



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
**FUNDAÇÃO PARQUE TECNOLÓGICO**  
**DA PARAÍBA**



---

**CONCURSO PÚBLICO - UEPB**

12 de fevereiro de 2012

**Nível Superior**

**PEDAGOGO**

**RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES:**

1. Este Caderno contém 50 questões, todas de **múltipla escolha** (numeradas em algarismos arábicos). Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
2. Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
3. **Preencha, na folha de respostas, o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
4. Não é permitida a utilização de **nenhum** material de consulta que não seja o fornecido pelo PaqTc.
5. Durante a prova o candidato **não deverá comunicar-se** com outros candidatos.
6. **A duração da prova é de quatro horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
7. O **candidato será avisado** de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 minutos**.
8. **Permanecer** na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas**.
9. **Deixar o local de prova com o seu gabarito**, no mínimo, após **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
10. **Deixar o local de aplicação com a prova**, após **4 (quatro) horas**, ou seja após o toque final.
11. A **desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação** da **prova** do candidato.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**

**FUNDAÇÃO PARQUE TECNOLÓGICO  
DA PARAÍBA**



**CONCURSO PÚBLICO - UEPB**

12 de fevereiro de 2012

**PEDAGOGO**

**GABARITO DO CANDIDATO**

1.	14.	27.	40.
2.	15.	28.	41.
3.	16.	29.	42.
4.	17.	30.	43.
5.	18.	31.	44.
6.	19.	32.	45.
7.	20.	33.	46.
8.	21.	34.	47.
9.	22.	35.	48.
10.	23.	36.	49.
11.	24.	37.	50.
12.	25.	38.	
13.	26.	39.	

## PORTUGUÊS

Leia o texto para responder às questões de 01 a 10.

A chegada do século XXI vem marcada por duas características: a globalização e a emergência de uma nova sociedade que se convencionou chamar de sociedade do conhecimento. Tal cenário traz inúmeras transformações em todos os setores da vida humana. A importância dada à informação é incontestável e o progresso tecnológico atua, principalmente, como facilitador no processo comunicacional. Agora é possível processar, armazenar, recuperar e comunicar informação em qualquer formato, sem interferência de fatores como distância, tempo ou volume. Para González de Gómez (1997), “trata-se de uma revolução que agrega novas capacidades à inteligência humana e muda o modo de trabalharmos juntos e vivermos juntos”.

O mundo globalizado da sociedade do conhecimento trouxe mudanças significativas ao mundo do trabalho. O conceito de emprego está sendo substituído pelo de trabalho. A atividade produtiva passa a depender de vários conhecimentos, e o trabalhador deverá ser um sujeito criativo, crítico e pensante, preparado para agir e se adaptar rapidamente às mudanças dessa nova sociedade.

O diploma passa a não significar necessariamente uma garantia de emprego. A empregabilidade está relacionada à qualificação pessoal; as competências técnicas deverão estar associadas às capacidades de decisão, de adaptação a novas situações, de comunicação oral e escrita, de trabalho em equipe. O profissional será valorizado na medida da sua habilidade para estabelecer relações e de assumir liderança. Para Drucker (1997), “os principais grupos sociais da sociedade do conhecimento serão os ‘trabalhadores do conhecimento’”, pessoas capazes de alocar conhecimentos para incrementar a produtividade e gerar inovação.

(SILVA, Edna L. da e CUNHA, Miriam V. A formação profissional no século XXI: desafios e dilemas. In: Ci. Inf., Brasília, v. 31, n. 3, p. 77-82, set./dez. 2002 - Adaptado)

**01** A expressão “sem interferência de”, no penúltimo período do 1º parágrafo, introduz um argumento em favor da

- a) garantia de emprego sem diploma.
- b) qualificação pessoal e profissional.
- c) facilitação no processo comunicacional.
- d) valorização dos trabalhadores.
- e) adaptação às mudanças na sociedade.

**02** De acordo com o sentido e seu uso no texto, a frase “O diploma passa a não significar necessariamente uma garantia de emprego” reforça a ideia da empregabilidade

- a) diretamente relacionada à qualificação pessoal.
- b) completamente dependente das competências técnicas.
- c) diretamente relacionada à criatividade.
- d) parcialmente dependente da qualificação pessoal.
- e) totalmente relacionada à liderança.

**03** As ideias expressas pelas palavras “conhecimento” 1º§ e 2º§ e “diploma” 3º§, conforme seu uso no texto, são

- a) opostas.
- b) complementares.
- c) contraditórias.
- d) disjuntas.
- e) excludentes.

