



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



CCV
COORDENADORIA
DE CONCURSOS

Seleção Pública para Composição de Banco de Recursos Humanos de Professores para Atender Necessidades Temporárias das Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino

EDITAL Nº 001/2012 – GAB-SEDUC/CE

Professor de Área Específica - Educação Física

CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Conhecimentos Básicos: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos Específicos: Questões de 16 a 30

Data: 11 de março de 2012.

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

01 “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente
02 merece ser substituído”. A resposta foi uma provocação do indiano Sugata Mitra, professor de
03 Tecnologia Educacional da Newcastle University, na Inglaterra e professor visitante do
04 Massachusetts Institute of Technology, o famoso MIT.

05 Em palestra ontem no EducaParty, programação voltada para a Educação na Campus Party, ele
06 relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas quando têm
07 acesso a um computador com internet, dispensando a intermediação de um adulto.

08 Seu mais emblemático experimento é o “Hole in the Wall” (Buraco na Parede, em tradução
09 livre). Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova
10 Delhi, na Índia e, com auxílio de câmeras, observou o processo durante dois meses. O resultado?
11 Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês aprenderam rapidamente a navegar na
12 internet e ainda ensinavam outras crianças. “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias
13 que trabalham com o computador no escritório”, disse Mitra.

14 Essa experiência pode ser uma solução para um dos problemas que Mitra encontra na Educação
15 atualmente: a falta de escolas. “Ela demonstra que crianças expostas ao computador rapidamente
16 entendem seu funcionamento” e os benefícios não tardam a aparecer: melhora a leitura, a
17 compreensão e a capacidade de responder a perguntas. Porém, a principal transformação que esse
18 aprendizado realiza nas crianças é outra. Elas ficam mais confiantes, a autoestima cresce, a postura
19 muda. “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem, mesmo
20 que não tenham a mesma condição financeira”, relata Mitra.

HAN, Iana. *O computador pode substituir o professor?* Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/blog/isto-da-certo/2012/02/08/o-computador-pode-substituir-o-professor/>. Acesso em 16 fev. 2012.

01. No trecho “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente merece ser substituído” (linhas 1-2), o indiano Sugata Mitra:
- A) prevê que, com o avanço da tecnologia, os professores serão substituídos por computadores.
 - B) demonstra saber da existência de professores ruins que serão substituídos por computadores.
 - C) corrobora a tese de que, com a tecnologia, o homem será descartado de profissões tradicionais.
 - D) afirma que todos os professores devem ser substituídos por computadores com acesso à internet.
 - E) considera a possibilidade de existirem professores que merecem ser substituídos por máquina.
02. A palavra *emblemático*, em “Seu mais emblemático experimento é o ‘Hole in the Wall’” (linha 08), significa:
- A) representativo.
 - B) problemático.
 - C) dispendioso.
 - D) complicado.
 - E) consistente.
03. O principal propósito comunicativo do texto é:
- A) descrever a experiência “Hole in the Wall” de Sugata Mitra.
 - B) mostrar a superioridade mental das crianças pobres da Índia.
 - C) defender a eficácia do uso do computador no ensino de crianças.
 - D) informar sobre a programação do EducaParty, um evento internacional.
 - E) advogar a favor da necessidade de uma reforma na Educação Básica brasileira.
04. Da leitura do último parágrafo, é correto afirmar que:
- A) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática e solucionou o problema da falta de escolas na Índia.
 - B) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como a melhor solução para o problema da falta de escolas.
 - C) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como uma possível solução para o problema da falta de escolas.
 - D) o experimento “Hole in the Wall” foi tão bem sucedido que já está sendo empregado a fim de solucionar o problema da falta de escolas.
 - E) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática a fim de solucionar o problema da falta de escolas e de elevar a autoestima das crianças.

