



PODER JUDICIÁRIO  
TRIBUNAL SUPERIOR ELEITORAL  
CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 1 / 2011

# Tipo 01 BRANCA

---

# PEDAGOGIA

A imagem de fundo mostra o edifício moderno do Tribunal Superior Eleitoral, com fachada de vidro e uma cúpula branca em primeiro plano. O céu é azul com nuvens brancas.

Analista Judiciário

AJ-03

Organizadora:



# INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS PROVAS

Atenção! Você está recebendo um caderno de provas do tipo 1 (BRANCA). Portanto, **verifique se sua folha de respostas (prova objetiva) também se refere ao tipo 1** e se é coincidente com o registrado no rodapé de cada página. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

## INFORMAÇÕES GERAIS

1) Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:

- uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas, numerada de **1 a 80**;
- uma **folha de texto definitivo** destinada à redação da prova discursiva, com o máximo de **35 (trinta e cinco)** linhas;
- este caderno de prova contendo **80 questões**, cada qual com 04 alternativas de respostas (A, B, C e D), e **um tema** para desenvolvimento da redação, com espaço para rascunho (de preenchimento facultativo).

2) Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal de sala** para que sejam tomadas as devidas providências.

3) Ao receber a folha de respostas e a folha de texto definitivo, você deve **OBRIGATORIAMENTE**:

- conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
- ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas e redação do texto da prova discursiva;
- marcar na folha de respostas (prova objetiva) o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
- assinar ambas as folhas, nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.

4) As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.

5) Na redação do texto da prova discursiva, o candidato deverá observar as seguintes regras:

- a primeira parte da folha de texto definitivo destina-se a garantir a segurança na identificação do candidato que está realizando a prova. Esta parte será destacada pelo fiscal no término da prova, garantindo a desidentificação da parte destinada à transcrição do texto definitivo e, por conseguinte, a impessoalidade na correção das provas;
- será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas permitida;
- escreva com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico (Exemplo: ERRADO) e escreva, logo após o trecho riscado, o respectivo texto substituto.
- a folha de texto definitivo da prova discursiva não poderá ser amassada, assinada, rubricada, nem conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova discursiva. A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a **ANULAÇÃO** da prova discursiva.

6) Durante a aplicação da prova **não será permitido**:

- qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
- levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
- portar aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha. **Tal infração poderá acarretar eliminação sumária do candidato.**

7) A Consulplan realizará a coleta da impressão digital dos examinandos nas folhas de respostas e de texto definitivo.

8) O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, dar-se-á mediante utilização de caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas ou da folha de texto definitivo por erro do candidato.

9) O tempo disponível para a realização da prova é de **5 (cinco) horas**, já incluído o tempo para os procedimentos de identificação previstos no edital, a marcação da folha de respostas e a redação do texto definitivo.

10) Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e a redação da folha de texto definitivo, sendo que não é permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

11) Somente após decorrida **uma hora** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.

12) Somente no decorrer dos últimos **30 (trinta) minutos** do período da prova você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.

13) Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas e a folha de texto definitivo e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tais documentos será **ELIMINADO** do concurso.

14) Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário.

15) Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.consulplan.net>, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da sua realização.

16) O candidato que desejar interpor recursos contra a aplicação das provas e contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo de 00h00min do dia 14 de fevereiro de 2012 até as 23h59min do dia 16 de fevereiro de 2012, ininterruptamente, observado o horário oficial de Brasília/DF, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, que estará disponível no endereço eletrônico <http://www.consulplan.net>.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto I para as questões de 01 a 10.**

**01** A tradição teológica e filosófica nunca conseguiu explicar o “mistério da iniquidade”, a existência do mal como potência do desejo e da ação humanas.

Ora, a corrupção é o mal do nosso tempo.

**05** Curiosamente, ela aparece como uma nova regra de conduta, uma contraditória “moral imoral”. Da governabilidade aos atos cotidianos, o mundo da vida no qual ética e moral se cindiram há muito tempo transformou-se na sempre saqueável terra de ninguém.

**10** Como toda moral, a corrupção é rígida. Daí a impossibilidade do seu combate por meios comuns, seja o direito, seja a polícia. Do contrário, meio mundo estaria na prisão. A mesma polícia que combate o narcotráfico nas favelas das grandes cidades poderia ocupar o Congresso e outros espaços do governo onde a corrupção é a regra.

Mas o problema é que a força da corrupção é a do costume, é a da “moral”, aquela mesma do malandro que age “na moral”, que é “cheio de moral”. Ela é muito mais forte do que a delicada reflexão ética que envolveria a autonomia de cada sujeito agente. E que só surgiria pela educação política que buscasse um pensamento reflexivo.

**25** O sistema da corrupção é composto de um jogo de forças do qual uma das mais importantes é a “força do sentido”. É ela que faz perguntar, por exemplo, “como é possível que um policial pobre se negue a aceitar dinheiro para agir ilegalmente?”

**30** O simples fato de que essa pergunta seja colocada implica o pressuposto de que uma verdade ética tal como a honestidade foi transvalorada. Isso significa que foi também desvalorizada.

**35** Se a conduta de praxe seria não apenas aceitar, mas exigir dinheiro em troca de uma ação qualquer na contramão do dever, é porque no sistema da corrupção o valor da honestidade, que garantiria ao sujeito a sua autonomia, foi substituído pela vantagem do dinheiro.

**40** Mas não somente. Aquele que age na direção da lei como que age contra a moral caracterizada pelo “fazer como a grande maioria”, levando em conta que no âmbito da corrupção se entende que o que a maioria quer é “dinheiro”.

**45** Verdade é que a ação em nome de um universal por si só caracteriza qualquer moral. É por meio dela que se faz o cálculo do “sentido” no qual, fora da vantagem que define a regra, o sujeito honesto se transfigura imediatamente em otário.

**50** Se a moral é medida em dinheiro, não entregar-se a ele poderá parecer um luxo. Mas um contraditório luxo de pobre, já que a questão da honestidade não se coloca para os ricos, para quem tal valor parece de antemão assegurado.

**55** Daí que jamais se louve nos noticiários a honestidade de alguém que não se enquadra no estereótipo do “pobre”. Honesto é sempre o pobre elevado a cidadão exótico. Na verdade, por meio desse gesto o pobre é colocado à prova pelo sistema. Afinal ele teria tudo para ser corrupto, ou seja, teria todo o motivo para sê-lo. Mas teria também todo o perdão?

**60** O cidadão exótico – pobre e honesto – que deixa de agir na direção de uma vantagem pessoal como que estaria perdoado por antecipação ao agir imoralmente sendo pobre, mas não está. A frase de Brecht seria sua jurisprudência mais básica: “O que é roubar um banco comparado a fundar um?”

**65** Ora, sabemos que essa “moral imoral” tem sempre dois pesos e duas medidas, diferentes para ricos e pobres. No vão que as separa vem à tona a incompreensibilidade diante do mistério da honestidade. De categoria ética, ela desce ao posto de irrespondível problema metafísico.

**70** Pois quem terá hoje a coragem de perguntar como alguém se torna o que é quando a subjetividade, a individualidade e a biografia já não valem nada e sentimos apenas o miasma que exala da vala comum das celebridades da qual o cidadão pode se salvar apenas alcançando o posto de um herói exótico, máscara do otário da vez?

