



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA
CONCURSO PÚBLICO – NÍVEL SUPERIOR**

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

110 – TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES

- Verifique atentamente se este **caderno de questões** corresponde ao cargo a que você concorre e se ele contém 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente alguma divergência quanto ao cargo a que você concorre, solicite ao **chefe de sala** que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- No momento da identificação, verifique, na **folha de respostas**, se as informações relativas a você estão corretas. Caso haja algum dado a ser retificado, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções na **folha de respostas**.
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva.
- Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material de prova, à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da **folha de respostas**.
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o **documento de identidade** e a **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- Não é permitida, durante a realização da prova, a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas, nem a utilização de lápis, lapiseira/grafite, borracha, régua de cálculo, máquinas calculadoras e(ou) similares.
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou) em qualquer outro meio, que não os permitidos.
- Não é permitida a utilização de aparelho eletrônico de comunicação.
- Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, você poderá entregar sua **folha de respostas** e retirar-se da sala.
- Você só poderá levar este **caderno de questões** após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Ao terminar a prova, chame o **chefe de sala**, devolva-lhe a sua **folha de respostas** devidamente assinada e deixe o local de prova.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para responder às questões de 25 a 27.

Em 1.º de novembro de 2007, o Senhor Ministro da Educação protocolou, no Conselho Nacional de Educação, o Ofício GM/MEC n.º 203/2007, encaminhando, para apreciação da Câmara de Educação Básica, proposta de instituição de Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio, nos seguintes termos:

A partir dos dados constantes do Cadastro Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT), verificou-se uma quantidade excessiva de nomenclaturas, aproximadamente 2.700 denominações distintas para os 7.940 cursos técnicos de nível médio em oferta em 2005, de acordo com o Censo Escolar MEC/INEP. Tal cenário revela uma dispersão de títulos, além de dificuldade na orientação e na informação aos usuários e à sociedade, bem como para a formulação de políticas, planejamento e avaliação dessa modalidade de educação profissional. Além disso, observou-se, numa mesma área, uma multiplicação de títulos que não se justificam como cursos técnicos, e sim como especializações ou qualificações intermediárias.

Entendemos que a presença do técnico de nível médio torna-se cada vez mais necessária e relevante no mundo do trabalho, sobretudo em função do crescente aumento das inovações tecnológicas e dos novos modos de organização da produção. Desse modo, o Catálogo objetiva, ainda, induzir a oferta de cursos técnicos de nível médio em áreas insuficientemente atendidas.

MEC. Parecer 11/2008. Internet: <<http://portal.mec.gov.br>> (com adaptações).

QUESTÃO 25

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996, e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de formação inicial e continuada, qualificação profissional, técnica de nível médio e tecnológica de graduação, mas exclui a pós-graduação.
- (B) As instituições de educação profissional deverão oferecer cursos especiais, abertos à comunidade. Nesse caso, a matrícula deve ser condicionada, necessariamente, ao nível de escolaridade dos candidatos.
- (C) O ensino médio atende à formação geral do estudante, não devendo prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.
- (D) A educação profissional integra-se a diferentes níveis e modalidades de educação e a dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (E) Os cursos poderão ser organizados por eixos tecnológicos por meio da construção de itinerário formativo único para cada eixo.

QUESTÃO 26

O eixo de apoio educacional contempla

- (A) gestão de qualidade e produtividade, questões éticas e ambientais, sustentabilidade e viabilidade técnicoeconômica, além de permanente atualização e investigação tecnológica, componentes fundamentais na formação de técnicos que atuam em equipes com raciocínio lógico, iniciativa, criatividade e sociabilidade.
- (B) ações de proteção e preservação dos seres vivos e dos recursos ambientais, de segurança de pessoas e comunidades, de controle e avaliação de risco e programas de educação ambiental. Tais ações vinculam-se ao suporte de sistemas, processos e métodos utilizados em análise, diagnóstico e gestão.
- (C) estudos acerca de concepção de educação, administração democrática do ensino, organização da educação nacional, bem como ética, normas técnicas e de segurança, redação de documentos técnicos e raciocínio lógico.
- (D) estudos relativos a ética, empreendedorismo, normas técnicas e de segurança, redação de documentos técnicos, educação ambiental, além da capacidade de trabalhar em equipes com iniciativa, criatividade e sociabilidade.
- (E) atividades de aquisição e otimização de máquinas e implementos, análise sensorial, controle de insumos e produtos, controle fitossanitário, distribuição e comercialização relacionadas ao desenvolvimento permanente de soluções tecnológicas e produtos de origem vegetal e animal.

