



acaplam®

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof.Séries Iniciais

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/03/2012, no site www.acaplam.com.br, de acordo com o Edital de Retificação nº 006/2012, em cumprimento a Recomendação nº 04/2012 da PmJ de Angicos.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2011 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS de 30/12/2011, em conformidade com o Calendário constante do Edital de Retificação nº 006/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 25 de Março de 2012.

acaplam

PARTE I – PROF.DE SÉRIES INICIAIS

01 - O professor Valdir utiliza em sua turma de 5º ano, variadas situações de comunicação como instrumento de socialização e aprendizagem: relatos de vivências e observações; conversas; dramatização; reprodução oral de jogos verbais: trava-línguas, quadrinhas, adivinhas, poemas e letras de músicas, já que os alunos escrevem alfabeticamente e produzem textos. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN nesse ciclo esse conhecimento construído possibilita, mesmo que com ajuda, o desempenho de diferentes papéis que o aluno precisa assumir ao produzir um texto o que requer:

- A) improvisação e apresentação de conteúdos perpassados de neutralidade científica
- B) disciplina, autonomia e capacidade de excluir os colegas que não demonstram interesse pelo trabalho
- C) autoritarismo, revisão e cuidado com a apresentação apenas pelos estudantes que dominam o conteúdo
- D) planejamento, redação de rascunhos, revisão e cuidados na apresentação
- E) liderança, competitividade, interesse em alcançar as melhores notas na turma

02 - A escola inclusiva acolhe todos dentro de um espaço considerado imprescindível para o desenvolvimento pessoal e para o exercício da cidadania. Na educação formal, isso implica a consciência de que o ato educativo mais simples desde a pré-escola, é preciso garantir aos portadores de necessidades educacionais especiais (pnee):

- A) salas multifuncionais para o atendimento específico dos pnee
- B) clínicas que façam o diagnóstico e possibilite a inclusão dos pnee em turmas fracas
- C) o encaminhamento dos alunos para as salas especiais
- D) um lugar garantido nas salas comuns das classes comuns
- E) todas as respostas estão corretas

03 - As novas diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental – Resolução CNE/CEB N. 07 de 14/12/2010 assegura que:

- A) a criança ao completar 6 (seis) anos em abril de 2011 deve ser matriculada no 1º ano do Ensino Fundamental obrigatoriamente
- B) os pais devem matricular seus filhos a partir de 5 (cinco) anos no 1º ano do Ensino Fundamental
- C) deve haver desde o início de Ensino Fundamental a retenção privilegiando, no entanto, a alfabetização e o letramento, além das diversas formas de expressão
- D) a criança com 6 (seis) anos completos até o 31 de março de 2011 deve ser matriculada no 1º ano do Ensino Fundamental
- E) o/a professor/a da classe do 1º ao 5º ano, formado em pedagogia, deverá também lecionar as aulas de Artes e Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental

04 - O professor Nicolau desenvolve um trabalho integrado, isto é, interdisciplinar, neste sentido deve:

- A) garantir a integração dos diversos componentes curriculares, por meio do trabalho efetivo, articulando as variadas áreas do conhecimento
- B) fazer a integração dos conteúdos exclusivamente por meio de projetos de trabalho
- C) assegurar a articulação dos saberes linguísticos, especialmente por meio de leitura das diversas disciplinas
- D) elaborar um portfólio por meio exclusivo de projetos pedagógicos
- E) usar a metodologia de projetos, como forma de favorecer a transformação social

05 - Um dos objetivos da escola é considerar os diferentes níveis de conhecimentos prévios dos alunos, como ponto de partida para:

- A) interpretar diferentes textos que circulam socialmente, assumindo a verdade científica inquestionável e, como cidadão, produzir textos eficazes
- B) promover a sua ampliação de forma que, progressivamente, cada aluno se torne capaz de evoluir cognitivamente
- C) decodificar diferentes textos literários, o que requer a compreensão por meio do completo silêncio
- D) usar a fala e a escrita padronizada, a expressão e a comunicação por imitação e correção do produto pelo docente
- E) selecionar os alunos mais fracos e agrupá-los para garantir a manutenção da sociedade de classes