*(Marcia Tiburi. Cult, dezembro de 2011)*

**01**

Acerca dos sentidos produzidos pelo texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ser honesto, sendo pobre, significaria agir na contramão das expectativas.
- II. Aos pobres, a imoralidade é perdoada.
- III. Fugir à moral do “fazer como a grande maioria” significaria ser otário.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**02**

*Aquele que age na direção da lei como que age contra a moral caracterizada pelo “fazer como a grande maioria”, levando em conta que no âmbito da corrupção se entende que o que a maioria quer é “dinheiro”. (L. 38-42) A respeito do período anterior, analise as afirmativas a seguir.*

- I. O período apresenta orações coordenadas e subordinadas.
- II. Há ocorrência de exemplo de oração reduzida.
- III. Há ocorrência de exemplo de oração subordinada substantiva objetiva direta.

Assinale

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**03**

Assinale o termo que, no texto, desempenhe função sintática idêntica à de *incompreensibilidade* (L. 69).

- (A) a regra (L. 16)
- (B) vão (L. 68)
- (C) cálculo (L. 45)
- (D) Honesto (L. 55)

**04**

Assinale a palavra que, no texto, NÃO exerça papel pronominal.

- (A) onde (L. 15)
- (B) muito (L. 8)
- (C) qualquer (L. 34)
- (D) outros (L. 15)

**05**

*Verdade é que (1) a ação em nome de um universal por si só caracteriza qualquer moral. É por meio dela que (2) se faz o cálculo do “sentido” no qual, fora da vantagem que (3) define a regra, o sujeito honesto se transfigura imediatamente em otário.* (L. 43-47) A respeito das ocorrências do QUE no período anterior, é correto afirmar que se trata de conjunção em

- (A) (1), apenas.
- (B) (3), apenas.
- (C) todas.
- (D) (2), apenas.

**06**

No texto, ocorre aproximação semântica entre termos que, em outro contexto, não guardariam entre si relação de sinonímia. Assinale a alternativa em que, no texto, os termos NÃO guardem relação semântica de igualdade ou contiguidade.

- (A) corrupção (L. 4) – regra (L. 5)
- (B) mal (L. 2) – potência (L. 3)
- (C) honesto (L. 46) – otário (L. 47)
- (D) moral (L. 18) – ética (L. 20)

**07**

Assinale a alternativa em que a alteração estrutural de um trecho do texto NÃO tenha provocado inadequação de ordem gramatical ou discursiva nem alteração semântica.

- (A) *Se a moral é medida em dinheiro, não entregar-se a ele poderá parecer um luxo.* (L. 48-49) / *Se a moral em dinheiro é medida, poderá parecer um luxo não se entregar a ele.*
- (B) *Mas teria também todo o perdão?* (L. 59) / *Mas teria também todo perdão?*
- (C) *O simples fato de que essa pergunta seja colocada implica o pressuposto de que uma verdade ética tal como a honestidade foi transvalorada.* (L. 29-31) / *O simples fato que essa pergunta seja colocada implica no pressuposto que uma verdade ética tal como a honestidade foi transvalorada.*
- (D) *É por meio dela que se faz o cálculo do “sentido” no qual, fora da vantagem que define a regra, o sujeito honesto se transfigura imediatamente em otário.* (L. 44-47) / *É através dela que faz-se o cálculo do “sentido” onde, fora da vantagem que define a regra, o sujeito honesto se transfigura imediatamente em otário.*

**08**

Assinale a alternativa em que o elemento destacado NÃO tenha o mesmo sentido que o de *trans-*, em *transvalorada* (L. 31)

- (A) transbordar
- (B) trasantontem
- (C) tresnoitar
- (D) trastejar

**09**

A palavra *jurisprudência* (L. 64), no texto, assume o sentido de

- (A) “conjunto das decisões e interpretações das leis”.
- (B) “modelo de pensar”.
- (C) “desculpa”.
- (D) “argumento jurídico”.

**10**

*Se a conduta de praxe seria não apenas aceitar, mas exigir dinheiro em troca de uma ação qualquer na contramão do dever, é porque no sistema da corrupção o valor da honestidade, que garantiria ao sujeito a sua autonomia, foi substituído pela vantagem do dinheiro.* (L. 33-37) Assinale a alternativa que apresente pontuação para o trecho anterior igualmente correta.

- (A) Se a conduta de praxe seria não apenas aceitar – mas exigir dinheiro em troca de uma ação qualquer na contramão do dever, é porque – no sistema da corrupção –, o valor da honestidade, que garantiria ao sujeito a sua autonomia, foi substituído pela vantagem do dinheiro.
- (B) Se a conduta de praxe seria não, apenas, aceitar, mas exigir dinheiro, em troca de uma ação qualquer na contramão do dever, é porque no sistema da corrupção, o valor da honestidade, que garantiria – ao sujeito – a sua autonomia, foi substituído pela vantagem do dinheiro.
- (C) Se a conduta de praxe seria não apenas aceitar, mas exigir dinheiro em troca de uma ação qualquer na contramão do dever, é porque, no sistema da corrupção, o valor da honestidade – que garantiria ao sujeito a sua autonomia –, foi substituído pela vantagem do dinheiro.
- (D) Se a conduta de praxe seria não apenas aceitar – mas exigir dinheiro em troca de uma ação qualquer na contramão do dever –, é porque, no sistema da corrupção, o valor da honestidade – que garantiria ao sujeito a sua autonomia – foi substituído pela vantagem do dinheiro.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11

Observe a planilha criada no Microsoft Office Excel 2007 (idioma Português Brasil).

	A	B	C	D
1	<b>TSE - 2012</b>			
2				
3	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>TOTAL</b>
4	R\$ 1.500,00	R\$ 2.800,00	R\$ 3.400,00	R\$ 7.700,00
5			<b>10% =</b>	R\$ 770,00
6			<b>TOTAL</b>	R\$ 8.470,00

Na célula D4, foi inserida uma fórmula que determina a soma dos valores contidos em A4, B4 e C4. Em D5, foi inserida uma expressão que representa 10% do valor contido em D4. Sabe-se que o valor de D6 foi determinado por meio do acionamento de um ícone que inseriu a fórmula =SOMA(D4:D5). A alternativa que apresenta a fórmula inserida em D5 e o ícone que gerou a fórmula em D6, respectivamente, é

- (A) =10%\*D4 e 
- (B) =10%\*D4 e 
- (C) =10%\$D4 e 
- (D) =10%\$D4 e 

12

A figura a seguir é mostrada na área de trabalho quando se clica no botão Iniciar, existente no canto inferior esquerdo da tela e representado no Windows 7 pelo ícone .



De forma alternativa, essa ação pode ser executada quando se aciona a tecla de logotipo do Windows  no teclado ou por meio da execução do seguinte atalho de teclado:

- (A) Alt + Esc.  
(B) Alt + F5.  
(C) Ctrl + Esc.  
(D) Ctrl + F5.

13

No Microsoft Office Word 2007 (idioma Português Brasil),

clique no ícone  por meio do ponteiro do *mouse*, tem por objetivo aumentar ou diminuir o

- (A) tamanho dos caracteres exibidos no texto.  
(B) espaçamento entre as linhas do texto.  
(C) nível de recuo de um parágrafo.  
(D) nível de zoom do documento.