**04** A palavra, no texto, que contribui para estabelecer a relação entre “conhecimento” e “diploma” é

- a) competências.
- b) rapidamente.
- c) capacidades.
- d) qualificação.
- e) necessariamente.

**05** Os usos de dois pontos, na primeira frase do texto, e de plural em “às capacidades”, no último parágrafo, encadeiam uma

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) gradação.
- d) enumeração.
- e) comparação.

**06** O advérbio “agora”, no primeiro parágrafo, indica, em relação ao fato expresso na frase em que ocorre, uma

- a) negação.
- b) circunstância.
- c) condição.
- d) explicação.
- e) oposição.

07) As duas citações, apresentadas no texto, funcionam tendo em vista

- a) se contrapor às opiniões das autoras.
- b) estabelecer uma comparação entre ideias.
- c) refutar ideias externas ao texto.
- d) comparar opiniões de diferentes autores.
- e) apoiar as ideias apresentadas pelas autoras.

08) O predomínio, no texto, de formas verbais no tempo presente indica que o texto seja um/uma

- a) artigo.
- b) relatório.
- c) sinopse.
- d) resenha.
- e) editorial.

09) De acordo com o sentido e seu uso no texto, a expressão “alocar conhecimentos” refere-se a

- a) fazer uso adequado do diploma.
- b) ser ágil nas decisões e escolhas.
- c) saber se comportar como líder.
- d) saber utilizar diferentes conhecimentos.
- e) adaptar-se rapidamente a mudanças.

10) Conforme o sentido com que são empregadas no texto, a expressão “atividade produtiva”, no segundo parágrafo, é adequadamente substituída por

- a) progresso.
- b) emprego.
- c) trabalho.
- d) conhecimentos.
- e) inovação.

**LEGISLAÇÃO**

11 De acordo com a Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

- a) A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo para prestar socorro ou por determinação judicial.
- b) A autoridade competente, no caso de iminente perigo público, jamais poderá usar da propriedade particular.
- c) Somente no processo, são admissíveis as provas por meios ilícitos.
- d) O Estado só indenizará o condenado se ficar preso por erro judicial.
- e) A prática de racismo constitui crime inafiançável e prescritível.

12 Todo ato administrativo constitui manifestação de vontade da administração pública, que agindo, tem por fim imediato adquirir, resguardar, modificar, extinguir e declarar direitos, ou, impor obrigações.

De acordo com o enunciado, o ato que nasce afetado por vício insanável, por ausência ou defeito substancial em seus elementos constitutivos, chama-se:

- a) Ato válido.
- b) Ato perfeito.
- c) Ato constitutivo.
- d) Ato revogável.
- e) Ato nulo.

13 Quanto aos Direitos e Garantias Fundamentais estabelecidos pela Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- a) Conceder-se-á mandado de segurança sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania.
- b) Não será permitida a interposição do mandado de segurança coletivo por partido político com representação no Congresso Nacional.
- c) O mandado de segurança coletivo pode ser impetrado por organização sindical, entidade de classe ou associação legalmente constituída e em funcionamento há pelo menos dois anos, em defesa dos interesses de seus membros ou associados.
- d) Os direitos e garantias expressos nesta Constituição não excluem outros decorrentes do regime e dos princípios por ela adotados, ou dos tratados internacionais em que a República Federativa do Brasil seja parte.
- e) Os tratados e convenções internacionais sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quartos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.

14 Analise as afirmativas abaixo:

- I - Compete ao Supremo Tribunal Federal processar e julgar o Presidente e o Vice-Presidente da República nos crimes de responsabilidade, bem como os Ministros de Estado e os Comandantes da Marinha, do Exército e da Aeronáutica nos crimes da mesma natureza conexos com aqueles;
- II - Compete ao Superior Tribunal de Justiça processar e julgar as causas e os conflitos entre a União e os Estados, a União e o Distrito Federal, ou entre uns e outros, inclusive as respectivas entidades da administração indireta;
- III - Compete ao Superior Tribunal de Justiça processar e julgar a concessão de *exequatur* às cartas rogatórias.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I
- b) Apenas II
- c) Apenas III
- d) Apenas I e III
- e) I, II e III.

15 De acordo com a Constituição Federal da República Federativa do Brasil, não é de competência privativa da União, legislar sobre:

- a) direito civil, comercial, penal, processual, eleitoral, agrário, marítimo, aeronáutico, espacial e do trabalho;
- b) requisições civis e militares, em caso de iminente perigo e em tempo de guerra;
- c) águas, energia, informática, telecomunicações e radiodifusão;
- d) organização judiciária, do Ministério Público e da Defensoria Pública do Distrito Federal e dos Territórios, bem como organização administrativa deste;
- e) florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição.

