

PORTUGUÊS

Considere o texto abaixo e responda as questões de **01** a **06**.

Mineiro por Mineiro

Ele estava em São João del-Rei admirando um chafariz, quando viu por ali a rondá-lo um velhinho mirrado e seco, roupa de brim e chapéu na cabeça, que acabou se chegando:

— Tá aí preciano, moço?

— Estou. Não é bonito?

Passou a mão pelo queixo, enquanto buscava assunto:

— O senhor não é daqui não, é?

— Sou de Minas, mas moro no Rio há muito tempo.

— Ah, foi educado lá.

— Isso mesmo.

— Posso saber qual é a sua graça?

O velho ouviu o nome e sacudiu a cabeça. Depois perguntou candidamente:

— Por acaso o senhor tem um fósforo aí?

Em resposta, o outro estendeu-lhe a caixa de fósforo. O velho correu as mãos a ao longo do paletó, como se procurasse alguma coisa, enquanto dizia:

— Quer dizer que o senhor fuma...

— Fumo sim — e ele tirou o maço do bolso, acendeu um cigarro: E o senhor? Não fuma?

— Dez vez em quando — admitiu o velho.

— Aceita um?

— Já que o senhor dispõe...

O velho tirou com dedos finos um cigarro do maço que lhe era estendido e, certamente para não desperdiçar fósforo, acendeu-o no cigarro do outro. E se despediu, levando a mão ao chapéu:

— Obrigado, moço. Muito prazer, viu?

Fernando Sabino

01. Fazendo a análise interpretativa do texto de Fernando Sabino, é possível concluir que:

- A) O texto mostra a vida de um moço que mora no Rio, onde cresceu, estudou e se formou e encontra-se em São João del-Rei de férias na terra natal.
- B) O texto registra o diálogo de um moço do Rio com um velho senhor de Minas que se encontram próximo a um chafariz.
- C) O texto resume um monólogo feito por um velho senhor que admira a presença de um jovem mineiro que mora no Rio.
- D) O texto mostra uma maneira sagaz de um mineiro dispensar a presença de outro.
- E) O texto acusa o comportamento sagaz de um mineiro filar um cigarro.

02. No texto de Fernando Sabino é possível concluir, também:

- A) que existe uma tríade de personagens abordando sobre a cultura do mineiro.
- B) que o moço admirado com a apreciação do velho ao chafariz percebe que este não mora na cidade.
- C) que o velho retira do bolso do paletó um maço de cigarro, enquanto um moço lhe cede o fósforo.
- D) como um mineiro capciosamente fila um cigarro.
- E) a oferta de um cigarro do velho ao moço.

03. Na expressão “—Tá aí preciano, moço?”, linguisticamente, conclui-se:

- A) a presença de uma adequação ortográfica perante a norma padrão.
- B) a presença de uma ruptura semântica na língua portuguesa.
- C) a presença, precisamente, de um registro coloquial.
- D) o registro de uma abreviação linguística, motivada pelo verbo “preciar”.
- E) a inexistência de inadequação ortográfica.

04. A palavra “chafariz”, presente no texto é caracterizada por:

- A) 08 letras, 08 fonemas e 03 sílabas;
- B) 07 letras, 07 fonemas e 03 sílabas;
- C) 07 letras, 08 fonemas e 03 sílabas;
- D) 08 letras, 07 fonemas e 02 sílabas;
- E) 08 letras, 07 fonemas e 03 sílabas.

05. No fragmento textual: (...) *quando viu por ali a rondá-lo um velhinho mirrado e seco, roupa de brim e chapéu na cabeça, que acabou se chegando* (...), a palavra em destaque significa:

- A) elegante
- B) magro
- C) chato
- D) desengonçado
- E) educado

06. Considere o fragmento textual a seguir: “—*Sou de Minas, mas moro no Rio há muito tempo.*”. Neste fragmento textual tem-se:

- A) sujeito interactante simples;
- B) sujeito indeterminado;
- C) sujeito desinencial;
- D) sujeito composto;
- E) sujeito inexistente.