06 - É importante que o trabalho com o texto literário esteja incorporado às práticas cotidianas da sala de aula, visto tratar-se de uma forma específica de conhecimento. Essa variável de constituição da experiência humana possui propriedades:

- A) compositivas, pois a literatura é cópia do real
- B) de linguagem fundamentais para que as diferentes manifestações sejam colocadas sob a rubrica geral de texto literário
- C) exiladas dos sentidos do mundo e da história dos homens por favorecer a fantasia e a abstração nos primeiros anos de vida do estudante
- D) que devem ser tomadas como uma maneira particular de compor o conhecimento, e reconhecer que sua relação com o real é direta
- E) compositivas que devem ser mostradas, discutidas e consideradas quando se trata de ler as diferentes manifestações colocadas sob a rubrica geral de texto literário

07 - Um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de:

- A) assegurar os saberes do senso comum e ensinar a falar de forma correta, conforme a cultura de cada comunidade
- B) produzir um discurso improvisado, conforme as condições sócio – culturais em que o aluno se insere
- C) garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários ao exercício da cidadania, direito inalienável de todos
- D) levar o aluno a falar fluentemente pelo acesso aos saberes da comunidade, necessários ao exercício da cidadania, direito inalienável de todos
- E) memorizar os saberes linguísticos necessários ao ingresso produtivo no mundo de trabalho

08 - A professora Maria possibilita diversas atividades e procedimentos pedagógicos que favorecem a alfabetização. Na perspectiva apresentada pelos PCN um ambiente alfabetizador é aquele que:

- A) promove um conjunto de situações de aprendizagem e vivências, com usos reais de leitura e escrita nas quais a criança têm a oportunidade de participar
- B) possui espaços cobertos por textos expostos e etiquetas nomeando móveis e objetos, numa demonstração de como se deve organizar essa ambiência educativa na escola
- C) apresenta gêneros literários de forma espontânea e pontual, conforme as datas comemorativas
- D) promove situações de usos espontâneos de escrita, conforme o nível social da criança
- E) assegura a promoção automática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, haja vista que a alfabetização é processual

09 - Os PCN destacam a importância da Matemática desempenhar, equilibrada e indissociavelmente, seu papel na formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio dedutivo do aluno. Sugere que os problemas contemplem na sua aplicação:

- A) meios que permitam trilhar caminhos novos, não tolerando erros e mudanças de rumo da especificidade da matéria
- B) formas que favoreçam a transformação social, estabelecendo parceria com outras áreas do conhecimento
- C) resoluções que dependam basicamente da escolha de técnicas
- D) situações da vida cotidiana e apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares
- E) a estrutura lógica da Matemática, pois os conteúdos se articulam como elos de uma corrente educativa

10 - O ensino de Matemática prestará sua contribuição nos anos iniciais do Ensino Fundamental à medida que forem exploradas metodologias que priorizem a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico e favoreçam:

- A) a ordenação dos conteúdos, encarados como pré-requisito para o que vai sucedê-lo, ajudando o aluno a raciocinar objetivamente
- B) uma concepção linear que assegura o elo inicial da cadeia, considerando os fundamentos da geometria como ponto de partida para a aprendizagem significativa
- C) a noção real de conjunto como base para a aprendizagem de números e operações, enquanto caminho mais adequado para o gosto e a segurança da matéria
- D) as formas esquemáticas de solução de problemas, trabalhando com o que se supõe que faz parte do cotidiano do aluno
- E) a criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios

11 - Uma das possibilidades de ensinar Geometria é utilizando a Pedagogia de Projetos, favorecendo a articulação com outras áreas do conhecimento. Ao fazer parceria com a ciência o professor deve explorar várias formas observadas na natureza e nos espaços em que circularam. Assim, os alunos tornam-se capazes de identificar:

- A) um quadrado em uma flor
- B) uma figura tridimensional em paralelepípedos
- C) uma estrela do mar enquanto uma figura tridimensional
- D) um triângulo em forma de paralelepípedo
- E) o papel decorativo como um pentágono