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO**

16) Em relação à obrigatoriedade do ensino no Brasil, analise as proposições abaixo:

- I - O ensino fundamental no Brasil é obrigatório e gratuito inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II - O ensino fundamental é obrigatório e gratuito na escola pública, com duração de 9 (nove) anos.
- III - A oferta de educação especial é um dever constitucional do Estado

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.                      b) Apenas I e III.                      c) Apenas I e II.                      d) Apenas II.                      e) Apenas II e III.

17) As proposições abaixo são relacionadas aos princípios e fins da Educação Nacional. Marque a alternativa INCORRETA:

- a) O ensino no Brasil deve ser ministrado respeitando o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- b) A educação brasileira deve garantir a coexistência de instituições públicas e privadas nas redes de ensino fundamental e médio.
- c) A educação básica deve estar vinculada as práticas sociais e ao trabalho.
- d) O acesso e a permanência na escola são preferencialmente voltados para os alunos que não são reprovados.
- e) A experiência extra-escolar deve ser valorizada na Educação Nacional.

18) Em relação à estrutura e organização da Educação Básica no Brasil, analise as proposições abaixo:

- I - A carga horária mínima anual nos níveis fundamental e médio é de oitocentas horas
- II - O nível fundamental e médio deverá cumprir a carga horária exigida por Lei, distribuída por um mínimo de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar.
- III - A frequência mínima de oitenta e cinco por cento do total de horas letivas é uma exigência para a aprovação do aluno.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.                      b) Apenas I e II.                      c) Apenas II e III.                      d) Apenas I e III.                      e) Apenas II.

19) A Educação Física é componente curricular da educação básica. No entanto há casos específicos em que sua prática é facultativa ao aluno. Analise as proposições abaixo:

- I - A Educação Física é facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II - Ao aluno que possua mais de vinte anos de idade é facultado o direito de não cursar Educação Física.
- III - A Educação Física é facultada ao aluno que possui prole.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e II.                      b) Apenas II e III.                      c) Apenas I e III.                      d) Apenas III.                      e) Apenas I, II e III.

20) Sobre a base nacional comum dos currículos do ensino fundamental e médio, analise as proposições abaixo e marque a alternativa INCORRETA :

- a) O ensino da arte se constitui um componente curricular obrigatório nos diversos níveis de educação básica, enfatizando principalmente suas expressões regionais.
- b) A música deve ser um conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do ensino da arte, enquanto componente curricular.
- c) O ensino de pelo menos uma língua estrangeira é obrigatório a partir da terceira série do ensino fundamental.
- d) A cultura indígena é conteúdo obrigatório dos currículos dos estabelecimentos de ensino fundamental e médios, públicos e privados.
- e) O estudo da história da África e dos africanos, bem como da luta dos negros no Brasil é conteúdo programático obrigatório pertinente a História do Brasil.

**21** As políticas de valorização de profissionais de educação no Brasil estão necessariamente vinculadas ao conjunto de reformas educacionais empreendidas pelo governo brasileiro, principalmente a partir dos anos 90. Em relação a esse tema, analise as proposições abaixo.

- I - Os planos de carreira para o magistério público, o piso salarial são princípios de valorização dos profissionais de ensino, garantidos na Constituição Federal de 1988.
- II - O incentivo à formação inicial dos professores está previsto no Plano Nacional de Educação, pela Lei 10.172, de janeiro de 2001.
- III - Os recursos do Fundeb destinados aos Municípios devem ser integralmente voltados para a remuneração dos profissionais da educação básica pública

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e II.      b) Apenas II e III.      c) Apenas I e III.      d) Apenas III.      e) I, II e III.

**22** Sobre as estratégias de subordinação dos processos educativos ao capital, analise as proposições abaixo:

- I - Um dos grandes desafios da sociedade neoliberal atualmente é atingir níveis de qualificação profissional compatíveis com as demandas de mercado.
- II - Na perspectiva neoliberal as raízes dos problemas educacionais podem ser encontradas nos próprios indivíduos e não no contexto das políticas públicas instituídas pelo Estado.
- III - O modelo neoliberal defende uma lógica competitiva e enfatiza a necessidade de estabelecer mecanismos de controle e avaliação do sistema educacional, permanentemente.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III.      b) Apenas I e II.      c) Apenas II e III.      d) I, II e III.      e) Apenas II.