07. Considere o enunciado abaixo e assinale a alternativa correta.

O chute de Anderson Silva em Vitor Belfort foi eleito o melhor nocaute do ano no UFC, de acordo com o site da ESPN norte-americana, que elegeu os melhores momentos de 2011. O combate sangrento em que Dan Henderson venceu Mauricio Shogun foi eleito a melhor luta do ano.

Fonte: <http://esporte.uol.com.br/>

A palavra em destaque caracteriza-se por um processo de formação de palavras denominado:

- A) derivação prefixal
- B) derivação sufixal
- C) derivação parassintética
- D) derivação regressiva
- E) hibridismo

08. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta palavras que fazem parte das mudanças das novas regras ortográficas.

- A) plateia, ideia, boia, jiboia
- B) ovo, caprichoso, danoso, vertiginoso
- C) capricho, prático, praça, brega
- D) saúde, rio, raio, vácuo
- E) placa, plote, emblema, bicicleta

09. Sobre as funções da linguagem, considere o fragmento textual abaixo que foi extraído de um anúncio publicitário e assinale a alternativa correta.

Compre já o seu iPods Touch. Disponíveis para entrega imediata na Apple Store brasileira.

O fragmento textual apresenta a predominância de uma função:

- A) metalinguística
- B) fática
- C) poética
- D) conativa
- E) emotiva

10. Todos os enunciados abaixo apresentam uma característica denotativa, **EXCETO**:

- A) A luiza voltou do Canadá.
- B) Esta palavra pode ter mais de um sentido.
- C) O programa Big Brother Brasil 12 está sendo investigado pela Polícia Carioca.
- D) O Ministro Fernando Haddad deixa a pasta do Ministério da Educação para disputar a prefeitura de São Paulo.
- E) Estamos devorando o planeta.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Na época Medieval a educação tinha um eixo central que se destacou como fundamental e era estruturado em torno do valor religioso resumido na forma cristã. Aponte a alternativa em que aparece esse eixo central.

- A) Imagens;
- B) Pinturas;
- C) Orações;
- D) Imaginário;
- E) Dança.

12. Na época feudal para uma melhor uniformidade, a organização da educação era dividida entre:

- A) a Igreja e o Estado;
- B) a Igreja e o Senhor Feudal;
- C) a Igreja e a família;
- D) a família e o Estado;
- E) a família e o Senhor Feudal.

13. A palavra **CÁTEDRA**, termo muito utilizado no meio educacional se caracteriza por todos os significados abaixo, **EXCETO**:

- A) cadeira pontifícia;
- B) cadeira de quem ensina;
- C) cargo de professor catedrático do ensino superior, obtido por concurso;
- D) ementa de uma cadeira lecionada em uma Universidade;
- E) disciplina ensinada por professor dessa categoria.

14. Para Paulo Freire, grande educador brasileiro, a educação serve para:

- A) a conscientização;
- B) a libertação;
- C) a leitura;
- D) o racismo;
- E) o silêncio.

15. Sobre a imagem abaixo pode-se concluir que:



- A) a educação pode caminhar sozinha;
- B) a família é um grupo primário e a educação tem que partir dela;
- C) a família é um grupo secundário e a educação não precisa partir dela;
- D) a escola não precisa da família para educar as crianças;
- E) a escola é o ponto fundamental para unir a família.

16. Nas escolas da Idade Média prevaleceu um modelo de cultura e, conseqüentemente, um modelo didático baseado:

- A) no conservadorismo;
- B) no construtivismo;
- C) no criticismo do conteúdo;
- D) no tecnicismo;
- E) no modelo libertário.

17. O Islã, complexa civilização que iluminou a cultura medieval ocidental, concentrava sua educação em comunhão:

- A) com a leitura;
- B) com a instrução;
- C) com a dedicação;
- D) com a obediência;
- E) com a penitência.

