



Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Nilópolis

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS

Confira se este Caderno destina-se ao Cargo para o qual você está inscrito.

Após autorização do Fiscal, confira se este Caderno contém 50 (cinquenta) questões numeradas de 01 a 50, uma Prova de Redação e se todas as páginas estão numeradas corretamente.

III
Professor
Geografia

INSTRUÇÕES:

- 1** Você receberá 1 (um) Cartão-Resposta tendo no verso a Folha da Redação. Confira seu nome, número de inscrição e cargo para o qual você está inscrito e assine o mesmo, a caneta, no local determinado.
TENHA MUITO CUIDADO COM O CARTÃO-RESPOSTA, PARA NÃO DOBRAR, AMASSAR, MANCHAR OU RASURAR, POIS NÃO SERÁ FORNECIDA UMA 2ª VIA. **NÃO SE IDENTIFIQUE NA FOLHA DE REDAÇÃO, POIS ISSO ACARRETARÁ A SUA EXCLUSÃO DO CONCURSO.**
- 2** Você só deverá marcar o Cartão-Resposta, quando tiver certeza da alternativa escolhida para cada questão. Ao marcar sua resposta, utilize caneta azul ou preta e preencha o cartão conforme o modelo a seguir:

(A) (B) (C) (D)
- 3** Para cada uma das questões são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Você só deve marcar UMA RESPOSTA; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.
- 4** O candidato somente poderá ausentar-se da sala após os 60 (sessenta) primeiros minutos de prova, e acompanhado de um fiscal.
- 5** Somente será autorizada a saída dos primeiros candidatos após 90 (noventa) minutos do início da prova.
- 6** Os três últimos candidatos permanecerão na sala até que todos concluem a prova, ou termine o tempo de duração da mesma, e deverão retirar-se juntos.
- 7** Para qualquer tipo de rascunho só é permitida a utilização das folhas deste Caderno.
- 8** Após decorridas 3 (três) horas de prova, você poderá levar o Caderno de Questões
- 9** Quando terminar, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta.

Atenção e... Sucesso!

Leia com atenção os fragmentos do seguinte texto:

A Carta da Terra

(A *Carta da Terra* é um documento assinado por diversos países, com o objetivo de orientar todas as pessoas, nações, estados, raças e culturas a respeito de valores fundamentais para a vida e a segurança do planeta.)

Preâmbulo

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo se torna cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos juntar-nos para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida e com as futuras gerações.

Terra, nosso lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

A situação global

Os padrões dominantes de produção e consumo estão causando devastação ambiental, esgotamento dos recursos e uma massiva extinção de espécies. Comunidades estão sendo arruinadas. Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente, e a diferença entre ricos e pobres está aumentando. A injustiça, a pobreza, a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado e são causas de grande sofrimento. O crescimento sem precedentes da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. As bases da segurança global estão ameaçadas. Essas tendências são perigosas, mas não inevitáveis.

Desafios futuros

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais em nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente. O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Nossos desafios ambientais, econômicos, políticos, sociais e espirituais estão interligados e juntos podemos forjar soluções inclusivas.

Responsabilidade universal

Para realizar estas aspirações, devemos decidir viver com um sentido de responsabilidade universal, identificando-nos com a comunidade terrestre como um todo, bem como com nossas comunidades locais. Somos, ao mesmo tempo, cidadãos de nações diferentes e de um mundo no qual as dimensões local e global estão ligadas. Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida e com humildade em relação ao lugar que o ser humano ocupa na natureza [...]

O caminho adiante

[...] Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.

Questão 01

De acordo com o Preâmbulo, para se chegar a **uma sociedade sustentável global** é imperativo haver

- (A) criatividade; soberania; colaboração.
- (B) solidariedade; respeito; comunhão.
- (C) confiança; imaginação; serenidade.
- (D) coragem; ternura; liberdade.

Questão 02

A Carta da Terra, no Preâmbulo, refere-se a nós como **uma família humana**, ao mesmo tempo que **uma comunidade terrestre**. Isso se explica pelo fato de que

- (A) somos parte da magnífica diversidade de formas de vida.
- (B) possuímos uma imensa diversidade de raças e culturas.
- (C) formamos uma sociedade global fundada no respeito ao próximo.
- (D) constituímos uma comunidade humana fundada na justiça e na paz.

Questão 03

Analisar o seguinte trecho de um discurso atribuído ao Chefe Seattle, índio norte-americano: **Todas as coisas são interligadas como o sangue que une uma família. O que acontecer com a Terra acontecerá com seus filhos. O homem não pode tecer a trama da vida; ele é apenas um dos fios. Seja o que for que ele faça à trama, estará fazendo consigo mesmo.**

Na base dessa reflexão está a ideia de

- (A) liberdade.
- (B) autonomia.
- (C) recuperação.
- (D) interdependência.

Questão 04

Fritjof Capra, cientista e educador, declarou que **A vida, desde o seu início, há mais de três bilhões de anos, não conquistou o planeta pela força, e sim através de cooperação, parcerias e trabalho em rede.**

Esse saber ecológico leva-nos a concluir que

- (A) a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado. (A situação global)
- (B) o surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades. (Desafios futuros)
- (C) é imprescindível formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros. (Desafios futuros)
- (D) o crescimento da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. (A situação global)

Questão 05

Leia o seguinte trecho da Carta da Terra, em Desafios futuros: [...] **quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais.**

Da leitura da primeira oração, pode-se deduzir que **as necessidades básicas ainda não foram supridas**, e uma das causas possíveis, de acordo com o texto, é a seguinte:

- (A) Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente. (A situação global)
- (B) O futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. (Preâmbulo)
- (C) Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro. (Responsabilidade universal)
- (D) A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. (Terra, nosso lar)

Questão 06

Analise o seguinte pensamento de Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano: ***A Terra pode oferecer o suficiente para satisfazer as necessidades de todos os homens, mas não a ganância de todos os homens.***

Esse pensamento parte de dois pressupostos relativos ao planeta e ao homem, respectivamente. Assinale-os.

