



MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital n.º 001/2011 do Município de Palmeira.]

01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - a) **este caderno de prova**; e
 - b) **a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

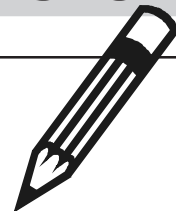
04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, somente **UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.

FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição e número de sua identidade** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após a entrega, **retire-se do local de prova**.

LEMBRETES IMPORTANTES

13. **Guarde o seu relógio** antes do início da prova. O tempo de realização da prova será controlado pelo Fiscal de sala.
14. **Desligue o seu telefone celular** antes do início da prova e guarde-o.
15. **Tire o boné** antes do início da prova e guarde-o.
16. Você somente poderá **retirar-se da sala de provas** após decorrida 1 (uma) hora de seu início.
17. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após duas horas do início da prova**.
18. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
19. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
20. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes da folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



Identidade com foto sobre a carteira escolar

- Somente **UMA** resposta certa em cada questão. Leia atentamente e marque a que achar correta.



CERTO

Errado



Não use



Não use



Não use



Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos

É permitida a reprodução de questões desta prova, desde que citada a fonte.



APLICAÇÃO: 29/01/2012



MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir constitui referência para resposta das questões 01 a 08.

AS REDES SOCIAIS NA ELEIÇÃO

Com praticamente apenas um quarto da população brasileira na internet, não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas para o resultado das eleições municipais deste ano. Essa é a opinião de especialistas ouvidos pela Gazeta do Povo, na matéria “Redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, publicada na segunda-feira passada. Entretanto, embora não sejam determinantes para a decisão do pleito, os meios digitais terão relevante papel na mobilização das militâncias partidárias, na pauta dos temas de debates e até na criação de factoides e boatos.

Conforme divulgado pelo Ibope há pouco tempo, os usuários de internet somam atualmente 46,3 milhões de cidadãos brasileiros. Um universo ainda insuficiente para que as campanhas eleitorais consigam, em nível local, realizar sucesso semelhante ao de Obama nas eleições presidenciais norte-americanas. O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010. Naquele ano, as redes foram utilizadas essencialmente dentro de uma perspectiva de mídia de massa. Na maior parte dos casos, Orkut, Twitter, Youtube e outras redes serviram para propagar ideias dos candidatos como se fossem rádio e televisão. Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores. Poucos foram os políticos que inovaram no uso das redes, gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado.

Se a interação com os eleitores deve continuar limitada, o mesmo não deve ocorrer com a mobilização das militâncias. O uso das redes por esse segmento já havia sido detectada pelo cientista político da Fundação Getúlio Vargas Fernando Abrúcio no período que antecedeu as eleições de 2010. Passados dois anos de experimentações nas redes, provavelmente essa tendência deve se intensificar. A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos, e, ao mesmo tempo, tornar mais eficiente as estratégias conjuntas com apoiadores de campanha.

Só que esse “treino” de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria. E é aqui que mora o problema no uso desses meios na campanha eleitoral. Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos. Se esse fenômeno ocorrer, o eleitor deverá tomar uma série de cuidados no uso das redes. O primeiro, e mais importante deles, será checar a veracidade das informações que receber. O segundo, não compartilhar dados de origem duvidosa, pois, ao se reproduzir factoides não comprovados, estará contribuindo para disseminar equívocos.

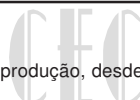
Por fim, vale lembrar que, se os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais, é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas. Isso aconteceu de modo um tanto incipiente em 2010, com a discussão sobre aborto, que ganhou força nas redes e emergiu para o debate presidencial. Mas, agora, com os eleitores já mais acostumados com o uso social da internet, não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade. Se isso vai acontecer e em que nível de aprofundamento, só os próximos meses dirão. Mas seria desejável que as redes pudessem reverberar os anseios da sociedade.

Gazeta do Povo. Editorial. Publicado em 22-01-2012.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE PALMEIRA

Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos



É permitida a reprodução, desde que citada a fonte.

APLICAÇÃO: 29/01/2012

Folha 01/13

01 Segundo as ideias contidas no texto, assinale a correta:

- A) Especialistas concluem que as redes sociais em nada se relacionam com as questões políticas.
- B) É possível afirmar com certeza que as redes sociais permitirão maiores debates entre eleitores e candidatos.
- C) O uso de redes sociais também pode apresentar aspectos negativos em relação às eleições.
- D) As redes sociais ainda não colaboram para debates entre eleitores e candidatos, tampouco para a divulgação das ideias destes.
- E) Os políticos ainda se mostram indiferentes à influência das redes sociais no tocante às eleições.

02 O trecho que se refere à expressão “interação com os eleitores deve continuar limitada” (3.º parágrafo) é:

- A) “gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado” (2.º parágrafo).
- B) “ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade” (último parágrafo).
- C) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores” (2.º parágrafo).
- D) “é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas” (último parágrafo).
- E) “os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais” (último parágrafo).

03 Sobre os elementos linguísticos do texto, considere as assertivas a seguir:

- I. A separação correta das sílabas do vocábulo “coadjuvantes” (1.º parágrafo) é co-a-dju-van-tes.
- II. O vocábulo “matéria” (1.º parágrafo) é acentuado pelo mesmo motivo do vocábulo “rádio” (2.º parágrafo).
- III. A conjunção “embora” (1.º parágrafo) pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “conquanto”.
- IV. Em “Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos...” (4.º parágrafo), o sujeito da primeira oração é indeterminado.

Diante da análise, estão certas as assertivas:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e III
- D) II e IV
- E) III e IV

04 Em “não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas” e em “redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, o verbo SER representa, respectivamente,

- A) possibilidade (subjuntivo) e certeza (indicativo);
- B) possibilidade (indicativo) e certeza (subjuntivo);
- C) uma ordem (imperativo) e uma certeza (indicativo);
- D) situação pretérita e situação futura;
- E) situação futura e situação pretérita.