05. O pronome *ela* (linha 15) se refere a:
- A) experiência (linha 14)
 - B) solução (linha 14)
 - C) educação (linha 14)
 - D) Mitra (linha 14)
 - E) falta (linha 15)
06. No trecho “mesmo que não tenham a mesma condição financeira” (linhas 19-20), a expressão grifada traduz a ideia de:
- A) adição.
 - B) concessão.
 - C) condição.
 - D) proporção.
 - E) comparação.
07. Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que *auxílio* (linha 10).
- A) Inglês, porém, escritório
 - B) Secretária, benefício, nível
 - C) Substituído, experiência, Índia
 - D) Emblemático, câmeras, máquina
 - E) Escritório, secretária, benefício
08. Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase se explica pelo mesmo motivo que no trecho: “Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova Delhi” (linhas 09-10).
- A) A palestra no EducaParty ocorreu às 20 horas.
 - B) A capacidade de aprender é inerente à criança.
 - C) À noite, Sugata Mitra apresentou seu trabalho.
 - D) As crianças aprendem à custa de muito esforço.
 - E) As crianças continuavam à espera de novas escolas.
09. No trecho “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13), a vírgula se justifica porque:
- A) isola um aposto.
 - B) isola o vocativo.
 - C) separa orações coordenadas.
 - D) isola um adjunto adverbial.
 - E) separa elementos de mesma função sintática.
10. A forma grifada em “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem” (linha 19) tem a mesma função que a forma destacada em:
- A) “Ele relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas” (linhas 05-06).
 - B) “Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês...” (linha 11).
 - C) “as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13)
 - D) “Ela demonstram que crianças expostas ao computador rapidamente entendem seu funcionamento” (linhas 15-16).
 - E) “..a principal transformação que esse aprendizado realiza nas crianças é outra.” (linhas 17-18).

11. Seja R o conjunto dos números. Considere as proposições P e Q com P : “ $\exists x \in R$ tal que $x^2 + 1 = 0$ ” e Q : “ $\forall x \in R, x \neq 0, \exists y \in R$ tal que $x \cdot y = 1$ ”. Então
- A) A proposição Q é falsa.
 - B) A proposição P é verdadeira.
 - C) A Proposição “ P e Q ” é falsa.
 - D) A proposição “ P ou Q ” é falsa.
 - E) A proposição “ P implica Q ” é verdadeira.
12. O número de divisores positivos ímpares do número 210 é:
- A) 1
 - B) 2
 - C) 4
 - D) 6
 - E) 8
13. Cinco pessoas participaram de um sorteio de três números. A primeira pessoa apostou os números 9, 16 e 38, a segunda pessoa apostou os números 10, 17 e 40, a terceira pessoa apostou os números 10, 17 e 38, a quarta pessoa apostou os números 9, 17 e 38 e a quinta pessoa apostou os números 9, 16 e 40. Sabendo que cada pessoa acertou pelo menos um número e que apenas uma das pessoas acertou os três números, então quem acertou os três números foi:
- A) A primeira pessoa.
 - B) A segunda pessoa.
 - C) A terceira pessoa.
 - D) A quarta pessoa.
 - E) A quinta pessoa.
14. Em um grupo de 6 mulheres e 3 homens, de quantas maneiras podemos escolher 5 pessoas, incluindo pelo menos 2 homens.
- A) 70
 - B) 75
 - C) 80
 - D) 85
 - E) 90
15. A quantidade de rodas de ciranda que podemos formar com 4 casais, de modo que cada homem fique ao lado de sua mulher é:
- A) 90
 - B) 92
 - C) 94
 - D) 96
 - E) 98

16. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB (lei nº 9.394) regulamentou a Educação Física em 1996, embora seu texto tenha sofrido algumas alterações durante os anos seguintes. Sobre este histórico recente da Educação Física, é correto afirmar que a LDB:
- A) em 1996, tornou a Educação Física obrigatória no curso noturno.
 - B) em 1996, tornou a Educação Física componente curricular obrigatório da educação básica.
 - C) em 2003, tornou a prática da Educação Física facultativa ao aluno maior de trinta anos de idade.
 - D) somente em 2001, definiu que a Educação Física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola.
 - E) em 2001, tornou a prática da Educação Física facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
17. Com relação à Educação Física enquanto linguagem, é correto afirmar que:
- A) a Educação Física pouco incorpora as produções sociais que se estruturam mediadas por códigos permanentes e passíveis de representação abstrata do pensamento humano.
 - B) a linguagem deve auxiliar o aluno da Educação Física a selecionar seus colegas de acordo com a aptidão física de cada um, e a situar-se dentro desta pirâmide de capacidades físicas.
 - C) é somente nas aulas de Educação Física que os alunos darão início à leitura dos diferentes textos corporais, compreendendo uma dança, um jogo ou um esporte em diferentes contextos.
 - D) os alunos da Educação Física aprendem os significados da linguagem corporal, passando a desconstruir a competência de interpretar as simbologias específicas de diferentes culturas.
 - E) o aluno da Educação Física, ao compreender a linguagem como interação social, amplia o reconhecimento do outro e de si próprio, aproximando-se cada vez mais do entendimento mútuo.
18. Assinale a alternativa que apresenta um fator que prejudica o processo ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física.
- A) Estimular uma grande presença de jogos cooperativos nas aulas.
 - B) Debater acerca de questões referentes às desigualdades sociais brasileiras.
 - C) Desenvolver um ambiente de grande competitividade esportiva nas aulas.
 - D) Discutir sobre problemas reais porque passa a comunidade onde a escola está situada.
 - E) Não exigir que os alunos executem os movimentos técnico-esportivos com exímia perfeição.
19. Durante o período militar, a construção de competências e habilidades em Educação Física:
- A) buscava a formação de alunos críticos e socialmente engajados.
 - B) visava à formação de alunos de alto desempenho esportivo.
 - C) não classificava os alunos de acordo com suas aptidões físicas.
 - D) respeitava as diferenças físicas e afetivas dos alunos.
 - E) estava baseada na inclusão de todos os alunos.
20. Nas aulas de Educação Física, é correto afirmar que a avaliação:
- A) diagnóstica constitui-se na aplicação de provas ao longo do semestre para “diagnosticar” o nível dos alunos.
 - B) formativa constitui-se em uma avaliação inicial que busca averiguar o conhecimento prévio dos alunos.
 - C) formativa é uma metodologia que se caracteriza basicamente em verificar a assiduidade dos alunos nas aulas.
 - D) de acordo com as habilidades motoras dos alunos é a melhor forma de ser justo na aferição de notas e conceitos.
 - E) de acordo com aptidão física e esportiva dos alunos foi muito utilizada no período anti-democrático brasileiro.
21. Um importante fundamento didático-pedagógico refere-se à utilização das diferentes dimensões do conteúdo pelo professor de Educação Física. Sobre o tema, é correto afirmar que nas aulas de Educação Física:
- A) a dimensão atitudinal dos conteúdos visa desenvolver as atitudes motoras dos alunos.
 - B) a dimensão atitudinal dos conteúdos visa aprimorar os movimentos esportivos dos alunos.
 - C) a dimensão procedimental dos conteúdos tem sido a mais utilizada pela maioria dos professores.
 - D) a dimensão conceitual dos conteúdos se propõe a aprimorar valores e sentimentos dos alunos.
 - E) a dimensão conceitual dos conteúdos é, sem dúvida, a mais importante a ser desenvolvida.

22. Sobre a relação da Educação Física e a Sociedade em que ela se insere, assinale a alternativa correta.
- A) O *fair play* aprendido pelos alunos nas aulas de Educação Física não é utilizado na vida cotidiana e social destes alunos quando crescem e tornam-se adultos.
 - B) Uma Educação Física esportivista (esporte “na” escola) contribui para a formação de alunos com um olhar social inclusivo, pacifista, de diversidade e cooperativo.
 - C) Transformar a Educação Física escolar em um “celeiro de atletas” não foi uma característica do período social tenso e violento de governos autoritários brasileiros.
 - D) As repetições dos esportes socialmente tradicionais futsal, voleibol, handebol e basquetebol no Ensino Médio contribuem para o desestímulo dos alunos neste nível de ensino.
 - E) A homogeneidade de conteúdos da Educação Física ao longo dos níveis de ensino estimula o desenvolvimento de alunos críticos perante as injustiças da sociedade em que vivem.
23. As produções anaeróbica e aeróbica de energia são processos fisiológicos centrais da bioenergética e temas importantes para equacionar corretamente a atividade física, o esporte e a nutrição com a saúde de seus praticantes. Sobre os referidos processos, assinale a alternativa correta.
- A) O método mais rápido de produção de ATP envolve a doação de um grupo fosfato da creatina-fosfato para o ADP, formando o ATP, reação conhecida como sistema ATP-CP.
 - B) Uma via metabólica capaz de produzir ATP rapidamente, com o envolvimento do Oxigênio, é a Glicólise, que envolve a degradação da glicose ou do glicogênio.
 - C) A função do Ciclo de Krebs (ou ciclo do ácido pirúvico) é a inclusão do hidrogênio nos carboidratos, nas proteínas e nas gorduras, importante reação para a formação de ATP.
 - D) O processo da produção anaeróbica de ATP é denominado fosforilação oxidativa, que possui vários estágios, e se inicia com a criação do acetil-CoA (primeiro estágio).
 - E) Diversos estudos científicos demonstraram que não há formação de ácido lático (lactato) durante o metabolismo anaeróbico da glicose, reação que gera produção de ATP.
24. Sobre os temas crescimento e desenvolvimento, é correto afirmar que:
- A) desenvolvimento é um conceito que se refere a uma transformação simples e progressiva, que inclui os conceitos de crescimento e de aprendizagem, mas que, no entanto, exclui a maturação.
 - B) desenvolvimento psicossocial é o processo biológico que a criança vai adquirindo, com maior capacidade para mover-se de modo a se incorporar, de forma fisicamente ativa, ao ambiente em que vive.
 - C) crescimento significa aumento físico do corpo, como um todo ou em suas partes, e pode ser medido em termos de Newton (N). Traduz aumento do tamanho das células (hiperplasia) ou de seu número (hipertrofia).
 - D) maturação é a organização progressiva das estruturas morfológicas, englobando os processos de crescimento, além do aperfeiçoamento dos sistemas que conduzem a coordenações mais complexas.
 - E) o professor de Educação Física não precisa conhecer os temas crescimento e desenvolvimento, visto que o domínio dos diferentes esportes mostra-se suficiente para que ministre uma boa aula no Ensino Fundamental.
25. Sobre os aspectos da aprendizagem motora, é correto afirmar que a Teoria dos Sistemas Dinâmicos percebe o sistema motor humano como um sistema:
- A) complexo, linear, dinâmico e dissipativo.
 - B) complexo, não-linear, dinâmico e dissipativo.
 - C) não-complexo, linear, dinâmico e não-dissipativo.
 - D) não-complexo, não-linear, dinâmico e dissipativo.
 - E) não-complexo, não-linear, não-dinâmico e dissipativo.
26. Analisando aspectos sócio-históricos da Educação Física no ensino noturno, na final da década de 90 (segundo o MEC) o ensino noturno era responsável por quase 60% do total de matrículas, e desde então, apresentou tendências a ser predominante em todas as regiões do País. Sobre a Educação Física no ensino noturno, é correto afirmar que:
- A) Os alunos do turno noturno possuem características semelhantes aos do diurno.
 - B) Somente a partir de 2001 a Educação Física tornou-se obrigatória no turno noturno.
 - C) As escolas públicas possuem boas condições para a prática de atividades físicas noturnas.
 - D) A Educação Física no ensino noturno tem sido um constante desafio para os professores.
 - E) A utilização de “rachas” tem se mostrado a melhor metodologia para o alunado do curso noturno.