- (A) biosfera terrestre; proteção da diversidade
- (B) capacidade de recuperação; preocupação dos povos
- (C) sistemas ecológicos; dever sagrado
- (D) recursos finitos; ambição desmedida

Questão 07

Considere as seguintes afirmações:

- O atual modelo de desenvolvimento é *responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta.* (TRIGUEIRO, Mundo sustentável)
- *Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente.* (Carta da Terra - Desafios futuros)

Relacionando-se as duas afirmações, é possível concluir que

- (A) somos incapazes de usar nosso conhecimento a serviço do progresso científico.
- (B) não utilizamos nossas competências a serviço da justiça e da preservação ambiental.
- (C) não estamos aptos a empregar a tecnologia a serviço do desenvolvimento econômico.
- (D) estamos impedidos de aplicar nosso saber a serviço do bem-estar individual.

Questão 08

De acordo com as ideias da Carta da Terra, em Desafios futuros, um desenvolvimento humano voltado antes de tudo para ***ser mais*** é aquele que se fundamenta em valores

- (A) econômicos.
- (B) materiais.
- (C) éticos.
- (D) tecnológicos.

Questão 09

Examine a seguinte tirinha:



(QUINO, Mafalda)

De acordo com a Carta da Terra, entre os motivos mais altruístas pelos quais se possa chorar, citam-se os seguintes:

- (A) conflitos; diversidade; existência.
- (B) dever; responsabilidade; perigo.
- (C) recuperação; aliança; preocupação.
- (D) injustiça; pobreza; ignorância.

Questão 10

Releia o último período da Carta da Terra: *Que o nosso tempo **seja** lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.*

Nesse contexto, o verbo “ser” no presente do subjuntivo expressa

- (A) receio; dúvida.
- (B) desejo; sonho.
- (C) ordem; proibição.
- (D) suspeita; hipótese.

Questão 11

O aprendizado pelo autoritarismo, pela competição e pelo individualismo, bem como pelas experiências levadas à escola pelo aluno, caracterizam o conteúdo implícito e geralmente inconsciente do ensino por intermédio do

- (A) currículo escolar.
- (B) currículo oculto.
- (C) planejamento curricular.
- (D) plano de curso.

Questão 12

A equipe técnico-administrativo-pedagógica e o corpo docente da Escola Municipal Cidade de Nilo, a partir das discussões acerca dos resultados obtidos no processo de avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, inseriram, no roteiro do projeto de trabalho para este ano letivo, o tema da Campanha da Fraternidade 2011.

O Orientador Pedagógico propôs a realização de encontros acerca das técnicas que poderiam subsidiar as práticas pedagógicas, ressaltando-se, entre essas técnicas, a de plenária, o estudo de casos, a discussão e o seminário.

Assinale a técnica, cuja prática pedagógica descrita **NÃO** condiz com as suas principais características.

- (A) **Seminário:** A partir dos desequilíbrios provocados pelo homem no planeta Terra, apresentaram-se estudos sobre ética, vida e fraternidade, um imprescindível tripé ao bem-estar social.
- (B) **Estudo de casos:** Levantamento de situações-problema envolvendo o binômio “fraternidade” - “vida no planeta”.
- (C) **Discussão:** Com base em diferentes textos de músicas sobre “fraternidade”, “vida”, “planeta”, abordaram-se problemáticas decorrentes das ações humanas, como fraternidade, aumento populacional, agressões à natureza, e possíveis soluções.
- (D) **Plenária:** Apresentação de ideias inéditas e radicais sobre os aspectos positivos da cobrança de impostos a famílias numerosas.

Questão 13

O plano de ensino é um instrumento de trabalho que disciplina os esforços de professores e alunos, no sentido de racionalizar as atividades de ensino e aprendizagem.

São características do plano de ensino

- (A) coerência, contextualização, ordenação, verossimilhança e universalidade.
- (B) ordenação, sequência, interdisciplinaridade, precisão e subjetividade.
- (C) coerência, sequência, flexibilidade, precisão e objetividade.
- (D) precisão, objetividade, contextualização, singularidade e veracidade.

Questão 14

Para fins de orientação didático-pedagógica, um professor do 6º ano de uma Instituição de Ensino Público Municipal de Nilópolis relacionou as atividades previstas para cada uma das seguintes etapas constitutivas de seu plano de aula sobre o Brasil do início do período colonial: apresentação, desenvolvimento e integração.

Assinale a atividade que deve caracterizar, no plano elaborado, a 3ª (terceira) etapa (integração).

- (A) Exposição de maquetes sobre o contexto sociocultural dos habitantes da terra por ocasião do desembarque dos navegantes portugueses no Brasil.
- (B) Apresentação de matéria publicada em jornal e/ou revista, bem como dos objetivos especificados operacionalmente.
- (C) Leitura de textos, literários e não literários, sobre o contexto do Brasil do período colonial.
- (D) Apresentação de relatos sobre a visita dos representantes das turmas do 6º ano ao Museu da Língua Portuguesa.

Questão 15**Riqueza Versus Educação**

[...]. O nó da educação nacional é histórico, secular, mas alcançou um ponto crítico. De tal maneira que o Brasil está atualmente entre as dez nações mais ricas do mundo, enquanto, em relação a investimentos em educação, alcançou apenas a 73ª posição. Nos números do PIB, uma pista para entender as razões do problema: embora na média global o investimento em educação gire na casa de 10% do Produto Interno Bruto, a média brasileira não passa de mirrados 3% a 4% do PIB. Esse descaso está custando caro.

MARQUES, Carlos José. *Revista Isto É*, mar. 2011.

A situação brasileira exige providências profundas e urgentes, pois 10% de latifundiários detêm 80% da terra; [...]; cerca de 10% dos trabalhadores estão desempregados, o que afeta a sobrevivência de dezenas de milhões de brasileiros; [...]; de cada mil brasileiros que nascem, cerca de 50 morrem antes de completar um ano.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental*, 2007.

Analisando esse complexo cenário nacional, assinale a alternativa que, segundo Piletti, **NÃO** condiz com o perfil de um educador.

- (A) Participar ativamente dos processos de transformação social por que passa o país.
- (B) Manter-se bem informado e lutar por melhor distribuição da renda nacional.
- (C) Agir coerentemente na tomada de decisão e conforme sua maneira de pensar.
- (D) Manter-se “neutro”, isto é, ser “apenas educador” ante as problemáticas nacionais.

Questão 16

O Art. 2º da Lei Nº 9.394/96 trata da finalidade da educação: *A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____, seu _____ e sua _____.*

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas desse texto da Lei Nº 9.394/96.