QUESTÃO 27

A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, como etapa da consolidação da educação básica, poderá ocorrer de diferentes formas. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A forma concomitante é aquela na qual o ensino profissional é oferecido somente a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (B) Subsequente é a forma na qual a complementaridade entre a educação profissional e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.
- (C) A forma interligada pode ocorrer quando o aluno está matriculado nos dois cursos na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- (D) A forma integrada é aquela que conta com matrícula única para cada aluno nos dois cursos.
- (E) Como forma complementar, entende-se aquela na qual os alunos dos cursos de educação de jovens e adultos complementam sua formação em cursos profissionalizantes.

QUESTÃO 28

A respeito da interação entre as disciplinas, assinale a alternativa correta.

- (A) Na multidisciplinaridade, há cooperação e diálogo entre as disciplinas do conhecimento, mas, nesse caso, trata-se de uma ação coordenada.
- (B) A interdisciplinaridade caracteriza-se por uma ação simultânea de uma gama de disciplinas em torno de uma temática comum. Essa atuação, no entanto, ainda é muito fragmentada, uma vez que não se explora a relação entre os conhecimentos disciplinares e não há nenhum tipo de cooperação entre as disciplinas.
- (C) Multidisciplinaridade pressupõe uma organização, uma articulação voluntária e coordenada das ações disciplinares orientadas por um interesse comum. Nesse ponto de vista, a interdisciplinaridade só vale a pena se for uma maneira eficaz de se atingirem metas educacionais previamente estabelecidas e compartilhadas pelos membros da unidade escolar.
- (D) A transdisciplinaridade representa um nível de integração disciplinar aquém da interdisciplinaridade. Trata-se de uma proposta relativamente recente no campo epistemológico.
- (E) A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção. Ela parte da necessidade sentida por escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever algo que desafia uma disciplina isolada e atrai a atenção de mais de um olhar.

QUESTÃO 29

A respeito do projeto político-pedagógico da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção do projeto pedagógico independe do planejamento no contexto de um processo participativo, em que o passo inicial é a elaboração do marco referencial.
- (B) Dissociar a tarefa pedagógica do aspecto político é difícil, uma vez que o educador é político enquanto educador, e o político é educador pelo próprio fato de ser político.
- (C) A construção do projeto pedagógico da escola é um momento privilegiado que definirá os rumos da escola por um longo período, independentemente de seu processo de aplicação.
- (D) Apesar de nascer da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem, o projeto pedagógico não se volta para essa realidade.
- (E) O projeto pedagógico preocupa-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que camufle os conflitos e as contradições existentes na escola.

QUESTÃO 30

Acerca da organização e do planejamento do trabalho pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) Planejamento educacional é o processo contínuo que se preocupa com o **para onde ir e quais as maneiras adequadas para chegar lá**, tendo em vista a situação presente e as possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto às necessidades da sociedade quanto às do indivíduo.
- (B) O plano de ensino é um processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas a partir dos resultados das avaliações.
- (C) O plano de aula é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, mas de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e participativa.
- (D) Projeto pedagógico é o plano de disciplinas, de unidades e experiências propostas pela escola, pelos professores, pelos alunos ou pela comunidade. Situa-se em um nível bem mais específico e concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular.
- (E) Plano Nacional da Educação é o registro dos resultados do planejamento da educação escolar. É o documento mais global; expressa orientações gerais que sintetizam as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.

QUESTÃO 31

Ao se pensar o projeto político-pedagógico da escola na perspectiva da democracia, é correto afirmar que

- (A) ele tem razão de existir se a escola objetiva apenas transmissão e reprodução de conhecimentos.
- (B) a solidariedade do projeto pedagógico deve ser apenas aquela dos dias marcados com muita divulgação na mídia.
- (C) é um documento oficial no qual os gestores da escola definem os ideais de cidadania prioritários para aquela comunidade.
- (D) o projeto político-pedagógico da escola tem de ser coletivo, inclusivo e solidário, no sentido de trabalhar com a efetiva construção da cidadania.
- (E) a elaboração do projeto político-pedagógico deve ser realizada por consultores especializados que, depois de ouvirem a comunidade, executarão o projeto na escola.