05 Em “Só que esse ‘treino’ de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria...”,

- A) “Só que” pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “embora”.
- B) A forma verbal “pode” deveria estar flexionada no plural para atender às exigências de concordância verbal de acordo com a norma culta.
- C) O pronome “esse” indica que o referente ainda será citado no texto.
- D) O travessão pode ser substituído pelo sinal dois-pontos sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto.
- E) Os vocábulos “cibernético”, “factoides” e “boataria” são substantivos.

06 Considerando o contexto, o único sentido lexical e coerentemente possível para o vocábulo “incipiente” (último parágrafo) é verificado em:

- A) principiante;
- B) insensato;
- C) ignorante;
- D) interessante;
- E) intrigante.

07 Assinale a alternativa em que o excerto do texto NÃO respeita as normas de concordância.

- A) “O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010...”.
- B) “Passados dois anos de experimentações nas redes...”.
- C) “A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos...”.
- D) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores”.
- E) “Não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade...”.



08 Observe o trecho retirado do texto:

“Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos...” (4.º parágrafo)

Considerando o contexto gramatical, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta o verbo com a mesma regência do verbo em destaque.

- A) “aqui que mora o problema”. (4.º parágrafo)
- B) “checar a veracidade” (4.º parágrafo)
- C) “não compartilhar dados” (4.º parágrafo)
- D) “ampliasse o debate” (último parágrafo)
- E) “discutindo propostas” (último parágrafo)

09 A palavra destacada está empregada corretamente em:

- A) Políticos podem ficar obsecados pelas campanhas por meio de redes sociais.
- B) O eleitor precisa criar uma contençaõ para boatos e factoides.
- C) O candidato entreteu o eleitor com a propaganda.
- D) Os candidatos não possuem pretenções maiores quanto ao uso de redes sociais para debates e propostas.
- E) Nenhum candidato quiz utilizar as redes sociais para debates e propostas.

10 A única oração que **NÃO** admite transposição para a voz passiva é:

- A) Os eleitores avaliarão melhor os problemas sociais com essa iniciativa.
- B) O uso de redes sociais carece de regulamentação.
- C) Os candidatos declararam transparência.
- D) Todos o respeitarão pela sua campanha.
- E) Os candidatos declararam bens à Receita.

11 Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi empregado adequadamente:

- A) Os eleitores começaram à avaliar melhor suas escolhas.
- B) O debate pode ser marcado à qualquer hora.
- C) Eleitor e candidato ficaram frente à frente.
- D) O candidato não respondeu à ela.
- E) O juiz referiu-se àquele candidato de terno azul.

Texto de apoio para a questão 12.

O ANALFABETO POLÍTICO

“O pior analfabeto é o analfabeto político.

Ele não ouve, não fala, ____ (1) participa dos acontecimentos políticos. Ele não sabe que o custo de vida, o preço do feijão, do peixe, da farinha, do aluguel, do sapato e do remédio dependem das decisões políticas. O analfabeto político é tão burro ____ (2) se orgulha e estufa o peito dizendo que odeia a política. Não sabe o imbecil ____ (3) da sua ignorância política nasce a prostituta, o menor abandonado, e o pior de todos os bandidos que é o político vigarista, pilantra, o corrupto e lacaio dos exploradores do povo. Nada é impossível de Mudar. Desconfiai do mais trivial, na aparência singelo. E examinaí, ____ (4), o que parece habitual. (...)

12 A passagem desse texto foi retirada e adaptada da Antologia Poética de Bertolt Brecht. Observando o contexto, assinale a alternativa em que as lacunas 1, 2, 3 e 4, respectivamente, são preenchidas com conjunções adequadas, mantendo-se a coesão e a coerência do texto.

- A) mas, quando, que, ainda
- B) nem, que, que, sobretudo
- C) mas também, quanto, quando, portanto
- D) nem, mas, apesar, contudo
- E) e não, e, que, todavia

Texto para as questões de 13 a 15.

GANHEI CORAGEM

“Mesmo o mais corajoso entre nós só raramente tem coragem para aquilo que ele realmente conhece”, observou Nietzsche. É o meu caso. Muitos pensamentos meus, eu guardei em segredo. Por medo. Albert Camus, leitor de Nietzsche, acrescentou um detalhe acerca da hora quando a coragem chega: “Só tardiamente ganhamos a coragem de assumir aquilo que sabemos”. Tardiamente. Na velhice. Como estou velho, ganhei coragem. Vou dizer aquilo sobre que me calei: “O povo unido jamais será vencido”: é disso que eu tenho medo.

Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política. Mas Deus foi exilado e o “povo” tomou o seu lugar: a democracia é o governo do povo... Não sei se foi bom negócio: o fato é que a vontade do povo, além de não ser confiável, é de uma imensa mediocridade. Basta ver os programas de televisão que o povo prefere.

A Teologia da Libertação sacralizou o povo como instrumento de libertação histórica. Nada mais distante dos textos bíblicos. Na Bíblia o povo e Deus andam sempre em direções opostas. Bastou que Moisés, líder, se distraísse, na montanha, para que o povo, na planície, se entregasse à



adoração de um bezerro de ouro. Voltando das alturas Moisés ficou tão furioso que quebrou as tábuas com os 10 mandamentos. E há a estória do profeta Oseias, homem apaixonado! Seu coração se derretia ao contemplar o rosto da mulher que amava! Mas ela tinha outras ideias. Amava a prostituição. Pulava de amante a amante enquanto o amor de Oseias pulava de perdão a perdão. Até que ela o abandonou... Passado muito tempo Oseias perambulava solitário pelo mercado de escravos... E que foi que viu? Viu a sua amada sendo vendida como escrava. Oseias não teve dúvidas. Comprou-a e disse: “Agora você será minha para sempre...” Pois o profeta transformou a sua desdita amorosa numa parábola do amor de Deus. Deus era o amante apaixonado. O povo era a prostituta. Ele amava a prostituta. Mas sabia que ela não era confiável. O povo sempre preferia os falsos profetas aos verdadeiros, porque os falsos profetas lhes contavam mentiras. As mentiras são doces. A verdade é amarga.