12 - Os PCN destacam a importância da História no currículo da Educação Básica de forma a favorecer ao aluno conhecimentos que lhe possibilite experiência e prática de cidadania. Nessa perspectiva envolve:

- A) a apresentação do processo histórico como a seriação dos acontecimentos num eixo espaço-temporal
- B) a apresentação do processo histórico como uma sequência de etapas, de modo que o aluno possa se sentir, como sujeito passivo na linha do tempo
- C) a reflexão sobre a atuação do indivíduo em suas relações pessoais com o grupo de convívio e sua participação no coletivo
- D) um presentefismo intenso que é essencial no ensino de História
- E) os conhecimentos históricos baseados nas festividades cívicas nos anos iniciais e nas séries finais a História colonial, imperial e republicana

13 - Explorar as escritas pessoais elaboradas pelos alunos por meio da exploração do conhecimento lógico-matemático, não deve excluir outro aspecto fundamental que é:

- A) utilizar sempre o senso comum, assegurando a função social da escola
- B) a ausência de representação escrita do número
- C) mostrar que os números racionais são suficientes para resolver todos os problemas
- D) respeitar o senso comum como ponto de partida, em direção às escritas convencionais
- E) todas as respostas estão corretas

14 - O trabalho com identidade envolve, dentre os vários aspectos, a construção de noções de continuidade e permanência. Conhecer o “outro” e o “nós” significa:

- A) fortalecer o estudo comparativo em uma sociedade desigual e competitiva
- B) o envolvimento de compromissos com o mercado de trabalho e com a complexidade da realidade em que se convive
- C) acirrar a competitividade imposta pelo mercado de trabalho, propiciando momentos formativos para a autonomia
- D) comparar situações e estabelecer relações que favoreçam o conhecimento do aluno sobre si mesmo, sobre seu grupo e sua cultura
- E) considerar o “outro” como forasteiro sempre que originário de outro município, sua ação e seu papel na manutenção dos valores da comunidade

15 - A Independência do Brasil representou, no plano político, uma mudança no regime de governo que pode ser relacionada a uma data: 7 de setembro de 1822. No plano de relações de trabalho a Independência não representou:

- A) mudanças imediatas já que a libertação dos escravos só ocorreu no final do século XVIII
- B) a compreensão do “outro” como alguém que construiu modos de vida diferenciados e que foram fundamentais na colonização dos povos brasileiros
- C) o entendimento de que o “outro” legou uma história e um mundo específico para a manutenção da sociedade brasileira
- D) mudanças significativas, já que a escravidão permaneceu até o final do século XIX
- E) mudanças significativas, já que a escravidão permaneceu até o início do século XVII

16 - Os temas ligados à questão urbana, à sua dominância sobre o modo de vida rural, à predominância da cidade sobre o campo são problemas comuns a maioria dos indivíduos que vivem no planeta, na atualidade. Neste sentido os PCNs sugerem trabalhar com temas relacionados às questões urbanas:

- A) inserindo apenas as dimensões locais como forma de evitar o êxodo rural
- B) estabelecendo limites para trabalhar com as crianças com base na realidade local, por estarem no estágio de operações concretas
- C) estabelecendo as articulações constantes com as questões rurais locais ou nacionais
- D) com ênfase nos problemas urbanos contemporâneos, em detrimento do estudo na vida rural
- E) todas as questões estão corretas

17 - O objetivo da Geografia é explicar e compreender as relações entre a sociedade e a natureza, e como ocorre a apropriação desta por aquela. Na busca dessa abordagem relacional, a Geografia deve trabalhar com:

- A) diferentes noções espaciais e temporais tendo como meta abordar as relações do homem com a natureza de forma objetiva, buscando a formulação de leis gerais de interpretação
- B) uma explicação objetiva e quantitativa da realidade, imprimindo uma compreensão processual, com o argumento da neutralidade do discurso científico e da importância da formulação de leis gerais de interpretação
- C) os fenômenos naturais e culturais, estudando a relação homem-natureza sem priorizar as relações sociais
- D) conhecimentos significativos, baseados em estudos empíricos, com forte viés naturalizante
- E) os fenômenos sociais, culturais e naturais, característicos de cada paisagem a fim de permitir uma compreensão processual e dinâmica de sua constituição