18. A imagem abaixo mostra uma cena que, infelizmente, está se tornando rotina nas escolas de todo o mundo. Para combater esse tipo de violência na escola é preciso que:



- I. a escola exercite do bom relacionamento;
- II. a escola cultive da paz no ambiente;
- III. a escola faça um projeto de conscientização junto, somente, aos alunos para combater a violência escolar;
- IV. a escola faça um projeto de conscientização junto a comunidade escolar para combater essa violência;

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) I e III, apenas;
- C) I e IV, apenas;
- D) I, II e IV, apenas;
- E) I, II, III e IV.

19. Se um grupo de alunos passa a ser controlados, na sala de aula, onde se tem um sistema rígido de recompensas e punições, consequentemente, há:

- A) uma originalidade nos trabalhos dos alunos;
- B) uma quimera de afeições em sala de aula por parte dos alunos;
- C) uma falta de espontaneidade natural advinda por parte dos alunos;
- D) uma imensa colaboração/participação por parte dos alunos nas atividades escolares;
- E) uma recusa intencional por parte dos alunos nas atividades escolares.

20. Sobre a charge abaixo conclui-se que:



- I. a nossa educação, em alguns lugares, está na mão de amadores;
- II. a indicação é um fato na maioria das localidades, principalmente, no interior;

- III. o questionamento do aluno não é válido, pois, os secretários da educação são pessoas que tem amplo conhecimento técnico sobre a educação;
- IV. a indicação dos secretários da educação visa tão somente a conveniência dos políticos que estão no poder.

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) I e III, apenas;
- C) II e III, apenas;
- D) II e IV, apenas;
- E) I, II, IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Observe o texto abaixo:

“A preocupação com os livros didáticos em nível oficial, no Brasil, se inicia com a Legislação do Livro Didático, criada em 1938 pelo Decreto-Lei 1006. Nesse período já o livro era considerado uma ferramenta da educação política e ideológica, sendo caracterizado o Estado como censor no uso desse material didático.”

FRANCO, M. L. P. B. *O livro didático e o Estado*. ANDE, ano I, no 5, 1992.

Existem cerca de 225 sociedades indígenas distribuídas em todo o território brasileiro, corresponde a 0,25% da população do país. Sobre a relação do Professor e do Livro Didático sobre temática indígena, o profissional deve transformar o livro em:

- I. Instrumento de divulgação da importância histórica da obra missionária e civilizatória do trabalho de catequese.
- II. Documento histórico possibilitando, por intermédio do método do historiador, uma leitura crítica de imagens.
- III. Objeto do processo de ensino e substituindo, através de observação de imagens, a função do Profissional da Educação.

Est(á)ão correta(s):

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) I, II e III.

22. Observe o texto abaixo:

“É tarefa do professor criar situações de ensino para os alunos estabelecerem relações entre o presente e o passado, o particular e o geral, as ações individuais e coletivas, os interesses específicos de grupos e as articulações sociais.”

(Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental: história*)

Qua(l)is situaç(ão)ões abaixo pode(m) ser enquadrada(s) como parâmetro(s) curricular(es) sugerido(s):

- I. Incentivar a elaboração dos exercícios do livro didático como forma de propor a leitura, além de sistematizar suas respostas, garantindo a fixação dos conteúdos históricos.

- II. Questionar os alunos sobre o que sabem, quais seus conceitos, opiniões sobre um determinado tema a ser trabalhado e valorizar seus conhecimentos, além, de incentivar a pesquisa.
- III. Propor estudos priorizando a utilização dos documentos escritos como fonte indiscutível da reconstituição histórica e dos saberes que caracterizaram a evolução das nações civilizadas.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a II está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

23. Observe o texto abaixo:

“Permanecendo em grau inferior da humanidade, moralmente, ainda na infância, a civilização não o altera, nenhum exemplo o excita e nada o impulsiona para um nobre desenvolvimento progressivo (...). Esse estranho e inexplicável estado do indígena americano, até o presente, tem feito fracassarem todas as tentativas para conciliá-lo inteiramente com a Europa vencedora e torná-lo um cidadão satisfeito e feliz.”