QUESTÃO 32

A introdução de novas tecnologias na educação não implica necessariamente novas práticas pedagógicas. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Os livros eletrônicos, tutoriais-multimídia e cursos a distância disponíveis na Internet estão revolucionando o processo de ensino e aprendizagem.
- (B) Se as novas tecnologias não implicam novas práticas pedagógicas nem vice-versa, é correto afirmar que não há relação entre essas duas instâncias.
- (C) Quando as novas tecnologias são usadas apenas como instrumento, sua função é inócua, pois não fazem repensar os demais elementos envolvidos no processo educativo.
- (D) As novas práticas pedagógicas implicam o uso de novas tecnologias, confiando à tecnologia educacional a renovação da educação.
- (E) As aulas em vídeo, iguais às da escola tradicional, ou as que utilizam textos em microcomputadores, interativos e autoinstrutivos superam as informações dos livros existentes nas estantes escolares.

QUESTÃO 33

Os materiais didáticos elaborados para as novas tecnologias da informação e da comunicação expressam uma concepção de educação que os sustenta. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Os materiais das novas tecnologias da comunicação e da informação são tecnicistas, pois trabalham com instrução programada.
- (B) Os *softwares* educativos são instrumentos exclusivos da educação a distância, não podendo ser utilizados na educação presencial.
- (C) O professor que domina e utiliza as novas tecnologias da informação e da comunicação tem uma postura avançada no que diz respeito às concepções de educação.
- (D) As ferramentas tecnológicas não podem substituir as aprendizagens de sala de aula; por isso, até a educação a distância exige encontros presenciais.
- (E) É possível elaborar materiais didáticos para as novas tecnologias da informação e da comunicação na perspectiva do construtivismo.

QUESTÃO 34

Com o advento das tecnologias da informação e da comunicação e de sua utilização como ferramenta de aprendizagem, encontra-se uma diversidade de recursos. Um deles surgiu no final dos anos 90 e nada mais é do que uma página pessoal que, no início, tinha o objetivo de registrar notas e comentários pessoais, com atualizações diárias. À época, o conhecimento da linguagem HTML (*HyperText Mark-up Language*) era extremamente restrito e, com o tempo, foi se expandindo.

A ferramenta a que o texto refere-se é o(a)

- (A) *blog*.
- (B) *web* conferência.
- (C) *chat*.
- (D) fórum.
- (E) *web* porta-fólio.

QUESTÃO 35

O trabalho pedagógico das salas de aula que não utilizam as tecnologias da informação como ferramenta de ensino-aprendizagem não deixa de ocorrer devido à falta do computador nas escolas. Isso porque é muito comum encontrarem-se, em muitas delas, laboratórios lacrados e sem uso. Diante dessa problemática, assinale a alternativa correta.

- (A) O trabalho pedagógico que se utiliza das novas tecnologias tem de ser realizado por professores de informática.
- (B) Um bom trabalho que se utilize das novas tecnologias só ocorrerá quando cada aluno tiver seu computador pessoal.
- (C) Há insegurança de muitos professores frente a esse novo instrumento de trabalho e uma dificuldade em adequá-lo aos conteúdos trabalhados.
- (D) A grande maioria dos alunos já possui *notebook*. O que ainda falta para melhorar as ações pedagógicas é o acesso gratuito à Internet.
- (E) A maior dificuldade está em controlar o acesso que os alunos terão às informações que não são pedagogicamente aconselhadas.

QUESTÃO 36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996, prescreve em seu texto a defesa do “pluralismo de ideias e respeito às concepções pedagógicas” (Título II, art. 3.º, III). Nos Parâmetros Curriculares da Educação Nacional, fica mais evidenciado o termo pluralismo cultural como tema transversal, assegurando que, a partir da diversidade, ou dos excluídos socialmente, deve-se ter a mesma igualdade de oportunidades educacionais. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Os sistemas educacionais brasileiros sempre perseguiram os mecanismos de exclusão impostos pela escola e pela sociedade.
- (B) As políticas públicas brasileiras, desde a década de 90 do século XX, estão pautadas pelo princípio da equidade, que supera o da igualdade.
- (C) Educação inclusiva refere-se apenas à redução das pressões pela inclusão de pessoas com deficiências físicas ou mentais.
- (D) Não se pode considerar que estão excluídos do processo de **educação para todos** os que sofrem a ação dos mecanismos seletivos escolares.
- (E) A exclusão independe dos planejamentos que buscam, nos currículos oficiais, sua fonte de inspiração, sem levar em conta o currículo real da sala de aula.

