



acaplam®

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof.de Inglês

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/03/2012, no site www.acaplam.com.br, de acordo com o Edital de Retificação nº 006/2012, em cumprimento a Recomendação nº 04/2012 da PmJ de Angicos.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2011 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS de 30/12/2011, em conformidade com o Calendário constante do Edital de Retificação nº 006/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 25 de Março de 2012.

acaplam

PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS

As questões de 01 a 03 referem-se ao texto seguinte:

Big Site of Amazing Facts © Interesting Random Facts

Carbohydrates give your body the main energy it needs for your muscles and nerves to work, and to build and repair your body tissues. The sugars and starches in potatoes, fruits, honey, cereal, corn, peas, and beans provide those needed carbohydrates.

Fats give you energy too, in fact, more than twice as much energy as carbohydrates. Your body uses fats for energy and growth. But some people do not use, or burn up, all the fats they eat. This extra fat is then stored in the body and the person becomes overweight. Milk, butter, meat, and ice cream are some foods which provide the fats your body needs.

The proteins in your diet have different jobs: they repair damaged body cells, build new tissues, and help fight disease. Milk, eggs, cheese, beans, chicken, fish, meats, vegetables, and nuts give you protein.

Vitamins in foods help you keep your skin healthy, your bones strong, your nerves functioning, and your red blood cells forming.

Minerals also help your body grow. Your teeth and bones depend on them; your blood needs them to clot; and your digestive juices use them in their work.

(from "What Do Your Blood Cells Do With the Food You Eat?"

in www.bigsiteofamazingfacts.com [accessed in July 2011])

01 - What is the text about?

- A) It's about the way body cells eat our food.
- B) It's about the best foods for a healthy diet.
- C) It's about how your body gets nutrients from food.
- D) It's about molecules in general.
- E) It's about the main parts of our body.

02 - Das afirmações seguintes:

I – Os minerais são necessários para a coagulação do sangue.

II – Na batata, no cereal e na ervilha identificamos a ausência de açúcares e amidos.

III- Vegetais, feijão e frango são alimentos que contêm proteína.

- A) Todos estão corretos.
- B) Apenas o item I está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Estão corretos os itens II e III.
- E) Estão corretos os itens I e III.

03- Das afirmações seguintes:

I – Fornecer energia e formar novas células são as únicas funções realizadas pelas células do nosso corpo com os alimentos que ingerimos.

II – As vitaminas são necessárias para a formação das hemácias.

III – “Sorvete” e “carne” são alimentos que não contêm gordura.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Apenas o item II está correto.
- D) Todos estão incorretos.
- E) Apenas o item I está correto.

A questão 04 refere-se ao texto seguinte:



04 - According to the cartoon, American Children.

- A) eat too much and spend too much time in front of the TV.
- B) have healthy eating habits.
- C) eat only what the television offers them.
- D) are not as fat now as they were 20 years ago.
- E) are overweight because they do not watch television.

Choose the correct alternative to complete the sentences:

05 - Sarah had three children _____ education was her constant preoccupation.

- A) who
- B) whose
- C) whom
- D) which
- E) that

06 - If you had _____ taken that substance, you _____ That's poison.

- A) would have died
- B) will have died
- C) had died
- D) would had died
- E) would died

07 - The Indians _____ on the continent for about twenty-five thousand years.

- A) has been
- B) had been
- C) was
- D) have been
- E) N. D. A.

08 - Sunlight can be dangerous, so those people _____ to be careful.

- A) should
- B) must
- C) mustn't
- D) can
- E) ought

09 - That happened in the sixties. At that time we _____ under dictatorship in Brazil.

- A) was living
- B) were lived
- C) was lived
- D) are living
- E) were living

10 - The Amazon is considered the world's _____ river by volume, but scientists have believed it is slightly _____ than Africa's Nile.

- A) larger; shorter
- B) larger; shortest
- C) largest; shortest
- D) largest; shorter
- E) N. D. A.

11 - If you see _____ without a smile, give them one of yours.

- A) nobody
- B) nothing
- C) someone
- D) nowhere
- E) anybody

12 - Then I remembered something I had seen on the internet _____ days before and I felt _____ better.

