



MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

PROFESSOR

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital n.º 001/2011 do Município de Palmeira.]

01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - a) **este caderno de prova**; e
 - b) **a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

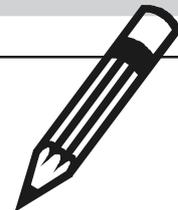
04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, somente **UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.

FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição e número de sua identidade** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após a entrega, **retire-se do local de prova**.

LEMBRETES IMPORTANTES

13. **Guarde o seu relógio** antes do início da prova. O tempo de realização da prova será controlado pelo Fiscal de sala.
14. **Desligue o seu telefone celular** antes do início da prova e guarde-o.
15. **Tire o boné** antes do início da prova e guarde-o.
16. Você somente poderá **retirar-se da sala de provas** após decorrida 1 (uma) hora de seu início.
17. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após duas horas do início da prova**.
18. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
19. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
20. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes da folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



Identidade com foto sobre a carteira escolar

- Somente **UMA** resposta certa em cada questão. Leia atentamente e marque a que achar correta.
-
-
-
-



- CERTO
- Errado



Não use



Não use



Não use





MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir constitui referência para resposta das questões 01 a 08.

AS REDES SOCIAIS NA ELEIÇÃO

Com praticamente apenas um quarto da população brasileira na internet, não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas para o resultado das eleições municipais deste ano. Essa é a opinião de especialistas ouvidos pela Gazeta do Povo, na matéria “Redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, publicada na segunda-feira passada. Entretanto, embora não sejam determinantes para a decisão do pleito, os meios digitais terão relevante papel na mobilização das militâncias partidárias, na pauta dos temas de debates e até na criação de factoides e boatos.

Conforme divulgado pelo Ibope há pouco tempo, os usuários de internet somam atualmente 46,3 milhões de cidadãos brasileiros. Um universo ainda insuficiente para que as campanhas eleitorais consigam, em nível local, realizar sucesso semelhante ao de Obama nas eleições presidenciais norte-americanas. O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010. Naquele ano, as redes foram utilizadas essencialmente dentro de uma perspectiva de mídia de massa. Na maior parte dos casos, Orkut, Twitter, Youtube e outras redes serviram para propagar ideias dos candidatos como se fossem rádio e televisão. Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores. Poucos foram os políticos que inovaram no uso das redes, gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado.

Se a interação com os eleitores deve continuar limitada, o mesmo não deve ocorrer com a mobilização das militâncias. O uso das redes por esse segmento já havia sido detectada pelo cientista político da Fundação Getúlio Vargas Fernando Abrúcio no período que antecedeu as eleições de 2010. Passados dois anos de experimentações nas redes, provavelmente essa tendência deve se intensificar. A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos, e, ao mesmo tempo, tornar mais eficiente as estratégias conjuntas com apoiadores de campanha.

Só que esse “treino” de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria. E é aqui que mora o problema no uso desses meios na campanha eleitoral. Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos. Se esse fenômeno ocorrer, o eleitor deverá tomar uma série de cuidados no uso das redes. O primeiro, e mais importante deles, será checar a veracidade das informações que receber. O segundo, não compartilhar dados de origem duvidosa, pois, ao se reproduzir factoides não comprovados, estará contribuindo para disseminar equívocos.

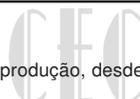
Por fim, vale lembrar que, se os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais, é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas. Isso aconteceu de modo um tanto incipiente em 2010, com a discussão sobre aborto, que ganhou força nas redes e emergiu para o debate presidencial. Mas, agora, com os eleitores já mais acostumados com o uso social da internet, não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade. Se isso vai acontecer e em que nível de aprofundamento, só os próximos meses dirão. Mas seria desejável que as redes pudessem reverberar os anseios da sociedade.

Gazeta do Povo. Editorial. Publicado em 22-01-2012.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE PALMEIRA

Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos



É permitida a reprodução, desde que citada a fonte.

APLICAÇÃO: 29/01/2012

Folha 01/14

01 Segundo as ideias contidas no texto, assinale a correta:

- A) Especialistas concluem que as redes sociais em nada se relacionam com as questões políticas.
- B) É possível afirmar com certeza que as redes sociais permitirão maiores debates entre eleitores e candidatos.
- C) O uso de redes sociais também pode apresentar aspectos negativos em relação às eleições.
- D) As redes sociais ainda não colaboram para debates entre eleitores e candidatos, tampouco para a divulgação das ideias destes.
- E) Os políticos ainda se mostram indiferentes à influência das redes sociais no tocante às eleições.

02 O trecho que se refere à expressão “interação com os eleitores deve continuar limitada” (3.º parágrafo) é:

- A) “gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado” (2.º parágrafo).
- B) “ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade” (último parágrafo).
- C) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores” (2.º parágrafo).
- D) “é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas” (último parágrafo).
- E) “os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais” (último parágrafo).

03 Sobre os elementos linguísticos do texto, considere as assertivas a seguir:

- I. A separação correta das sílabas do vocábulo “coadjuvantes” (1.º parágrafo) é co-a-dju-van-tes.
- II. O vocábulo “matéria” (1.º parágrafo) é acentuado pelo mesmo motivo do vocábulo “rádio” (2.º parágrafo).
- III. A conjunção “embora” (1.º parágrafo) pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “conquanto”.
- IV. Em “Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos...” (4.º parágrafo), o sujeito da primeira oração é indeterminado.

