

ESTADO DE PERNAMBUCO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**Prof.de Educação Física**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seus Cartões de Respostas pois em hipótese alguma eles serão substituídos, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 23/04/2012, no site [www.acaplami.com.br](http://www.acaplami.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA de 10/02/2012, e suas retificações.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

**Data: 22 de Abril de 2012**

## **PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

01 - Pode ser considerado como sendo a informação recebida pelo executante sobre a execução do movimento. GO TANI (1988). A afirmação acima se refere:

- A) Ao mecanismo de decisão
- B) Ao mecanismo perceptivo
- C) Ao feedback
- D) Ao mecanismo efetor
- E) Ao mecanismo de organização muscular

02 - O movimento é a essência da infância. Conforme o círculo evolutivo de inter-relação entre o movimento e cognição, no processo de desenvolvimento que se dá, entre a sensação e a percepção é identificada qual ação desse processo evolutivo?

- A) Organização de percepções
- B) Integração de sensações
- C) Exploração do meio ambiente
- D) Programação e controle
- E) Ações motoras

03 - Segundo EPSTEIN (1973), o processo de evolução humana apresenta dois aspectos. Como é denominado o aspecto que prevalece a lei do mais apto, que tende a ser conservativa, preservando e multiplicando o genótipo mais adaptado ao meio ambiente?

- A) Morfogênico
- B) Gametogênese
- C) Filogênese
- D) Ontogênese
- E) Morfostático

04 - De acordo com o modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, o sistema de organização do comportamento tem em sua base dois mecanismos, são eles:

- A) Sistema de apoio e Sistema de transporte
- B) Sistema de alavancas e sistema de organização do movimento
- C) Metabolismo celular e sistema de transporte
- D) Mecanismo celular e Estrutura contrátil
- E) Estrutura contrátil e Sistema de apoio

05 - A fisiologia da atividade motora ocupa-se com o estudo da relação entre os diversos sistemas fisiológicos e o movimento. Os sistemas fisiológicos organizam o movimento e também por estes são modificados devido a fatores extrínsecos e intrínsecos. Assinale, qual dos fatores é considerado um fator extrínseco?

- A) Nutrição
- B) Constituição física
- C) Hereditariedade
- D) Sexo
- E) Idade

06 - Segundo GESELL (1929), é considerada a primeira proposição teórica acerca do processo de desenvolvimento, segundo a qual o desenvolvimento era resultado de um mecanismo biológico, endógeno e regulatório.

- A) Hipótese estrutural
- B) Hipótese maturacional
- C) Hipótese biológica
- D) Hipótese endógena
- E) Hipótese regulatória

07 - Segundo o Nepecc/UFU, o jogo pode ser dividido em três categorias, são elas:

- A) Jogos-motores, jogos-simbólicos e jogos-exercícios
- B) Jogos-quadra, jogos-circo e jogos-dramáticos
- C) Jogos-recreação, jogos-rendimento e jogos-compensatórios
- D) Jogos-construção, jogos-ação e jogos-salão
- E) Jogos-recreação, jogos-motores e jogos-circo

08 - O jogo é muito rico para a formação do ser humano. Conforme os enfoques projetados sobre o jogo destacam-se as orientações de FRIEDMANN (1996), dentre estas orientações, uma se utiliza do jogo para perceber as emoções e a personalidade de quem joga. A qual enfoque se refere à afirmação?

- A) Sociológico
- B) Educacional
- C) Filosófico
- D) Psicológico
- E) Antropológico

09 - Os jogos cooperativos são jogos onde os participantes jogam uns com os outros, em vez de uns contra os outros. Segundo PLATS (2001) os jogos cooperativos, são classificados quanto a sua finalidade como instrumento de aprendizagem, integração e visão sistêmica. *São jogos em que os participantes estabelecem uma ponte entre o jogo e a vida. Momento de se posicionarem em relação ao grupo e a si mesmos.* Tal afirmação refere-se:

- A) Aos jogos de criatividade
- B) Aos jogos de sintonia
- C) Aos jogos de toque e confiança
- D) Aos jogos de integração
- E) Aos jogos de fechamento

10 - Na pedagogia emergente denominada crítico-superadora. Quais são as características específicas, a serem consideradas às reflexões pedagógicas?