(Carl Von Martius. O estado do direito entre os autóctones do Brasil. Belo Horizonte/São Paulo: Itatiaia/EDUSP, 1982).

A concepção de história denominada de *eurocentrista* caracteriza-se, por

- I. Crença no desenvolvimento linear da humanidade.
- II. Acreditar que o termo Pré-História carrega o conceito de que as ações dos seres humanos mesmo daqueles sem escrita, fazem parte do contexto histórico.
- III. Advogar uma linha evolutiva do mais simples para o mais complexo, tomando a Europa como modelo mais desenvolvido e perfeito.

Está(ão) corretas as opção(es):

- A) Somente a I
- B) Somente I e III
- C) Todas estão corretas
- D) Somente I e II
- E) Somente a II e III

24. Observe o texto abaixo:

“Concluimos assim que [...] as idéias e práticas econômicas que, durante três séculos, estiveram sempre ligadas ao processo de transição do feudalismo ao capitalismo e, mais particularmente aos problemas dos Estados Modernos Absolutistas, e a expansão comercial e colonial européia iniciada com as grandes navegações e descobrimentos do século XV e XVI.”

FALCON, Francisco. *Mercantilismo e transição*. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.

Sobre o Mercantilismo, observe os enunciados abaixo:

- I. Algumas mudanças tecnológicas ganharam expressão nesta época, como os avanços na cartografia, o aperfeiçoamento de instrumentos de navegação como a bússola, a utilização das caravelas e naus entre outros, contribuíram de forma decisiva para ampliação dos mercados.

- II. A expansão ultramarina européia também foi resultado de demandas que impulsionaram a busca de ampliação dos mercados como a elevação geral nos preços dos alimentos, as especiarias utilizadas como cosméticos, condimentos e medicamentos, mas fundamentalmente as razões desta expansão estão na busca por metais preciosos.
- III. Os países ibéricos foram os pioneiros no processo de desenvolvimento econômico, isto se deve a uma conjunção de fatores favoráveis como as condições geográficas privilegiadas para a navegação, os avanços na cartografia, a precoce centralização política e sua aliança com a burguesia, se lançaram primeiramente no além mar.

Está(ão) corretas:

- A) I e II
- B) Apenas a III
- C) II e III
- D) I, II e III
- E) Apenas a II

25. Observe o texto abaixo:

“Tão logo os portugueses colocaram oficialmente o pé no Brasil, em abril de 1500, um dos primeiros atos foi cortar uma árvore para fazer uma cruz”

Bueno, E. (org.). 2002. Pau-Brasil. Axis Mundi Ed., São Paulo.

Sobre a economia brasileira no início da colonização observe os enunciados abaixo:

- I. Após o descobrimento, os portugueses passaram a explorar indiscriminadamente o pau-brasil, principalmente pelo corante vermelho, denominado brasilina, utilizado pelos europeus para tingir tecidos e para tinta de escrever.
- II. No século XVI, os europeus que cortavam e comercializavam o pau-brasil passaram a ser chamados de brasileiros, palavra que posteriormente passou a designar todos os habitantes do Brasil.
- III. Só em 1511 o pau-brasil foi transformado em monopólio e arrendado a Fernando de Noronha, cerca de 1/5 do valor da madeira era repassado para coroa portuguesa.