Diante da análise, estão certas as assertivas:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e III
- D) II e IV
- E) III e IV

04 Em “não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas” e em “redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, o verbo SER representa, respectivamente,

- A) possibilidade (subjuntivo) e certeza (indicativo);
- B) possibilidade (indicativo) e certeza (subjuntivo);
- C) uma ordem (imperativo) e uma certeza (indicativo);
- D) situação pretérita e situação futura;
- E) situação futura e situação pretérita.

05 Em “Só que esse ‘treino’ de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria...”,

- A) “Só que” pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “embora”.
- B) A forma verbal “pode” deveria estar flexionada no plural para atender às exigências de concordância verbal de acordo com a norma culta.
- C) O pronome “esse” indica que o referente ainda será citado no texto.
- D) O travessão pode ser substituído pelo sinal dois-pontos sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto.
- E) Os vocábulos “cibernético”, “factoides” e “boataria” são substantivos.

06 Considerando o contexto, o único sentido lexical e coerentemente possível para o vocábulo “incipiente” (último parágrafo) é verificado em:

- A) principiante;
- B) insensato;
- C) ignorante;
- D) interessante;
- E) intrigante.

07 Assinale a alternativa em que o excerto do texto NÃO respeita as normas de concordância.

- A) “O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010...”.
- B) “Passados dois anos de experimentações nas redes...”.
- C) “A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos...”.
- D) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores”.
- E) “Não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade...”.



08 Observe o trecho retirado do texto:

“Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos...” (4.º parágrafo)

Considerando o contexto gramatical, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta o verbo com a mesma regência do verbo em destaque.

- A) “aqui que mora o problema”. (4.º parágrafo)
- B) “checar a veracidade” (4.º parágrafo)
- C) “não compartilhar dados” (4.º parágrafo)
- D) “ampliasse o debate” (último parágrafo)
- E) “discutindo propostas” (último parágrafo)

09 A palavra destacada está empregada corretamente em:

- A) Políticos podem ficar obsecados pelas campanhas por meio de redes sociais.
- B) O eleitor precisa criar uma contençaõ para boatos e factoides.
- C) O candidato entreteu o eleitor com a propaganda.
- D) Os candidatos não possuem pretenções maiores quanto ao uso de redes sociais para debates e propostas.
- E) Nenhum candidato quiz utilizar as redes sociais para debates e propostas.

10 A única oração que **NÃO** admite transposição para a voz passiva é:

- A) Os eleitores avaliarão melhor os problemas sociais com essa iniciativa.
- B) O uso de redes sociais carece de regulamentação.
- C) Os candidatos declararam transparência.
- D) Todos o respeitarão pela sua campanha.
- E) Os candidatos declararam bens à Receita.

11 Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi empregado adequadamente:

- A) Os eleitores começaram à avaliar melhor suas escolhas.
- B) O debate pode ser marcado à qualquer hora.
- C) Eleitor e candidato ficaram frente à frente.
- D) O candidato não respondeu à ela.
- E) O juiz referiu-se àquele candidato de terno azul.

Texto de apoio para a questão 12.

O ANALFABETO POLÍTICO

“O pior analfabeto é o analfabeto político.

Ele não ouve, não fala, ____ (1) participa dos acontecimentos políticos. Ele não sabe que o custo de vida, o preço do feijão, do peixe, da farinha, do aluguel, do sapato e do remédio dependem das decisões políticas. O analfabeto político é tão burro ____ (2) se orgulha e estufa o peito dizendo que odeia a política. Não sabe o imbecil ____ (3) da sua ignorância política nasce a prostituta, o menor abandonado, e o pior de todos os bandidos que é o político vigarista, pilantra, o corrupto e lacaio dos exploradores do povo. Nada é impossível de Mudar. Desconfiai do mais trivial, na aparência singelo. E examinaí, ____ (4), o que parece habitual. (...)

12 A passagem desse texto foi retirada e adaptada da Antologia Poética de Bertolt Brecht. Observando o contexto, assinale a alternativa em que as lacunas 1, 2, 3 e 4, respectivamente, são preenchidas com conjunções adequadas, mantendo-se a coesão e a coerência do texto.

- A) mas, quando, que, ainda
- B) nem, que, que, sobretudo
- C) mas também, quanto, quando, portanto
- D) nem, mas, apesar, contudo
- E) e não, e, que, todavia

Texto para as questões de 13 a 15.

GANHEI CORAGEM

“Mesmo o mais corajoso entre nós só raramente tem coragem para aquilo que ele realmente conhece”, observou Nietzsche. É o meu caso. Muitos pensamentos meus, eu guardei em segredo. Por medo. Albert Camus, ledor de Nietzsche, acrescentou um detalhe acerca da hora quando a coragem chega: “Só tardiamente ganhamos a coragem de assumir aquilo que sabemos”. Tardiamente. Na velhice. Como estou velho, ganhei coragem. Vou dizer aquilo sobre que me calei: “O povo unido jamais será vencido”: é disso que eu tenho medo.

Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política. Mas Deus foi exilado e o “povo” tomou o seu lugar: a democracia é o governo do povo... Não sei se foi bom negócio: o fato é que a vontade do povo, além de não ser confiável, é de uma imensa mediocridade. Basta ver os programas de televisão que o povo prefere.

A Teologia da Libertação sacralizou o povo como instrumento de libertação histórica. Nada mais distante dos textos bíblicos. Na Bíblia o povo e Deus andam sempre em direções opostas. Bastou que Moisés, líder, se distraísse, na montanha, para que o povo, na planície, se entregasse à



adoração de um bezerro de ouro. Voltando das alturas Moisés ficou tão furioso que quebrou as tábuas com os 10 mandamentos. E há a estória do profeta Oseias, homem apaixonado! Seu coração se derretia ao contemplar o rosto da mulher que amava! Mas ela tinha outras ideias. Amava a prostituição. Pulava de amante a amante enquanto o amor de Oseias pulava de perdão a perdão. Até que ela o abandonou... Passado muito tempo Oseias perambulava solitário pelo mercado de escravos... E que foi que viu? Viu a sua amada sendo vendida como escrava. Oseias não teve dúvidas. Comprou-a e disse: “Agora você será minha para sempre...” Pois o profeta transformou a sua desdita amorosa numa parábola do amor de Deus. Deus era o amante apaixonado. O povo era a prostituta. Ele amava a prostituta. Mas sabia que ela não era confiável. O povo sempre preferia os falsos profetas aos verdadeiros, porque os falsos profetas lhes contavam mentiras. As mentiras são doces. A verdade é amarga.

Os políticos romanos sabiam que o povo se enrola com pão e circo. No tempo dos romanos o circo era os cristãos sendo devorados pelos leões. E como o povo gostava de ver o sangue e ouvir os gritos! As coisas mudaram. Os cristãos, de comida para os leões, se transformaram em donos do circo. O circo cristão era diferente: judeus, bruxas e hereges sendo queimados em praças públicas. As praças ficavam apinhadas com o povo em festa, se alegrando com o cheiro de churrasco e os gritos.

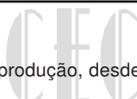
Reinhold Niebuhr, teólogo moral protestante, no seu livro *O homem moral e a sociedade imoral* observa que os indivíduos, isolados, têm consciência. São seres morais. Sentem-se “responsáveis” por aquilo que fazem. Mas quando passam a pertencer a um grupo, a razão é silenciada pelas emoções coletivas. Indivíduos que, isoladamente, são incapazes de fazer mal a uma borboleta, se incorporados a um grupo, tornam-se capazes dos atos mais cruéis. Participam de linchamentos, são capazes de pôr fogo num índio adormecido e de jogar uma bomba no meio da torcida do time rival. Indivíduos são seres morais. Mas o povo não é moral. O povo é uma prostituta que se vende a preço baixo.(...)

Seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade. É sobre esse pressuposto que se constrói o ideal da democracia. Mas uma das características do povo é a facilidade com que ele é enganado. O povo é movido pelo poder das imagens e não pelo poder da razão. Quem decide as eleições – e a democracia – são os produtores de imagens. Os votos, nas eleições, dizem quem é o artista que produz as imagens mais sedutoras. O povo não pensa. Somente os indivíduos pensam. Mas o povo detesta os indivíduos que se recusam a ser assimilados à coletividade. Uma coisa é o ideal democrático, que eu amo. Outra coisa são as práticas de engano pelas quais o povo é seduzido. O povo é a massa de manobra sobre a qual os espertos trabalham. Nem Freud, nem Nietzsche e nem Jesus Cristo confiavam no povo. Jesus Cristo foi crucificado pelo voto popular, que elegeu Barrabás. Durante a Revolução Cultural na China de Mao-Tse-Tung, o povo queimava violinos em nome da verdade proletária. Não sei que outras coisas o povo é capaz de queimar. O nazismo era um movimento popular. O povo alemão amava o Führer. (...)

O povo unido jamais será vencido! Tenho vários gostos que não são populares. Alguns já me acusaram de gostos aristocráticos... Mas, que posso fazer? Gosto de Bach, de Brahms, de Fernando Pessoa, de Nietzsche, de Saramago, de silêncio, não gosto de churrasco, não gosto de rock, não gosto de música sertaneja, não gosto de futebol (tive a desgraça de viajar por duas vezes, de avião, com um time de futebol...). Tenho medo de que, num eventual triunfo do gosto do povo, eu venha a ser obrigado a queimar os meus gostos e engolir sapos e a brincar de “boca de forno”, à semelhança do que aconteceu na China.

De vez em quando, raramente, o povo fica bonito. Mas, para que esse acontecimento raro aconteça é preciso que um poeta entoe uma canção e o povo escute: “Caminhando e cantando e seguindo a canção...” Isso é tarefa para os artistas e educadores: O povo que amo não é uma realidade. É uma esperança.