18 - Desde os primeiros anos de escolaridade, o ensino de Geografia pode e deve ter como objetivo mostrar ao aluno que cidadania é:

- A) o sentimento de solidariedade e compromisso com a transformação social, papel da escola pública, onde o aluno possa sentir-se afetivamente ligado
- B) o sentimento de pertencer a uma realidade na qual ele faz parte e, portanto, precisa conhecer e sentir-se como membro responsável e comprometido historicamente
- C) o mérito em comprometer-se com a manutenção da sociedade de classes, sentindo-se como membro participante, responsável e comprometido historicamente
- D) o sentimento de pertencer a uma realidade desigual e que somente será transformada por meio da qualidade total da educação, laica e unitária
- E) o sentimento de pertencer a uma sociedade humana e que será cada vez menos desigual graças as transformações sociais geradas pela educação pública de qualidade

19 - O professor Josué cria e planeja situações de aprendizagem, com base nos PCNs, de forma a levar seus alunos a observar, descrever a sociedade e a natureza para que possam aprender a explicar, compreender e representar os processos de construção do espaço e dos diferentes tipos de paisagem. Ao lançar mão de várias fontes de informação e parceria com as diversas áreas do conhecimento o professor assume:

- A) uma postura interdisciplinar
- B) uma visão idiossincrática e espontânea
- C) a visão behaviorista da Geografia
- D) os pressupostos da escola francesa de Vidal de La Blanche
- E) a tendência da Geografia Tradicional

20 - Um dos critérios na seleção dos conteúdos da Geografia refere-se às categorias de análise. Sendo assim, dentre as categorias de análise consideradas essenciais no ensino e na aprendizagem dos anos iniciais devemos citar:

- A) território e lugar
- B) tempo e plano de ação
- C) conjunto de paisagens e fontes de informação
- D) produções musicais e fotográficas
- E) fotografias e paisagem

21 - A professora Amália planejou as atividades de Ciências considerando o desenvolvimento cognitivo dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. Fundamentou-se nos PCNs que sugerem considerar ainda o interesse e a curiosidade pela natureza, tecnologia, realidade local e universal, conhecidos também pelos meios de comunicação objetivando:

- A) o envolvimento e clima de interação que favoreçam a permanência bem sucedida dos alunos
- B) os conhecimentos prévios dos alunos como resultado das aprendizagens formais
- C) fortalecer os saberes que favoreçam a manutenção da sociedade e a permanência bem sucedida dos alunos
- D) assegurar os saberes do senso comum, suficientes para o processo evolutivo dos alunos
- E) todas as respostas estão corretas

22 - O professor Nicolau desenvolve as atividades de Ciências com base no Projeto Político Pedagógico – PPP da escola que por sua vez está respaldado nos PCNs. Nessa perspectiva o professor deve favorecer:

- A) a transmissão do conteúdo preliminar e superficial sobre os temas, pois o papel do professor de Ciências dos anos finais é afunilar esses saberes
- B) o conhecimento do senso comum que será verticalizado nos anos finais do Ensino Fundamental
- C) a verdade científica, inquestionável e generalizável para uma participação consciente e crítica dos estudantes com vistas a desenvolver a função social da escola
- D) os aspectos psicológicos, valorizando apenas a participação ativa dos estudantes
- E) espaço para uma participação ampla dos estudantes com vistas a desenvolver a função social da escola

23 - Os PCNs destacam a importância de diferentes projetos no ensino de Ciências e reconhecem que os variados valores humanos não são alheios:

- A) ao senso comum que deve ser ponto de chegada nas avaliações sistemáticas e formativas
- B) ao aprendizado científico, já que a Ciência deve ser apreendida em suas questões sociais e ambientais
- C) as questões descritivas que favorecem as experiências, função básica do ensino das Ciências
- D) aos aspectos culturais e éticos tratados de forma neutra, considerando o ser humano como centro do universo
- E) a manipulação gênica, saudável ao processo evolutivo e econômico da sociedade brasileira