- A) diagnóstica, judicativa e teleológica
- B) atitudinal, procedimental e conceitual
- C) política, sociedade e cultural
- D) biológica, filosófica e antropológica
- E) cognitiva, motora e emocional

11 - O trato com o conhecimento reflete a sua direção epistemológica e informa os requisitos para:

- A) sistematizar, organizar e compreender os conteúdos de ensino
- B) selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino
- C) organizar, estruturar e selecionar os conteúdos de ensino
- D) selecionar, estruturar e identificar os conteúdos de ensino
- E) identificar, selecionar e estruturar os conteúdos de ensino

12 - Para LIBÂNEO (1985)... *“são realidades exteriores ao aluno que deve ser assimilados e não simplesmente reinventados, eles não são fechados e refratários às realidades sociais.”* Tal definição refere-se a:

- A) Procedimentos
- B) Objetivos
- C) Estratégias
- D) Avaliação
- E) Conteúdos

13 - Dentre os princípios curriculares no trato com o conhecimento, aquele, que em seu significado, a sua seleção deve garantir aos alunos o conhecimento do que é mais moderno no mundo, mantendo-o informado dos acontecimentos nacionais e internacionais, bem como do avanço da ciência e tecnologia. É denominado?

- A) Princípio da relevância social dos conteúdos
- B) Princípio de adequação às possibilidades sócio-cognoscitivas
- C) Princípio da contemporaneidade do conteúdo
- D) Princípio da provisoriedade do conhecimento
- E) Princípio da espiralidade da incorporação das referências do pensamento

14 - Nos ciclos de escolarização, os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los. Como é denominado o quarto ciclo de escolarização?

- A) Ciclo de aperfeiçoamento da sistematização do conhecimento
- B) Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento
- C) Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento
- D) Ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento
- E) Ciclo de organização da identidade dos dados da realidade

15 - Na cultura corporal, a dinâmica curricular, no âmbito da Educação Física, busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido historicamente, exteriorizadas pela expressão corporal, que podem ser identificados como...

- A) formas de representação cultural de ações reproduzidas pelo homem, historicamente criadas e recriadas simbolicamente.
- B) formas de representação simbólica de realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.
- C) formas de representação cultural e esportiva reproduzidas pelo homem, simbolicamente recriadas e politicamente construídas.
- D) formas de representação política, reproduzidas pelo homem, culturalmente criadas e historicamente desenvolvidas.
- E) formas de representação histórica de realidades vividas, criadas e recriadas pelo homem, culturalmente desenvolvidas.

16 - A ginástica no ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento, na organização e seleção dos conteúdos deve esta voltada para:

- A) Programas de formas ginásticas, tecnicamente aprimoradas, considerando os objetivos e interesses dos próprios alunos.
- B) Formas técnicas de diversas ginásticas.
- C) Formas de ginásticas que impliquem conhecimento técnico/artístico aprofundado da ginástica olímpica, da ginástica rítmica ou de outras ginásticas.
- D) formas ginásticas que contribuam para promover o sucesso de todos.
- E) formas ginásticas com fundamentos iguais para os dois sexos.

17 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das alternativas pode ser considerada objetivo da Educação Física para o segundo ciclo?

- A) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar um atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- B) Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais.
- C) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presente no cotidiano.
- D) Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- E) Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.

18 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais enfatiza a importância da participação dos alunos na construção do processo de aprendizagem e na seleção dos conteúdos diante da diversidade. De acordo com os PCNs, pode-se afirmar que é conhecimento atitudinal para o terceiro e quarto ciclo?

- A) Análise do grau de implicação das diferentes capacidades em uma determinada atividade física.
- B) Identificação das funções orgânicas relacionadas com a atividade motora.
- C) Predisposição para aplicar princípios que regem a melhora das habilidades: qualidade e quantidade.
- D) Percepção e desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras relacionadas às atividades desportivas.
- E) Compreensão da dimensão emocional que se expressa nas práticas da cultura corporal de movimento.