Está(ão) corretas:

- A) I, II e III
- B) Apenas a III
- C) I e II
- D) II e III
- E) Apenas a II

26. Sabe-se que na formação da sociedade brasileira, a Igreja Católica teve uma importância altamente expressiva.

Sobre a temática, observe os enunciados abaixo:

- I. O catolicismo, considerado como religião oficial durante os primeiros séculos de colonização portuguesa, além de impregnar a população que se formou na América lusa de valores religiosos e morais, serviu também para consolidar uma sociedade patriarcal e escravocrata.
- II. Na transição entre os séculos XVIII e XIX, a Igreja assume um papel reacionário contra clérigos iluministas liberais, que tentaram inserir a instituição eclesiástica num projeto idealizado pela burguesia liberal em formação.

III. No século XIX, teve início um importante movimento do episcopado brasileiro. Por vezes chamado de Segunda Evangelização do Brasil, tal movimento buscou a substituição do antigo modelo eclesial de Cristandade pelo modelo de Igreja hierárquica, de acordo com o Concílio de Trento, baseado em uma Igreja e sociedade perfeitas e paralelas ao Estado.

Está(ão) corretas:

- | | |
|-----------------|---------------|
| A) I, II e III. | D) II e III |
| B) I e II | E) Apenas a I |
| C) I e III | |

27. Observe o texto abaixo:

“(...) Para Roberto Simonsen, quatro foram os instrumentos econômicos que ampararam a expansão para o interior: a criação de gado, como “retaguarda econômica das zonas de engenho e, mais tarde, em decidido apoio à mineração”; a caça ao índio, como suprimento de mão-de-obra em face do comércio africano em declínio, em meados do século XVII; e a busca de especiarias e drogas do sertão. Entretanto, o elemento mais importante nesta fase, foi o gado e sua expansão através de currais, na luta pela vida e morte contra o primeiro ocupante da terra, desfazendo o mito da boa convivência dos índios com os currais (...)”

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Conquista e colonização da América Portuguesa.

Sobre a Formação Territorial brasileiro, observe os enunciados abaixo:

- I.** No século XVII e XVIII o território brasileiro estava marcado pela produção pastoril que adentrou a oeste do país, e também pela descoberta de jazidas de ouro e diamante nos estados de Goiás, Minas Gerais e Mato Grosso. Esse período foi chamado de aurífero, no qual fez surgir várias cidades.
- II.** No século XVI, a ocupação se limitava ao litoral, a principal atividade econômica desse período foi o cultivo da cana para produzir o açúcar, produto muito apreciado na Europa, a produção era destinada a exportação.
- III.** O crescimento industrial registrado após a década de 1930, por sua vez, lançou as bases da integração econômica e geográfica do território e gerou os “desequilíbrios” regionais. A consolidação de um pólo industrial no Sudeste e de periferias industriais nas demais regiões redesenharam a geografia do país.

Está(ão) corretas:

- | | |
|---------------|-----------------|
| A) Apenas a I | D) II e III |
| B) I e II | E) I, II e III. |
| C) I e III | |

28. Sobre o cotidiano paternalista, social e afetivo do Brasil Colonial, observe os enunciados abaixo:

- I.** A miscigenação sexual torna-se hábito freqüente, inclusive sendo aceita por parte da sociedade local. Portanto, o contato sexual entre brancos e negros colabora na miscigenação brasileira e tem influência na constituição das relações paternalistas entre essas unidades do Brasil Colonial.
- II.** No nordeste açucareiro, entre os grandes proprietários de terras, predominou a família extensa, um

verdadeiro centro de poder econômico e político local. Dela faziam parte os parentes de sangue, os parentes simbólicos (padrinhos, compadres e afilhados), os agregados ou protegidos, até escravos.

III. O sistema partenalista contribuiu muitas vezes para que o filho mais velho herdasse propriedades rurais (*primogenitura*). Já outros, que não possuíam vocação rural eram encaminhados aos estudos para se tornar bacharéis, independente de terem ou não vocação para essas carreiras.