14

Ao usar o Microsoft Office Outlook 2007 (idioma Português Brasil), dispõe-se de um recurso no *software*, denominado cópia oculta, que permite o envio de *e-mails* para diversos destinatários, sem que aqueles que não foram incluídos neste recurso saibam que também receberam aquela mensagem de correio. Para isso, deve-se digitar os endereços de *e-mail* no espaço identificado por

- (A) Cc...  
(B) Bcc...  
(C) Para...  
(D) Cco...

15

Ao acessar o site do TSE – <http://www.tse.jus.br/> – utiliza-se o browser Internet Explorer 8 (idioma Português Brasil). Para facilitar futuros acessos, pode-se adicionar o endereço do site desejado à Barra de Favoritos. Para isso, é necessário clicar no seguinte ícone:

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

## NORMAS APLICÁVEIS AOS SERVIDORES PÚBLICOS

16

Segundo o art. 5º da Lei nº 8.112/90, a nacionalidade brasileira é requisito básico para investidura em cargo público. Entretanto, o §3º do mesmo artigo abre exceção aos estrangeiros, na forma da lei, quando vierem a prover cargos de

- (A) universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais.  
(B) estatais de economia mista vinculados à atividade extrativista.  
(C) universidades corporativas para o ensino a distância.  
(D) órgãos públicos vinculados à atividade diplomática.

**17**

A respeito do estágio probatório e da estabilidade, assinale a afirmativa INCORRETA.

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual a assiduidade, a disciplina, a capacidade de iniciativa, a produtividade e a responsabilidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (B) O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, sofrerá reversão ao cargo anteriormente ocupado.
- (C) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- (D) O servidor em estágio probatório poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação, e somente poderá ser cedido a outro órgão ou entidade para ocupar cargos de Natureza Especial, cargos de provimento em comissão do Grupo-Direção e Assessoramento Superiores – DAS, de níveis 6, 5 e 4, ou equivalentes.

**18**

Com base na Lei nº 8.112/90, a respeito da remoção, redistribuição e substituição, analise.

- I. Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, obrigatoriamente com mudança de sede.
- II. O interesse da administração e a manutenção da essência das atribuições do cargo são alguns dos preceitos a serem avaliados no caso de redistribuição.
- III. Os servidores investidos em cargo ou função de direção ou chefia e os ocupantes de cargo de Natureza Especial terão substitutos indicados no regimento interno ou, no caso de omissão, previamente designados pelo dirigente máximo do órgão ou entidade.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**19**

Em janeiro do ano de 2000, Carlos ingressou no serviço público para o exercício de cargo efetivo em autarquia federal por meio de concurso público de provas e títulos. Decorridos quatro anos, Carlos requer licença do exercício do cargo efetivo, com o percebimento da respectiva remuneração, para a participação de curso de capacitação profissional, tendo em vista o transcurso do triênio legal necessário à aquisição da estabilidade e concessão do benefício. Acerca da pretensão de Carlos, de acordo com as diretrizes traçadas pela Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa correta.

- (A) Será possível, desde que haja interesse da Administração e que a licença não ultrapasse o prazo máximo de três meses.
- (B) Será possível, sendo vedado, entretanto, o recebimento de remuneração durante o período de licença para capacitação profissional.
- (C) Não será possível, posto que o período de efetivo exercício desenvolvido por Carlos não é suficiente à concessão da licença pleiteada.
- (D) Não será possível, uma vez que o afastamento para a participação de cursos de capacitação é permitido apenas aos servidores públicos, integrantes da Administração Direta, que desempenhem atividades nas áreas científicas e tecnológicas.

**20**

Sobre a sindicância, analise.

- I. Por ser um procedimento preparatório, a abertura de sindicância não tem o condão de obstar o decurso do prazo prescricional das ações disciplinares, havendo a interrupção da prescrição apenas quando instaurado o processo administrativo disciplinar.
- II. Constitui discricionariedade da autoridade administrativa a abertura de sindicância ou processo administrativo disciplinar para a apuração imediata de irregularidades no serviço público de que tiver ciência.
- III. O prazo para a conclusão da sindicância será de até 30 dias, prorrogável por igual período, a critério da autoridade superior.
- IV. Da sindicância poderá resultar aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até trinta dias.

Estão corretas apenas as afirmativas

- (A) I, II
- (B) II, III
- (C) III, IV
- (D) I, IV

## NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO

**21**

No que tange às modalidades de licitações é correto afirmar que

- (A) a concorrência pode ser substituída por tomada de preços.
- (B) a tomada de preços pode ser substituída pelo convite.
- (C) a tomada de preços pode substituir o convite.
- (D) quando a lei aponta uma modalidade de licitação como a aplicável não há a possibilidade de substituição.

**22**

NÃO é hipótese de contrato sujeito à licitação dispensável:

- (A) Aquisição de materiais, equipamentos ou gêneros que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo.
- (B) Fornecimento de bens e serviços, produzidos ou prestados no País, que envolvam, cumulativamente, alta complexidade tecnológica e defesa nacional, mediante parecer de comissão especialmente designada pela autoridade máxima do órgão.
- (C) Compra ou locação de imóvel destinado ao atendimento das finalidades precípua da administração, cujas necessidades de instalação e localização condicionem a sua escolha, desde que o preço seja compatível com o valor de mercado, segundo avaliação prévia.
- (D) Aquisição ou restauração de obras de arte e objetos históricos, de autenticidade certificada, desde que compatíveis ou inerentes às finalidades do órgão ou entidade.

**23**

São cláusulas exorbitantes inerentes ao regime jurídico dos contratos administrativos a possibilidade de, EXCETO:

- (A) Modificação unilateral do contrato inclusive as cláusulas econômico-financeiras.
- (B) Aplicação de sanções administrativamente ao contratado.
- (C) Rescisão unilateral do contrato pela administração.
- (D) Administração pública fiscalizar a execução do contrato.

**24**

São motivos para a rescisão, EXCETO:

- (A) A decretação de falência ou a instauração de insolvência civil.
- (B) A dissolução da sociedade ou o falecimento do contratado.
- (C) Qualquer alteração social ou a modificação da finalidade ou da estrutura da empresa.
- (D) A não liberação, por parte da Administração, de área, local ou objeto para execução de obra, serviço ou fornecimento, nos prazos contratuais, bem como das fontes de materiais naturais especificadas no projeto.

**25**

No que tange à rescisão dos contratos administrativos é correto afirmar que

- (A) é possível a rescisão sem acesso ao judiciário e sem a concordância da administração.
- (B) não é possível a rescisão amigável do contrato, pois o interesse público é indisponível.
- (C) a rescisão sempre será judicial quando não houver concordância da administração.
- (D) a rescisão sempre será judicial quando não houver concordância do contratado e da administração.

## NOÇÕES DE DIREITO ELEITORAL

**26**

Com base na Resolução TSE 21.538 de 2003, analise.