Os políticos romanos sabiam que o povo se enrola com pão e circo. No tempo dos romanos o circo era os cristãos sendo devorados pelos leões. E como o povo gostava de ver o sangue e ouvir os gritos! As coisas mudaram. Os cristãos, de comida para os leões, se transformaram em donos do circo. O circo cristão era diferente: judeus, bruxas e hereges sendo queimados em praças públicas. As praças ficavam apinhadas com o povo em festa, se alegrando com o cheiro de churrasco e os gritos.

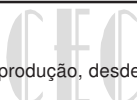
Reinhold Niebuhr, teólogo moral protestante, no seu livro *O homem moral e a sociedade imoral* observa que os indivíduos, isolados, têm consciência. São seres morais. Sentem-se “responsáveis” por aquilo que fazem. Mas quando passam a pertencer a um grupo, a razão é silenciada pelas emoções coletivas. Indivíduos que, isoladamente, são incapazes de fazer mal a uma borboleta, se incorporados a um grupo, tornam-se capazes dos atos mais cruéis. Participam de linchamentos, são capazes de pôr fogo num índio adormecido e de jogar uma bomba no meio da torcida do time rival. Indivíduos são seres morais. Mas o povo não é moral. O povo é uma prostituta que se vende a preço baixo.(...)

Seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade. É sobre esse pressuposto que se constrói o ideal da democracia. Mas uma das características do povo é a facilidade com que ele é enganado. O povo é movido pelo poder das imagens e não pelo poder da razão. Quem decide as eleições – e a democracia – são os produtores de imagens. Os votos, nas eleições, dizem quem é o artista que produz as imagens mais sedutoras. O povo não pensa. Somente os indivíduos pensam. Mas o povo detesta os indivíduos que se recusam a ser assimilados à coletividade. Uma coisa é o ideal democrático, que eu amo. Outra coisa são as práticas de engano pelas quais o povo é seduzido. O povo é a massa de manobra sobre a qual os espertos trabalham. Nem Freud, nem Nietzsche e nem Jesus Cristo confiavam no povo. Jesus Cristo foi crucificado pelo voto popular, que elegeu Barrabás. Durante a Revolução Cultural na China de Mao-Tse-Tung, o povo queimava violinos em nome da verdade proletária. Não sei que outras coisas o povo é capaz de queimar. O nazismo era um movimento popular. O povo alemão amava o Führer. (...)

O povo unido jamais será vencido! Tenho vários gostos que não são populares. Alguns já me acusaram de gostos aristocráticos... Mas, que posso fazer? Gosto de Bach, de Brahms, de Fernando Pessoa, de Nietzsche, de Saramago, de silêncio, não gosto de churrasco, não gosto de rock, não gosto de música sertaneja, não gosto de futebol (tive a desgraça de viajar por duas vezes, de avião, com um time de futebol...). Tenho medo de que, num eventual triunfo do gosto do povo, eu venha a ser obrigado a queimar os meus gostos e engolir sapos e a brincar de “boca de forno”, à semelhança do que aconteceu na China.

De vez em quando, raramente, o povo fica bonito. Mas, para que esse acontecimento raro aconteça é preciso que um poeta entoe uma canção e o povo escute: “Caminhando e cantando e seguindo a canção...” Isso é tarefa para os artistas e educadores: O povo que amo não é uma realidade. É uma esperança.

Rubem Alves. *Folha de S. Paulo*, 05/05/2002, página 03 (com adaptações)



13 Em relação às ideias do texto, é válido afirmar que:

- A) o título do texto remete ao fato de que é bastante impopular escrever um texto que procure apontar os defeitos da coletividade, a qual normalmente é enganada e demonstra gostos e atitudes reprováveis.
- B) o autor se mostra como alguém que defende a tirania, pois não confia nos desejos, gostos e posturas do povo.
- C) o autor se vale, em sua argumentação, apenas de fatos históricos, estruturando o texto sem uma relação consistente de causa e efeito.
- D) o autor citou filósofos dos quais discordava categoricamente, estruturando o texto numa série de relações de oposição.
- E) o cristianismo é retratado, pelo autor, de forma totalmente negativa.

14 Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) seu coração (3.º parágrafo) = coração de Moisés;
- B) esse pressuposto (6.º parágrafo) = seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade;
- C) esse acontecimento raro (último parágrafo) = de vez em quando, raramente, o povo fica bonito;
- D) que (2.º parágrafo) = os quais;
- E) disso (1.º parágrafo) = “O povo unido jamais será vencido”.

15 Observe a seguinte frase, extraída do texto:

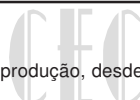
Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.

Considere as seguintes afirmações:

- I. De acordo com a sintaxe de colocação pronominal, a frase também poderia ser escrita assim: **Em tempos passados, invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.**
- II. Passando o termo “nome” para o plural, outras duas palavras também devem ser flexionadas, para que se mantenha a correção gramatical.
- III. O texto poderia ser reescrito, mantendo o mesmo sentido básico e correto gramaticalmente, assim: **Em tempos passados o nome de Deus era invocado como fundamento da ordem política.**
- IV. A palavra **se** em “invocava-se” possui mesmo sentido e classificação que em “Não sei **se** foi bom negócio.”

Quais itens são corretos?