Rubem Alves. *Folha de S. Paulo*, 05/05/2002, página 03 (com adaptações)



13 Em relação às ideias do texto, é válido afirmar que:

- A) o título do texto remete ao fato de que é bastante impopular escrever um texto que procure apontar os defeitos da coletividade, a qual normalmente é enganada e demonstra gostos e atitudes reprováveis.
- B) o autor se mostra como alguém que defende a tirania, pois não confia nos desejos, gostos e posturas do povo.
- C) o autor se vale, em sua argumentação, apenas de fatos históricos, estruturando o texto sem uma relação consistente de causa e efeito.
- D) o autor citou filósofos dos quais discordava categoricamente, estruturando o texto numa série de relações de oposição.
- E) o cristianismo é retratado, pelo autor, de forma totalmente negativa.

14 Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) seu coração (3.º parágrafo) = coração de Moisés;
- B) esse pressuposto (6.º parágrafo) = seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade;
- C) esse acontecimento raro (último parágrafo) = de vez em quando, raramente, o povo fica bonito;
- D) que (2.º parágrafo) = os quais;
- E) disso (1.º parágrafo) = “O povo unido jamais será vencido”.

15 Observe a seguinte frase, extraída do texto:

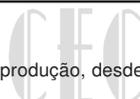
Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.

Considere as seguintes afirmações:

- I. De acordo com a sintaxe de colocação pronominal, a frase também poderia ser escrita assim: **Em tempos passados, invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.**
- II. Passando o termo “nome” para o plural, outras duas palavras também devem ser flexionadas, para que se mantenha a correção gramatical.
- III. O texto poderia ser reescrito, mantendo o mesmo sentido básico e correto gramaticalmente, assim: **Em tempos passados o nome de Deus era invocado como fundamento da ordem política.**
- IV. A palavra **se** em “invocava-se” possui mesmo sentido e classificação que em “Não sei **se** foi bom negócio.”

Quais itens são corretos?

- A) Todos os itens.
- B) Apenas os itens I e III.
- C) Apenas os itens II e III.
- D) Apenas os itens I e II.
- E) Apenas os itens I, II e III.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16 Uma sorveteria dispõe de três sabores diferentes de sorvete e três coberturas diferentes. De quantas maneiras distintas pode-se montar um sorvete, escolhendo um único sabor e uma única cobertura?

- A) 6 maneiras;
- B) 3 maneiras;
- C) 9 maneiras;
- D) uma maneira;
- E) 27 maneiras.

17 Uma torneira, com vazão constante, enche um determinado reservatório em duas horas. Outra torneira, também de vazão constante, enche o mesmo reservatório em três horas. Uma pessoa aciona as duas torneiras citadas acima ao mesmo instante, para que elas encham o reservatório juntas. O tempo necessário para que as duas torneiras preencham todo o volume do reservatório é:

- A) uma hora e 12 minutos;
- B) duas horas e 12 minutos;
- C) 3 horas;
- D) 5 horas;
- E) 6 horas.

18 Um posto de combustível armazena gasolina em um tanque em formato de cilindro reto de 10 metros de diâmetro da base e 10 metros de altura, com eixo paralelo ao plano do solo, não inclinado. Determine a altura máxima do nível da gasolina, sabendo que a lâmina de superfície do combustível tem área igual a 60 metros quadrados:

- A) 7 metros;
- B) 9 metros;
- C) 8 metros;
- D) 5 metros;
- E) 6 metros.

19 Em uma maquete do sistema solar, os planetas giram em trajetórias circulares em torno do Sol. Mercúrio dá uma volta completa em torno do Sol em 2 minutos, Vênus dá uma volta completa em 3 minutos, já a Terra dá uma volta completa em 5 minutos. Suponha que os três planetas citados encontrem-se inicialmente alinhados, quando o dispositivo é ligado. Em quanto tempo eles irão se alinhar novamente?

- A) 15 minutos;
- B) 20 minutos;
- C) 25 minutos;
- D) 30 minutos;
- E) 10 minutos.

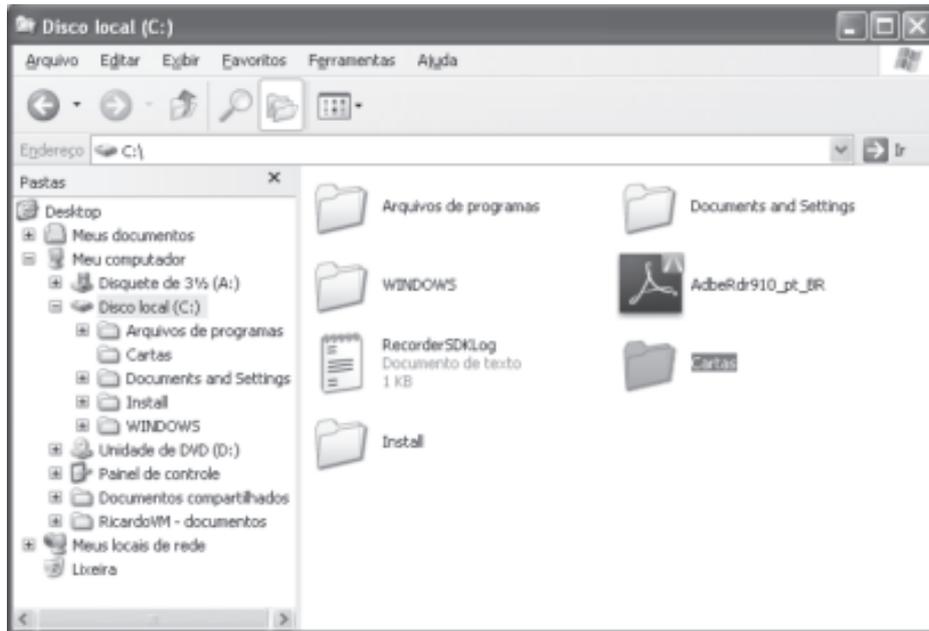
20 Vinte operários produzem 120 metros cúbicos de isopor em 3 dias. Em quantos dias 50 operários, cada um com a mesma capacidade dos anteriores, produziriam 200 metros cúbicos de isopor?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 120
- E) 6