QUESTÃO 37

O projeto político-pedagógico (PPP) das instituições de ensino, que pretende ser transformador, deve ser revestido com o compromisso político da inclusão. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O PPP precisa ser construído por especialistas em educação especial, contemplando os direitos dessa modalidade.
- (B) A inclusão contida no PPP relaciona-se exclusivamente aos trabalhos pedagógicos realizados dentro dos muros da escola.
- (C) Uma escola inclusiva é aquela que prevê, em seu PPP, salas especificamente construídas e preparadas para receber crianças especiais.
- (D) Todos os segmentos da escola e seu entorno devem participar efetivamente da elaboração do PPP.
- (E) Um PPP inclusivo respeita as diferentes manifestações culturais e, por isso, propõe diversos currículos para a mesma escola.

QUESTÃO 38

Com o direito de acesso garantido em lei, é preciso assegurar a permanência e o prosseguimento do estudo das crianças com deficiência na rede regular. De acordo com Maria Tereza Mantoan, uma das renomadas estudiosas desse assunto, é correto afirmar que

- (A) apenas os alunos com deficiências leves devem enfrentar as salas de aula regulares.
- (B) todos os alunos deficientes devem frequentar salas de aula especiais e no período contrário ao das aulas regulares.
- (C) apenas os alunos com deficiências graves devem ficar nas escolas especiais, independentemente de sua idade.
- (D) as escolas especiais devem ser fechadas, pois, com a inclusão, perderam sua função social.
- (E) todos os alunos, sem exceção, devem frequentar as salas de aula do ensino regular.

QUESTÃO 39

A respeito da Declaração de Salamanca, assinale a alternativa correta.

- (A) Declara que as pessoas com necessidades educativas especiais devem ter acesso às escolas especiais, que deverão integrá-las em uma pedagogia centralizada na criança, capaz de atender a essas necessidades.
- (B) Solicita que os governos adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas especiais.
- (C) Exige que os governos garantam programas de treinamento de professores, tanto em serviço como durante a formação, para atuarem na educação especial.
- (D) Cobra das autoridades mecanismos participatórios centralizados para planejamento, revisão e avaliação de provisão educacional para crianças e adultos com necessidades educacionais especiais.
- (E) Chama a atenção dos governantes para o atendimento das pessoas com deficiência na rede regular de ensino.

QUESTÃO 40

Os conceitos de gênero, raça e etnia, ao serem trabalhados na sala de aula em uma perspectiva da valorização da(s) identidade(s) dos múltiplos sujeitos que convivem no mesmo espaço da escola, devem ter um posicionamento político, a fim de desconstruir os estereótipos e os estigmas que foram atribuídos historicamente a alguns grupos sociais.

J. K. Nogueira *et al.* **Conceitos de gênero, etnia e raça: reflexões sobre adversidade cultural na educação escolar.** In: **Educação escolar, formação de professores, diversidade cultural. A questão racial no Brasil e as relações de gênero.** Internet: <www.fazendogenero.ufsc.br> (com adaptações).

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Mobilizar uma ação a favor dos padrões e dos processos de exclusão instituídos é um grande passo para a implantação de uma diversidade cultural, pois as diferenças são socialmente construídas e estão envolvidas com as relações de poder.
- (B) A diferença biológica é apenas o ponto de partida para a construção social do que é ser homem ou ser mulher. O sexo é atribuído ao biológico enquanto o gênero é uma construção social e histórica. A noção de gênero aponta para a dimensão das relações sociais do feminino e do masculino.
- (C) Os termos “etnia” e “raça” são idênticos pelo fato de demarcarem que um indivíduo pode ter a mesma cor de pele que o outro, o mesmo tipo de cabelo e, ao mesmo tempo, traços culturais e sociais que os distinguem, caracterizando, assim, etnias e raças diferentes.
- (D) O termo “etnia” tem uma conotação política e é utilizado, com frequência, nas relações sociais brasileiras, para informar como determinadas características físicas, como cor da pele, tipo de cabelo, entre outras, influenciam, interferem e até mesmo determinam o destino e o lugar social dos sujeitos.
- (E) O conceito de gênero surgiu entre as estudiosas feministas para concordar com a ideia da essência, explicação pautada no determinismo biológico, uma visão naturalista, universal e imutável do comportamento. Tal determinismo serviu para justificar as desigualdades entre ambos os gêneros, a partir de suas diferenças físicas.

