de santo, doutrinador kardecista, de modo a garantir uma formação religiosa diversificada e consistente para os alunos.

Questão 81

Para garantir uma gestão harmoniosa e produtiva, os diretores devem indicar os membros dos conselhos escolares, não sendo necessária a realização de eleição dentro de cada segmento representado, pois a seleção, através de processo eleitoral, já provou ser ineficaz, demagógico e gerador de conflitos.

QUESTÕES de 82 a 86

Sabendo-se que o processo de gestão das organizações compreende quatro etapas: *planejamento, organização, direção e controle*, pode-se afirmar:

Questão 82

O Projeto Pedagógico Escolar, também denominado Projeto Político-Pedagógico, exigência da LDBEN de 1996 para todas as unidades escolares, representa importante ferramenta de gestão na medida em que define os rumos e as ações escolares, constituindo-se como parte do **planejamento**.

Questão 83

Na escola X, algumas atividades-meio, tais como o cumprimento rigoroso das normas, a burocracia documental, a ordem e a limpeza dos espaços, o cumprimento de horários e prazos e o fardamento dos alunos ganham tamanha importância, que a atividade-fim — a de ensino-aprendizagem — passa para segundo plano.

Considerando-se a situação descrita, pode-se afirmar que a eficácia escolar dessa escola está comprometida, sobretudo a etapa referente à **direção**.

Questão 84

É exemplo de disfunção, na etapa de **controle** do processo de gestão, a coordenação pedagógica de uma escola pública ou privada envolver-se diretamente com questões disciplinares de alunos, questões financeiras, bem como transformar-se num setor de controle burocrático das atividades docentes e discentes.

Questão 85

Na rede pública estadual da Bahia, até 1998, havia dois setores na estrutura escolar: o Serviço de Orientação Educacional — SOE — e a Supervisão Pedagógica. Através de um decreto governamental, esses dois setores se fundiram num mesmo órgão, denominado de Coordenação Pedagógica, mas suas atribuições anteriores foram mantidas e o titular desse setor denomina-se Coordenador Pedagógico, que, para exercer a função, deve ter formação em Pedagogia ou pós-graduação na área.

A situação apresentada é referente à **organização** do processo de gestão.

Questão 86

Segundo a avaliação da Prova Brasil, no ensino fundamental e médio, a média no IDEB — numa escala de 0 a 10 — foi de 4,4 para as escolas públicas e de 6,4 para as privadas, o que reforça a opinião generalizada na população de que a educação privada tem mais qualidade que a pública.

A avaliação mencionada — a Prova Brasil — constitui ação de **controle**.

Questão 87

Um professor de História do ensino médio decide trabalhar o assunto "Cruzadas", propondo aos alunos uma comparação desse fato com a ocupação do Iraque pelos Estados Unidos e a OTAN — Organização do Tratado do Atlântico Norte — em 2003. Essa comparação de dois fatos históricos, ocorridos quase mil anos distantes no tempo, deverá contemplar a motivação dos agressores e os reais interesses econômicos e de poder ocultos sob os objetivos declarados, a mobilização de diversos povos, os custos humanos e financeiros, a duração e a seqüência das ações, as táticas e estratégias militares, os resultados concretos para ambos os lados.

A abordagem didática descrita contém uma característica altamente valorizada atualmente nos currículos: a **interdisciplinaridade**.

Questão 88

Considerando-se o planejamento de Geografia para os anos finais do ensino fundamental, cuja orientação de trabalho da escola é para o desenvolvimento de habilidades e competências, sendo o tema "Coordenadas Geográficas", é correta a consideração de aprendizagem satisfatória do aluno quando ele for capaz de localizar, no mapa, a latitude/longitude de um dado lugar, bem como de identificar um lugar a partir de sua latitude/longitude.

QUESTÕES de 89 a 91

Um professor de Biologia, após ter trabalhado em sala de aula com os alunos o tema "Estrutura e divisão celular" (I), propôs à turma a participação voluntária num projeto de preservação ambiental (II). O trabalho de avaliação final referente ao tema seria a montagem de maquete de algum ecossistema, a ser exposta na feira de ciências da escola (III).

Considerando-se a situação apresentada, é correto afirmar:

Questão 89

Sabendo-se que Antoni Zabala classifica os objetivos de ensino em três categorias — *conceituais*, *procedimentais* e *atitudinais* — na situação descrita, o conhecimento da estrutura e da divisão celular (I) pertence à primeira categoria, a participação voluntária no projeto de preservação ambiental (II) pertence à segunda categoria e a exposição da maquete na feira de ciências (III), à terceira categoria.