- (A) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; competência para o trabalho.*
- (B) *pleno desenvolvimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*
- (C) *exercício da cidadania do educando; preparo para a vida laborativa; competência para o trabalho.*
- (D) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*

Questão 17

A sala de aula é considerada atualmente *como um organismo social no qual interagem forças, movimentos, sistemas de ideias e sistemas de valores. Reconheceu-se, assim, que há uma plethora de fatores que afetam a aprendizagem na sala de aula, que é o ponto de encontro de tendências, hábitos, ciências, ideias individualizadas e de uma cultura e estrutura social mais amplas.*

TURRA, Clódia M. G. *et alii*. **Planejamento de Ensino e Avaliação.**

Com base nesse conhecimento, professores de Língua Portuguesa e Arte de uma escola municipal desenvolveram atividades com oficinas de produção textual a partir da exposição de textos sobre diferentes gênios da pintura. Entre os trabalhos expostos, figurou *A Arte de Sansão C. Pereira*, uma publicação, cujas reproduções apresentam belíssimas imagens como estas.



Disponível em: <<http://www.editoraluzes.com.br>>. Acesso em: 17 ago. 2011.

Tendo em vista as ideias de Turra *et alii*, evidenciadas nas práticas propostas pelos docentes e desenvolvidas pelos alunos, compete ao professor, quando da elaboração de seu plano de aula,

- (A) elaborar os objetivos da aula sem a especificação do comportamento final do aluno, uma vez que não se pode prever comportamento em se tratando de ensino.
- (B) estabelecer uma estrutura rígida de modo a garantir que os alunos não intervenham nas explicações, visto serem eles meros receptores dos conteúdos apresentados.
- (C) adotar procedimentos que favoreçam a independência e a conseqüente não correspondência dos conteúdos ministrados.
- (D) prever estímulos adequados aos alunos, a fim de que se despertem motivos para a criação de uma atmosfera de comunicação que favoreça a execução do trabalho em classe.

Questão 18

Marcos, matriculado no 7º ano do Ensino Fundamental, ficou reprovado em duas disciplinas.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07 de 20/12/ 2010, Marcos deverá

- (A) ser encaminhado para outra unidade escolar.
- (B) ser matriculado novamente no 7º ano.
- (C) ser matriculado no 8º ano e fazer dependência das duas disciplinas na mesma unidade escolar.
- (D) ser matriculado no 8º ano, caso frequente a recuperação final e obtenha média maior ou igual a 7 nas duas disciplinas em que fora reprovado.

Questão 19

Observe estes quadros.



Disponível em: < <http://www.chaunu.fr> >. Acesso em: 06 ago. 2011.

A partir da leitura desse texto, pode-se inferir que

- (A) o autoritarismo e o desrespeito nas relações familiares asseguram a disciplina e a ordem social.
- (B) a relação escola-família reflete a organização e os valores da sociedade em que a escola e a família se inserem.
- (C) o autoritarismo da família e a autoridade do professor jamais devem ser questionados.
- (D) a criança só adquire independência e segurança a partir das experiências na vida escolar.

Questão 20

QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Com base nesse texto, pode-se inferir que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) são chamadas a transformar o procedimento pedagógico ou didático.

Por essa afirmativa, é fundamental que o professor não ensine apenas fatos históricos aos alunos, mas, sim,

- (A) ajude-os a adquirir competências em pesquisar e estimule o seu espírito crítico quanto à exatidão das informações encontradas na Internet.
- (B) determine o *site* em que eles devem pesquisar para desenvolverem a autonomia.
- (C) utilize-se de novas tecnologias, de modo que os alunos não necessitem mais dos saberes docentes.
- (D) faça uso de práticas facultativas e enciclopedistas, favorecendo assim a criação de novos rumos para a aprendizagem.

Questão 21

O meu pai era paulista
 Meu avô, pernambucano
 O meu bisavô, mineiro
 Meu tataravô, baiano
 Meu maestro soberano
 Foi Antonio Brasileiro

Chico Buarque

Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/chico-buarque/45158/>>.

Acesso em: 25 jul. 2011.

Na montagem de sua genealogia, Chico Buarque de Holanda evoca quatro estados brasileiros através das suas naturalidades – paulista, pernambucano, mineiro e baiano. A presença dessas diferentes naturalidades, nas quatro gerações que antecederam o autor nos faz pensar sobre

- (A) o envolvimento da família de Chico Buarque na luta pela terra no Brasil, principalmente a partir da década de 1950 com o surgimento das Ligas Camponesas.
- (B) os deslocamentos populacionais ocorridos no Brasil, sendo que tais deslocamentos se intensificaram após a segunda metade do século XX, com a modernização agrícola.
- (C) as migrações externas, tendo como fato predominante a abolição da escravatura em 1888, o que provocou a vinda de migrantes europeus.
- (D) a atual diminuição de domicílios nos grandes centros urbanos, provocada pelo grande crescimento das cidades e dos problemas que acompanham esse crescimento.

Questão 22

Disponível em: <<http://geoconceicao.blogspot.com/2010/05/estrutura-fundiaria.html>>.

Acesso em: 25 jul. 2011.

A partir dessa imagem, pode-se afirmar que

- (A) a luta dos trabalhadores rurais sem terra no Brasil é, extremamente, injustificável.
- (B) o processo de Reforma Agrária no Brasil é ineficaz, devido à influência política dos grandes proprietários de terra.
- (C) o Brasil possui uma grande concentração de terras (fundiária), sendo que apenas uma pequena quantidade de proprietários possui grandes extensões de terras.
- (D) a maior parte das terras improdutivas, no território brasileiro, estão sob a posse de pequenos produtores rurais que não querem mais se dedicar à produção agrícola.

Questão 23

A sociedade industrial que o mundo contemporâneo edificou, seja no sistema de produção privado da economia capitalista, seja no sistema socialista. Para produzir mercadorias e equipamentos, foi necessário instalar extensos complexos industriais, e para alimentá-los foi exigida a extração de matérias primas e a exploração de fontes energéticas do mundo todo. É em torno das áreas de concentração industrial que a economia gravita e, para alimentar esse complexo sistema, o homem destrói a natureza.