- A) Todos os itens.
- B) Apenas os itens I e III.
- C) Apenas os itens II e III.
- D) Apenas os itens I e II.
- E) Apenas os itens I, II e III.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16 Uma sorveteria dispõe de três sabores diferentes de sorvete e três coberturas diferentes. De quantas maneiras distintas pode-se montar um sorvete, escolhendo um único sabor e uma única cobertura?

- A) 6 maneiras;
- B) 3 maneiras;
- C) 9 maneiras;
- D) uma maneira;
- E) 27 maneiras.

17 Uma torneira, com vazão constante, enche um determinado reservatório em duas horas. Outra torneira, também de vazão constante, enche o mesmo reservatório em três horas. Uma pessoa aciona as duas torneiras citadas acima ao mesmo instante, para que elas encham o reservatório juntas. O tempo necessário para que as duas torneiras preencham todo o volume do reservatório é:

- A) uma hora e 12 minutos;
- B) duas horas e 12 minutos;
- C) 3 horas;
- D) 5 horas;
- E) 6 horas.

18 Um posto de combustível armazena gasolina em um tanque em formato de cilindro reto de 10 metros de diâmetro da base e 10 metros de altura, com eixo paralelo ao plano do solo, não inclinado. Determine a altura máxima do nível da gasolina, sabendo que a lâmina de superfície do combustível tem área igual a 60 metros quadrados:

- A) 7 metros;
- B) 9 metros;
- C) 8 metros;
- D) 5 metros;
- E) 6 metros.

19 Em uma maquete do sistema solar, os planetas giram em trajetórias circulares em torno do Sol. Mercúrio dá uma volta completa em torno do Sol em 2 minutos, Vênus dá uma volta completa em 3 minutos, já a Terra dá uma volta completa em 5 minutos. Suponha que os três planetas citados encontrem-se inicialmente alinhados, quando o dispositivo é ligado. Em quanto tempo eles irão se alinhar novamente?

- A) 15 minutos;
- B) 20 minutos;
- C) 25 minutos;
- D) 30 minutos;
- E) 10 minutos.

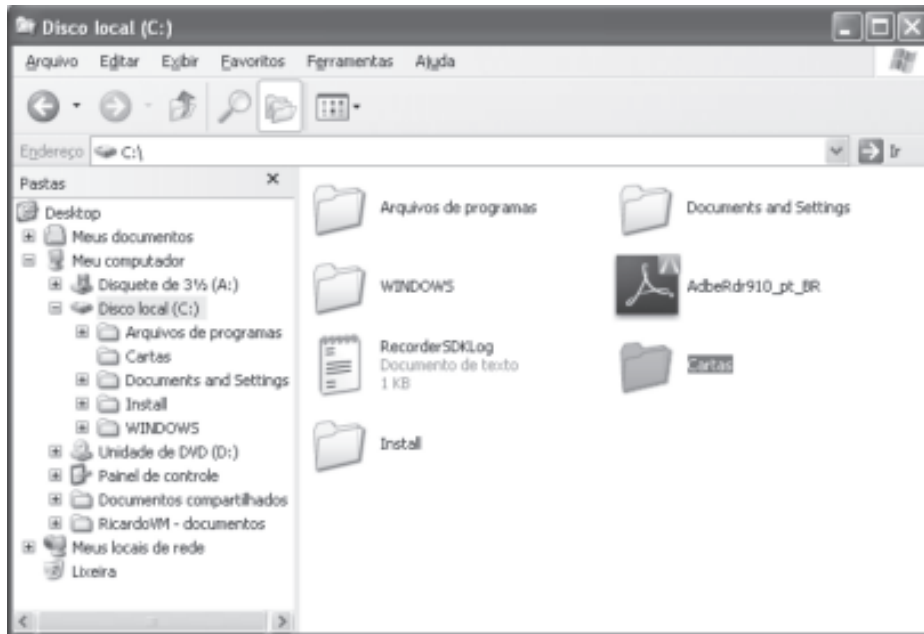
20 Vinte operários produzem 120 metros cúbicos de isopor em 3 dias. Em quantos dias 50 operários, cada um com a mesma capacidade dos anteriores, produzirão 200 metros cúbicos de isopor?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 120
- E) 6



INFORMÁTICA

21 Dominar a organização de arquivos e pastas é fundamental para o controle de informações no computador. Considerando um computador com o sistema operacional Windows XP instalado, cujos softwares estão com suas configurações padrão e a imagem a seguir. Assim sendo, indique a alternativa correta.




Para renomear a pasta denominada  Cartas, o usuário poderá utilizar a opção Renomear, localizada no menu:

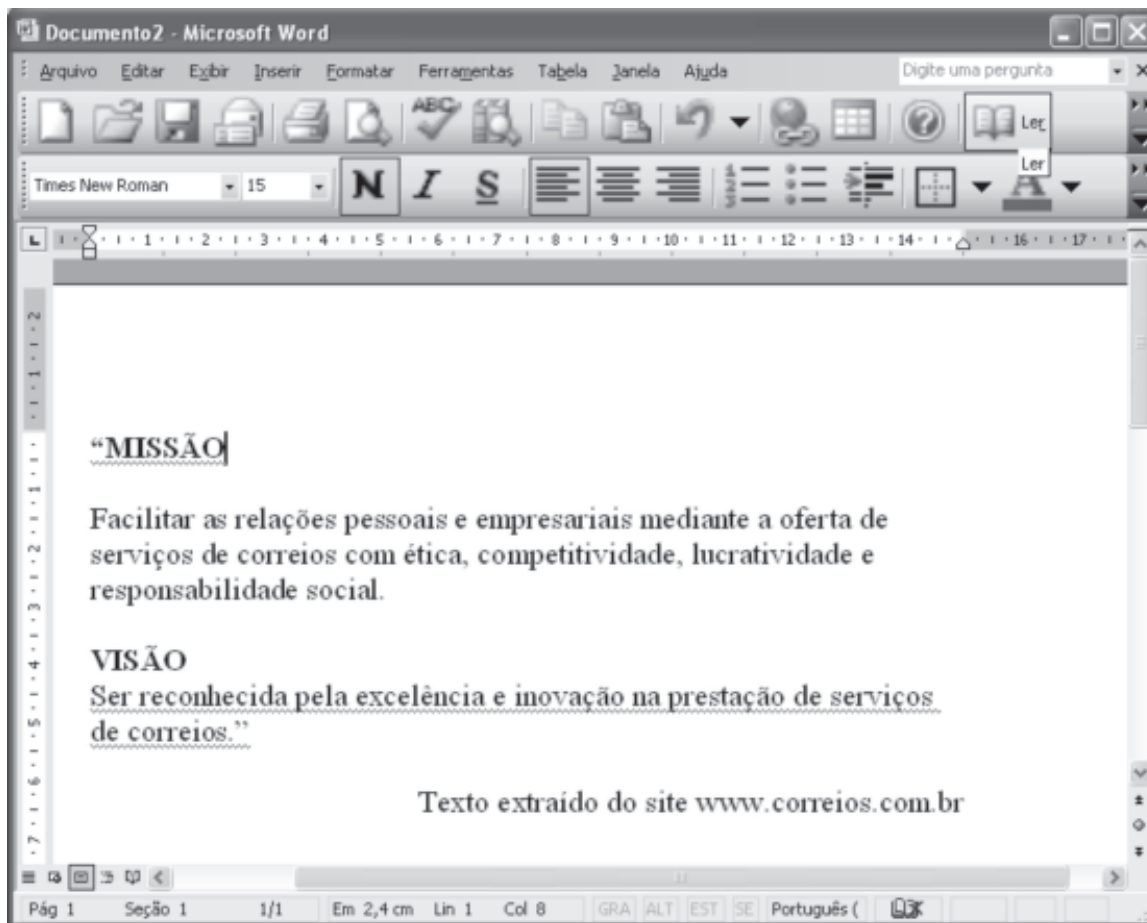
- A) Arquivo
- B) Editar
- C) Exibir
- D) Ajuda
- E) Ferramentas






22 Com base na planilha eletrônica Microsoft Excel e na figura apresentada, indique a alternativa correta:

| | A | B | C |
|---|--------------------|-------|---|
| 1 | Controle de Gastos | | |
| 2 | | | |
| 3 | Item | Valor | |
| 4 | A | 30 | |
| 5 | B | 40 | |
| 6 | C | 20 | |
| 7 | Total | 90 | |
| 8 | | | |


- A) O arquivo do Microsoft Excel apresentado na imagem possui uma planilha denominada Teste.
- B) O conteúdo da célula B7 é 20.
- C) O botão  tem a funcionalidade de criar um gráfico do tipo colunas.
- D) A palavra Gastos está inserida na célula B1.
- E) A célula A7 possui a função =soma(B4:B6).

23 Considerando as funcionalidades do editor de textos Microsoft Word e com base na imagem apresentada, indique a alternativa correta:








- A) o botão  tem a funcionalidade de realizar a correção ortográfica e gramatical do documento.
- B) O botão  realiza a formatação do parágrafo com o alinhamento justificado.
- C) O botão  insere um gráfico do Microsoft Excel.
- D) Através do botão  é possível visualizar a impressão do documento em edição.
- E) O botão  cria uma nova ordem de impressão para o documento

24 Ainda considerando a imagem da questão anterior, indique a alternativa correta:

- A) O nome do arquivo apresentado na imagem é Prefeitura de Palmeira.
- B) O alinhamento especial de primeira linha está marcado como 25 cm.
- C) Para deixar o documento com duas colunas, podemos utilizar as funcionalidades da opção Coluna localizada no menu Arquivo.
- D) Para exibir o cabeçalho e rodapé do documento, podemos utilizar a opção  Cabeçalho e rodapé, localizada no menu Exibir.
- E) O documento em questão possui oito páginas.

25 Com base na imagem do Internet Explorer, indique a alternativa correta:



- A) O botão  tem a funcionalidade de trocar a página atual pela página do Google.
- B) Através da área  será iniciada uma busca por sites na Internet, porém serão apresentados apenas endereços no Brasil, pois o usuário está com um software no idioma português. Para acesso à página em inglês, faz-se necessário um software em inglês.
- C) O botão  indica que esta conexão não é segura e o usuário pode ser vítima de phishing.
- D) O botão  indica que o computador não dispõe de nenhuma rede sem fio disponível no momento.
- E) A opção  permite voltar e avançar entre as páginas navegadas nesta sessão de uso do Internet Explorer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 O professor de sala de aula e o professor de Educação Física são frequentemente os primeiros a perceber indicações subjetivas de possíveis dificuldades perceptivo-motoras em crianças da educação infantil e ciclo inicial do Ensino Fundamental. Assim, a validade dessas observações não deve ser ignorada. Quando detectadas tais dificuldades os professores devem buscar atividades que se concentrem nos aspectos específicos demonstrados pelo aluno. Com relação às áreas prejudicadas e possíveis atividades e estratégias de ensino para reverter o quadro de deficit perceptivo-motor, analise as seguintes assertivas:

- I. Quando a área prejudicada é consciência corporal, direcional, espacial e temporal, sugerem-se atividades como: brincar seguindo um líder; usar vendas em atividades locomotoras e manipulativas; realizar habilidades locomotoras em ritmos diferentes para seguir o ritmo de um instrumento musical.
- II. Quando a área prejudicada é o uso de múltiplas fontes de informação sensorial, sugerem-se atividades como: realizar atividades motoras dentro e fora da água e comparar os movimentos; fazer a criança rolar o corpo em diferentes superfícies e ângulos; usar movimentos com pés descalços em tipos diferentes de superfícies.
- III. Quando a área prejudicada é problemas laterais e de centro, sugerem-se atividades como: jogos que envolvem agilidade (mudanças rápidas de direção e precisão); reforçar a noção de centro com atividades de lançamento e rebatidas.
- IV. Quando a área prejudicada é o equilíbrio e coordenação, sugerem-se atividades como: incorporar equipamentos como tábuas inclinadas e que balançam; ensinar os alunos a dizer coisas que coincidem com seus movimentos; fazer com que os alunos realizem movimentos particulares sob uma variedade de condições ambientais e de tarefa.