19 - A concepção de cultura corporal de movimento amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como:

- A) uma de suas características atuais a capacidade de produzir formas culturais próprias.
- B) direito de todos o acesso e a participação no processo de aprendizagem
- C) meio de comunicação e da indústria do lazer em produzir, transmitir e impor valores, ao adotar o esporte-espetáculo como produto de consumo.
- D) desenvolvimento moral do indivíduo, que resulta das relações entre a afetividade e a racionalidade.
- E) um trabalho de pesquisa e cultivo de brincadeiras, jogos, lutas e danças produzidos na cultura popular.

20 - Em oposição à vertente mais tecnicista, esportivista e biológica surgem novos movimentos na Educação Física escolar a partir do final da década de 70, inspirados no novo momento histórico social por que passou o país. Atualmente coexistem na área da Educação Física várias abordagens, dentre essas, como se denomina a que tem a preocupação de garantir especificidade, na medida em que considera o binômio corpo/movimento como meio e fim da Educação Física escolar?

- A) Abordagem Crítico-Superadora
- B) Abordagem Construtivista Interacionista
- C) Abordagem Desenvolvimentista
- D) Abordagem Crítico-emancipatória
- E) Abordagem Sistêmica

21 - Segundo GRECO & BENDA (1998), o ato motor é o resultado da ação e da interação de uma série de capacidades físicas, em adequação com os demais componentes do rendimento esportivo, o qual envolve dois fatores, são eles:

- A) Interação e Adaptação
- B) Coordenação e Força
- C) Execução e Controle
- D) Estrutura e Organização
- E) Ação e Reação

22 - As capacidades físicas são diferenciadas por características próprias. Como se denomina, a capacidade, que é determinada fundamentalmente pelos processos psicomotores de condução e regulação do movimento?

- A) Capacidade Coordenativa
- B) Capacidade Motora
- C) Capacidade Mista
- D) Capacidade de Acomplamento
- E) Capacidade de Reação

23 - No esporte e na vida diária, a força tem um papel importantíssimo, pois qualquer movimento que executamos exige um certo nível de força. **É a maior força que o sistema neuromuscular pode realizar por contração voluntária no desenvolvimento do movimento.** UNGERER (1977) apud WEINECK (1989). Esta definição refere-se a:

- A) Força máxima estática
- B) Resistência de força
- C) Força de explosão
- D) Força máxima de explosão
- E) Força máxima dinâmica

24 - Dentro da classificação que compõe o campo das capacidades físicas, existem áreas de conhecimento que não são bem definidas por ter inter-relações, tanto nas capacidades motoras como nas capacidades coordenativas. Portanto, são consideradas capacidades mistas, são elas:

- A) Equilíbrio e Agilidade
- B) Força e Resistência
- C) Flexibilidade e Velocidade
- D) Destreza e Coordenação
- E) Ritmo e Orientação

25 - No momento de se realizar uma ação coordenada, o indivíduo sofre pressão de seis condicionantes, portanto, nas tarefas onde devem se superar as exigências sucessivas, como uma série na Ginástica Olímpica e séries na patinação artística, qual o condicionante de pressão mais presente?

- A) Pressão de organização
- B) Pressão de complexidade
- C) Pressão de precisão
- D) Pressão de tempo
- E) Pressão de variabilidade

26 - A Estrutura Temporal, presente no sistema de formação e treinamento esportivo está dividida em fases de tempo, que vai desde o momento em que a criança entra na escola e se estende por tão longo da vida. Como é denominada a fase que se inicia por volta dos 11 – 12 anos e abrange até os 13 – 14 anos?

- A) Fase de Direção
- B) Fase de Especialização
- C) Fase de Aproximação
- D) Fase de Orientação
- E) Fase de Integração

27 - **“É determinado por fatores internos e fatores externos.”** Tal afirmação se refere ao:

- A) Processo de ações coordenativas
- B) Processo de aquisição da memória
- C) Processo de programa motor
- D) Processo de iniciação ao treinamento
- E) Processo de aprendizagem motora

28 - A teoria da ação é composta de várias abordagens que procuram entender o comportamento motor a partir da combinação dos estudos de Bernstein sobre coordenação e graus de liberdade, e Gibson sobre a relação direta entre percepção e ação. Nas alternativas qual abordagem não compõe a teoria da ação?