**23** As alternativas abaixo são metas do Plano Nacional de Educação no Brasil, EXCETO:

- a) Redução das taxas de repetência e evasão escolar no ensino fundamental, por meio de programas de aceleração de aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso.
- b) Elaboração de Projetos Pedagógicos em todas as escolas públicas, de acordo com as Diretrizes Curriculares e com os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) Participação da comunidade na gestão da escola, através dos conselhos escolares ou órgãos equivalentes.
- d) Prover de transporte escolar as zonais rurais.
- e) Ampliar a oferta de livros didáticos apenas para os alunos das séries iniciais do ensino fundamental.

**24** Analise as proposições abaixo referentes a medidas de avaliação que visam concorrer para a melhoria da qualidade de ensino e redução das desigualdades, em consonância com as metas e políticas estabelecidas pelas diretrizes da educação nacional:

- I - A Provinha Brasil é um dos recursos de avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no terceiro ano de escolarização das escolas públicas brasileiras, atendendo a meta de melhoria de qualidade do ensino fundamental.
- II - A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos, visando a erradicação do analfabetismo.
- III - O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado para medir a qualidade de cada escola e de cada rede de ensino, a cada dois anos, com o objetivo de que o país tenha nota 6 em 2022 – correspondente à qualidade do ensino em países desenvolvidos.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e II.      b) Apenas II e III.      c) Apenas I e III.      d) Apenas III.      e) I, II e III.

**25** Sobre a valorização dos profissionais de educação no Brasil, analise as proposições abaixo:

- I - Os profissionais do magistério público da educação básica possuem um piso salarial profissional instituído pela Lei 11.738, em 2008.
- II - Uma das metas do Plano Nacional de Educação é o incentivo à formação continuada dos professores.
- III - O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) atende prioritariamente ao ensino médio e dispõe de recursos destinados especificamente para a Valorização dos Profissionais da Educação.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III.      b) I, II e III.      c) Apenas II e III.      d) Apenas I e II.      e) Apenas II.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA**

26 Sobre o Microsoft Office Word 2007, versão língua portuguesa, analise os itens abaixo:

I - O botão  permite converter todas as letras de uma palavra selecionada para caixa alta.

II - O botão  permite calcular a potência de um número inteiro.

III - A exibição de comentários inseridos dentro de balões nas margens de um documento pode ser ocultada.

IV - A tecla de atalho CTRL + A permite abrir um documento.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III.                      b) Apenas I e IV.                      c) Apenas I e II.                      d) Apenas III e IV.                      e) Apenas II e IV.

27 Sobre o *Microsoft Office PowerPoint* 2007, versão língua portuguesa, analise as alternativas a seguir.

I - É possível criar macros, ou seja, criar uma ação ou conjunto de ações que podem ser usadas para automatizar tarefas.

II - É possível adicionar sons e filmes na apresentação.

III - É possível animar hiperlinks, textos, objetos e elementos gráficos.

IV - A tecla F1 permite iniciar a apresentação a partir do primeiro slide

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I, II e III.                      b) Apenas II e IV.                      c) Apenas I, III e IV.                      d) Apenas I, II e IV.                      e) Apenas I e IV.

28 Considere a operação de leitura realizada por um dispositivo de E/S. A técnica que permite que o dado lido seja transferido em princípio para uma posição da memória principal liberando o dispositivo de E/S para realizar uma nova leitura é conhecida como:

- a) *Buffering*  
b) *Spooling*  
c) DMA  
d) *Searching*  
e) *Merge*

29 Analise as seguintes afirmações sobre criptografia:

I - A criptografia simétrica realiza a cifragem e decifragem de informação através de algoritmos que utilizam a mesma chave.

II - A criptografia de chave pública operam com duas chaves distintas: chave privada e chave pública.

III - O resumo criptográfico é obtido através de uma função de hash (espalhamento).

IV - O SSL é uma implementação popular da criptografia de chave pública.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III.  
b) Apenas II e IV.  
c) Apenas II, III e IV.  
d) Apenas I, II e IV.  
e) I, II, III e IV.

30 \_\_\_\_\_ é basicamente uma linha de execução independente, contida dentro de um processo.

O termo que melhor completa a frase é:

- a) *Pipeline*  
b) *Cluster*  
c) *Timeline*  
d) *Thread*  
e) *Objeto*

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31** O trabalho de uma equipe educativa não é a superposição das tarefas nem a soma do trabalho de seus membros, mas supõe que se assuma a responsabilidade coletiva, que passa pela realização de cada uma das tarefas. Isso aumenta a qualidade e incrementa as possibilidades da escola, já que a avaliação do trabalho realizado, que deve ser feita pela própria equipe, torna-se um elemento dinamizador do grupo. Uma das atribuições do pedagogo é coordenar o trabalho dessa equipe educativa. Nessa perspectiva de trabalho coletivo, identifique, dentre as alternativas abaixo, a que não apresenta coerência com relação às funções próprias da equipe educativa da escola.