- A) a little / a little
- B) a few / a little
- C) a few / few
- D) few / few
- E) little / little

13 - He had two _____ - a granddaughter six, and a grandson nearly five.

- A) grandchildren
- B) grandchild
- C) grandfather
- D) grandparents
- E) grandmother

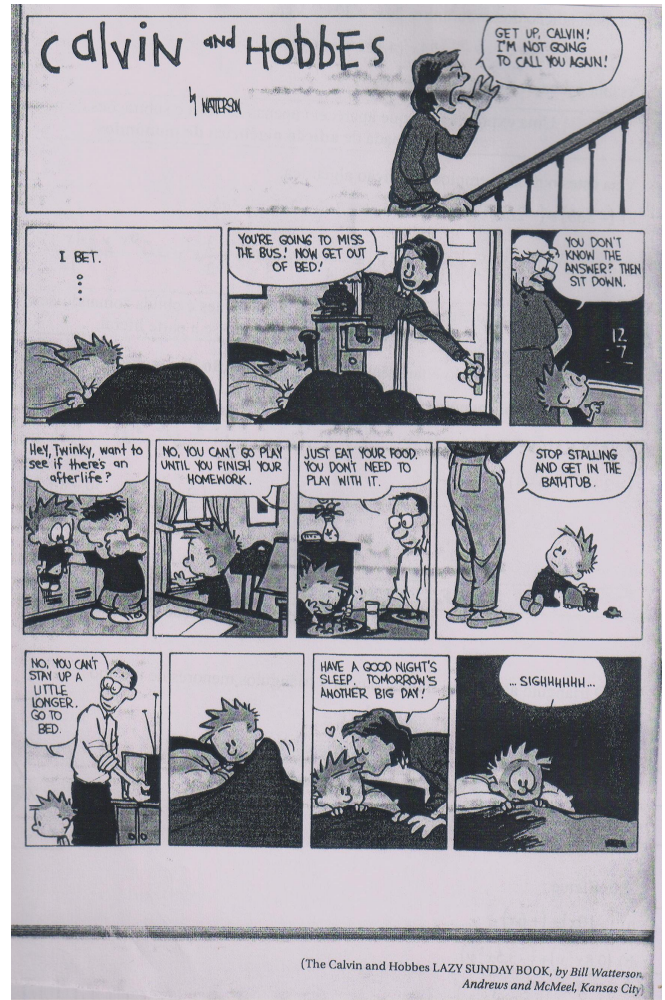
14 - Billy, give _____ a break. Stay away from those chips!

- A) himself
- B) yourselves
- C) myself
- D) yourself
- E) themselves

15 - Those planets are so distant that there is no real possibility for _____ to see or contact anyone living on _____.

- A) us - it
- B) we - them
- C) us - them
- D) we - they
- E) we - it

As questões de 16 a 20 referem-se ao texto seguinte;



16 - The pictures show.

- A) Calvin's activities in one of the boy's dreams.
- B) Calvin's activities in a park.
- C) a day in the life of Calvin.
- D) Calvin's activities on a big day.
- E) Calvin's activities throughout the week.

17 - On that day,

- A) nothing really bad happened to Calvin.
- B) Calvin had a great time.
- C) the little boy wasn't particularly lucky.
- D) things worked out pretty well in the end.
- E) Calvin had an interesting dream.