- A) Abordagem Ecológica
- B) Abordagem percepção-ação
- C) Abordagem do ponto de equilíbrio
- D) Abordagem dos sistemas dinâmicos
- E) Abordagem do Programa Motor Generalizado

## **PARTE II - DIDÁTICA GERAL**

29 - As pesquisas acerca do processo de ensino e aprendizagem levaram a várias propostas metodológicas, diversas delas reunidas sob a denominação de construtivismo. Pressupõem que o aprendizado se dá pela interação professor/estudantes/conhecimento, ao se estabelecer um diálogo entre as idéias prévias dos estudantes e a:

- A) sociedade em que vive, assegurando a manutenção dos conceitos espontâneos e das das atividades linguísticas e valores de cada comunidade
- B) visão científica atual, com a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com a visão trazida pelo conhecimento científico
- C) classificação dos alunos por meio de diagnóstico que permite a organização de turmas homogêneas e o avanço das turmas mais fracas
- D) verdade científica, sem necessariamente a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com as novas tecnologias e os conhecimentos do senso comum
- E) todas as respostas estão corretas

30 - As diferentes propostas reconhecem hoje que a Ciência deve ser apreendida em suas relações com a Tecnologia e com as demais questões sociais e ambientais. As novas teorias de ensino, mesmo as que possam ser amplamente debatidas entre educadores especialistas e pesquisadores, continuam longe de ser uma presença efetiva em grande parte de nossa Educação Fundamental. Propostas democráticas inovadoras têm trazido renovação de conteúdos e métodos, mas é preciso reconhecer que pouco alcançam a maior parte das salas de aula onde, na realidade, persistem velhas práticas. Mudar tal estado de coisas, requer:

- A) participar de formação em serviço e fazer isso unicamente a partir de novas teorias
- B) a compreensão da importância dos conhecimentos prévios dos alunos, pois o estudante reelabora sua percepção de mundo ao entrar em contato com as tecnologias e os conhecimentos espontâneos
- C) a atividade epilingüística decorrente da análise de natureza metalingüística e da reflexão em torno dos caminhos percorridos para a apropriação dos saberes científicos
- D) uma nova compreensão do sentido mesmo da educação, do processo no qual o estudante se apropria dos saberes científicos
- E) todas as respostas estão erradas

31 - Quando há aprendizagem significativa, a memorização de conteúdos debatidos e compreendidos pelo estudante é completamente diferente daquela que se reduz à mera repetição automática de textos cobrada em situação de prova. Torna-se, de fato, difícil para os estudantes apreenderem:

- A) a verdade científica neutra que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- B) o conhecimento do senso comum de forma memorística e dinâmica quando o professor não considera a importância da problematização e dos seus conhecimentos prévios
- C) o conhecimento científico que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- D) os saberes da experiência que advém dos saberes curriculares e prepara o aluno para o mercado de trabalho
- E) todas as respostas estão erradas

32 - Quando um aluno não consegue aprender, abandona os estudos ou se interessa pouco pela escola e considera-se que são problemas individuais dele, descartando-se outras explicações como as condições sócio-econômicas, a desigualdade social, a inadequação dos currículos e a responsabilidade da própria escola, constata-se uma visão:

- A) democrática da sociedade
- B) equivocada do saber ensinar
- C) perpassada pela culpabilização dos docentes
- D) idealizada de escola
- E) conservadora da escola

33 - O planejamento escolar é uma atividade que deve favorecer a tomada de decisões da comunidade escolar priorizando:

- A) a reflexão em torno das situações de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis
- B) os recursos materiais e financeiros a serem encaminhados para o sucesso da aprendizagem de todos os alunos
- C) o preenchimento de formulários pelos docentes para controle administrativo, norteadores do necessário apoio da equipe pedagógica escolar
- D) os registros referentes a matriz curricular e procedimentos operacionalizados em nível de sala de aula
- E) o registro, com a explicitação dos objetivos específicos, conteúdos e avaliação a serem operacionalizados cotidianamente