INFORMÁTICA

21 Dominar a organização de arquivos e pastas é fundamental para o controle de informações no computador. Considerando um computador com o sistema operacional Windows XP instalado, cujos softwares estão com suas configurações padrão e a imagem a seguir. Assim sendo, indique a alternativa correta.



Para renomear a pasta denominada  Cartas, o usuário poderá utilizar a opção Renomear, localizada no menu:

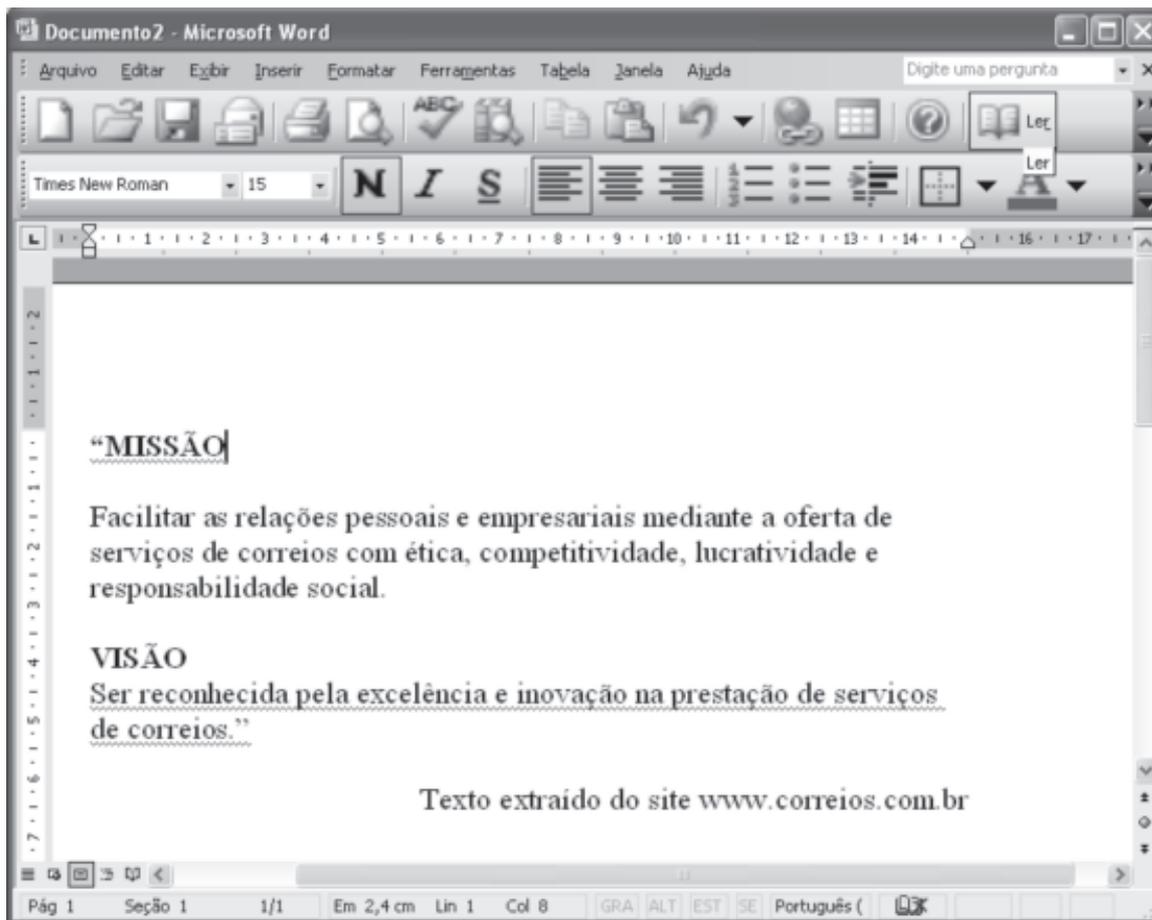
- A) Arquivo
- B) Editar
- C) Exibir
- D) Ajuda
- E) Ferramentas

22 Com base na planilha eletrônica Microsoft Excel e na figura apresentada, indique a alternativa correta:

	A	B	C
1	Controle de Gastos		
2			
3	Item	Valor	
4	A	30	
5	B	40	
6	C	20	
7	Total	90	
8			

- A) O arquivo do Microsoft Excel apresentado na imagem possui uma planilha denominada Teste.
- B) O conteúdo da célula B7 é 20.
- C) O botão  tem a funcionalidade de criar um gráfico do tipo colunas.
- D) A palavra Gastos está inserida na célula B1.
- E) A célula A7 possui a função =soma(B4:B6).