Questão 90

De acordo com a taxionomia de objetivos de Benjamim Bloom, a atividade I pertence ao domínio cognitivo — conhecimento de fatos específicos —, e a II, ao domínio afetivo.

Questão 91

No que se refere aos quatro pilares para a educação no século XXI, preconizados pela UNESCO, a atividade I está relacionada ao *saber conhecer* e a III, ao *saber fazer*.

Questão 92

A Lei nº 11.645, de 2008, propõe que a história e a cultura dos africanos e indígenas e seus descendentes no Brasil sejam ensinadas nos currículos do ensino fundamental e médio de modo abrangente e integrado, envolvendo o conjunto dos componentes curriculares, sendo essa abordagem didática de conteúdos e temas conhecida como **transversalidade**.

Questão 93

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental recomendam que os temas Ética, Sexualidade, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde e Trabalho e Consumo sejam também abordados de modo transversal ao currículo, bem como contextualizados, o que significa uma vinculação estreita dos conteúdos escolares com a vida real.

Essa proposta pedagógica de contextualização remonta ao século XIX, quando foi defendida pelo pedagogo e filósofo norte-americano John Dewey.

Questão 94

Os estudiosos dos processos de aprendizagem classificam a motivação em duas categorias: *intrínseca* e *extrínseca*, defendendo a intrínseca como a mais efetiva.

Considerando-se uma situação didática no ensino superior, no curso de Pedagogia, uma aula sobre o mesmo assunto dada para estudantes do terceiro semestre e também para concluintes do oitavo semestre, permite inferir que, para os concluintes, há maior probabilidade de ocorrer a motivação intrínseca.

Questão 95

O SAEB, na modalidade Prova Brasil, tem apontado fraco desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, mas, em História, Geografia e Ciências Naturais, os resultados podem ser considerados satisfatórios, sobretudo nas regiões Sul e Sudeste.

QUESTÕES 96 e 97

Considerando-se a aplicação de um instrumento de avaliação — prova — com questões objetivas, por uma instituição, para seleção de profissionais a fim de compor o seu quadro de pessoal, é correto afirmar:

Questão 96

Esse instrumento de avaliação — prova objetiva — é de natureza *formativa*, pois tem por meta primordial formar pessoal técnico para atuar nas atividades-meio dessa instituição.

Questão 97

Se os resultados dessa prova forem utilizados pela coordenação de desenvolvimento humano da instituição como ponto de partida de um programa de capacitação para os servidores nas suas respectivas áreas de atuação, o instrumento teria uma função *diagnóstica*.

QUESTÕES de 98 a 100

IDEB – BRASIL (2005/2007/2009)

	Anos Iniciais do Ensino Fundamental			Anos Finais do Ensino Fundamental			Ensino Médio		
	2005	2007	2009	2005	2007	2009	2005	2007	2009
Total	3,8	4,2	4,6	3,5	3,8	4,0	3,4	3,5	3,6
Dependência Administrativa									
Pública	3,6	4,0	4,4	3,2	3,5	3,7	3,1	3,2	3,4
Estadual	3,9	4,3	4,9	3,3	3,6	3,8	3,0	3,2	3,4
Municipal	3,4	4,0	4,4	3,1	3,4	3,6	2,9	3,2	-
Privada	5,9	6,0	6,4	5,8	5,8	5,9	5,6	5,6	5,6

Fonte: SAEB e Censo Escolar

Os dados sobre o IDEB e a análise da tabela permitem concluir:

Questão 98

Tanto nas esferas do poder público como no âmbito privado, o ensino fundamental e médio não atingiram, na média nacional, a meta numérica de desempenho estabelecida pelo MEC.

Questão 99

Com exceção do ensino médio privado, verifica-se, entre 2005 e 2009, uma elevação dos índices.

Questão 100

Quanto mais avançada é a etapa da escolarização, melhor o desempenho dos alunos.

REFERÊNCIAS

Questões de 21 a 23

JUND, Sérgio. **AFO, administração financeira e orçamentária**: teoria e 700 questões. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. Adaptado.

Questão 34

Questões de 76 a 79

Brasil. Ministério de Educação. Plano Nacional de Educação – PNE. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/index.php?view=article&id=16478903Aplano-nacional-de-educacao>>. Acesso em: 2 mar. 2012.



Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas - UFBA - PRODEP
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação - SSOA
Rua Dr. Augusto Viana, 33 - Canela - Cep 40.110-060
Salvador - Bahia - Brasil - Telefax: (71) 3283-7820
ssoa@ufba.br