ROSS, Jurandyr. A Sociedade Industrial e o Ambiente In: ROSS, Jurandyr. **Geografia do Brasil**, 2001.

Tendo como base o texto, marque a afirmação correta.

- (A) A concepção de desenvolvimento na sociedade industrial, na maior parte do tempo, não levou em consideração os limites da natureza e isso gerou, e continua gerando, grandes impactos socioambientais.
- (B) O desenvolvimento industrial nos países socialistas superou a produção industrial e tecnológica dos países capitalistas; dessa forma, a poluição nesses países foi maior.
- (C) Na sociedade moderna, a concepção histórica e filosófica de natureza sempre pontuou uma harmonia entre as diferentes sociedades e as diferentes naturezas.
- (D) O desenvolvimento sustentável vai resolver os problemas ambientais do mundo em, aproximadamente, 20 anos.

Questão 24

A globalização contemporânea é vista antes de tudo como um produto da expansão cada vez mais ampliada do capitalismo e da sociedade de consumo, acarretando uma mercantilização da vida humana, que teria atingido níveis inéditos na história. Numa sociedade moldada pelo fetichismo da mercadoria, dominada pela lógica contábil em que tudo é transformado em grandezas abstratas, passível de ser comprado e vendido (...).

HAESBAERT, Rogério. **Globalização e fragmentação do mundo contemporâneo**, 2001.

Essas palavras do geógrafo Rogério Haesbaert nos ajudam a pensar o processo de globalização

- (A) a partir de uma perspectiva multiculturalista, que contempla os diferentes grupos étnicos (negros, pardos, indígenas e brancos) que compõem a população brasileira.
- (B) como resultado de uma etapa superior do capitalismo e nesse sentido, esse processo vai colaborar para o avanço da civilização humana em busca de um mundo mais fraterno e igual.
- (C) de forma não crítica, construindo uma visão unilateral do processo em que são ressaltados os aspectos positivos desse processo.
- (D) de uma forma crítica, em que não podemos negar que houve um grande avanço nos meios de transporte e de comunicação, nas últimas décadas, mas esse mesmo processo, também, aprofundou algumas desigualdades sociais e culturais pré-existentes.

Questão 25

A luta pela vida, que nas florestas se traduz como uma tendência irreprimível para a luz, desatando-se os arbustos em cipós, elásticos, distensos, fugindo ao afogado das sombras e alteando-se presos mais aos raios do Sol do que aos troncos seculares – ali, de toda aposta, é mais obscura, é mais original, é mais comovedora.

O Sol é o inimigo que é forçoso evitar, iludir ou combater. E evitando-o presente-se de algum modo, como indicaremos adiante, a inumação da flora moribunda, enterrando-se os caules pelo solo.

CUNHA, Euclides da. **Os Sertões**, 2002.

Inumação – Ato de inumar, enterro, sepultamento.

Os tipos de vegetação existentes no Brasil, que mais se aproximam das caracterizações propostas por Euclides da Cunha em seu livro *Os Sertões*, são, respectivamente,

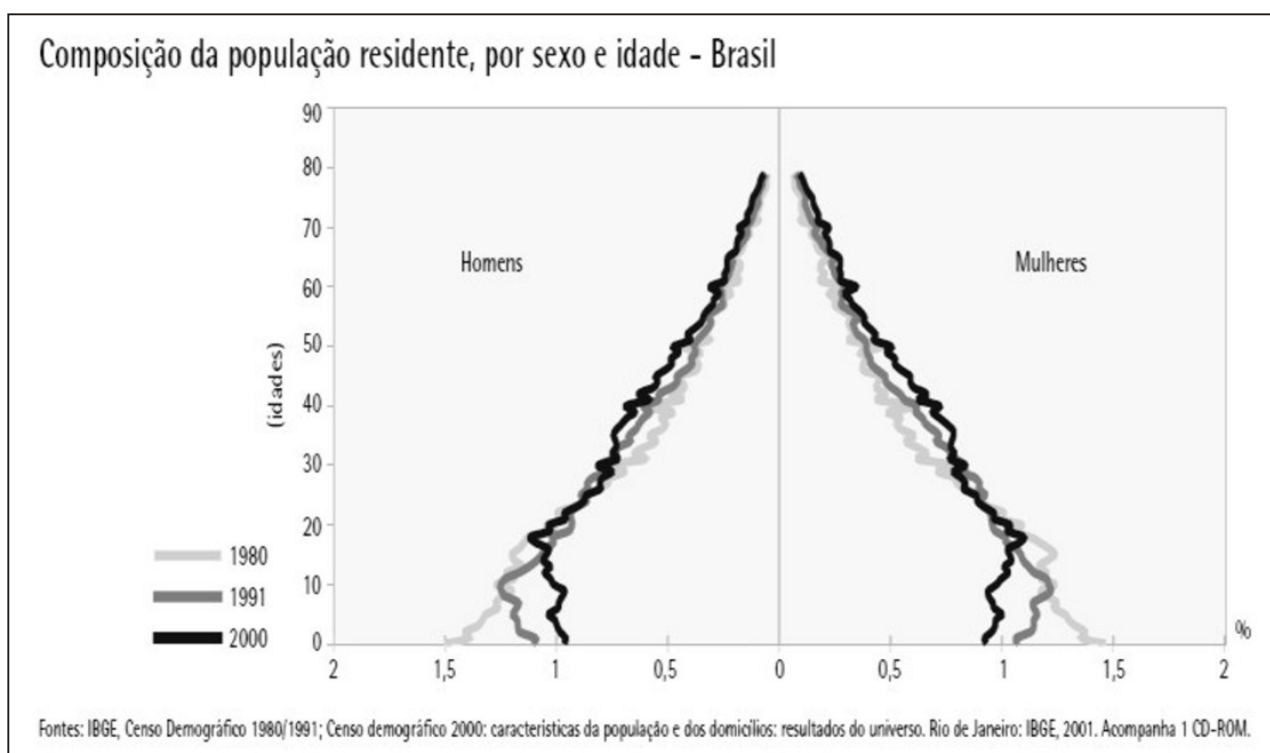
- (A) florestas equatoriais e cerrados.
- (B) caatingas e cerrados.
- (C) florestas tropicais/equatoriais e caatingas.
- (D) matas ciliares e manguezais.