34 - A Escola Pedro II utiliza critérios claros e explícitos de avaliação, objetivando identificar avanços, dificuldades e possibilidades dos alunos utilizando os resultados para reorientar estudos e ações docentes, ajustando-as às capacidades reais de avanço e propondo novas estratégias para aperfeiçoar o ensino e aprendizagem. Esses mecanismos utilizados caracterizam a avaliação:

- A) classificatória
- B) somativa
- C) interdisciplinar
- D) mediadora
- E) complementar

35 - Ao discorrer sobre os saberes necessários à prática educativa Freire afirma que ensinar exige: rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, risco, consciência do inacabamento, entre tantas outras. Assim a tarefa coerente do professor que pensa certo, nas perspectivas apontadas é:

- A) polemizar o que está sendo posto e oferecer ao educando os saberes necessários pela transferência de conhecimentos historicamente construídos pelas civilizações
- B) desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica, produzir sua compreensão do que vem sendo combinado
- C) desenvolver uma experiência bem sucedida, tomada em si mesma e dela se fazer uma prática pedagógica descritiva
- D) desafiar o educando com quem se comunica, evitando a intercomunicação, mas reforçando a dialogicidade
- E) todas as respostas estão corretas

36 - Gauthier (1998) sustenta que um dos elementos que falta para o professor ser reconhecido como profissional é um repertório de conhecimentos do ensino, relacionado com a aprendizagem e o fazer docente. O fato de dispor de um corpus de saberes relativamente confiável pode constituir em um argumento de valor, o que contribui para:

- A) o distanciamento epistemológico da prática
- B) a superação da rigorosidade pela dialogicidade
- C) o profissionalismo
- D) a abstração metafísica, único meio de comprovação dos fatos
- E) a neutralidade da prática científica

37 - O professor Antônio respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim compreende que foi aprendendo que foi possível ensinar. Outro aspecto que norteia a sua prática tendo como base os saberes necessários à prática educativa é o reconhecimento que o espaço escolar deve ter uma natureza:

- A) assistencialista
- B) burocrática
- C) cientificamente neutra
- D) depositária de conteúdos científicos
- E) testemunhal

38 - Os professores precisam dominar, com segurança, os meios auxiliares de ensino. Segundo Libâneo (1999) meios de ensino são:

- A) os recursos materiais utilizados pelo professor e pelo aluno para a organização e condução metódica do ensino e aprendizagem
- B) os caminhos e ações para que o professor possa atingir os objetivos
- C) conhecimentos e procedimentos elaborados pelas instituições oficiais
- D) objetivos, conteúdos, atitudes pedagógicas expressas na relação didática entre os docentes
- E) experiências didáticas que instigam a criatividade dos educandos

39 - A professora Kátia tem como referência a tendência pedagógica sócio-histórica e crítica da Didática, por nortear o PPP, construído coletivamente. Nele são ressaltados dois aspectos da interação professor-aluno no trabalho docente: o aspecto cognoscitivo e o aspecto sócio-emocional. O aspecto cognoscitivo diz respeito:

- A) as formas de transmissão dos conteúdos moralizantes e às normas disciplinares
- B) as relações personalizadas entre professor e cada aluno
- C) as normas disciplinares indispensáveis no trabalho educativo e as ações compensatórias
- D) as formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares indicadas aos alunos
- E) as ações assistencialistas que asseguram o tratamento diferenciado aos grupos em condições socioeconômicas desfavoráveis

40 - Dentre os saberes necessários à prática educativa democrática encontra-se o respeito aos conhecimentos prévios dos alunos, vivenciados/apreendidos socialmente na prática comunitária, necessários à construção de conceitos científicos. Assim, a partir desses saberes é necessário:

- A) não estabelecer relações com os conteúdos curriculares e sim deixar que o senso comum prevaleça
- B) assegurar o senso comum, em detrimento dos conhecimentos historicamente acumulados pelas civilizações
- C) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população e os possíveis encaminhamentos para solucioná-los
- D) assegurar a predominância dos saberes científicos em detrimento dos saberes populares
- E) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população culpabilizando exclusivamente o poder público