São verdadeiras:

- A) Apenas I, II e III
- B) Apenas II, III e IV
- C) Apenas I, III e IV
- D) Apenas I, II e IV
- E) I, II, III e IV

27 Sobre as fases do desenvolvimento cognitivo propostas por Jean Piaget, marque (V) para o que for Verdadeiro e (F) para o que for Falso:

- () Na fase Das Operações Formais o bebê constrói o significado do seu mundo pela coordenação de experiências sensoriais com o movimento.
- () Na fase Do Pensamento Pré-Operacional a criança pequena demonstra crescente pensamento simbólico pela ligação de seu mundo com palavras e imagens.
- () Na fase Das Operações Concretas a criança raciocina logicamente sobre eventos Concretos e consegue classificar objetos de seu mundo em vários ambientes.
- () Na fase Sensório-Motora o adolescente é capaz de raciocinar logicamente e de maneira mais abstrata e idealista.

A sequência correta é, de cima para baixo:

- A) V – V – F – V
- B) F – V – F – V
- C) F – V – V – F
- D) F – F – V – V
- E) V – V – F – F

28 O professor deve contemplar a brincadeira como princípio norteador das atividades didático-pedagógicas, possibilitando às manifestações corporais encontrarem significado pela ludicidade presente na relação que as crianças mantêm com o mundo. A atividade lúdica dentro da sala de aula fornece à criança um ambiente agradável, motivador que possibilita a aprendizagem de várias habilidades, além de trabalhar estas habilidades na criança, ajudará no desenvolvimento da criatividade, na inteligência verbal-linguística, coordenação motora, dentre outras.

Enumere a coluna de baixo de acordo com as capacidades desenvolvidas listadas na coluna de cima:

- I. Lateralidade
 - II. Equilíbrio e coordenação
 - III. Consciência corporal
- () atividades de equilíbrio estático ou dinâmico com os olhos abertos, fechados e com os olhos fixos em algum alvo (parado ou em movimento).
 - () usar saquinhos de areia em brincadeiras do tipo encostar um saquinho posto na mão direita numa parte do corpo localizada do lado esquerdo.
 - () construir percursos com obstáculos, aberturas estreitas, barreiras para saltar ou passar por baixo, usando superfícies diferentes.

A sequência correta é, de cima para baixo:

- A) I – II – III
- B) II – III – I
- C) III – II – I
- D) II – I – III
- E) III – I – II



29 Com relação à especificidade do Basquetebol, marque a alternativa correta:

- A) O basquetebol apresenta fundamentos que são compatíveis com os movimentos do cotidiano do ser humano: andar, correr, quicar, lançar e receber, arremessar, saltar, mas há outros como a posição básica, giros, fintas e bloqueios.
- B) O basquetebol é jogado por duas equipes de sete jogadores cada uma, tendo como objetivo jogar a bola dentro da cesta do oponente e evitar que o oponente obtenha o controle da bola ou faça pontos.
- C) Na execução do passe de peito o jogador recebe a bola com o pé direito no solo (pé esquerdo deve estar à frente), deve dar outro passo e saltar com impulso na perna esquerda. Simultaneamente, deve elevar a bola progressivamente; quando atingir o ponto mais alto do salto, a mão direita que segura a bola por baixo completará o movimento, lançando a bola em direção à cesta.
- D) Para realizar a bandeja o jogador deve estar parado na posição básica, com o pé direito um pouco à frente e o peso do corpo igualmente distribuído nas duas pernas. A bola é trazida junto ao rosto. A mão direita deve ficar por trás da bola e ao mesmo tempo ocorre extensão das pernas e tronco.
- E) No passe por cima da cabeça a bola é segura por ambas as mãos e os cotovelos devem permanecer junto ao corpo; há a extensão horizontal dos braços à frente na altura do peito em direção a quem vai receber a bola.

30 Esporte contemporâneo se iniciou com a Revolução Industrial, respondendo às necessidades da burguesia de controlar as populações e assegurar a produtividade. Através da promoção de hábitos higiênicos, campanhas difundindo o exercício físico, a criação de espaços ao ar livre, a implantação do exercício ginástico obrigatório, foi sendo forjado um modelo de operário-soldado-esportista. O esporte passou a ser fundamental para os filhos da burguesia, futuros líderes, que precisavam adquirir bons hábitos de disciplina e liderança, passando a ocupar o tempo livre desses estudantes. Instituiu-se nos currículos escolares a prática obrigatória do esporte com o argumento de formar o caráter dos futuros dirigentes sociais. Nas escolas públicas ocorriam os jogos organizados – que formavam os futuros líderes empreendedores e bons oficiais militares – enquanto nas escolas primárias, o sistema ginástico formava bons operários e soldados, talhados na disciplina e nos efeitos fisiológicos do exercício sistemático.