- 18 - At home Calvin tried to go play
- after eating his food.
 - after taking a bath.
 - after going to bed.
 - and invited his father to play with him.
 - before finishing his homework.
- 19 - At school
- things worked out pretty well.
 - Calvin showed what a bright student he was.
 - Calvin was attacked by a bully, a bigger and stronger boy.
 - Calvin solved an Arithmetic problem.
 - Calvin's teacher told him he should study harder.
- 20 - In the end the little boy let out a sigh of disappointment because
- it had really been a big day.
 - he didn't know the answer to that problem.
 - the next day would probably be as bad as that one.
 - he believed the next day would be great.
 - he was sure he would not have a good night's sleep.
- 21 - Assinale a alternativa cujo emprego do 's expressa caso possessivo:
- She's washing it now.
 - Mary's hair is too long.
 - She's got beautiful hair.
 - Let's go and talk to her.
 - N. D. A.
- 22 - Transformando corretamente em voz passiva a oração "They have harmed the environment", temos:
- The environment have been harmed.
 - The environment has been harmed.
 - The environment has be harmed.
 - The environment had been harmed.
 - They have been harmed by the environment.
- 23 - Se transformarmos a sentença "Go to bed!" Calvin's mother said to him em discurso indireto, temos:
- Calvin's mother told him to go to bed.
 - Calvin's mother told him went to bed.
 - Calvin's mother told her to go to bed.
 - Calvin's mother told him had been to bed.
 - Calvin's mother told her had been to bed.

As questões de 24 a 26 referem-se ao texto seguinte:

Does America have a soul?

Thomas Moore

Since the publication of *Care of the Soul* four years ago, I've traveled the country giving talks, signing books, and having conversations on talk radio. I have learned there are large numbers of Americans (maybe not the majority) who are passionate about, or at least interested in, shaping their lives to be humane, individual, socially tolerant and contributing, and spiritual by some definition.

By

They are hungry for whatever it is that makes life worth living and are concerned about their own souls and the soul of their country. (...)

One moment in my travels stands out. I was giving a talk in a large auditorium in New England when a woman sitting in the balcony stood up and told the story of having just quit her job. She had young children and was full of anxiety about her financial future, but she knew the work she had been doing was hurting her soul, so she made the tough decision to take the leap and hope for something better. The audience reacted to her story with wild foot-stomping, whistles, screams, and prolonged applause. I was shocked by their intensity, their obvious identification with her plight, but I have since witnessed these emotions in other parts of the country.

<http://motherjones.com/politics/1996/09/does-america-have-soul>
(Accessed on October 22, 2009.)

- 24 - In the first paragraph of the text, the author says that:
- the majority of Americans is interested in shaping their lives to be humane.
 - All americans are interested in shaping their lives to be humane.
 - many Americans are interested in shaping their lives to be humane.
 - most Americans are interested in shaping their lives to be humane.
 - few Americans are interested in shaping their lives to be humane.
- 25 - The word "their" in "(...) their obvious identification with her plight (...)" refers to:
- foot-stomping, whistles, screams
 - the audience
 - their intensity
 - these emotions
 - other parts of the country
- 26 - "I was giving a talk in a large auditorium in New England when a woman sitting in the balcony stood up (...)". The selected passage expresses an idea of
- time
 - condition
 - place
 - cause
 - purpose

As questões 27 e 28 referem-se aos textos seguintes:

Annabel Lee

It was many and many a year ago,
In a kingdom by the sea,
That a maiden there lived whom you may know
By the name of Annabel Lee;
And this maiden she lived with no other thought
Than to love and be loved by me.

I was a child and she was a child,
In this kingdom by the sea;
But we loved with a love that was more than love-
I and my Annabel Lee;

With a love that the winged seraphs of heaven
Coveted her and me.

*<http://www.poemhunter.com/poem/annabel-lee/> (Accessed
on March 31, 2010.)*

Edgar Allan Poe was born on January 19, 1809 in Boston. He was writer, poet, editor and literary critic. He was the first well-known American writer to try to earn a living through writing, resulting in a financially difficult life and career. He died on Sunday, October 7, 1849.

“Annabel Lee” was the last complete poem composed by him.

*Adapted from
<http://en.wikipedia.org/wiki/Edgar_Allan_Poe>.
(Accessed on March 31, 2010.)*

27 - Das afirmações seguintes:

I – The writer and Annabel Lee had a true love.

II – Annabel was a single mother.

III – The writer says they were like children because they were in love.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Apenas o item I está correto.
- D) Estão corretos os itens I e III.
- E) Todos estão corretos.

28 - Das afirmações seguintes:

I – When Edgar Allan Poe died, he was fourteen years old.

II – Annabel Lee was Poe’s most famous poem.

III – Poe was the first writer who wrote for a living.