27. Através dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’s, o Ministério da Educação apontou para uma Política Educacional que incluísse diversos temas transversais nas aulas do Ensino Médio. Sobre o tema, é correto afirmar que:
- A) Meio-ambiente, saúde, ética e pluralidade são temas transversais dos PCN’s que podem ser utilizados nas aulas de Educação Física.
 - B) Os temas transversais dos PCN’s podem confundir os alunos de Educação Física, já acostumados com os esportes tradicionais.
 - C) Os temas transversais dos PCN’s não devem ser empregados nas aulas de Educação Física.
 - D) Arte, consumo, saúde e democracia são temas transversais dos PCN’s que podem ser utilizados nas aulas de Educação Física.
 - E) Os temas transversais dos PCN’s devem ser obrigatoriamente empregados nas aulas de Educação Física.
28. Segundo as abordagens críticas da Educação Física, os elementos que constituem a cultura corporal são os seguintes:
- A) jogos, brincadeiras, judô, futebol e voleibol.
 - B) jogos, brincadeiras, danças, esportes e capoeira.
 - C) futebol, futsal, voleibol, handebol e basquetebol.
 - D) jogos competitivos, jogos cooperativos e danças culturais.
 - E) jogos populares e esportes, com especial atenção ao futebol.
29. Acerca dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física Escolar, assinale a alternativa correta.
- A) Os jogos cooperativos podem ser desafiadores, dependendo do tipo de jogo e da dinâmica em que são aplicados.
 - B) Os jogos cooperativos desenvolvem o espírito de individualidade e a agressividade.
 - C) Um jogo de futebol é cooperativo, já que os atletas de cada time tem que cooperar entre si para vencer a partida.
 - D) Os jogos cooperativos são chatos e enfadonhos, já que não há um campeão.
 - E) O jogo cooperativo é incompatível com a educação atual, já que não desenvolve nos alunos a garra necessária para sobreviver em uma sociedade competitiva.
30. Sobre atividade física e saúde, é correto afirmar que:
- A) O esporte de rendimento é tido como um sinônimo de saúde para seus praticantes.
 - B) A ingestão excessiva de carnes vermelhas é saudável ao indivíduo que pratica esportes.
 - C) O repouso e a alimentação não são importantes para a saúde do indivíduo que se exercita.
 - D) O peso é mais importante do que a composição corporal, para o indivíduo que se exercita.
 - E) O exercício é um desafio para os sistemas de controle homeostáticos do corpo do praticante.