24 - Ao participar ativamente do planejamento coletivo na escola, baseado nos PCNs os professores devem sugerir o estudo do corpo humano, de modo a favorecer:

- A) uma análise apenas nos anos finais do Ensino Fundamental, pois os alunos dos anos iniciais estão no estágio de operações concretas
- B) estudos descritivos, abordando as partes do corpo humano isoladamente para a compreensão de suas particularidades
- C) a identificação das partes principais do corpo humano, de forma superficial, pois esse estudo deve ser verticalizado nos anos finais do Ensino fundamental
- D) o desenvolvimento de habilidades de análise e síntese, estabelecendo relações entre os processos vitais, o ambiente, a cultura e a sociedade
- E) todas as respostas estão corretas

25 - A professora Simone operacionaliza os planos discutidos coletivamente na escola com base nos PCNs, coerentemente com a concepção de conteúdos e objetivos propostos nas discussões. Nesse sentido as avaliações necessitam considerar:

- A) os aspectos qualitativos em detrimento dos quantitativos
- B) a transmissão dos conteúdos que transmitiu em detrimento dos saberes que os seus alunos apropriaram-se
- C) a aprendizagem dos conceitos, procedimentos e atitudes
- D) apenas as respostas dos livros, ajustando as crianças a sociedade brasileira
- E) os conhecimentos prévios dos alunos, reforçando o senso comum e as realidades sócio-culturais

26 - O professor Edson é considerado por alguns pais de seus alunos como um bom alfabetizador, por impor uma disciplina que eles não conseguem em suas casas. Ele contraria o que foi definido coletivamente na escola, com base nos PCNs e na resolução de problemas, alfabetizando por meio de sílabas simples e textos com duas frases. Com o objetivo de familiarizar os/as seus /suas alunos/as com a escrita e leitura o professor busca, pela sua boa intenção:

- A) inserir as crianças em situações comunicativas de fato, como meio de acesso aos diferentes textos literários
- B) aproximar a criança do mundo letrado, pois os procedimentos utilizados seguem as orientações que ele acredita
- C) aproximar os textos das crianças simplificando-os, o que caracteriza um equívoco de origem e contraria as definições postas no PPP escolar
- D) aproximar as crianças das singularidades do processo de alfabetização, na tendência sociointeracionista
- E) favorecer a leitura que circula na sociedade o que segundo os argumentos do professor só pode deslanchar tendo como início o alfabeto

27 - A professora Carmem assumiu uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental que já estava lendo e produzindo textos individuais e coletivos. Procurou estimular a continuidade desse processo permitindo que os seus alunos percebessem a provisoriedade dos textos e analisassem individualmente o seu próprio processo evolutivo ao fazer revisões, com base em rascunhos. A revisão do texto, de acordo com os PCN, como situação didática, requer que o professor:

- A) leve o texto para casa e aponte os erros, qualificando os alunos em mais e menos capazes de produzirem textos
- B) leve o texto para casa com os erros grifados e memorize as palavras certas pela repetição escrita várias vezes
- C) defina as parcerias para novas produções entre quem está escrevendo com acertos e quem não domina a ortografia, reagrupando os alunos em turmas homogêneas
- D) organize os agrupamentos para o aperfeiçoamento do texto, considerando a importância da formação para a competitividade na sociedade capitalista
- E) crie estratégias para apoiar a análise e oferecer informação específica sempre que necessário

28 - A música no Ensino Fundamental vem atendendo a diferentes objetivos. Segundo as diretrizes curriculares nacionais deve objetivar:

- A) preparar o aluno para a apresentação em eventos cívicos escolares
- B) despertar o gosto pelas atividades musicais que passam pela esfera afetiva
- C) memorizar as vogais e consoantes de forma prazerosa
- D) reproduzir e imitar o que é essencial no processo de alfabetização
- E) todas as respostas estão corretas