Est(á)ão correta(s):

- | | |
|-----------------|-----------------|
| A) Apenas a I. | D) I e II. |
| B) Apenas a II. | E) I, II e III. |
| C) II e III. | |

29. Observe o texto baixo:

“*Quem está ou foi privado de liberdade sabe quanto ela faz falta. É doloroso viver preso em poucos metros quadrados. A liberdade é para o homem o que o céu é para o condor, como diria Castro Alves. Vida e liberdade quase se confundem. “ Todo mundo quer ser livre. Por causa da liberdade, quantas discussões nas famílias, nos edifícios, nos colégios e na sociedade. Até os animais gostam de usufruir de sua liberdade.”*”

(CORDI. Cassiano et al. Para Filosofar. São Paulo. Scipione, 1995)

Sobre a *Inconfidência Mineira (1789)*, observe os enunciados abaixo:

- I.** Na medida em que as reservas minerais da região das Minas foram se esgotando, as tributações e a fiscalização colonial tornaram-se mais contundentes. Tais medidas, além de atenderem aos interesses da colônia portuguesa, também dificultavam a sobrevivência da economia local ao encarecer o custo de vida dos colonos. Logo, viriam a oposição às exigências metropolitanas e a articulação contra o pacto colonial.
- II.** A maioria dos conspiradores não eram pobres nem pertenciam à massa da população. Ao contrário faziam parte da elite colonial.
- III.** Durante a época em que o Brasil se manteve como colônia, Tiradentes foi visto como criminoso, pois tinha cometido crime de lesa-majestade, isto é, contra a rainha e o poder do Estado português.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

30. Sobre as consequências da Independência brasileira, observe os enunciados abaixo:

- I.** O período que se seguiu à independência foi marcado por grandes agitações políticas provenientes de lutas internas e externas referentes ao processo de consolidação da autonomia do país.
- II.** No âmbito interno, enormes diferenças regionais dificultaram o surgimento da verdadeira ideia de nação no território brasileiro.

III. A maior parte da população brasileira acompanhou de forma apática os acontecimentos que levaram à Independência. Entretanto, para os milhares de escravos, a vida dura nas lavouras continuaria sem qualquer modificação durante mais de 60 anos. Porém, nossa autonomia política gerou profundas mudanças sociais.

Marque a opção correta:

- A) I e II estão verdadeiras
- B) II e III estão verdadeiras
- C) I e III estão verdadeiras
- D) Somente a I está verdadeira
- E) Todas estão verdadeiras

31. São características da Constituição de 1824, *exceto*:

- A) Governo Monárquico Hereditário, Constitucional, e Não representativo.
- B) Conferia estrutura unitária e centralizada.
- C) Senado vitalício.
- D) Voto indireto
- E) Igreja Católica, como religião oficial do Estado. Todas as outras Religiões eram permitidas com seu culto doméstico, ou particular.

32. Sobre a Revolta dos Malês, observe os enunciados abaixo:

- I. Os principais personagens desta revolta foram os negros islâmicos que exerciam atividades livres, conhecidos como negros de ganho (alfaiates, pequenos comerciantes, artesãos e carpinteiros).
- II. Os Malês eram seguidores do Calvinismo. Em função destas condições, encontravam muitas dificuldades para ascender socialmente.
- III. O movimento tinha como objetivo exterminar os brancos e mulatos, estes últimos vistos como grandes delatores dos movimentos populares.

Marque a opção correta:

- A) II e III estão verdadeiras
- B) I e III estão verdadeiras
- C) I e II estão verdadeiras
- D) Todas estão falsas
- E) Todas estão verdadeiras

33. Observe a frase abaixo:

"A história da escravidão africana na América é um abismo de degradação e miséria que se não pode sondar."