- a) Estabelecer os materiais e recursos didáticos necessários para dar coerência à proposição geral da escola.
- b) Estabelecer critérios e instrumentos de avaliação.
- c) Definir orientações metodológicas gerais.
- d) Encaminhar para que seja elaborado no âmbito da gestão e da supervisão escolar o projeto político-pedagógico da escola.
- e) Estabelecer critérios de convivência entre todas e cada uma das pessoas que estão na escola.

**32** Discutindo o papel do pedagogo na construção da qualidade social da educação, no atual contexto, identificam-se ações contraditórias e reducionistas na prática educativa. Reconheça, nas alternativas, a ação que aponta para a superação das contradições e reducionismos na atuação do pedagogo.

- a) Promover o adormecimento do pensar crítico.
- b) Cristalizar uma postura de adesão aos padrões de sociabilidade e de mercantilização do fazer pedagógico na sociedade em que vivemos.
- c) Denegar uma origem social mais simples, frente aos padrões de sucesso e de satisfação material que indicam êxito profissional, de acordo com os idealizadores das fórmulas da pedagogia de resultados.
- d) Promover práticas educativas de caráter emancipador, que questiona a ordem estabelecida e historiciza esse processo.
- e) Assumir características de personagens formatados pelo mercado, valorizados enquanto consumidores.

**33** Considerando o estudo sobre as teorias do currículo, a concepção de currículo como espaço de interlocução e construção de saberes, cuja metodologia de trabalho envolve a cooperação, o respeito e o reconhecimento das diferenças e expressões culturais toma, essencialmente, como referência:

- a) o ensino e a instrução cultural.
- b) o tecnicismo e a instrução cultural programada.
- c) a multiculturalidade e a interculturalidade.
- d) o laissez-faire e o culturalismo.
- e) a reconceptualização e a interdisciplinaridade.

**34** A discussão do currículo envolve a análise de que perspectivas dominantes sobre currículo, marcadas pelo positivismo, caracterizam-se, EXCETO, por:

- a) se concentrarem em critérios de eficiência.
- b) afluírem para a racionalidade técnica e burocrática.
- c) contribuírem para a reprodução das desigualdades e das injustiças sociais.
- d) levarem em consideração o caráter histórico, ético e político das ações humanas e sociais.
- e) aliarem-se ao pragmatismo e ao empirismo.

**35** Considerando a questão colocada no quadro abaixo, verifique se as respostas são verdadeiras ou falsas e marque a alternativa que contém a sequência correta.

Acerca da educação, reconhecida como um dos direitos fundamentais do homem, é coerente afirmar que:
---

- ( ) A educação tornou-se um dos requisitos para que os indivíduos tenham acesso ao conjunto de bens e de serviços disponíveis na sociedade.
- ( ) A educação configura-se como um direito, garantindo a gratuidade e prescindindo a compulsoriedade, como uma das exigências das sociedades democráticas.
- ( ) A forma de declaração desse direito é notadamente genérica no sistema legal existente, isto é, está isenta da referência ao número de anos ou níveis de escolaridade garantidos a todos os cidadãos.
- ( ) O direito à educação consiste na compulsoriedade e na gratuidade da educação.
- ( ) A educação constitui-se em condição necessária para se usufruir outros direitos incluídos no estatuto da cidadania.

- a) V, V, F, F, V      b) V, F, F, V, V      c) V, V, V, F, V      d) V, F, F, F, V      e) F, V, V, V, F

36] Na perspectiva de consolidação da educação como um direito humano fundamental, identifique, dentre os princípios listados no quadro a seguir, os que são coerentes com o ensino democrático, público e gratuito, marcando a alternativa correta.

- A - Qualidade como privilégio de minorias sociais.  
B - Respeito à liberdade e apreço à tolerância.  
C - Gestão democrática e exercida pelos interessados, o que implica o repensar da estrutura de poder da escola.  
D - Responsabilização e premiação do magistério, pela manutenção do padrão de qualidade.  
E - Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.

- a) Apenas os princípios A, D e E são coerentes.  
b) Apenas os princípios A, B e C são coerentes.  
c) Apenas os princípios B, C e D são coerentes.  
d) Apenas os princípios B, C e E são coerentes.  
e) Apenas os princípios A, C e D são coerentes.