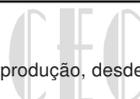
23 Considerando as funcionalidades do editor de textos Microsoft Word e com base na imagem apresentada, indique a alternativa correta:



- A) o botão  tem a funcionalidade de realizar a correção ortográfica e gramatical do documento.
- B) O botão  realiza a formatação do parágrafo com o alinhamento justificado.
- C) O botão  insere um gráfico do Microsoft Excel.
- D) Através do botão  é possível visualizar a impressão do documento em edição.
- E) O botão  cria uma nova ordem de impressão para o documento

24 Ainda considerando a imagem da questão anterior, indique a alternativa correta:

- A) O nome do arquivo apresentado na imagem é Prefeitura de Palmeira.
- B) O alinhamento especial de primeira linha está marcado como 25 cm.
- C) Para deixar o documento com duas colunas, podemos utilizar as funcionalidades da opção Coluna localizada no menu Arquivo.
- D) Para exibir o cabeçalho e rodapé do documento, podemos utilizar a opção  Cabeçalho e rodapé, localizada no menu Exibir.
- E) O documento em questão possui oito páginas.



25 Com base na imagem do Internet Explorer, indique a alternativa correta:



- A) O botão  tem a funcionalidade de trocar a página atual pela página do Google.
- B) Através da área  será iniciada uma busca por sites na Internet, porém serão apresentados apenas endereços no Brasil, pois o usuário está com um software no idioma português. Para acesso à página em inglês, faz-se necessário um software em inglês.
- C) O botão  indica que esta conexão não é segura e o usuário pode ser vítima de phishing.
- D) O botão  indica que o computador não dispõe de nenhuma rede sem fio disponível no momento.
- E) A opção  permite voltar e avançar entre as páginas navegadas nesta sessão de uso do Internet Explorer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 Assinale a alternativa cujas expressões preenchem corretamente as lacunas do texto a seguir:

A avaliação da aprendizagem na escola possui dois princípios bem claros, um é _____ o/a aluno/a no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo de _____, e o outro é responder à/ao _____ pela qualidade do trabalho pedagógico efetivado. De tal forma que é preciso atentar para o caráter constitutivo da avaliação que é de _____, criando a base para a tomada de decisão, entendida aqui como o meio de encaminhar os atos subsequentes na perspectiva da busca de maior satisfação nos resultados. (LUCKESI, 1999)

- A) determinar, sondagem, empresa, quantificação
- B) limitar, autodidatismo, mercado de trabalho, classificação
- C) auxiliar, ensino e aprendizagem, sociedade, diagnóstico
- D) aligeirar, reciclagem, criança, promoção
- E) sondar, comunicação, prefeitura, mensuração

27 Analise as afirmativas a seguir e, depois, assinale a alternativa correta:

- I. A Proposta Pedagógica da escola articula-se com as estratégias de planejamento das atividades cotidianas da escola, num movimento contínuo por meio da dialética de continuidade-ruptura, visando à introdução de avanços e à reciclagem de práticas com vistas a saltos mais significativos.
 - II. A Proposta Pedagógica da escola ultrapassa a elaboração de documentos, pressupõe constantes revisões e avaliações assegurando dinamicidade em relação aos desafios permanentemente apresentados ao trabalho pedagógico, por meio das relações institucionais e interpessoais construídas na escola.
 - III. Ao se tomar o eixo da participação em jogo, em relação à Proposta Pedagógica da escola, é preciso encarar que o coletivo necessário a sua elaboração é um todo homogêneo, no qual não existem ações conflitivas e tão poucas diferenças, desenvolvendo um processo permanente de negociação dos significados da prática educativa.
 - IV. Posto que é realidade em movimento, a Proposta Pedagógica da escola deve ter um caráter inovador, expressando finalidades e esperanças no futuro. Isso necessariamente implica a consideração do modo como a escola se articula com o entorno, bem como fórmulas alternativas para mudar a destinação tradicional do currículo, de tempos e espaços. Inovador quando toma o caráter de inclusão e integrador de todo tipo de alunos/as seja qual for sua procedência social, seu "nível", necessidades e expectativas educativas.
- A) Apenas I e IV estão corretas.
 - B) I, II e III estão corretas.
 - C) Apenas III e IV estão corretas.
 - D) I, II e IV estão corretas.
 - E) Somente IV está correta.

28 Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Para construir conhecimentos, a criança precisa estabelecer relações com o meio e com outras pessoas – adultos e crianças.
- B) O desenvolvimento humano é uma tarefa conjunta e recíproca que envolve a construção compartilhada de sentidos e de significados.
- C) As mudanças que ocorrem na sociedade não devem afetar a função da escola enquanto instituição responsável pela formação de crianças.
- D) A criança aprende em um ambiente social e historicamente localizado.
- E) Fazem parte do repertório de desenvolvimento e aprendizagem, sobretudo da criança da Educação Infantil, a imaginação e a fantasia, bem como a curiosidade e a experimentação.

Considere a seguinte situação para responder às questões 29 e 30.

Em uma turma do 2.º ano, a professora solicitou oralmente que os alunos representassem as palavras CASA e CASAS usando duas linguagens diferentes – o desenho e a escrita.