Joaquim Nabuco

Sobre o fim da escravidão no Brasil, observe os enunciados abaixo:

- I. No ano de 1854 aprovou-se a Lei Nabuco de Araújo, Ministro da Justiça de 1853 a 1857, que previa sanções para as autoridades que encobrissem o contrabando de escravos.
- II. Só a partir da Guerra do Paraguai que o movimento abolicionista ganhou impulso. Milhares de escravos que retornaram da guerra vitoriosos, correram o risco de voltar à condição anterior por pressão dos seus antigos donos. O problema social tornou-se

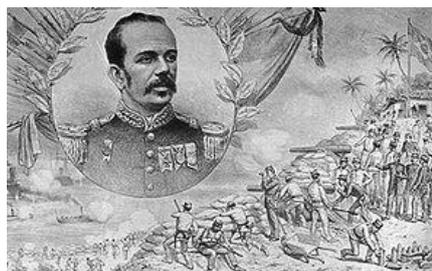
uma questão política para a elite dirigente do Segundo Reinado.

III. Teve participação destacada na campanha abolicionista, a Maçonaria brasileira, sendo que quase todos os principais líderes da abolição foram maçons. José Bonifácio, pioneiro da abolição e Eusébio de Queirós que aboliu o tráfico de escravos.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a II está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

34. Observe a imagem abaixo:



Floriano Peixoto e a Revolta da Armada numa ilustração de Angelo Agostini

Sobre a Revolta da Armada, observe os enunciados abaixo:

- I. Foi um conflito armado transcorrido em duas fases, fomentado pela Marinha brasileira em represália, inicialmente, ao governo do Marechal Deodoro da Fonseca e à atuação de seu vice, Marechal Floriano Peixoto.
- II. O movimento retratava a insatisfação da Marinha, que se sentia politicamente inferior ao Exército.
- III. Em março de 1894 o Presidente da República, amparado pelas forças do Exército brasileiro, pelo Partido Republicano Paulista e contando com uma nova frota de navios obtida no exterior, abafou o movimento.

Está(ão) corretas as opção(es):

- A) Somente a I
- B) Somente I e III
- C) Todas estão corretas
- D) Somente I e II
- E) Somente II e III

35. Sobre a Era Vargas (1930 – 1945), observe o texto abaixo:

*Pessoal, dê um viva ao chefe do trabalho!
Collor merece manifestação:
Deu-vos brida, selim, chinha e vergalho
E uma alfafa legal à prestação.
Viva "iô-iô" Lindolfo e seu esgalho:
O Evaristo, o Agripino e o Pimentão!
Ele vos levam, águias, para o talho,
Bem amarrados a legislação.
Gritai, ovacionai, enchei de vento
A empáfia do Lindolfo safardana,
Ex-bernardista que vos perseguiu!
Gritai, com vosso grito uno e violento,
Mandando a claque vil que vos engana
À grandíssima pata que os pariu!*

OITICICA, J. *Ação direta*. Rio de Janeiro, Germinial, 1970.

O texto do poeta anarquista José Oiticica ironiza o Ministério do Trabalho durante a Era Vargas (1930 – 1945). Sobre este período, marque a opção que **não** se relaciona com aquele momento histórico:

- A) Criação do Integralismo: Corrente que defendia a direita no Brasil, liderada por Plínio Salgado.
- B) Plano Cohen.
- C) Criação do Dasp (Departamento Administrativo do Serviço Público).
- D) Criação da CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas), baseada na “Carta del Lavoro” do Fascismo Italiano.
- E) Criação do BNDE

36. Sobre a gestão de Juscelino Kubitschek (1956-1961), observe os enunciados abaixo:

- I. Juscelino Kubitschek estabeleceu o Plano de Metas, baseado nos estudos realizados pela Comissão Econômica para a América Latina (CEPAL), direcionado para setores de energia, transporte, alimentação, indústria de base e educação.
- II. Criou a SUDENE (Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste).
- III. Juscelino enfrentou as Ligas Camponesas, movimento não-governamental que tinha como objetivo a luta pela posse da terra e a reforma agrária.