Questão 26

A classificação mais recente do Brasil em unidades de relevo, apresenta as seguintes divisões: Planaltos e Bacias Sedimentares, Intrusões e Coberturas Residuais de Plataforma, Cinturões Orogênicos, Núcleos Cristalinos Arqueados, Depressões e Planícies. Essa classificação, feita pelo geógrafo Jurandyr L. S. Ross (1995), consiste em um detalhamento da classificação feita pelo geógrafo Aziz Ab´Sáber, em 1958.

Pode-se afirmar que a classificação de Jurandyr L. S. Ross, além do mérito do pesquisador, também é fruto do uso de novas ferramentas tecnológicas, tais como

- (A) satélites, com autorização da NASA (Agência Espacial Estadunidense).
- (B) máquinas agrícolas, com impacto ambiental próximo de zero.
- (C) radar, utilizado no projeto RADAM Brasil.
- (D) topometria, em grande escala.

Questão 27

Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/ibgeteen/atlasescolar/mapas_brasil.shtm>. Acesso em 29 jul. 2011.

A partir da análise desse gráfico, assinale a alternativa que apresenta o que ocorreu com a dinâmica populacional brasileira da década de 1980 até o ano 2000.

- (A) Observa-se uma redução da base da pirâmide etária, o que significa que houve uma redução na taxa de natalidade.
- (B) Houve um pequeno crescimento no ápice da pirâmide etária, significando um aumento expressivo no número de óbitos.
- (C) O recuo na base da pirâmide etária demonstra uma redução significativa no número de nascimentos de homens; essa redução está associada ao envolvimento do país em guerras.
- (D) A redução na taxa de natalidade está associada ao envolvimento, cada vez maior, de mulheres no movimento feminista.

Questão 28

Com base na contextualização destes mapas, em seus momentos históricos, assinale a afirmativa correta em relação aos respectivos aspectos produtivos.

Disponível em: <[http://tabernasaopedro.blogspot.com/search/label/MAPAS 20ANTIGOS 20DO 20BRASIL](http://tabernasaopedro.blogspot.com/search/label/MAPAS%20ANTIGOS%20DO%20BRASIL)>. Acesso em: 4 ago. 2011.

Mapa do Brasil 1666 (século XVII)



"Livro de Toda a Costa da Província Santa Cruz". Mapa do Brasil de 1666 elaborado por João Teixeira.

- (A) Revela a queda do império e o início da república.
- (B) Não há produção de cana-de-açúcar; nosso principal produto no mercado internacional é o café.
- (C) Revela o escambo entre índios e portugueses, através da exploração do pau-brasil.
- (D) Há produção de cana-de-açúcar: nosso principal produto de exportação no mercado europeu.

Mapa do Brasil 1730 (século XVIII)



Carta Geographica de que se serviu o Ministro Plenipotenciário de S. Magestade Fidelíssima ajustar o tratado de limites da América Meridional assinada em 13 de janeiro de 1730.

- Traz o momento de transição entre a primeira e a segunda república.
- Corresponde ao período da consolidação da República.
- Pertence ao período pré-industrial no Brasil.
- Existe exploração do ouro.

Questão 29

Objetivamente, bairro é uma forma de se dividir uma cidade, para orientação das pessoas e dos órgãos públicos; subjetivamente o bairro constitui um conjunto de características próprias, dadas por seus moradores, ou seja, o bairro é construído pelo sentimento coletivo dos habitantes que nele residem.

ARAÚJO e COSTA. **Desvendando a Barra da Tijuca e Jacarepaguá.**

Assinale o conceito da Geografia que permite uma aproximação da definição de bairro, como um conteúdo a ser trabalhado na escola.

- (A) Lugar
- (B) Região
- (C) Território
- (D) Espaço

Questão 30

Esse fosso econômico divide a humanidade em dois grupos que se entendem com dificuldade: o grupo dos que não comem, constituído por dois terços da humanidade, (...), e o grupo dos que não dormem, que é o terço restante dos países ricos, e que dormem com o receio da revolta dos que não comem.

CASTRO, Josué. In: MARTINS; BIGOTTO e VITIELLO. **Geografia:** Sociedade e Cotidiano, 2010.

Tendo em vista a forma como os países eram classificados, no período após a Segunda Guerra Mundial, os grupos destacados por Josué de Castro podem ser considerados como

- (A) o grupo dos que não dormem como países desenvolvidos e o grupo dos que não comem como países subdesenvolvidos.
- (B) o grupo dos que não comem como países desenvolvidos e o grupo dos que não dormem como países subdesenvolvidos.
- (C) o grupo dos que não comem como países de primeiro mundo e o grupo dos que não dormem como países de terceiro mundo.
- (D) o grupo dos que não dormem como países em desenvolvimento e o grupo dos que não comem como países de quarto mundo.

Questão 31

Para o geógrafo Horácio Capel, o terrorismo como arma política tem sido praticado há muitos séculos e às vezes tem sido um ponto de partida para a tomada do poder. Em geral, o terrorismo se pratica em nome de um futuro melhor, de um paraíso cuja chegada se deseja acelerar. Mesmo que isso suponha grandes sofrimentos.

CASTRO, Josué. In: MARTINS; BIGOTTO e VITIELLO. **Geografia:** Sociedade e Cotidiano, 2010.

Um dos grupos terroristas que atuam na Europa é o grupo Pátria Basca e Liberdade (ETA – sigla basca para: Euskadi Ta Askatasuna).

Sobre esse grupo ETA, é correto afirmar que

- (A) os bascos desejam integrar todo o território da Espanha à República Basca, que eles julgam superior à cultura espanhola.
- (B) os bascos justificam a separação territorial com base no reconhecimento de uma cultura própria (a Basca) que se diferencia da cultura e da língua espanholas.
- (C) a Espanha sempre teve uma relação amistosa com os bascos, não dando motivo para ataques terroristas.
- (D) a Espanha já cedeu uma porção do seu território aos bascos, a fim de evitar mais ataques terroristas, mas os bascos querem todo o território espanhol.