Caroline (7 anos), uma das alunas, fez as seguintes representações:



29 Analise as seguintes afirmativas em relação à atividade realizada pela aluna em questão. Depois, assinale a alternativa correta:

- I. Caroline não conhece o significado da palavra **CASA**.
 - II. Caroline sabe que o som [S], no final da palavra **CASAS**, indica o plural, mas ainda não sabe representar alfabeticamente essa ideia.
 - III. Em hipótese alguma há lógica na representação escrita da palavra **CASAS** (no plural).
 - IV. Na escrita da palavra **CASAS** (no plural), a aluna repete a palavra de modo que sua escrita corresponda ao número de casas representado no desenho, trata-se de uma hipótese bem própria da criança nessa fase inicial de alfabetização.
- A) Apenas a I está correta.
 - B) Apenas a II está correta.
 - C) II e IV estão corretas.
 - D) I, II e III estão corretas.
 - E) Todas estão corretas.



30 Assinale a alternativa correta em relação à qualidade de letras usadas pela aluna:

- A) Caroline conhece o valor sonoro de todas as vogais.
- B) Caroline usa letras diferentes das que compõem o nome dela.
- C) Caroline está alfabética.
- D) Caroline pode ter relacionado a sílaba inicial da palavra CASA ao valor sonoro das duas letras iniciais de seu nome.
- E) As hipóteses de escrita de Carolina se caracterizam ainda como grafismos primitivos.

31 Vários elementos podem nos auxiliar a distinguir um gênero de texto de outro: a silhueta (a forma ou aspecto); o assunto; o título; o suporte (onde ele está escrito ou onde foi publicado); para quem e para que ele foi escrito; como ele foi escrito, que linguagem ou que marcas formais o caracterizam, etc.

Analise as seguintes frases e identifique em que gênero textual cada uma poderia ser encontrada. Depois assinale a afirmativa incorreta:

1. Era uma vez um dinossauro que só gostava de comer frutas.
 2. O fóssil de um dinossauro foi encontrado ontem no sertão da Paraíba.
 3. Escrevo-lhe para informar que encontramos o fóssil de um dinossauro.
 4. Vendo miniaturas de dinossauros. Tratar com Leandro. Tel. (xxx) 0xx xxx xxxx.
 5. Há 65 milhões de anos, a Terra era dominada pelos dinossauros. No entanto, eles desapareceram muito antes do surgimento do homem.
- A) A frase 1 poderia ser início de um conto.
 - B) A frase 2 poderia estar em uma notícia.
 - C) A frase 3 poderia ser encontrada em uma carta.
 - D) A frase 4 poderia estar em um anúncio classificado.
 - E) A frase 5 poderia ser encontrada em uma fábula.

O texto abaixo foi produzido por um aluno no final da 1.ª série. Leia-o e analise-o para responder às questões 32 e 33.

Tatu bola
O tatu bola come folhas. ele vive
bola vive em baixo da terra
úmida ele tem 7 fêmeinhas
tatu bola tem espessa
fêmio e maxo Fernando

32 Fazendo o levantamento dos aspectos positivos, pode-se afirmar que o texto do Fernando apresenta:

- uso de recurso gráfico para dar destaque ao título;
- letra maiúscula no início de um texto;
- pronomes como elemento de coesão;
- uso de sinônimos ou sinonímias para evitar a repetição;
- unidade e progressão temática;
- concordância nominal e verbal;
- legibilidade e espaçamento entre palavras;
- bom conhecimento do sistema alfabético.

Quantos itens estão corretos?

- A) 3
- B) 4
- C) 7
- D) 8
- E) 5

33 Que conteúdos necessitam ser trabalhados no momento da reescrita do texto do Fernando?

- Reestruturação de frases (de modo a ampliar e/ou a completar ideias);
- uso da letra maiúscula no início de frases;
- pontuação;
- uso de sinonímias e de elipses para evitar a repetição;
- translienação correta;
- concordância verbal;
- sistema ortográfico.

Quantos estão corretos?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6



Para responder às questões 34 e 35, analise a seguinte atividade de Matemática para alunos de 1.ª série.

- Registre o número:
- de seu calçado;
 - de sua casa;
 - de seu telefone;
 - de sua sala de aula;
 - da placa de um carro.

34 Que conteúdo está sendo trabalhado por meio desta atividade? Assinale a alternativa correta:

- A) Identificação de semelhanças e diferenças entre objetos;
- B) Reconhecimento de quantidades representadas por números;
- C) Identificação da função social dos números;
- D) Organização de sequências, utilizando um padrão;
- E) Seriação, classificação e conservação de quantidades.

35 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

O objetivo maior dessa atividade é levar o aluno a compreender que _____.

- A) o valor de um mesmo algarismo varia em função da posição que ele ocupa no número.
- B) todo número inteiro positivo pode ser representado pela soma de unidades, dezenas e centenas.
- C) os números têm uma história: foram criados pela necessidade que o homem teve de transformar o mundo.
- D) muitas vezes, os números não são usados para representar quantidades.
- E) existem regras lógicas para determinar a linguagem matemática.

36 Analise estas duas situações-problema.

1.º problema

Tenho 54 ovos para distribuir igualmente em 6 caixas. Quantos ovos devo colocar em cada caixa?

2.º problema

Preciso guardar 54 ovos em caixas iguais. Cada caixa deverá conter 6 ovos. De quantas caixas vou precisar?