37] A discussão acerca da educação escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica identifica que o saber sistematizado é objeto do trabalho escolar. Essa perspectiva implica em propostas pedagógicas que contemplem, EXCETO:

- a) a conversão do saber objetivo em saber escolar, de modo que se torne assimilável pelos alunos no espaço e tempo escolares.  
b) o provimento dos meios necessários para que os alunos não apenas assimilem o saber objetivo enquanto resultado, mas apreendam o processo de sua produção.  
c) a sistematização de condições qualitativas que garantam a posse de um saber objetivo, instrumental e cultural aos indivíduos, com base na meritocracia, tendo em vista as exigências atuais fundadas na competitividade e na adaptabilidade.  
d) a identificação das formas mais desenvolvidas em que se expressa o saber produzido historicamente.  
e) o reconhecimento das condições da produção do saber, compreendendo as suas principais manifestações, bem como as tendências atuais de transformação.

38] A tendência pedagógica denominada Escola Nova, ou corrente escolanovista, gerou um movimento de ensino centrado no educando, com estimulação produzida pelo professor. Identifique a alternativa em que todos os estudiosos são representantes dessa tendência pedagógica:

- a) Maria Montessori, Ovide Decroly e Alexander Neill.  
b) Anton Makarenko, Lev Semenovitch Vygotsky e Maria Montessori.  
c) Anton Makarenko, Henri Wallon e Alexander Neill.  
d) Lev Semenovitch Vygotsky, Paulo Freire e Henri Wallon.  
e) Ovide Decroly, Paulo Freire e Anton Makarenko.

39] As seguintes formulações referem-se à aprendizagem significativa, EXCETO:

- a) Uma das condições da aprendizagem significativa é a substantividade. Essa condição pressupõe que, ao aprender de forma significativa, retêm-se a substância das novas idéias, não as palavras precisas usadas para sua expressão. Dessa forma, o mesmo conceito ou proposição pode ser expresso de diferentes maneiras, mediante distintos símbolos ou grupos de símbolos, que são equivalentes em termos de significados.  
b) O conhecimento assimilado resulta num aumento da diferenciação das idéias que serviram de âncoras, aumentando, assim, a capacidade de uma maior facilitação da subsequente aprendizagem de conhecimentos relacionados.  
c) As informações são apreendidas prescindindo da interação com informações relevantes presentes na estrutura cognitiva. A nova informação é armazenada de maneira literal e eventualmente. Há, portanto, uma integração construtiva fortuita entre pensamento, sentimento e ação.  
d) Aprender de forma significativa significa aprender com sentido ou com significado, permitindo a evocação das idéias aprendidas quando elas se fizerem necessárias, devido ao fato de serem mais estáveis e disponíveis na cognição do sujeito.  
e) Uma condição *sine qua non* para que a aprendizagem significativa ocorra é a predisposição favorável do sujeito para isso, ou seja, é importante considerar o que o sujeito sente. Essa condição implica na compreensão de que o sujeito pensa, sente e age e que as experiências de aprendizagem potencialmente significativas são aquelas que o levam a um engrandecimento pessoal, proporcionando, ao mesmo tempo, certo domínio conceitual que lhe permita o uso eficiente na solução de problemas reais do dia-a-dia.

40] A compreensão de que o saber não se trata de um processo de transmissão, mas de apropriação, e apropriação de uma realidade, não só de um conteúdo elaborado sobre essa realidade, é própria da educação na lógica:

- a) subjetiva.                      b) intercultural.                      c) dialética.                      d) tecnicista.                      e) neopositivista.

41) O pressuposto fundamental de que o aluno chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor e que em sala de aula os dois lados aprenderão juntos, um com o outro, a partir de relações afetivas e democráticas, garantido aos participantes a possibilidade de se expressar, é preconizado pela:

- a) pedagogia pestalozziana.
- b) pedagogia freireana.
- c) pedagogia montessoriana.
- d) pedagogia piagetiana.
- e) pedagogia comeniana.

42) A aprendizagem escolar decorrente da relação professor-aluno e mediada pela linguagem privilegia um importante aspecto da aprendizagem humana que é a aprendizagem através da comparação. Leia as formulações abaixo e identifique a alternativa que apresenta, respectivamente, o tipo de estratégia utilizada pelo professor.

- A - Estratégia utilizada pelo professor para integrar os novos conceitos ou proposições com os conceitos similares que o sujeito já aprendeu, estabelecendo uma "ponte cognitiva" entre o que o aluno já sabe e aquilo que ele precisa saber.  
B - Estratégia utilizada pelo professor quando o aluno não dispõe de idéias relevantes sobre um tópico específico, ou seja, Quando o aluno está aprendendo um novo assunto.