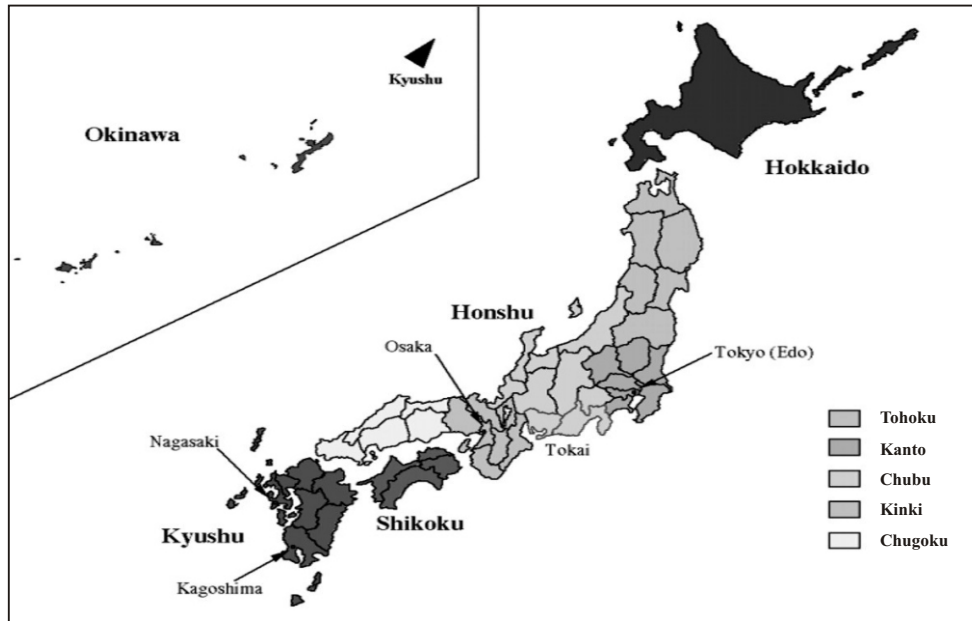
Questão 32

A política caracterizada como Estado de Bem-Estar-Social foi desenvolvida primeiramente nos Estados Unidos e constituiu numa intervenção do governo do presidente Roosevelt diante da grande depressão de 1929.

MARTINS; BIGOTTO; VITIELLO. **Geografia:** Sociedade e Cotidiano, 2010.

Assinale a alternativa que apresenta exemplos das garantias oferecidas, nos Estados Unidos após a crise de 1929, pela política de bem-estar social (*welfare state*).

- (A) Garantia de uma renda mínima; recursos adicionais para a criação dos filhos; garantia do primeiro emprego aos 18 anos; direito à esterilização masculina e feminina, após o terceiro filho; educação de nível básico e assistência médica.
- (B) Educação de nível básico; assistência médica gratuita; auxílio desemprego; direito a uma falta no trabalho sem justificativa e direito à esterilização feminina, após o segundo filho.
- (C) Assistência médica gratuita; educação de nível elementar; cartão cidadão; bilhete único e uma falta no trabalho sem justificativa.
- (D) Educação em todos os níveis; assistência médica gratuita; auxílio ao desempregado; garantia de uma renda mínima e recursos adicionais para a criação dos filhos.

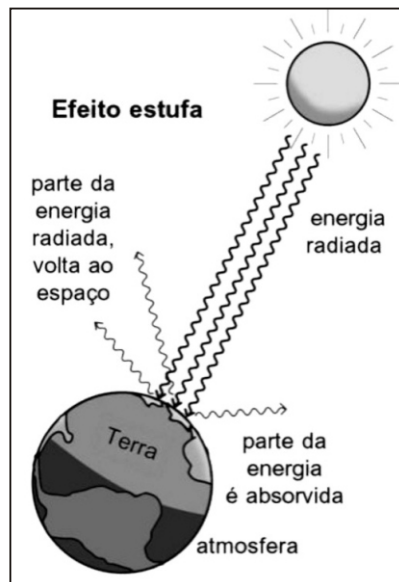
Questão 33

Disponível em: <http://www.worldmapfinder.com/Map_Political.php?ID=/Pt/Asia/Japan>. Acesso em: 11 ago. 2011.

O Japão é um país de formação geológica recente, estando inserido na região denominada Círculo de Fogo do Pacífico.

Tendo em vista essa característica geográfica, pode-se afirmar que esse país se encontra em uma área de

- (A) relevo plano, onde há uma abundância de terras para a agricultura e para a criação de residências.
 (B) contato de placas tectônicas, cujo choque provoca terremotos, maremotos, tsunamis e atividade vulcânica.
 (C) extrema fertilidade para a cultura de peixes, devido à alta temperatura da água.
 (D) contato de placas tectônicas que provocam somente tsunamis, origem de grandes prejuízos sociais e econômicos.

Questão 34

Disponível em :
 <<http://guiadicas.net/o-que-e-efeito-estufa/>>.
 Acesso em: 7 set. 2011.

Assinale a alternativa que indica o principal gás do efeito estufa e as respectivas principais origens.

- (A) CO_6 (polióxido de carbono) e suas principais origens são a queima dos chamados biocombustíveis.
 (B) H_2SO_4 (ácido sulfúrico) que além de provocar o aquecimento global, também dá origem à chuva ácida.
 (C) CO_2 (dióxido de carbono) e suas principais origens são a queima de combustíveis fósseis (derivados do petróleo), as queimadas e a redução das florestas.
 (D) CO_2 (dióxido de carbono) e sua principal origem é a quebra das moléculas O_3 (Ozônio) pelos raios infravermelhos vindos do Sol.

Questão 35

É importante que se tenha consciência de que os chamados conceitos geográficos são uma interpretação parcial da realidade. Constitui-se parte do nosso fazer-pensar apropriar-se com rigor desses conhecimentos geográficos. Porém, também é necessária sua ultrapassagem para irmos além dos mesmos, pois a realidade evidencia essa necessidade. A superação é, por excelência, condição do professor, uma vez que, por sua atribuição, ele é antes de tudo um pensador, um pesquisador, um educador.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico**: questões e propostas, 2008.

Essa afirmação de Kimura evidencia, no ensino de geografia, uma específica e importante relação entre

- (A) os conceitos e os conteúdos.
- (B) a escola e os conteúdos.
- (C) o poder público e os interesses privados.
- (D) a geografia física e a geografia humana.

Questão 36

A escola é uma das instâncias de formação da cidadania. A escola, por meio do ensino de Geografia, pode ser um lugar de encontro e confronto entre as diferentes formas de concepção e prática da cidade, cotidianas e científicas.