QUESTÃO 41

A respeito do tema educação, trabalho e desenvolvimento sustentável, assinale a alternativa correta.

- (A) Os termos **mundo do trabalho** e **mercado de trabalho** são sinônimos.
- (B) As políticas públicas da educação tecnológica dos últimos anos têm como pano de fundo o mercado de trabalho.
- (C) A formação profissional tecnológica, expressa na legislação atual, tem utilizado o termo **mundo do trabalho**.
- (D) A educação deve tomar para si a tarefa de construção e de consolidação de valores éticos e políticos do mercado de trabalho.
- (E) O desenvolvimento sustentável tem de ser objeto exclusivo da educação tecnológica.

QUESTÃO 42

A concepção curricular do instituto federal de educação, ciência e tecnologia cria perspectivas favoráveis quando se trata da formação dos profissionais da educação. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Ofertará formação de professores para as ciências da natureza: Química, Física, Biologia, e também para a Matemática.
- (B) Terá como meta formar docentes para atuar na educação superior em cursos de tecnólogos, suplementando essa formação, que ainda é muito restrita no Brasil.
- (C) Será um catalisador da formação docente, assumindo gradativamente esse papel, que será extinto das universidades e das faculdades públicas e privadas.
- (D) Voltará a oferecer cursos de magistério ou curso normal na modalidade profissional correspondente ao nível médio.
- (E) Ofertará formação de professores para atuar exclusivamente na educação profissional, compondo, assim, seu quadro docente.

QUESTÃO 43

Constata-se, no mundo, um crescente interesse pelos estudos culturais e curriculares, cujo cerne é a análise dos processos de seleção e organização dos conhecimentos veiculados pela escola. As hipóteses que norteiam o trabalho voltam-se para a investigação da relação entre o poder, a ideologia, o controle social e a forma como os conhecimentos são selecionados, organizados e tratados pela escola. Têm como pressuposto que os conteúdos escolares, expressos nos livros didáticos, nos guias curriculares, em outros materiais pedagógicos e na prática escolar contribuem para a manutenção das desigualdades sociais. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A tendência crítico-social dos conteúdos tem como fonte de inspiração esses estudos a respeito do currículo.
- (B) Para as teorias críticas, o mais importante é desenvolver técnicas de elaboração do currículo.
- (C) Apple, em seu livro **Educação e poder**, nega o papel da escola na produção do conhecimento.
- (D) Giroux, um dos mais importantes teóricos do currículo desse período, nega as noções de conflito na escola.
- (E) As produções de currículo, na vertente dos estudos culturais, propõem alternativas curriculares idênticas para todas as culturas.

QUESTÃO 44

De acordo com Ilma Passos A. Veiga, a formação de professores, entendida na dimensão social, deve ser tratada como direito, superando o momento das iniciativas individuais para o aperfeiçoamento próprio e partindo da esfera da política pública.

Ilma Passos A. Veiga. **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas: Papirus, 2010, p. 15 (com adaptações).

A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo de formação do professor tem de ser bem estruturado até que sua formação seja completa.
- (B) A construção da identidade docente independe de sua profissionalização.
- (C) A formação de professores independe do contexto de coletividade.
- (D) O profissional docente pode ser mudado pela instituição em que vai atuar, mas ele não a muda.
- (E) A formação docente tem constante necessidade de atualização.

QUESTÃO 45

Quanto ao plano de desenvolvimento institucional, assinale a alternativa correta.

- (A) O plano de desenvolvimento institucional dispensa a apresentação das instalações, dos laboratórios e do acervo da biblioteca disponíveis na instituição.
- (B) O foco principal do plano de desenvolvimento institucional é a descrição das atividades pedagógicas de cada curso que será oferecido pela instituição.
- (C) O plano de desenvolvimento institucional é um documento que declara a missão, as metas e os objetivos da instituição.
- (D) A construção do plano de desenvolvimento institucional deve ser realizada por um grupo de especialistas, mesmo que desconheçam a realidade local da instituição.
- (E) No caso dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia, o plano de desenvolvimento institucional é único e deve ser utilizado por diferentes estabelecimentos em todo país.