- a) A: organizador prévio comparativo - B: organizador prévio expositivo.
- b) A: organizador prévio diferenciado - B: organizador prévio comparado.
- c) A: organizador prévio associado - B: organizador prévio combinatório.
- d) A: organizador prévio similar - B: organizador prévio descritivo.
- e) A: organizador prévio do senso comum - B: organizador prévio sistematizado.

43) No âmbito da discussão acerca do significado do ato de planejar programas educativos, veicula-se a concepção de que o planejamento é um conjunto de ações coordenadas visando atingir os resultados previstos de forma mais eficiente e econômica. Essa teoria é decorrente da necessidade de organização do trabalho na sociedade capitalista, com a intenção de racionalizar o trabalho, aumentando então a produção de excedente. Sob esse ponto de vista, a instituição educativa é concebida como uma organização formal como outra qualquer, desvinculada do contexto social e de sua especificidade, isto porque os eficientes princípios, métodos e técnicas que promovem a evolução e produtividade na empresa devem estar presentes também na escola. A organização de programas educativos a partir da ótica capitalista enfatiza aspectos burocráticos, e como tal, prioriza a formalidade, o profissionalismo, a impessoalidade, a hierarquia e a especialização. Este significado do ato de planejar está, então, associado:

- a) à teoria do Aparelho Ideológico do Estado de Louis Althusser.
- b) Ao conceito de violência simbólica de Pierre Bourdieu.
- c) à teoria da "Curvatura da Vara" de Dermeval Saviani.
- d) à tendência humanista sócio-cultural idealizada por Paulo Freire.
- e) à Escola da Administração Científica representada por Frederick Taylor e Henri Fayol.

44) No acompanhamento de experiências educativas é muito importante a desconcentração de poder das mãos de poucos sobre quase todos. Por isso, uma coordenação pedagógica que se preocupe com a superação da atual ordem autoritária na sociedade precisa propor como horizonte a organização da escola em bases democráticas. Dessa forma é preciso que todos os que estão direta ou indiretamente envolvidos no processo escolar possam participar das decisões que dizem respeito à organização e funcionamento da escola.

Identifique a alternativa que apresenta um argumento que NÃO está de acordo com essa discussão.

- a) O trabalho escolar inspirado na cooperação recíproca entre os homens deve ter como meta a constituição na escola de um novo trabalhador coletivo que, sem os constrangimentos da gerência capitalista e da parcelarização desumana do trabalho, seja uma decorrência do trabalho cooperativo de todos os envolvidos no processo escolar, guiados por uma vontade coletiva em direção ao alcance dos objetivos verdadeiramente educacionais da escola.
- b) O esforço humano coletivo não se dará mais de forma autoritária e exploradora do trabalho alheio, mas de maneira que, os integrantes da escola através de sua ação em colaboração recíproca e solidária possam reafirmar sua autenticidade humana, no trabalho realizado de forma social, mas efetivamente livre.
- c) A gestão cooperativa na escola deve ser feita de modo voluntarista, em detrimento da promoção da racionalidade interna e externa da escola.
- d) O trabalho do pedagogo no acompanhamento das experiências educativas terá um sentido democrático que supõe a convergência de interesses das pessoas envolvidas bem como a consciência desses mesmos interesses, combatendo a tendência imobilista.
- e) O Pedagogo, assumindo função de coordenação ou de docência, deve estar interessado vivamente na transformação da gestão escolar, na busca de alternativas colegiadas de administração da escola, nas quais estejam representados tanto os que fazem educação escolar quanto os que dela se beneficiam.

45) No âmbito do aporte teórico da pedagogia progressista, identifique a alternativa cuja formulação não está de acordo com a concepção progressista de métodos de ensino.

- a) O método de ensino na educação escolar é uma ação pela qual professores e estudantes trabalham na conquista do conhecimento.
- b) O método de ensino está referenciado à atividade de sujeitos do processo e não somente à lógica dos conteúdos, que são o seu objeto.
- c) O método de ensino deve considerar sobremaneira o critério lógico, segundo o qual o trabalho do professor conhecedor da matéria é satisfatório para que se realize o processo de ensino-aprendizagem.
- d) O método de ensino tem como ponto de partida e de chegada, no processo de ensino, a prática social.
- e) O método de ensino apreende como técnica ou forma de trabalho didático o estabelecimento do diálogo.

46) A alternativa de trabalho chamada Projeto Didático, prevê algumas etapas na condução dos processos didáticos que serão utilizados para determinar o que e como os alunos irão aprender. Ditas etapas seguem organizadas na primeira coluna, enquanto que na segunda coluna constam explicações sobre cada uma delas.

Estabeleça a correspondência correta entre as duas colunas e marque a alternativa em que consta a sequência correta.