Das alternativas abaixo, marque aquela que apresenta apenas esportes coletivos:

- A) Futebol, Handebol, Basquetebol, Voleibol;
- B) Futebol, Handebol, Maratona, Voleibol;
- C) Voleibol, 100m rasos, Futebol, Futsal;
- D) Salto com vara, Handebol, Maratona, Voleibol;
- E) Futsal, Voleibol, Tiro ao alvo, Canoagem.

31 Desde que a Educação Física foi inserida nas escolas brasileiras tentamos convencer as pessoas de sua importância. Com esta finalidade criamos argumentos e elaboramos propostas de trabalho, sempre acompanhando a conjuntura política e social vivida pelo país e pelo sistema educacional. Primeiramente, procuramos defender a melhoria da saúde e da raça. Depois enfatizamos sua capacidade de disciplinar as pessoas. A partir da década de 80, um processo intenso de reflexão sobre a área deu origem a uma crise acadêmico-conceitual. Esta crise gerou inúmeras críticas a todos os objetivos e propostas historicamente produzidos. Pesquisas realizadas comprovavam a existência de problemas na intervenção e preparação dos professores. Dentro da própria área, pesquisadores e professores percebiam que, da forma como estava, a Educação Física pouco contribuiria para a formação dos alunos.

Com relação ao papel da Educação Física na formação do indivíduo, pode-se destacar, EXCETO:

- A) A Educação Física escolar, mais que algo que se possa fazer, deve ser entendida como a aprendizagem de um conjunto de conhecimentos sobre o movimento humano, que se pode compreender e aplicar e que acompanha o ser humano em todos os momentos em que houver a utilização intencional de movimentos.
- B) Além dos conceitos, os valores específicos da Educação Física e as atitudes que se quer formar, também devem estar explícitas, passíveis de serem verificadas e avaliadas pelo professor e pelo aluno. Não basta proclamar o desenvolvimento integral, a formação para a cidadania, ou a socialização. É preciso apresentar formas de selecionar e ensinar conhecimentos atitudinais específicos da área. Valores, atitudes e normas sobre o movimento humano constituem a dimensão atitudinal a ser ensinada nas aulas de Educação Física.
- C) O ensino da Educação Física na escola deve possibilitar a aprendizagem de diferentes conhecimentos sobre o movimento, contemplando as três dimensões: procedimental (saber fazer), conceitual (saber sobre) e atitudinal (saber ser).
- D) A Educação Física tem por objetivo a construção de um indivíduo dependente em relação à prática da atividade motora, incapaz de se enxergar no espaço e refletir sobre suas ações, proporcionando uma prática apenas para preencher grade horária e aparece restrita apenas ao ambiente escolar.
- E) A Educação Física escolar é também responsável pelo desenvolvimento motor do aluno, sendo necessário que as crianças tenham oportunidade de praticar e aprender a utilizar seus movimentos de forma eficiente e controlada, o que pode trazer contribuições para a adoção de um estilo de vida ativo em sua vida adulta.



32 Ginástica é um termo amplo que pode abarcar uma infinidade de práticas corporais, que incluem desde as atividades físicas, com ou sem material, praticadas informalmente, sem sistematização, até os exercícios físicos, praticados regularmente e de forma sistemática, com controle de intensidade, duração, e intervalo, como a caminhada, as corridas e a musculação. Nesse contexto estão incluídas também as ginásticas desportivas, todas elas já esportivizadas, como a Artística, Rítmica, Aeróbica, Acrobática e de Trampolim, bem como a Ginástica Geral (Ginástica para Todos). Todas elas têm em comum a “arte de exercitar o corpo”.

Sobre Ginástica Geral, é correto afirmar:

- A) Impossibilita o desenvolvimento de trabalhos com grupos mistos ou heterogêneos, em termos de desempenho e habilidades.
- B) Tem uma finalidade competitiva, sua motivação acontece pela superação do outro.
- C) A Ginástica Geral tem como objetivo o resgate da prática dos atos gímnicos numa perspectiva inclusiva, incentivando a descoberta de novas possibilidades de movimento corporal com ou sem a utilização de aparelhos ou materiais alternativos.
- D) A Ginástica Geral apresenta uma perspectiva de exclusão dos menos aptos, sendo selecionados apenas aqueles que apresentam elevado nível de desempenho.
- E) Impossibilita o desenvolvimento de consciência corporal por apresentar movimentos muito limitados.

33 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

Os jogos cooperativos e as atividades lúdicas escolhidas, orientadas ou propostas aos educandos e praticadas por eles no âmbito escolar podem vir a _____.

- A) colaborar na formação de seres pensantes, criativos e críticos, não perdendo de vista a sua principal característica que consiste em reforçar todas as formas de competição.
- B) levar os educandos a competição e hostilidade, respeitando-se e compreendendo-se.
- C) integrar-se dinamicamente e evitar a simples justaposição e acumulação com as atividades lúdicas, desfavorecer e estimular o ensino/aprendizagem das diferentes áreas do saber.
- D) valorizar a iniciativa, desenvolvendo nos educandos um autoconceito positivo, enfraquecendo seu caráter e personalidade.
- E) proporcionar oportunidades interessantes, variadas, desafiadoras e ricas opções de jogos, onde os educandos possam atuar sobre estes jogos, com inúmeros movimentos, integrando-se, entretendo-se, estabelecendo relações e intercambiando vivências.

34 Favorece professores de Educação Física, com várias possibilidades a serem trabalhadas, não de forma mecânica, ou apenas reproduzindo o que a mídia mostra, mas como uma proposta educativa que deve ser trabalhada com criatividade, expressão e comunicação, realizando ligações entre a crítica, a estética, o educativo, entre outros. As atividades devem levar os alunos a desenvolverem suas habilidades e conhecimentos para poderem criar, modelar e estruturar movimentos que expressem seus sentimentos e ideias. Assim, serão capazes de criar coreografias mais complexas a partir de temas relacionados ao seu cotidiano, sendo direcionado para a educação do ser social, por meio da instrumentalização e da construção do conhecimento, pois nossos alunos compreendem o mundo, mais por imagens e movimentos do que por palavras.