CAVALCANTI, Lana. **A Geografia Escolar e a Cidade**: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana, 2008.

A partir dessa citação, pode-se afirmar que

- (A) o ensino de geografia pode ser um importante instrumento de construção da cidadania.
- (B) o desenvolvimento da cidadania independe dos nossos conhecimentos geográficos.
- (C) a construção da cidadania na sua relação com o ensino de geografia está restrita aos conteúdos de geografia humana.
- (D) as relações entre ensino e aprendizagem na perspectiva socioconstrutivista devem ignorar a noção de cidadania.

Questão 37

A crise financeira internacional ameaça tornar-se mais aguda outra vez. Os governos, endividados com o resgate dos bancos privados em 2008, não conseguem pagar a dívida pública. Grécia e Irlanda foram os primeiros, agora Portugal e Espanha dão sinais de que podem ser os próximos.

Le Monde Diplomatique, Brasil. dez. 2010.

Dessa forma, outro fator desencadeou a crise de hegemonia do atual sistema de poder: a ascensão dos BRICS. Marque a alternativa que indica os países designados pela sigla BRICS.

- (A) Bélgica, Rússia, Índia e China
- (B) Brasil, Rússia, Índia e Coreia do Sul
- (C) Bélgica, Rússia, Itália e Cuba
- (D) Brasil, Rússia, Índia e China

Questão 38

Vidal de La Blache definiu o objeto da Geografia como a relação homem-natureza, na perspectiva da paisagem. Colocou o homem como um ser ativo, que sofre influência do meio, porém que atua sobre ele, transformando-o.

MORAES, A. Carlos. **Geografia Pequena Histórica Crítica**, 1998.

Essa corrente do pensamento geográfico denomina-se

- (A) Geografia Crítica.
- (B) Determinismo.
- (C) Possibilismo.
- (D) Darwinismo Social.

Questão 39

A história da cartografia revela-nos como surgiram os primeiros mapas. Encantamo-nos ao observar os mapas antigos, elaborados pelas diferentes civilizações. Obras como as [...], sobre a pré-história e as sociedades tradicionais, [...] apresenta-nos um acervo de mapas, até chegar aos dias atuais, por meio dos livros e das exposições.

PONTUSCHKA; PAGANELI e CACETE. *Para ensinar e aprender geografia*, 2009.

Com base na citação, pode-se afirmar que

- (A) a cartografia, como uma ciência do campo das engenharias, contribui pouco para a ciência geográfica e para o seu ensino nas escolas.
- (B) os mapas apresentam uma função importante no ensino de geografia, pela sua capacidade de representar o espaço geográfico.
- (C) os mapas não possuem a capacidade de representar o espaço geográfico, não apresentando uma função importante no ensino de geografia.
- (D) a geografia, como uma ciência do campo das “ciências sociais”, não necessita das chaves de interpretativas produzidas pelos mapas.

Questão 40

Hoje produzimos informação em massa, da mesma maneira que produzimos carros em massa (...). Esse conhecimento é a força propulsora da economia.

KUMAR. *Da sociedade pós- industrial à pós-moderna*, 1997.

Então, assinale a alternativa que aponta duas características da Terceira Revolução Industrial.

- (A) Conhecimento e meios transportes
- (B) Indústrias de base e informação
- (C) Meios de transporte e comunicação
- (D) Informação e conhecimento

Questão 41

Observe este gráfico sobre o volume de migrações entre as regiões brasileiras nos anos de 2004 e 2009.

Tabela 7 - Imigrantes, emigrantes e saldo líquido migratório, Segundo as Grandes Regiões - 2004 / 2009						
Grandes Regiões	2004			2009		
	Imigrantes	Emigrantes	Saldo líquido migratório	Imigrantes	Emigrantes	Saldo líquido migratório
Norte	330.660	266.919	63.741	184.634	219.793	-35.159
Nordeste	848.002	934.583	-86.587	541.733	729.602	-187.869
Sudeste	844.605	1.059.913	-215.308	656.386	658.801	-12.415
Sul	305.063	270.477	34.586	252.947	154.094	98.853
Centro-Oeste	534.879	331.311	203.568	418.143	281.553	136.590

IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de domicílios 2004/2009.

Após a análise do gráfico, assinale a alternativa correta.

- (A) Houve o aumento da capacidade de atração populacional da Região Sudeste, que apresentou saldo positivo de imigrantes e aumento do saldo líquido migratório.
- (B) Constatou-se a perda de capacidade de atração populacional na região Sudeste, com saldo líquido migratório positivo e superior em 2009.
- (C) As principais correntes migratórias observadas no passado estão perdendo intensidade e se observa também um movimento de retorno às regiões de origem.
- (D) Houve o aumento da capacidade de atração populacional da Região Sudeste, com saldo líquido migratório positivo e superior em 2004.

Questão 42

A cidade em si, como relação social e como materialidade, torna-se criadora de pobreza, tanto pelo modelo socioeconômico, de que é o suporte, como por sua estrutura física, que faz dos habitantes das periferias (e dos cortiços) pessoas ainda mais pobres. A pobreza não é apenas o fato do modelo socioeconômico vigente, mas, também, do modelo espacial.

SANTOS, Milton. *A urbanização brasileira*, 2002.

A cidade não para, a cidade só cresce, o de cima sobe e o de baixo desce.

Chico Science

Esses dois trechos se referem ao seguinte processo:

- (A) desconcentração espacial.
- (B) segregação socioespacial.
- (C) êxodo rural.
- (D) concentração espacial.

Questão 43

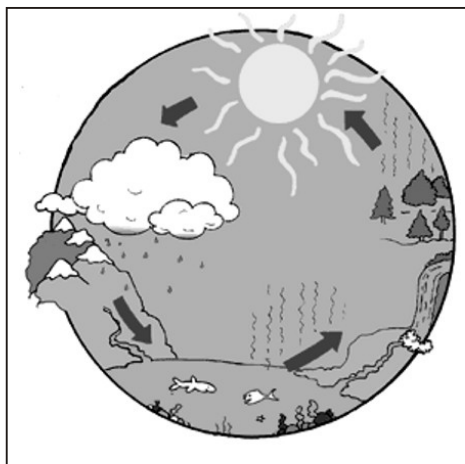
Observe esta charge.