- A) Estão corretos os itens I e III.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Todos estão incorretos.
- D) Apenas o item III está correto.
- E) Apenas o item I está correto.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A prática educativa é um fenômeno universal. A educação intencional, caracteriza-se como um processo onde há objetivos definidos capazes de prover os indivíduos de :

- A) aptidões que os tornam capazes de conviver e transformar a sociedade em que vivem
- B) conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a viver e participar no meio social
- C) conhecimentos, experiências, ideias e valores que não são conscientes, mas que os tornam capazes de conviver com seus pares
- D) experiências práticas, respaldadas em teorias, de forma inconsciente por parte do educador
- E) vivências casuais e espontâneas que influenciam a formação humana e o saber conviver

30 - Os documentos publicados pelo Ministério de Educação - MEC, especialmente o que trata dos Indicadores da Qualidade na Educação - edição revista / Ação Educativa, Unicef, PNUD, Inep-MEC (coordenadores). – São Paulo: Ação Educativa, 2005, afirmam que planejamento sem acompanhamento e avaliação constante não adianta para nada. Sugere que para medir se os resultados da aprendizagem escolar estão sendo alcançados devemos usar indicadores que são:

- A) dimensões gerais sobre o que é uma escola de qualidade
- B) notas explicativas que indicam o grupo que deve elaborar o PPP escolar
- C) constatações dos processos educativos
- D) dimensões que devem ser apreciadas pela equipe de qualidade, especialmente a de apoio pedagógico
- E) sinalizadores de qualidade de importantes aspectos da realidade escolar

31 - A escolarização básica constitui-se como instrumento indispensável à construção da sociedade democrática, por ter como função básica:

- A) mediar os temas e conteúdos capazes de reduzir as desigualdades sociais, por meio de uma base comum de conhecimentos e habilidades para o exercício da cidadania
- B) utilizar a educação como redentora dos injustiçados e socializar os saberes do senso comum
- C) a socialização do saber sistematizado que constitui o indispensável fator à formação e ao exercício da cidadania
- D) utilizar a educação comprometida com a diversidade, redentora dos injustiçados e formadora da cidadania
- E) assegurar a eleição direta para a equipe gestora, única forma de garantir uma educação democrática

32 - A efetivação dos vínculos entre a escolarização e as lutas pela democratização da sociedade pressupõe a luta organizada em defesa da escola pública, unitária, democrática e gratuita. O que caracteriza a escola unitária é:

- A) o domínio do saber sistematizado que tem como ponto de partida as realidades locais, as experiências sócio-culturais dos alunos
- B) a base comum alicerçada nos pressupostos de uma educação redentora que respeita a experiência de vida dos alunos
- C) ser inclusiva por assegurar os direitos essenciais dos portadores de necessidades especiais
- D) a forma consciente de combate as desigualdades sociais, como forma de resolver a problemática da estrutura social
- E) prover uma educação propedêutica que garanta o ingresso do aluno no mundo do trabalho

33 - O planejamento de ensino é uma atividade de reflexão que tem como base as opções político-pedagógicas e deve:

- A) restringir-se à sala de aula, lugar onde ocorre e deve ser socializado o saber do senso comum
- B) favorecer a assimilação dos conhecimentos, por meio de uma postura pedagógica permeada pela neutralidade política
- C) garantir o desenvolvimento de habilidades, por meio de conteúdos permeados por uma neutralidade científica
- D) ter como referência permanente as situações didáticas concretas, objetivando o processo evolutivo dos alunos
- E) ser reduzido ao preenchimento de formulários para controle administrativo

34 - Para que o plano seja um guia de orientação deve apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade. Ao planejar o professor deve considerar:

- A) os conteúdos com neutralidade política, enriquecendo sua prática com os saberes da experiência
- B) que o planejamento assegura, por si só, o andamento do processo de ensino, o que oferece segurança ao docente
- C) os conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias, criando e recriando sua própria didática
- D) a sequência lógica dos conteúdos, jamais invertendo os passos didáticos
- E) que o planejamento é o registro das diretrizes emanadas do MEC, onde são estabelecidos os objetivos do trabalho docente