A modalidade referida neste trecho é:

- A) Atletismo;
- B) Dança;
- C) Basquetebol;
- D) Futebol;
- E) Ginástica laboral.

35 A descrição técnica das corridas deve ser a consideração de que a boa técnica de correr é a manifestação dos movimentos naturais do ser humano, quando pretende deslocar-se com mais velocidade e por isso deixa de andar e passa a correr. O sistema de alavancas do corpo funciona com maior amplitude e aparece a fase aérea, isto é, há um momento em que os dois pés não tem contato com o solo. O centro de gravidade adianta-se através de uma inclinação do corpo para frente. A perna de trás estende-se pressionando o solo para trás e para baixo, pela sua ponta. O joelho da perna da frente é levado para frente e para cima, no sentido de ampliar a referida fase aérea. Os braços, elementos essenciais, trabalham no sentido anteroposterior.

Com relação ao detalhes técnicos da corrida, marque o que for correto:

- A) Quanto maior a velocidade, maior será a superfície de contato dos pés com o solo.
- B) Quanto maior a velocidade, menor será a inclinação do corpo.
- C) Quanto maior a velocidade, menor será a amplitude de movimento dos braços no sentido anteroposterior.
- D) Quando se pretende maior amplitude das passadas, deve-se projetar mais o lançamento dos joelhos para trás e para baixo.
- E) Nas corridas de longa distância, aparece a fase de descanso da passada com o apoio total da planta do pé.



36 Com relação aos jogos pré-desportivos, marque a alternativa correta:

- A) A pretensão do uso destes jogos é, levando em conta somente os níveis técnicos e táticos dos alunos, elevar o rendimento esportivo na determinada modalidade.
- B) Os jogos pré-desportivos podem ser utilizados como facilitadores de ensino, pois possibilitam adequar as atividades à vivência motora dos alunos.
- C) Propiciam menor motivação por dificultar o aprendizado.
- D) São usados exclusivamente na fase de especialização esportiva.
- E) Promovem a exclusão dos menos aptos e sem habilidades motoras adequadas para a modalidade

37 O ser humano é capaz de executar um grande número de habilidades motoras e poderíamos preencher listas e listas com a indicação das mesmas. Entretanto, uma análise mais detalhada nos leva a reconhecer a existência de características comuns entre elas. A classificação das habilidades, de acordo com critérios facilita o estudo dos fatores que influenciam a aprendizagem e o controle motor, pois estes fatores são específicos a uma determinada classe ou categoria.

Com base nos seus conhecimentos relacionados à classificação das habilidades motoras, marque a alternativa correta:

- A) Quanto à precisão, as habilidades motoras se dividem em discretas e contínuas.
- B) Quanto à distinção dos pontos inicial e final, as habilidades motoras se dividem em abertas e fechadas.
- C) Quanto à precisão, as habilidades motoras se dividem em grossas e finas.
- D) Quanto à estabilidade do ambiente, as habilidades motoras se dividem em grossas e finas.
- E) Quanto à distinção dos pontos inicial e final, as habilidades motoras se dividem em habilidades motoras de circuito aberto e habilidades motoras de circuito fechado.

38 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

São disputas em que os oponentes devem ser subjugados, com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica a fim de punir atitudes de violência e deslealdade. Podem ser citados exemplos: de brincadeiras de cabo de guerra e braço de ferro, até as práticas mais complexas. A atividade referida por este trecho é _____.

- A) lutas
- B) ginástica artística
- C) dança
- D) atletismo
- E) futebol

39 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir

A ginástica artística, também conhecida no Brasil por ginástica olímpica, é uma modalidade de ginástica na qual os atletas realizam um conjunto de exercícios em aparelhos oficiais. Movimentos estes que revelam força, agilidade, flexibilidade, coordenação, equilíbrio e controle do corpo. Os aparelhos da ginástica artística masculina diferenciam-se dos aparelhos disputados na ginástica artística feminina no seguinte aspecto: enquanto os aparelhos masculinos procuram demonstrar a força e domínio do ginasta, os aparelhos femininos dão um destaque maior à vertente artística e à agilidade. Os aparelhos exclusivos da categoria feminina, são _____.

- A) cavalo com alças e argolas
- B) barras paralelas assimétricas e trave de equilíbrio
- C) solo e barra fixa
- D) salto sobre o cavalo e barra fixa
- E) trave de equilíbrio e argolas

40 Enumere a segunda coluna de acordo com as respectivas fases do Desenvolvimento Motor listadas na primeira.

1. Fase dos movimentos reflexivos
 2. Fase dos movimentos rudimentares
 3. Fase dos movimentos fundamentais
 4. Fase dos movimentos especializados
- () Nesta fase o equilíbrio e as habilidades locomotoras e manipulativas estão sendo refinadas progressivamente.
 - () Nesta fase encontram-se os primeiros movimentos fetais. São involuntários, ou seja, controlados subcorticalmente.
 - () Fase em que há exploração e teste das capacidades de movimento do corpo. Os principais movimentos são: andar, correr, saltar, arremessar, quicar e chutar.
 - () Nesta fase os movimentos são determinados maturacionalmente e a sequência de aparição é previsível. A taxa de aparição varia de acordo com a genética e ambiente, sendo alguns destes: controle da cabeça, pescoço, músculos do tronco, alcançar, segurar, largar, gatinhar, caminhar.

A sequência correta é, de cima para baixo:

- A) 1 – 2 – 3 – 4
- B) 4 – 3 – 2 – 1
- C) 3 – 2 – 1 – 4
- D) 4 – 1 – 3 – 2
- E) 4 – 2 – 3 – 1