Está(ão) corretas:

- A) I e II
- B) Apenas a III
- C) II e III
- D) I, II e III
- E) Apenas a II

37. Sobre a gestão de João Goulart (1961-1964), observe os enunciados abaixo:

- I. Lançou-se o Plano Trienal, um programa que incluía uma série de reformas institucionais visando atuar sobre os problemas estruturais do país. Entre as medidas, previa-se o controle do déficit público.
- II. Foi um governo nacionalista e de uma política externa independente.
- III. João Goulart condecorou o ministro cubano, o médico argentino e líder revolucionário de esquerda, Ernesto “Che” Guevara, com a comenda da Ordem do Cruzeiro do Sul.

Marque a opção correta:

- A) I e II estão verdadeiras
- B) II e III estão verdadeiras
- C) I e III estão verdadeiras
- D) Somente a I está verdadeira
- E) Todas estão verdadeiras

38. Observe os textos abaixo:

(...) foi morto pela ditadura militar há exatos 40 anos. Qualificado de “herói” por Lula, o líder guerrilheiro já era uma espécie de mito em vida, e a morte como “mártir” apenas intensificou essa aura. Como num passe de mágica, seu protagonismo foi explorado mesmo pela esquerda que o via com extrema reserva – sua opção pela violência e pela convocação da militância camponesa contrariava o marxismo clássico do Partido...

A imagem de (...) era onipresente no final dos anos 60. A ele foram atribuídos feitos de terceiros, e seu “pensamento” circulava em revistas e no rádio. A construção da mitologia incluiu levar a sério seus escritos mais esdrúxulos, como o “Minimanual do Guerrilheiro Urbano”, cujas táticas caóticas foram resumidas ironicamente por Jacob Gorender como “anarcomilitarismo”.

<http://blogs.estadao.com.br/04.novembro.2009>. Acesso em 18/09/2011

Os textos se referem a que personagem político:

- A) Carlos Marighella
- B) Osvaldo Orlando da Costa
- C) Ângelo Arroyo
- D) Bergson Gurjão Farias
- E) Vandick Raidner Coqueiro

39. Observe as características abaixo:

- No seu governo foi criado o programa Grande Carajás.
- Criação do Estado de Rondônia e
- Extinção da TV Tupi.

As características acima se referem a que gestão presidencial?

- A) Ernesto Geisel
- B) Castelo Branco
- C) João Batista Figueiredo
- D) Costa e Silva
- E) Tancredo Neves

40. Observe o texto abaixo:

“A América Latina ainda não cicatrizou as feridas deixadas pela chamada Era das ditaduras com seus quase cem mil ‘desaparecidos’ e dezenas de milhares de mortos por razões políticas. É fundamental para qualquer cidadão latino-americano conhecer esses Anos de Chumbo, quando os estados ditatoriais procuraram suprimir as vozes destoantes ao regime por meio da intimidação, do terror e das armas e cujas consequências - como a eliminação de boa parte das lideranças progressistas e intelectuais, a fragilidade das instituições ou as perdas pessoais, carreiras interrompidas, exílios forçados, parentes e amigos perdidos - são sentidas até hoje.”

Coggiola, Osvaldo. GOVERNOS MILITARES NA AMÉRICA LATINA. Coleção: REPENSANDO A HISTÓRIA

São causas da instalação das ditaduras na América:

- I. Após a Segunda Guerra Mundial, a instalação da ordem bipolar e o sucesso do processo revolucionário cubano inspiraram diversos movimentos de transformação política no continente americano.
- II. Ao longo das décadas de 1960 e 1970, os diversos movimentos de transformação que surgiram em nações americanas foram atacados pelo interesse das elites nacionais.
- III. O processo de independência das nações latino-americanas, ao longo do século XIX, deu origem a uma série de Nações independentes. No entanto, a obtenção dessa soberania política não foi capaz de dar fim à dependência econômica.

Est(á)ão correta(s):

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) I, II e III.