- I. A transferência do eleitor só será admitida após, pelo menos, um ano do alistamento ou da última transferência.
- II. A transferência só será admitida ao eleitor com residência mínima de três meses no novo domicílio, declarada, sob as penas da lei, pelo próprio eleitor.
- III. O disposto nas afirmativas I e II não se aplica à transferência de título eleitoral de servidor público civil, militar, autárquico, ou de membro de sua família, por motivo de remoção ou transferência.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**27**

Em relação ao acesso às informações constantes do cadastro do eleitor, com base na Resolução TSE 21.538 de 2003, é INCORRETO afirmar que

- (A) as informações constantes do cadastro eleitoral serão acessíveis às instituições públicas e privadas e às pessoas físicas.
- (B) em resguardo da privacidade do cidadão, não se fornecerão informações de caráter personalizado constantes do cadastro eleitoral.
- (C) o uso dos dados de natureza estatística do eleitorado ou de pleito eleitoral obriga a quem os tenha adquirido a citar a fonte e a assumir responsabilidade pela manipulação inadequada ou extrapolada das informações obtidas.
- (D) os tribunais e juízes eleitorais poderão autorizar o fornecimento a interessados, em qualquer hipótese, dos dados relativos ao eleitorado ou ao resultado de pleito eleitoral.

**28**

Com base na Resolução TSE 21.538 de 2003, em relação à hipótese de ilícito penal, assinale a afirmativa INCORRETA.

- (A) Manifestando-se o Ministério Público pela existência de indício de ilícito penal eleitoral a ser apurado, o processo deverá ser remetido, pela autoridade judiciária competente, à Polícia Federal para instauração de inquérito policial.
- (B) Arquivado o inquérito ou julgada a ação penal, o juiz eleitoral comunicará, sendo o caso, a decisão tomada à autoridade judiciária que determinou sua instauração, com a finalidade de tornar possível a adoção de medidas cabíveis na esfera administrativa.
- (C) Não sendo cogitada a ocorrência de ilícito penal eleitoral a ser apurado, os autos deverão ser arquivados na unidade regional do Departamento de Polícia Federal na localidade onde tiver jurisdição o juiz eleitoral a quem couber decisão a respeito.
- (D) A espécie, no que lhe for aplicável, será regida pelas disposições do Código Eleitoral e, subsidiariamente, pelas normas do Código de Processo Penal.

**29**

Em relação aos órgãos da Justiça Eleitoral, com base na Lei nº 4.737/65 e suas atualizações, é correto afirmar que

- (A) os juízes dos Tribunais Eleitorais, salvo motivo justificado, servirão obrigatoriamente por dois anos, e nunca por mais de um biênio consecutivo.
- (B) da homologação da respectiva convenção partidária até o registro definitivo da candidatura, não poderão servir como juízes nos Tribunais Eleitorais, ou como juiz eleitoral, o cônjuge, parente consanguíneo legítimo ou ilegítimo, ou afim, até o segundo grau, de candidato a cargo eletivo registrado na circunscrição.
- (C) os substitutos dos membros efetivos dos Tribunais Eleitorais serão escolhidos, na mesma ocasião e pelo mesmo processo, em número igual para cada categoria.
- (D) o número de juízes dos Tribunais Regionais não será reduzido, mas poderá ser elevado até doze, mediante proposta do Tribunal Superior, e na forma por ele sugerida.

**30**

Com base na Lei nº 4.737/65 e suas atualizações, NÃO compete ao juiz eleitoral

- (A) processar e julgar os crimes eleitorais e os comuns que lhe forem conexos, ressalvada a competência originária do Tribunal Superior e dos Tribunais Regionais.
- (B) fazer as diligências que julgar necessárias à ordem e presteza do serviço eleitoral.
- (C) indicar, para aprovação do Tribunal Regional, a serventia de justiça que deve ter o anexo da escrivania eleitoral.
- (D) representar sobre a necessidade de nomeação dos preparadores para auxiliarem o alistamento eleitoral, indicando os nomes dos cidadãos que devem ser nomeados.

## **PROVA 2 (P2) – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31**

Segundo o art. 9º inciso IV da LDB 9394/96, a incumbência de traçar um conjunto de diretrizes capaz de nortear os currículos e os seus conteúdos mínimos, reforçando a necessidade de se propiciar a todos a formação básica comum é

- (A) dos Municípios em colaboração com o Conselho Municipal de Educação.
- (B) da União em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) dos Estados em colaboração com os Municípios.
- (D) dos Conselhos de Educação em regime de colaboração com os Estados e a União.

**32**

O documento introdutório dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/1997) propõe um desenvolvimento curricular em quatro níveis de concretização. O primeiro nível de concretização do currículo corresponde aos próprios PCN's que se constituem em uma referência nacional; o segundo diz respeito às propostas curriculares dos

- (A) Estados; o terceiro refere-se às propostas curriculares dos Municípios e o quarto nível é o momento de realização das programações das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula.
- (B) Municípios e das instituições escolares; o terceiro refere-se às propostas curriculares implementadas nas salas de aula e o quarto nível corresponde às atividades realizadas individualmente pelos alunos.
- (C) Estados e Municípios; o terceiro refere-se ao momento de realização das programações das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula e o quarto nível corresponde às atividades realizadas individualmente pelos alunos.
- (D) Estados e Municípios; o terceiro refere-se às propostas curriculares de cada instituição escolar e o quarto nível é o momento de realização das programações das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula.

**33**

A incorporação, no currículo, de questões tais como ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural, segundo os PCN's (1997) deve ser realizada a partir de

- (A) uma abordagem transversal que integre todas as temáticas relacionadas.
- (B) criação de disciplinas específicas para cada tópico específico.
- (C) desenvolvimento das disciplinas de Ciências, História e Geografia.
- (D) criação de uma disciplina integradora que contemple ciência e cultura.

**34**

A LDB 9394/96 instituiu

- (A) o Ensino Primário, o Ciclo Ginásial do Ensino Médio, o Ciclo Colegial do Ensino Médio e o Ensino Superior.
- (B) o Ensino de Primeiro Grau, o Ensino de Segundo Grau e o Ensino Superior.
- (C) a Educação Básica que inclui a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- (D) a Educação Fundamental que se constitui da Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

**35**

É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças em idade escolar no ensino fundamental. Segundo a LDB 9394/96 e suas alterações, tal obrigatoriedade se faz

- (A) a partir dos seis anos de idade.
- (B) entre zero e seis anos de idade.
- (C) aos sete anos de idade da criança.
- (D) entre os sete e onze anos da criança.

**36**

A coordenação da política nacional, entre os diferentes níveis e sistemas de ensino cabe

- (A) aos Estados e Municípios em regime de colaboração, com função legislativa.
- (B) aos Conselhos Municipais em colaboração com os municípios, com função consultiva.
- (C) à União, exercendo a função normativa, redistributiva e supletiva.
- (D) aos Municípios, com função normativa e deliberativa.

**37**

O novo Plano Nacional de Educação (PNE) que deveria ter sido aprovado em 2011 ainda o será em 2012. O documento organiza prioridades e propõe metas a serem alcançadas

- (A) nos doze anos seguintes.
- (B) no próximo biênio.
- (C) na próxima década.
- (D) nos próximos vinte anos.

**38**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) em seu artigo 24, inciso V, apresenta critérios para a verificação do rendimento escolar, conforme segue:

- a) *avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.*
- b) *possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.*
- c) *possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.*
- d) *aproveitamento de estudos concluídos com êxito.*
- e) *obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.*

É correto afirmar, conforme artigo 24, inciso V da LDB, que a verificação do rendimento escolar expressa uma ênfase na

- (A) classificação dos estudantes de acordo com suas notas.
- (B) reprovação e aprovação nos diferentes níveis de ensino.
- (C) evasão e retenção dos estudantes nos diferentes anos de escolaridade.
- (D) promoção dos estudantes ao longo dos níveis de ensino.