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A prática educativa é um fenômeno universal. A educação intencional, caracteriza-se como um processo onde há objetivos definidos capazes de prover os indivíduos de :

- A) aptidões que os tornam capazes de conviver e transformar a sociedade em que vivem
- B) conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a viver e participar no meio social
- C) conhecimentos, experiências, ideias e valores que não são conscientes, mas que os tornam capazes de conviver com seus pares
- D) experiências práticas, respaldadas em teorias, de forma inconsciente por parte do educador
- E) vivências casuais e espontâneas que influenciam a formação humana e o saber conviver

30 - Os documentos publicados pelo Ministério de Educação - MEC, especialmente o que trata dos Indicadores da Qualidade na Educação - edição revista / Ação Educativa, Unicef, PNUD, Inep-MEC (coordenadores). – São Paulo: Ação Educativa, 2005, afirmam que planejamento sem acompanhamento e avaliação constante não adianta para nada. Sugere que para medir se os resultados da aprendizagem escolar estão sendo alcançados devemos usar indicadores que são:

- A) dimensões gerais sobre o que é uma escola de qualidade
- B) notas explicativas que indicam o grupo que deve elaborar o PPP escolar
- C) constatações dos processos educativos
- D) dimensões que devem ser apreciadas pela equipe de qualidade, especialmente a de apoio pedagógico
- E) sinalizadores de qualidade de importantes aspectos da realidade escolar

31 - A escolarização básica constitui-se como instrumento indispensável à construção da sociedade democrática, por ter como função básica:

- A) mediar os temas e conteúdos capazes de reduzir as desigualdades sociais, por meio de uma base comum de conhecimentos e habilidades para o exercício da cidadania
- B) utilizar a educação como redentora dos injustiçados e socializar os saberes do senso comum
- C) a socialização do saber sistematizado que constitui o indispensável fator à formação e ao exercício da cidadania
- D) utilizar a educação comprometida com a diversidade, redentora dos injustiçados e formadora da cidadania
- E) assegurar a eleição direta para a equipe gestora, única forma de garantir uma educação democrática

32 - A efetivação dos vínculos entre a escolarização e as lutas pela democratização da sociedade pressupõe a luta organizada em defesa da escola pública, unitária, democrática e gratuita. O que caracteriza a escola unitária é:

- A) o domínio do saber sistematizado que tem como ponto de partida as realidades locais, as experiências sócio-culturais dos alunos
- B) a base comum alicerçada nos pressupostos de uma educação redentora que respeita a experiência de vida dos alunos
- C) ser inclusiva por assegurar os direitos essenciais dos portadores de necessidades especiais
- D) a forma consciente de combate as desigualdades sociais, como forma de resolver a problemática da estrutura social
- E) prover uma educação propedêutica que garanta o ingresso do aluno no mundo do trabalho

33 - O planejamento de ensino é uma atividade de reflexão que tem como base as opções político-pedagógicas e deve:

- A) restringir-se à sala de aula, lugar onde ocorre e deve ser socializado o saber do senso comum
- B) favorecer a assimilação dos conhecimentos, por meio de uma postura pedagógica permeada pela neutralidade política
- C) garantir o desenvolvimento de habilidades, por meio de conteúdos permeados por uma neutralidade científica
- D) ter como referência permanente as situações didáticas concretas, objetivando o processo evolutivo dos alunos
- E) ser reduzido ao preenchimento de formulários para controle administrativo

34 - Para que o plano seja um guia de orientação deve apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade. Ao planejar o professor deve considerar:

- A) os conteúdos com neutralidade política, enriquecendo sua prática com os saberes da experiência
- B) que o planejamento assegura, por si só, o andamento do processo de ensino, o que oferece segurança ao docente
- C) os conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias, criando e recriando sua própria didática
- D) a sequência lógica dos conteúdos, jamais invertendo os passos didáticos
- E) que o planejamento é o registro das diretrizes emanadas do MEC, onde são estabelecidos os objetivos do trabalho docente

35 - A força motriz do processo de ensino é a contradição entre as exigências de assimilação dos saberes historicamente acumulados pelas civilizações e:

- A) isso exige a transmissão da matéria para que os alunos passem de uma série para outra
- B) as condições internas de atividade mental e prática dos alunos
- C) a neutralidade política dos conteúdos apresentados pelo docente
- D) para isso é fundamental a formação de turmas homogêneas
- E) o repasse dos conteúdos que o professor domina

36 - Formular objetivos é uma tarefa que consiste, basicamente, em descrever os conhecimentos a serem assimilados/apropriados pelos alunos. Assim devem considerar:

- A) a redação formal contemplando apenas os conteúdos a serem transmitidos pelos docentes
- B) o que as secretarias de educação elaboram para serem executados em nível de sala de aula
- C) a forma como será operacionalizado o ensino e a constatação objetiva do que foi alcançado por meio dos conhecimentos prévios dos alunos
- D) a consolidação e revisão dos saberes do senso comum, função básica do Ensino Fundamental
- E) as habilidades, hábitos e atitudes a serem desenvolvidos ao término do estudo de certos conteúdos de ensino

37 - Na tendência crítico-social os exercícios: de fixação em sala de aula e em casa com devolutivas; a organização de resumos; os depoimentos orais; a elaboração de quadro síntese dos conteúdos estudados; as tarefas de aplicação dos conhecimentos e situações novas; e os debates, devem favorecer:

- A) o fortalecimento da auto-estima dos alunos, pelo reforço do senso comum e o respeito as diversidades culturais
- B) a consolidação de conhecimentos e habilidades docentes para repassar os seus pontos de vista para os alunos
- C) a disciplina em sala de aula, pois quanto mais puxar pelos alunos mais o docente terá condições de repassar os conhecimentos por ele apropriados
- D) a consolidação de conhecimentos e habilidades para início de uma nova unidade didática
- E) a preparação do aluno para o mercado de trabalho e o conviver em uma sociedade competitiva

38 - A avaliação da aprendizagem, como um processo mediador na construção do currículo se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. Ao visar atender a função educativa o professor deve:

- A) levar em conta a compreensão, a originalidade dos trabalhos e questões respondidas pelos alunos, a capacidade de estabelecer relações entre fatos e idéias
- B) reduzi a avaliação a sua função de controle, meio que favorece uma aprendizagem significativa
- C) dispensar os aspectos quantitativos e verificações bimestrais, comprovando se os alunos são capazes de estabelecer relações entre fatos e idéias
- D) reduzir a avaliação à cobrança apenas daquilo que ensinou, como instrumento de controle
- E) classificar os alunos a fim de organizar turmas homogêneas, levando em conta o nível a compreensão individual e o sucesso dos alunos interessados

39 - Os métodos de avaliação ocupam, sem dúvida espaço relevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. A avaliação da aprendizagem, na perspectiva mediadora, deve possibilitar:

- A) o estabelecimento de critérios unilaterais, ajustados aos objetivos e conteúdos que o professor domina
- B) as condições e meios de classificar os alunos e reagrupá-los em turmas fortes, médias e fracas, otimizando o ensino e a disciplina escolar
- C) a rejeição as medidas quantitativas da aprendizagem em favor dos dados qualitativos
- D) a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, propiciando as informações das ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes
- E) todas as respostas estão corretas

40 - A escola pública deve preocupar-se com o presente e o futuro do aluno, contribuindo com o processo formativo multidimensional, especialmente:

- A) a ter como foco o ensino e o quadro global do rendimento dos alunos, assegurando a promoção ou a reprovação
- B) com relação aos Índices de Desenvolvimento da Educação – IDEB que resultam da leitura das médias e dos reais motivos do insucesso escolar nas regiões brasileiras
- C) visando a promoção escolar, como alvo a ser contemplado pelos alunos e professores
- D) com relação ao processo de inclusão social, a ampliação de sua percepção do mundo, criatividade, empregabilidade, interação, posicionamento, e criticidade
- E) relacionando a discussão, nas primeiras aulas, de regras e modos pelos quais as notas serão obtidas para a promoção/reprovação escolar