1ª COLUNA

2ª COLUNA

- |   |  |
|---|--|
| I - Contrato didático                           | ( ) Elaboração de estratégias que permitam a busca de informações que estimulem a aprendizagem e a troca dos conhecimentos entre os alunos, a exemplo de pesquisas, filmes, debates, entrevistas, documentários, eventos, ensaios, visitas a exposições, experimentos, etc. Define os materiais necessários e explora as produções dos alunos em materiais confeccionados por eles: cartazes, livros, faixas, etc. |
| II - Encaminhamento das atividades e cronograma | ( ) Exposição dos materiais ou vivência de atividades com destinatários reais (função social; socialização).   |
| III - Rotinas de atividades a serem realizadas  | ( ) Levantamento de hipóteses e questionamentos sobre o tema a partir de pistas oferecidas durante o processo, levando em conta os conhecimentos prévios dos alunos e suas dúvidas sobre o tema em estudo.   |
| IV - Resultado final                            | ( ) Comprometimento dos alunos para se envolverem nas etapas do projeto, visando o resultado final conhecido por eles.   |

- a) II, III, I, IV.      b) II, III, IV, I.      c) III, I, IV, II.      d) III, IV, II, I.      e) III, I, II, IV.

47) São implicações pedagógico-didáticas das novas tecnologias da comunicação, EXCETO:

- a) Criação de uma cultura colaborativa de aprendizagem.
- b) Interrelações humanas e de conhecimento.
- c) Desenvolvimento de bancos de dados.
- d) Domínio de recursos tecnológicos por professores e alunos.
- e) Isolamento do conhecimento em construção pelos alunos.

48) Identifique a alternativa que descreve um relatório técnico-científico.

- a) Exposição escrita elaborada principalmente para descrever experiências, investigações, processos, métodos e análises. É geralmente acompanhado de documentos demonstrativos, tais como tabelas, gráficos, estatísticas e outros.
- b) Exposição escrita geralmente de folhas soltas encasadas, no qual se publicam notícias, entrevistas, comentários, anúncios, informações úteis para o público.
- c) Publicação periódica de formato variado, em que se divulgam artigos originais, reportagens, etc., sobre vários temas, ou, ainda, em que se divulgam, condensados, trabalhos sobre assuntos variados já aparecidos em livros e noutras publicações.
- d) Documento que registra resumidamente as ocorrências, deliberações, resoluções e decisões de reuniões ou assembléias.
- e) Texto em forma de síntese que expressa a opinião do autor sobre um determinado fato cultural, que pode ser um livro, um filme, peças teatrais, exposições, etc.

49) Marque a alternativa que contém o resultado correto do cálculo da média aritmética simples de:

Notas: 3, 5, 6, 8, 10, 7, 8, 6.

Comprimentos: 3 m, 4 m, 5 m, 8 m, 5 m, 6 m, 2 m, 5 m.

- a) 7,625 (Notas) e 5,75 (Comprimentos).
- b) 6,25 (Notas) e 4,5 (Comprimentos).
- c) 6,625 (Notas) e 4,75 (Comprimentos).
- d) 6,6625 (Notas) e 4,755 (Comprimentos).
- e) 5,888 (Notas) e 4,75 (Comprimentos).

50) Determine a distribuição de frequências absolutas das tabelas 1 e 2, e marque a alternativa com todos os dados corretos.

TABELA 1 (notas)

3	4	4	2	7
4	7	6	4	4
6	3	7	6	6
8	8	3	7	9
1	2	5	6	0

TABELA 2 (idades)

7	8	8	9	7	8
8	7	9	10	7	8
9	8	11	12	8	7
8	10	8	11	8	10
7	8	8	10	9	9

a) Distribuição de frequências:

Tabela 1	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	2	3	5	1	5	4	2	1

Tabela 2	6	8	9	8	11	12
	6	12	5	4	2	1

b) Distribuição de frequências:

Tabela 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	2	3	5	1	5	4	2	1

Tabela 2	7	8	9	10	12	13
	6	12	5	4	2	1

c) Distribuição de frequências:

Tabela 1	0	2	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	1	2	3	5	1	5	4	2	1

Tabela 2	7	8	9	10	11	13
	6	12	5	4	2	1

d) Distribuição de frequências:

Tabela 1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	1	2	3	5	1	5	4	2	1

Tabela 2	7	8	9	10	11	12
	6	12	5	5	2	1

e) Distribuição de frequências:

Tabela 1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	1	2	3	5	1	5	4	2	1

Tabela 2	7	8	9	10	11	12
	6	12	5	4	2	1

RASCUNHO