**39**

Os sistemas de ensino definem as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica em conformidade com

- (A) o diálogo entre os diferentes atores da sociedade civil organizada.
- (B) a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- (C) as diferentes comunidades que atuam no espaço escolar.
- (D) o envolvimento da comunidade escolar nos temas desenvolvidos pela proposta da escola.

**40**

O planejamento educacional se organiza em três planos:

- I. marco referencial;
- II. diagnóstico;
- III. programação.

Cada plano se desdobra em dimensões. Considerando o marco referencial como o nível macro do planejamento, afirma-se que ele se subdivide em três dimensões. Assinale-as.

- (A) Situacional, política e pedagógica.
- (B) Organizativa, dos objetivos e das estratégias.
- (C) Pedagógica, dos programas e das normas.
- (D) Intenções educativas, curriculares e pedagógicas.

**41**

O início do ano é a época de revisão e reelaboração do Projeto Político Pedagógico. Partindo-se do pressuposto que o projeto deve expressar tanto a cultura da organização, e também ser uma oportunidade para a sua recriação e desenvolvimento, expressando os valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que o elaboram/concebem, tal revisão deve considerar os seguintes princípios:

- I. Discussão dos problemas organizacionais, determinação de metas e formas de controle que orientem o trabalho educacional.
- II. Reflexão sobre um conjunto de princípios e práticas que podem recriar a cultura da organização, visando a intervenção e transformação da realidade.
- III. Estabelecimento de políticas e diretrizes educacionais que orientem a definição de objetivos, estratégias, atividades e a avaliação.
- IV. A determinação de objetivos, atividades, estratégias e formas de avaliação que fixam a programação dos conteúdos.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.

42

Era uma vez...

Uma rainha que vivia em um grande castelo.

Ela tinha uma varinha mágica que fazia as pessoas bonitas ou feias, alegres ou tristes, vitoriosas ou fracassadas. Como todas as rainhas, ela também tinha um espelho mágico. Um dia, querendo avaliar sua beleza, também ela perguntou ao espelho:

– Espelho, espelho meu, existe alguém mais bonita do que eu?

O espelho olhou bem para ela e respondeu:

– Minha rainha, os tempos estão mudados. Esta não é uma resposta assim tão simples. Hoje em dia, para responder a sua pergunta eu preciso de alguns elementos mais claros.

Atônita, a rainha não sabia o que dizer. Só lhe ocorreu perguntar:

– Como assim?

– Veja bem, respondeu o espelho. – Em primeiro lugar, preciso saber por que Vossa Majestade fez essa pergunta, ou seja, o que pretende fazer com minha resposta. Pretende apenas levantar dados sobre o seu ibope no castelo? Pretende examinar seu nível de beleza, comparando-o com o de outras pessoas, ou sua avaliação visa ao desenvolvimento de sua própria beleza, sem nenhum critério externo? É uma avaliação considerando a norma ou critérios pré-determinados? De toda forma, é preciso, ainda, que Vossa Majestade me diga se pretende fazer uma classificação dos resultados.

E continuou o espelho:

– Além disso, eu preciso que Vossa Majestade me defina com que bases devo fazer essa avaliação. Devo considerar o peso, a altura, a cor dos olhos, o conjunto? Quem devo consultar para fazer essa análise? Por exemplo: se consultar somente os moradores do castelo, vou ter uma resposta; por outro lado, se utilizar parâmetros nacionais, poderei ter outra resposta. Entre a turma da copa ou mesmo entre os anões, a Branca de Neve ganha estourado. Mas, se perguntar aos seus conselheiros, acho que minha rainha terá o primeiro lugar. Depois, ainda tem o seguinte – continuou o espelho: – Como vou fazer essa avaliação? Devo utilizar análises continuadas? Posso utilizar alguma prova para verificar o grau dessa beleza? Utilizo a observação?

Finalmente, concluiu o espelho: – Será que estou sendo justo? Tantos são os pontos a considerar.

*(Adaptado de Utilization-Focused Evaluation. Londres, Sage Pub, de Michael Quinn Patton)*

A argumentação do espelho mágico demonstra que a avaliação se constitui em

- (A) um produto que gera objetividade dos fatos e aspectos a serem analisados que levam a julgamentos.
- (B) uma quantificação objetiva de critérios que independem dos contextos sócio-cultural ou social.
- (C) um processo que envolve formulação de critérios que devem ser definidos a posteriori, subjetividade e tomadas de decisão.
- (D) uma análise objetivada por instrumentos que devem considerar aspectos somente quantificáveis e externos.

43

Uma aprendizagem que aproxima o sujeito do objeto a conhecer a partir de experiências, interesses e conhecimentos prévios, denomina-se uma aprendizagem

- (A) interativa.
- (B) interpretativa.
- (C) significativa.
- (D) ativa.

44

As teorias construtivistas, cujos aportes são da psicologia cognitiva, entendem que quanto mais rica for a estrutura cognoscitiva do sujeito, maior será a probabilidade de que possa construir significados novos para os objetos de aprendizagem. Para tal, é necessária a triangulação de

- (A) reprodução da realidade de maneira fidedigna, mudança de comportamento e utilização da Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (B) memorização compreensiva, funcionalidade do conhecimento e aprendizagem significativa.
- (C) funcionalidade do conhecimento, interação de esquemas e representação fidedigna da realidade.
- (D) memorização repetitiva, aprendizagem cognoscitiva e representação fidedigna da realidade.

45

Um planejamento que valoriza a aquisição de estratégias cognitivas de ordem superior e o papel do sujeito como responsável por sua própria aprendizagem está relacionado a uma perspectiva metodológica que tem como central o trabalho com

- (A) projetos de trabalho.
- (B) instruções programadas.
- (C) aulas expositivas.
- (D) exercícios de ensaio e erro.

46

A forma como o ensino é concebido, o entendimento do que é aprender, do que é ensinar, do papel da escola está intimamente relacionado com a forma de avaliar. Portanto, uma mudança na avaliação dos processos de aprendizagem numa perspectiva da construção do conhecimento, exige que o professor tenha as seguintes concepções, EXCETO aquela na qual

- (A) o sujeito que aprende é concebido como um ser crítico, criativo e participativo, com autonomia e capacidade de tomar decisões.
- (B) o ensino privilegia a participação, o diálogo, a autonomia, a reflexão tanto por parte dos professores quanto dos alunos.
- (C) a avaliação é analisada à parte do processo de aprendizagem e de ensino, para posteriormente proporcionar tomada de decisões e diferentes aprendizagens.
- (D) o erro é visto como propiciador de aprendizagens e as dúvidas dos alunos altamente significativas e reveladoras de um envolvimento e exercício intelectuais.

**47**

“É preciso retirar as disciplinas científicas de suas torres de marfim e deixá-las impregnar-se da vida cotidiana, sem que isso pressuponha, de forma alguma, renunciar às elaborações teóricas imprescindíveis para o avanço da ciência.”

(*Montserrat Moreno, 1997*)

A citação de Moreno apresenta uma reflexão crítica acerca daquilo que é ensinado nos currículos. Ao mesmo tempo, a expressão “impregnar-se da vida cotidiana” significa a necessidade do ensino incorporar uma dimensão

- (A) globalizadora e transversal do conhecimento.
- (B) comum aos diferentes conhecimentos.
- (C) mobilizadora de aspectos cotidianos das disciplinas.
- (D) tradicional dos conhecimentos disciplinares.