Comparando essas duas situações, é correto afirmar que:

- () as duas situações estão exatamente iguais.
- () no primeiro problema, não sabemos quantos ovos devemos colocar em cada caixa.
- () no segundo problema, não sabemos quantos ovos devemos colocar em cada caixa.
- () no primeiro problema, o DIVIDENDO e o DIVISOR são de natureza diferentes, portanto a ideia de divisão é REPARTITIVA.
- () no segundo problema o DIVIDENDO e o DIVISOR são de naturezas iguais, portanto a ideia de divisão é SUBTRATIVA.

Considerando (V) para as afirmativas diferentes e (F) para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- A) F – V – F – F – V
- B) F – V – F – V – V
- C) V – V – F – V – F
- D) V – V – F – F – V
- E) F – V – F – V – F



37 O nosso corpo possui sistemas com diferentes estruturas e funções. Complete as informações sobre alguns desses sistemas.

- A energia gasta pelo nosso corpo é resposta pela energia contida nos alimentos, que são decompostos quimicamente no sistema _____, formado pela boca, faringe, esôfago, intestino, ânus e glândulas anexas.
- Os órgãos dos sentidos captam os estímulos do meio e o sistema _____ os transporta até o cérebro.
- O sistema _____ é composto pelos rins, ureteres, bexiga e uretra. É ele o responsável por eliminar os produtos tóxicos (ureia, ácido úrico, amônia) de nosso organismo.
- O oxigênio do ar que inspiramos chega aos nossos pulmões, passando para o sangue. O sistema _____ elimina o gás carbônico do sangue através da expiração.
- O sistema _____ é composto pelo coração, vasos e pelo sangue circulante.

A alternativa cujas expressões completam respectiva e corretamente as informações acima é:

- A) excretor, circulatório, reprodutor, respiratório, endócrino;
- B) digestório, nervoso, endócrino, circulatório, respiratório;
- C) digestório, nervoso, excretor, respiratório, circulatório;
- D) endócrino, locomotor, excretor, circulatório, respiratório;
- E) endócrino, circulatório, excretor, respiratório, locomotor.

38 De acordo com os objetivos gerais de Geografia para o 1.º e o 2.º ciclos do ensino fundamental, espere-se que os alunos sejam capazes de:

- () reconhecer a linearidade das atividades produtivas (primeiro estuda-se o extrativismo, depois a agricultura, seguida pela pecuária, indústria e, por último, pelo comércio), pois elas ocorrem numa ordem sequencial.
- () reconhecer que apenas as condições naturais são determinantes para a identificação das características culturais e comportamentais do homem.
- () reconhecer, na paisagem local e no lugar em que se encontram inseridos, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação dela pela ação de seu grupo social.
- () reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vivem e se relacionam.
- () conhecer e compreender algumas das consequências das transformações da natureza causadas pelas ações humanas, presentes na paisagem local e em paisagens urbanas e rurais.
- () utilizar a linguagem cartográfica para representar e interpretar informações, observando a necessidade de indicações de direção, distância, orientação e proporção para garantir a legibilidade da informação.

Considerando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- A) V – F – F – V – V – V
- B) V – F – V – V – V – F
- C) F – V – F – V – V – F
- D) F – F – V – V – V – F
- E) F – F – V – V – V – V



39 Analise as afirmativas a seguir, referentes ao ensino de História.

- I. O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais: o de fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico.
- II. A História Crítica apresenta a história como a seriação dos acontecimentos num eixo espaço-temporal europocêntrico, seguindo um processo evolutivo e uma sequência de etapas que devem cumprir uma trajetória obrigatória.
- III. O questionamento sobre o uso exclusivo de fontes escritas levou a investigação histórica a considerar a importância da utilização de outras fontes documentais, aperfeiçoando métodos de leitura de forma a abranger as várias formas de registros produzidos. A comunicação entre os homens, além de escrita, é oral, gestual, figurada, musical e rítmica.
- IV. Didaticamente, as relações e as comparações entre o presente e o passado permitem uma compreensão da realidade numa dimensão histórica, que extrapola as explicações sustentadas apenas no passado ou só no presente imediato.

Assinale a alternativa correta:

- A) I e II estão corretas.
- B) Apenas a II e a III estão corretas.
- C) Apenas a I e a III estão corretas.
- D) I, III e IV estão corretas.
- E) Somente a IV está correta.

40 Observe esta obra.



Picasso. *Guernica*, 1937, Museu Rainha Sofia, Madri.

Agora, analise as afirmações abaixo.

- Picasso pintou essa tela para representar sua indignação em relação ao bombardeio da pequena cidade da Biscaia, região norte da Espanha, ocorrido em 26 de abril de 1937, provocando ferimentos e mortes em 40% da população.
- Para representar o clima que envolvia o massacre, Picasso usou cores sombrias, como cinza, preto e branco.
- O valor artístico de *Guernica* é questionável, visto que a obra não representa a beleza da forma como é classicamente concebida.
- No centro, um cavalo apavorado em disparada representa as forças irracionais da destruição.
- Uma figura masculina, geometricamente esquartejada, domina a parte inferior do quadro.

Quantas estão corretas?

- A) 3
- B) 2
- C) 4
- D) 5
- E) 1