35 - A força motriz do processo de ensino é a contradição entre as exigências de assimilação dos saberes historicamente acumulados pelas civilizações e:

- A) isso exige a transmissão da matéria para que os alunos passem de uma série para outra
- B) as condições internas de atividade mental e prática dos alunos
- C) a neutralidade política dos conteúdos apresentados pelo docente
- D) para isso é fundamental a formação de turmas homogêneas
- E) o repasse dos conteúdos que o professor domina

36 - Formular objetivos é uma tarefa que consiste, basicamente, em descrever os conhecimentos a serem assimilados/apropriados pelos alunos. Assim devem considerar:

- A) a redação formal contemplando apenas os conteúdos a serem transmitidos pelos docentes
- B) o que as secretarias de educação elaboram para serem executados em nível de sala de aula
- C) a forma como será operacionalizado o ensino e a constatação objetiva do que foi alcançado por meio dos conhecimentos prévios dos alunos
- D) a consolidação e revisão dos saberes do senso comum, função básica do Ensino Fundamental
- E) as habilidades, hábitos e atitudes a serem desenvolvidos ao término do estudo de certos conteúdos de ensino

37 - Na tendência crítico-social os exercícios: de fixação em sala de aula e em casa com devolutivas; a organização de resumos; os depoimentos orais; a elaboração de quadro síntese dos conteúdos estudados; as tarefas de aplicação dos conhecimentos e situações novas; e os debates, devem favorecer:

- A) o fortalecimento da auto-estima dos alunos, pelo reforço do senso comum e o respeito as diversidades culturais
- B) a consolidação de conhecimentos e habilidades docentes para repassar os seus pontos de vista para os alunos
- C) a disciplina em sala de aula, pois quanto mais puxar pelos alunos mais o docente terá condições de repassar os conhecimentos por ele apropriados
- D) a consolidação de conhecimentos e habilidades para início de uma nova unidade didática
- E) a preparação do aluno para o mercado de trabalho e o conviver em uma sociedade competitiva

38 - A avaliação da aprendizagem, como um processo mediador na construção do currículo se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. Ao visar atender a função educativa o professor deve:

- A) levar em conta a compreensão, a originalidade dos trabalhos e questões respondidas pelos alunos, a capacidade de estabelecer relações entre fatos e idéias
- B) reduzi a avaliação a sua função de controle, meio que favorece uma aprendizagem significativa
- C) dispensar os aspectos quantitativos e verificações bimestrais, comprovando se os alunos são capazes de estabelecer relações entre fatos e idéias
- D) reduzir a avaliação à cobrança apenas daquilo que ensinou, como instrumento de controle
- E) classificar os alunos a fim de organizar turmas homogêneas, levando em conta o nível a compreensão individual e o sucesso dos alunos interessados

39 - Os métodos de avaliação ocupam, sem dúvida espaço relevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. A avaliação da aprendizagem, na perspectiva mediadora, deve possibilitar:

- A) o estabelecimento de critérios unilaterais, ajustados aos objetivos e conteúdos que o professor domina
- B) as condições e meios de classificar os alunos e reagrupá-los em turmas fortes, médias e fracas, otimizando o ensino e a disciplina escolar
- C) a rejeição as medidas quantitativas da aprendizagem em favor dos dados qualitativos
- D) a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, propiciando as informações das ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes
- E) todas as respostas estão corretas

40 - A escola pública deve preocupar-se com o presente e o futuro do aluno, contribuindo com o processo formativo multidimensional, especialmente:

- A) a ter como foco o ensino e o quadro global do rendimento dos alunos, assegurando a promoção ou a reprovação
- B) com relação aos Índices de Desenvolvimento da Educação – IDEB que resultam da leitura das médias e dos reais motivos do insucesso escolar nas regiões brasileiras
- C) visando a promoção escolar, como alvo a ser contemplado pelos alunos e professores
- D) com relação ao processo de inclusão social, a ampliação de sua percepção do mundo, criatividade, empregabilidade, interação, posicionamento, e criticidade
- E) relacionando a discussão, nas primeiras aulas, de regras e modos pelos quais as notas serão obtidas para a promoção/reprovação escolar