**48**

Pode-se dizer que a habilidade de motivar e influenciar os sujeitos para que contribuam da melhor forma com os objetivos do grupo ou da organização denomina-se

- (A) liderança.
- (B) carisma.
- (C) liberalidade.
- (D) empreendedorismo.

**49**

Um projeto pedagógico, na perspectiva de Freire, deve tomar o “homem como um ser de relações, temporalizado e situado”. Isso significa que o projeto pedagógico deve

- (A) considerar os contextos sociais e culturais em que vivem os sujeitos que irão fazer parte dele.
- (B) desenvolver uma série de ações que permitam a ocultação de saberes ingênuos e depositários de não-saberes.
- (C) sobrelevar a realidade dos sujeitos envolvidos no projeto.
- (D) prescindir de uma reflexão sobre o homem e de suas condições culturais.

**50**

O Manifesto dos Pioneiros da Educação teve grande importância para o desenvolvimento da educação no país. Assinado por Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, dentre outros, o pensamento pedagógico brasileiro passa a ter influências

- (A) da Pedagogia Libertária.
- (B) do Movimento por uma Educação Popular.
- (C) das Teorias da Escola Nova.
- (D) dos movimentos políticos e sindicais.

**51**

O *planejamento participativo* (Gandin) apresenta dois níveis: o operacional e o estratégico. O planejamento estratégico possui a seguinte característica que o diferencia do operacional

- (A) busca a eficácia dos processos.
- (B) fundamentalmente define os fins.
- (C) preocupa-se com a solução imediata dos problemas.
- (D) fixa-se no médio e curto prazo.

**52**

A teoria curricular apresenta diferentes conceitos que ajudam a definir o termo currículo que tanto pode ser entendido como curso, carreira, quanto designar as várias atividades educativas por meio das quais os conteúdos são desenvolvidos. Dentre as possíveis definições, o termo currículo oculto significa que

- (A) ensina-se e aprende-se muito mais do que se supõe.
- (B) procura-se uma identidade para o conteúdo curricular.
- (C) o que se ensina é o que se aprende de fato.
- (D) seleciona-se mais conteúdos do que se ensina.

**53**

A partir de uma perspectiva psicológica cognitivista, para que a aprendizagem aconteça é necessário que se provoque uma

- (A) manipulação de objetos e de situações por parte do sujeito que aprende para que sejam retidas as estruturas mentais necessárias.
- (B) memorização repetitiva, a fim de estimular a capacidade mental de arquivar informações e transformá-las em conceitos explicativos mais gerais.
- (C) funcionalidade para as ações cognoscitivas do cérebro para que ocorra a equilibração do pensamento.
- (D) intensa atividade do sujeito que deve estabelecer relações entre o novo conteúdo e os elementos já disponíveis em sua estrutura cognoscitiva.

**54**

Henrique é pedagogo em uma instituição pública federal e está interessado em implementar um projeto de trabalho, junto aos funcionários que supervisiona, inspirado em uma perspectiva da pedagogia centrada em situações-problema, numa abordagem por competências. Para que o trabalho planejado possa de fato acontecer, será necessário que Henrique e os funcionários estabeleçam um novo contrato pedagógico, no qual caberá aos funcionários, prioritariamente, demonstrar as seguintes habilidades e competências

- (A) ouvir orientações, cumprir ordens, seguir as regras do jogo, fazer anotações, expor suas ideias, fazer testes.
- (B) receber ordens, escutar, tomar notas, fazer exercícios com aplicação, realizar testes, fazer pesquisas.
- (C) prestar atenção às explicações, fazer anotações livres, responder perguntas, realizar tarefas de casa, receber críticas.
- (D) comprometer-se, participar de um esforço coletivo para elaborar um projeto, ensaiar, errar, expor suas dúvidas, explicar seus raciocínios, comunicar-se.

55

“Quando a gente compreende a educação como possibilidade, a gente descobre que a educação tem limites. É exatamente porque é limitável, ou limitada ideológica, econômica, social, política e culturalmente, que ela tem eficácia. Então, diria aos educadores que estão hoje com dezoito anos e que, portanto, vão entrar no outro século, no começo de sua vida criadora, que, mesmo reconhecendo que a educação do outro século não vai ser a chave da transformação do concreto para a recriação, a retomada da liberdade, mesmo que saibam que não é isso, estejam convencidos da eficácia da prática educativa como elemento fundamental no processo de resgate da liberdade.”

(Freire, P. *A Educação na Cidade. São Paulo, ed. Cortez, 1991, pág. 91*)

O texto apresenta

- I. a educação nem redentora, nem somente reprodutora das desigualdades sociais e econômicas.
- II. a compreensão de que é um equívoco decretar a educação como tendo apenas uma função de reprodução das questões da sociedade.
- III. a educação formal ou não formal neutras em relação às questões econômicas, políticas, sociais e culturais.
- IV. a prática educativa com poder limitado e indiferente aos problemas sociais e de futuro da educação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.

56

Na Fundação Educacional Laranjeiras, 50% das reuniões deste semestre visaram a construção do Projeto Político Pedagógico. A nova gestão pretende ser bastante democrática em todas as suas ações. Para isso, o Projeto Político Pedagógico poderá contribuir para mudanças significativas, se considerar que

- I. toda a comunidade deve participar da construção desse Projeto, que foi demandado pelo órgão gestor.
- II. funcionários em geral, gestores, estudantes e suas famílias ficarão todos responsáveis pela tarefa de construir o Projeto.
- III. a elaboração do Projeto só se dá através de um processo de construção coletiva, envolvendo toda a comunidade da Fundação.
- IV. a Fundação pode abrir mão das decisões inerentes a ela, pois, com isso, conquista sua autonomia e especificidade.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.

57

Para Cipriano Carlos Luckesi (2000), a avaliação é um ato amoroso e dialógico que envolve sujeitos e, como tal, a primeira fase do processo de avaliação começa com

- (A) o acolhimento do sujeito avaliado.
- (B) a qualificação dos conhecimentos prévios.
- (C) o julgamento das aprendizagens avaliadas.
- (D) o diagnóstico do perfil do sujeito.

58

Observe as seguintes características

1. parte do diálogo entre diferentes formas de conhecimento.
2. busca a ousadia e o exercício da pesquisa.
3. a diferença é parte do trabalho.
4. parte do paradigma emergente do conhecimento.

Essas características se referem a uma prática que

- (A) traz o saber da experiência e o empirismo em sua base para a construção de novos saberes.
- (B) conjuga os princípios da globalização dos conhecimentos com os da homogeneidade para o trabalho com os conteúdos.
- (C) tem a interdisciplinaridade e a globalização do conhecimento como princípios para o tratamento dos conteúdos.
- (D) prima pela integração dos saberes que são tidos como os saberes das minorias oprimidas no contexto global.

59

Numa relação professor-aluno cujo contrato didático seja construído a partir de laços de confiança, são atributos imprescindíveis

- I. contar com os conhecimentos e as contribuições dos alunos, tanto no início das atividades quanto durante sua realização.
- II. ajudar os estudantes a encontrar sentido no que estão pesquisando e estudando.
- III. promover um clima, no qual a autoestima e o autoconceito fiquem minimizados.
- IV. potencializar progressivamente a autonomia e a dependência dos estudantes na definição de objetivos para o trabalho.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I, II e IV estiverem corretas.