Disponível em: <<http://geografla.blogspot.com/2010/11/charge-sobre-fordismo.html>>. Acesso em 03 out. 2011.

Marque a alternativa que indica o modelo de produção industrial a que a charge faz referência.

- (A) Produção flexível
- (B) Pós-fordismo
- (C) Produção tecnocientífica
- (D) Fordismo

Questão 44

Disponível em: <<http://eugenialima.blogspot.com/2010/05/ciclo-da-agua-ciclo-hidrologico.html>>. Acesso em: 05 set. 2011.

Assinale o ciclo apresentado nessa imagem.

- (A) Ciclo de Krebs
- (B) Ciclo Metabólico
- (C) Ciclo Hidrológico
- (D) Ciclo do Carbono

Questão 45

De acordo com os PCNs: uma das características fundamentais da produção acadêmica da Geografia desta última década é justamente a definição de abordagens que considerem as dimensões subjetivas e, portanto, singulares que os homens em sociedade estabelecem com a natureza.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais.

É correto afirmar sobre o ensino atual da Geografia que ele deve ser

- (A) centrado na descrição das paisagens e na relação delas com os elementos físicos e biológicos, nos processos de determinação que a natureza estabelece nas culturais locais, regionais e territoriais.
- (B) focado na descrição das paisagens, na interpretação política e econômica no mundo, nas relações socioculturais e nas múltiplas interações delas com os elementos físicos e biológicos.
- (C) focado na interpretação política e econômica, nos processos geopolíticos tão importantes na interpretação do mundo contemporâneo e na relação unilateral que a natureza estabelece com a sociedade.
- (D) centrado somente nos elementos físicos e biológicos, como os trabalhados pela biogeografia, climatologia, oceanografia, hidrografia, geologia do quaternário e outras disciplinas físico-biológicas.

Questão 46

O grande paradoxo do século XXI: nunca a população mundial foi tão numerosa e nunca foi tão concentrada em espaços tão reduzidos: o mundo se 'metropoliza' inexoravelmente sob o efeito de uma espécie de motor em três tempos.

GÉRARD. Le Monde Diplomatique, Brasil.

Assinale a alternativa que aponta uma característica do aumento da população urbana.

- (A) Predomínio do setor terciário nos espaços urbanos mais populosos
- (B) Escassez do setor terciário nos espaços agrários
- (C) Predomínio do setor secundário nos espaços agrários menos povoados
- (D) Escassez do setor primário nos espaços urbanos

Questão 47

Sabe-se que um dos entraves da Cartografia é a representação de uma superfície esférica em um plano.

HELENA e SALLES. **Conceitos de Geografia Física**, 1997.

De modo geral, as projeções cartográficas são classificadas nos três seguintes grandes grupos:

- (A) cilíndricas, cônicas e meridianas.
- (B) cilíndricas, cônicas e azimutais.
- (C) cônicas, paralelas e azimutais.
- (D) cônicas, meridianas e paralelas.

Questão 48

A evolução da matriz energética brasileira nas últimas três décadas, revela a continuidade do processo de modernização do país e os rumos seguidos pelas políticas energéticas. No panorama global, o Brasil se distingue pela participação muito elevada das fontes renováveis na estrutura de oferta de energia.

MAGNOLI. **Geografia para o ensino médio**, 2008.

São duas fontes renováveis de energia,

- (A) o carvão e o diesel.
- (B) o petróleo e o álcool.
- (C) a hidráulica e a biomassa.
- (D) gás natural e a eólica.

Questão 49

A rede hidrográfica é um conjunto de linhas hierarquizadas que representam os rios e seus afluentes nos mapas. Cada rede se apresenta com uma disposição topográfica, isto é, como um padrão de drenagem deve ser entendido como um modelado local de nervuras.

HELENA e SALLES. *Conceitos de Geografia Física*, 1997.

Assinale a alternativa que apresenta três dos principais tipos de drenagem da rede fluvial brasileira.

- (A) Dendrítica, longitudinal e radial
- (B) Dendrítica, longitudinal e meridiana
- (C) Radial, longitudinal e paralela
- (D) Paralela, dendrítica e radial

Questão 50

A industrialização promove a concentração espacial da riqueza e dos recursos financeiros e produtivos. Em certo ponto do desenvolvimento econômico, a tendência de concentração espacial da indústria arrefece e dá lugar a movimentos de desconcentração.

MAGNOLI. *Geografia para o ensino médio*, 2008.

Assinale a alternativa que indica os movimentos geradores de desconcentração industrial no Brasil.

- (A) Evolução das tecnologias, infraestrutura de transportes e comunicações
- (B) Escassez de mão de obra e poluição
- (C) Segregação espacial e ação dos movimentos sociais
- (D) Concentração de infraestrutura e poluição

Prova de Redação

Redija um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.

Tema: EDUCAR PARA UM MUNDO MELHOR – DESAFIOS E CAMINHOS

Texto de apoio

Num mundo dinâmico, onde as transformações ocorrem numa velocidade impressionante, a escola continua sendo um dos últimos refúgios do pensamento crítico e da reflexão. Um laboratório de ideias no qual o conhecimento e a criatividade deveriam ser aplicados com ênfase na construção de um mundo mais ético, justo e sustentável.

Uma escola assim ofereceria a devida resistência ao que poderíamos chamar de movimento de manada, uma autêntica marcha da insensatez que inspirou o atual modelo de desenvolvimento, responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta. Ecologicamente predatório, socialmente perverso e politicamente injusto, esse modelo vem exaurindo rapidamente o estoque de água doce e limpa, a fertilidade dos solos e a biodiversidade. A queima progressiva de petróleo, gás e carvão agrava o aquecimento global. Dilapidamos o patrimônio natural sem a percepção de que somos parte do planeta.

TRIGUEIRO, André. *Educando para um novo olhar, comunicando para um novo saber* (Adaptação)

Orientações

- Faça um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.
- Lembre-se de que argumentar é apresentar justificativas, provas, exemplos, fatos, para defender seus pontos de vista, suas ideias. Argumente com clareza, cuidando para não se desviar do tema.
- Não copie nem integral, nem parcialmente o texto de apoio; ele deve servir-lhe apenas como fonte de informações e ponto de partida para reflexão.
- Redija de acordo com a norma culta.

REDAÇÃO (rascunho)

5

10

15

20

25