QUESTÃO 46

Os programas de educação profissional geralmente são estruturados com base nos desenhos curriculares fundamentados nas competências do perfil profissional. Assim, é possível realizar a avaliação de competências. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O conteúdo é um suporte para o alcance de competências e, como tal, não precisa ser avaliado; por isso, nesse tipo de programa, avaliam-se apenas as habilidades e competências.
- (B) A avaliação por competências não desmerece a avaliação por conteúdos. A avaliação por conteúdos continua sendo necessária, mas não pode ser a única avaliação realizada nessa proposta de ensino.
- (C) Realizar o trabalho pedagógico e a avaliação com base em competências não implica a necessidade de utilização de estratégias variadas de ensino e de verificação de aprendizagem.
- (D) A avaliação faz a mediação entre os processos de ensino e aprendizagem que, embora distintos, comunicam-se, dialogam entre si, clareando apenas para o docente aquilo que é exigido em relação ao crescimento do aluno.
- (E) No ambiente escolar, no qual as competências são desenvolvidas, a avaliação apresenta-se apenas no final do processo de ensino e aprendizagem, para verificar se o que se pretendeu ensinar foi aprendido pelo aluno.

QUESTÃO 47

As avaliações são realizadas em diversos níveis e com diferentes objetivos. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação da aprendizagem é realizada com vistas à autorização e ao reconhecimento do curso.
- (B) A avaliação institucional deve ser feita exclusivamente por comissão externa, para que não haja interferências daqueles que atuam na instituição.
- (C) A avaliação institucional é um importante instrumento de reorganização da instituição, que deve ser realizada de forma interna e externa.
- (D) A avaliação de cursos tem como função identificar o nível de aprendizagem dos alunos e a reorganização dos planos de ensino.
- (E) A avaliação da aprendizagem visa exclusivamente à mensuração dos conhecimentos, com vistas à classificação, aprovação e reprovação.

QUESTÃO 48

A mediação da aprendizagem depende da qualidade da interação entre mediador e mediado. O docente deve estabelecer com os alunos relações baseadas na colaboração mútua e na coordenação das ações dos indivíduos. Acerca do comportamento grupal e intergrupal da liderança do professor, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor deve ter como tarefa essencial a organização do contexto, imaginando e propondo situações-problema adequadas.
- (B) O docente deve instaurar uma relação de sancionamento, de coerção das ações de aprendizagem do educando.
- (C) Com o trabalho de mediação, o aluno adquire autonomia em relação ao seu aprendizado, e a intervenção do docente torna-se desnecessária.
- (D) O professor-mediador não pode ser um observador do comportamento do aluno, mas deve avaliá-lo, determinando, quando possível, seu progresso, sua melhoria.
- (E) O docente não deve colocar-se no lugar do aluno, pois os papéis de um e de outro podem ser confundidos em suas intenções.

QUESTÃO 49

Um dos papéis do técnico-administrativo em educação é o de gerir conflitos que se apresentam no ambiente escolar. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O diálogo é o único instrumento na gestão de conflitos, por ser o caminho da mediação. Dialogar é o suficiente para que todos percebam que, entre pessoas, há semelhanças e diferenças.
- (B) A solução de conflitos no ambiente escolar passa pela compreensão de que as pessoas envolvidas neste universo vêm de realidades distintas e de processos educacionais desnivelados.
- (C) Cabe ao coordenador de gestão de conflitos julgar as ações de cada indivíduo, aceitando-as e respeitando-as independentemente das possibilidades da instituição de ensino.
- (D) Considerando que o conflito é um embate entre pessoas originado de subjetividades, a ouvidoria é uma terapêutica perigosa, uma vez que pode levar a outros embates, como é o caso das fofocas.
- (E) Na escola, lida-se com muitas pessoas, por isso não se deve levar em conta os aspectos emocionais, culturais e psicológicos que compõem a personalidade de cada um.

QUESTÃO 50

Alguns autores afirmam que as pessoas podem expandir sua inteligência emocional aprendendo a controlar suas emoções e a motivarem-se; podem também maximizar a eficácia da inteligência emocional desenvolvendo a capacidade de comunicação, a destreza interpessoal e a habilidade como mentores emocionais. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Não é necessário que um indivíduo compreenda o que o faz agir como age para que ele busque melhores resultados.
- (B) A consciência de si leva à consciência dos outros, mas desfavorece um melhor relacionamento.
- (C) O conhecimento subjetivo a respeito da natureza da própria personalidade desfavorece escolhas melhores.
- (D) A autoconsciência é o cerne das aptidões que expandem a inteligência emocional.
- (E) A autoconsciência aguçada impede o monitoramento e a observação de si mesmo.