**60**

O trabalho educativo com jovens e adultos, seja em espaços formais ou informais, deve promover um espaço de aprendizagens que seja dinâmico e múltiplo. A metodologia de trabalho deve partir de uma concepção dialógica e dialética, cujos debates não deveriam se contentar somente com as empírias, aparências e as explicações mágicas e conciliadoras. Na perspectiva de Paulo Freire, a concepção descrita anteriormente é exemplo de um trabalho pedagógico que

- (A) dá relevo à formação da consciência crítica.
- (B) enaltece o pensamento mágico e o saber comum.
- (C) desfavorece embates com a consciência ingênua.
- (D) subestima a realidade do homem simples.

**61**

O planejamento de ensino é um instrumento de trabalho essencial para a ação educativa e cumpre funções importantes porque

- (A) motiva a reflexão sobre a prática, uma vez que se constitui em uma atividade essencialmente técnica.
- (B) sendo uma projeção para o futuro, as linhas mestras ficam estabelecidas desde o começo de sua execução.
- (C) proporciona segurança ao professor, uma vez que pressupõe flexibilidade e dinamismo para as ações planejadas.
- (D) permite o enriquecimento profissional, pois não é afeito à improvisação e a criatividade, posto que existe um modelo que deve ser seguido.

**62**

A pesquisa participante é um processo no qual a comunidade participa na análise de sua própria realidade, com vistas a promover uma transformação social. Portanto, é correto afirmar que a pesquisa participante é uma atividade educativa

- (A) orientada para uma ação imediata que prescinde de um planejamento.
- (B) de investigação e ação social realizada com um planejamento prévio.
- (C) cujo objetivo é resolver a tensão contínua entre o mundo acadêmico e o real.
- (D) que busca plena participação da comunidade sem o objetivo, porém, de promover a participação social.

**63**

No trabalho por projetos, a articulação dos conhecimentos escolares é uma forma de organizar a atividade de ensino e aprendizagem, que implica considerar que tais conhecimentos não se ordenam para sua compreensão de uma forma rígida, nem em função de algumas referências disciplinares pré-estabelecidas ou de uma homogeneização dos alunos. Sua função é favorecer

- I. a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares.
- II. a relação entre os diferentes conteúdos em torno de problemas ou hipóteses.
- III. o tratamento aleatório da informação pesquisada pelos estudantes.
- IV. procedimentos de diferentes tipos que permitam aos estudantes organizar seu próprio conhecimento.

Assinale a afirmativa que apresenta a análise INCORRETA:

- (A) A afirmativa I é verdadeira porque o trabalho com projetos favorece a criação de novas formas de organização do conhecimento escolar.
- (B) A afirmativa II é falsa, pois o trabalho com projetos não pressupõe formulação de hipóteses tal qual numa pesquisa.
- (C) A afirmativa III é falsa porque as informações pesquisadas precisam de um tratamento organizado.
- (D) A afirmativa IV é verdadeira porque a realização de diferentes formas de trabalhar permite que o sujeito organize seus conhecimentos e aprendizagens.

**64**

O conceito de *Learning Organization* (Organização Aprendizante) de Peter Senge traz subsídios importantes para se pensar a educação nas organizações, especialmente no que tange à capacidade de se ter a visão de conjunto da organização e de se compreender as interações das partes entre si e delas com o todo. Essa capacidade relaciona-se a ideia de

- (A) visão partilhada.
- (B) aprendizagem em grupo.
- (C) pensamento sistêmico.
- (D) organização reflexiva.

**65**

A organização deve estar atenta à formação e qualificação de seu pessoal, com o enfoque no desenvolvimento profissional e satisfação pessoal. Para tal, a aprendizagem organizacional não pode acontecer no formato de treinamento, mas ser pensada como educação continuada. O novo papel do pedagogo na empresa, portanto, tem sido o de

- (A) viabilizar instrumentos necessários para uma educação corporativa.
- (B) estreitar laços da empresa com o mercado de trabalho.
- (C) visar melhores resultados financeiros para a organização.
- (D) pensar a organização de um ponto de vista particularizado.

**66**

Perrenoud aponta que para ensinar, os profissionais da educação, sejam professores, supervisores ou pedagogos precisam desenvolver novas competências. Uma delas é trabalhar em equipe, aspecto importante para as novas exigências do mundo do trabalho. Trabalhar em conjunto torna-se uma necessidade ligada mais à evolução do ofício do que a uma escolha pessoal. Nesse sentido, a ideia expressa pelo autor é de que

- (A) o mundo do trabalho está mais veloz.
- (B) a cooperação é um valor profissional.
- (C) trabalhar em equipe é uma decisão individual.
- (D) o valor da equipe está ligado à tarefa que desenvolverá.

**67**

A metodologia de projetos educativos, seja na educação presencial, seja na educação a distância, tem um princípio básico e fundamental. Tal princípio se caracteriza por compreender que, no trabalho com projetos, os estudantes

- (A) trabalham o tempo inteiro em equipe e fazem produções coletivas sempre.
- (B) participam de jogos e atividades interativas, além da pesquisa e do trabalho em equipe.
- (C) formulam questões a partir de um problema comum e realizam pesquisa.
- (D) ocupam-se de atividades cotidianas que não se configuram como atividades de pesquisa.

**68**

Toda profissão traz dilemas éticos. A área pedagógica se depara com alguns dilemas que lhe são próprios, como o senso de

- (A) autoridade e sentimento de justiça.
- (B) solidariedade e justiça nas relações pedagógicas.
- (C) responsabilidade e justiça social.
- (D) conduta ética e respeito às regras de sociabilidade.

**69**

O Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, em seu artigo 1º, parágrafo 2º, normatiza que as atividades presenciais obrigatórias em um curso a distância são

- (A) avaliação, estágios, defesa de trabalhos ou prática em laboratório.
- (B) trabalhos de equipe, testes e provas e aulas práticas.
- (C) provas e exames bimestrais e práticas de laboratório, quando existirem.
- (D) exames presenciais, estágios e oficinas temáticas.

**70**

A relação entre a educação e a sociedade é estreita. Pode-se dizer que a educação é uma prática social. As relações que se estabelecem podem ser de variadas ordens: política, social, cultural, econômica. O que dará vida a essa relação é a pedagogia que, numa perspectiva de uma educação bancária (Freire), fará com que as práticas sejam qualificadas como

- (A) emancipatórias.
- (B) dialéticas.
- (C) libertadoras.
- (D) opressoras.

**71**

“Trata-se de um método universal de ensinar tudo a todos. E de ensinar com tal certeza, que seja impossível não conseguir bons resultados. E de ensinar rapidamente, ou seja, sem nenhum enfado ou aborrecimento para os alunos e para os professores, mas antes com sumo prazer para uns e para outros.” O trecho refere-se

- (A) a métodos da Escola Ativa de Dewey.
- (B) à Didática Magna de Comenius.
- (C) aos princípios gerais da Escola de Summerhill.
- (D) aos preceitos da Escola Anarquista no Brasil.

**72**

No âmbito das empresas e corporações, o pedagogo tem como uma de suas funções desenvolver a gestão do conhecimento. Para isso, ele desenvolve diversas técnicas, como por exemplo, o *workshop*, em que se enfatiza o exercício de alguma capacidade, tal como negociar as vendas, a condução de reuniões, dirigir rodas de debates, etc. Essa técnica tem como objetivo focar nos(as)

- (A) conhecimentos.
- (B) informações.
- (C) comportamentos.
- (D) habilidades.

**73**

Uma dimensão essencial à atuação do pedagogo na empresa é o trabalho em equipe. Algumas variáveis estruturais e organizacionais do trabalho em equipe são definidas a seguir. Aquela que se refere à coesão grupal é a que

- (A) refere-se à forma como as atividades guardam relação com a missão e os objetivos da empresa e ao modo como são elencadas e distribuídas entre os participantes.
- (B) alude ao conjunto de talentos e habilidades presentes na equipe, que devem estar voltados para o cumprimento total dos mesmos conjuntos, em âmbito organizacional.
- (C) diz respeito à força de atração existente no interior da equipe, que resulta em estímulo para o vínculo e a permanência dos membros.
- (D) traz à baila as relações de dependência necessárias para a realização de tarefas e a sua execução entre os integrantes da equipe.

**74**

A concepção de avaliação presente no documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) coaduna-se com uma perspectiva de aprendizagem processual, contínua, na perspectiva de uma pedagogia diferenciada. As orientações contidas no documento quanto à avaliação têm, portanto, ênfase na

- I. investigação contínua do professor sobre as aprendizagens.
- II. reflexão sobre a mediação pedagógica do professor.
- III. classificação e aprovação/retenção dos estudantes.
- IV. promoção da aprendizagem dos alunos.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I, II e IV estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**75**

O currículo tem um papel tanto de conservação quanto de transformação e construção dos conhecimentos historicamente acumulados. A perspectiva teórica que trata o currículo como um campo de disputa e tensões, pois o vê implicado com questões ideológicas e de poder, denomina-se

- (A) tecnicista.
- (B) crítica.
- (C) tradicional.
- (D) pós-crítica.

**76**

A oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância, por instituição devidamente credenciada, deverá cumprir os demais dispositivos da legislação e normatização pertinentes à educação. O art. 6º da Resolução CNE/CES nº. 1, de 8 de junho de 2007, determina que o trabalho de conclusão de curso ou monografia seja

- (A) em grupo e presencial.
- (B) individual e presencial.
- (C) em grupo e a distância.
- (D) individual e a distância.

**77**

Ao longo dos tempos, a educação afeta e é afetada por diferentes teorias que buscam entender o homem, a sociedade, e a forma como o conhecimento acontece. Na área educacional, a pedagogia busca, portanto, em cada teoria uma maneira de conceber a escola e os processos de ensino e aprendizagem. A teoria que sustenta a concepção de que o sistema educacional tem como finalidade básica promover mudanças nos indivíduos, de tal forma que impliquem tanto na aquisição quanto na modificação dos comportamentos é conhecida como

- (A) comportamentalista.
- (B) humanista.
- (C) cognitivista.
- (D) sócio-interacionista.

**78**

Considerando a concepção construtivista de ensino e aprendizagem, é correto afirmar que os conhecimentos que os sujeitos já possuem antes de se exporem a uma nova situação de aprendizagem devem ser

- (A) desconsiderados, pois fazem parte do senso-comum e contrariam as explicações teóricas mais adequadas sobre a realidade.
- (B) mobilizados, pois será através da transmissão objetiva do conhecimento pelo professor que a memorização acontecerá.
- (C) transformados, pois não influenciam em nada o processo de ensino-aprendizagem de novos conhecimentos.
- (D) considerados, pois estão presentes na estrutura mental e é a partir deles que os indivíduos interpretam o mundo.

**79**

Os elementos constitutivos de uma proposta curricular são

- (A) para que, como e quando ensinar e avaliar.
- (B) o que, quando e como ensinar e avaliar.
- (C) por que, para que e como ensinar e avaliar.
- (D) o que, para que e como ensinar e avaliar.

**80**

No capítulo III da seção I (Da Educação), no artigo 206 da Constituição Federal de 1988, são enumerados os princípios a partir dos quais o ensino deverá ser ministrado no Brasil. Analise os seguintes princípios

- I. igualdade de condições para o acesso, mas não para a permanência na escola.
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados.
- V. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- VI. garantia de padrão de qualidade.

Em conformidade com o artigo 206 da Constituição Federal de 1988, estão corretos apenas os princípios

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, III, IV, VI
- (D) II, III, V, VI

## PROVA DISCURSIVA

### ORIENTAÇÕES GERAIS

1. A prova discursiva para o cargo de Analista Judiciário:
  - 1.1. vale 10,00 (dez) pontos e consiste na elaboração de texto de, no mínimo, 30 (trinta) e, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas;
  - 1.2. tem o objetivo de avaliar o conteúdo – conhecimento do tema, a capacidade de expressão na modalidade escrita e o uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa, para tanto o candidato deverá produzir texto dissertativo, primando pela coerência e pela coesão;
  - 1.3. deve ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, fabricada em material transparente, não sendo permitida a interferência ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, o candidato será acompanhado por fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
2. A folha de texto definitivo da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova discursiva. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação da prova discursiva.
3. A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação.
4. A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

### Textos de referência

#### Texto I

‘Política’ vem de polis, cidade. A cidade era, para os gregos, um espaço seguro, ordenado e manso, onde os homens podiam se dedicar à busca da felicidade. O político seria aquele que cuidaria desse espaço. A vocação política, assim, estaria a serviço da felicidade dos moradores da cidade. (...)

Vocação é diferente de profissão. Na vocação a pessoa encontra a felicidade na própria ação. Na profissão, o prazer se encontra não na ação. O prazer está no ganho que dela se deriva. (...)

Nosso futuro depende dessa luta entre políticos por vocação e políticos por profissão. O triste é que muitos que sentem o chamado da política não têm coragem de atendê-lo, por medo da vergonha de serem confundidos com gigolôs e de terem de conviver com gigolôs.

(ALVES, Rubem. In: Folha de S. Paulo, 19/05/2000)

#### Texto II



(Toda Mafalda – da Primeira a Última Tira – Quino)

#### Texto III

A maioria dos governos no Oriente Médio está falhando ao reconhecer a importância da Primavera Árabe e responde com repressão e mudanças meramente superficiais às demandas do povo, afirma o último relatório da Anistia Internacional sobre a região.

“Com raras exceções, os governos falharam em reconhecer que tudo mudou”, diz no relatório Philip Luther, diretor interino da Anistia Internacional para Oriente Médio e o Norte da África. “Eles querem mudanças concretas em relação à forma como são governados e querem que os crimes do passado sejam punidos”.

(Disponível em 15/02/2012 – <http://oglobo.globo.com/>)

---

---

#### Texto IV

“Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.”

*(Constituição da República Federativa do Brasil de 1988)*

Nos nossos dias, temos visto e acompanhado movimentos revolucionários e derrubada de ditadores cada vez mais frequentes em todo o mundo: Espanha, Grécia, Nova York, Mundo Árabe... O Brasil teve, em sua história, movimentos sociais que o conduziram à Democracia que vivemos hoje. Diante de tais fatos, algumas questões exigem reflexões e discussões sérias por parte da sociedade.

Considerando os textos de referência, discorra sobre a participação social através do voto, instrumento prático de cidadania, tendo em vista os direitos e deveres do eleitor e do eleito.

---

---

**REDAÇÃO**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

RASCUNHO