



Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Nilópolis

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS

Confira se este Caderno destina-se ao Cargo para o qual você está inscrito.

Após autorização do Fiscal, confira se este Caderno contém 50 (cinquenta) questões numeradas de 01 a 50, uma Prova de Redação e se todas as páginas estão numeradas corretamente.

Orientador Pedagógico

INSTRUÇÕES:

- 1** Você receberá 1 (um) Cartão-Resposta tendo no verso a Folha da Redação. Confira seu nome, número de inscrição e cargo para o qual você está inscrito e assine o mesmo, a caneta, no local determinado.
TENHA MUITO CUIDADO COM O CARTÃO-RESPOSTA, PARA NÃO DOBRAR, AMASSAR, MANCHAR OU RASURAR, POIS NÃO SERÁ FORNECIDA UMA 2ª VIA. **NÃO SE IDENTIFIQUE NA FOLHA DE REDAÇÃO, POIS ISSO ACARRETARÁ A SUA EXCLUSÃO DO CONCURSO.**
- 2** Você só deverá marcar o Cartão-Resposta, quando tiver certeza da alternativa escolhida para cada questão. Ao marcar sua resposta, utilize caneta azul ou preta e preencha o cartão conforme o modelo a seguir:

(A) (B) ☒ (D)
- 3** Para cada uma das questões são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Você só deve marcar UMA RESPOSTA; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.
- 4** O candidato somente poderá ausentar-se da sala após os 60 (sessenta) primeiros minutos de prova, e acompanhado de um fiscal.
- 5** Somente será autorizada a saída dos primeiros candidatos após 90 (noventa) minutos do início da prova.
- 6** Os três últimos candidatos permanecerão na sala até que todos concluam a prova, ou termine o tempo de duração da mesma, e deverão retirar-se juntos.
- 7** Para qualquer tipo de rascunho só é permitida a utilização das folhas deste Caderno.
- 8** Após decorridas 3 (três) horas de prova, você poderá levar o Caderno de Questões
- 9** Quando terminar, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta.

Atenção e... Sucesso!

Leia com atenção os fragmentos do seguinte texto:

A Carta da Terra

(A *Carta da Terra* é um documento assinado por diversos países, com o objetivo de orientar todas as pessoas, nações, estados, raças e culturas a respeito de valores fundamentais para a vida e a segurança do planeta.)

Preâmbulo

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo se torna cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos juntar-nos para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida e com as futuras gerações.

Terra, nosso lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

A situação global

Os padrões dominantes de produção e consumo estão causando devastação ambiental, esgotamento dos recursos e uma massiva extinção de espécies. Comunidades estão sendo arruinadas. Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente, e a diferença entre ricos e pobres está aumentando. A injustiça, a pobreza, a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado e são causas de grande sofrimento. O crescimento sem precedentes da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. As bases da segurança global estão ameaçadas. Essas tendências são perigosas, mas não inevitáveis.

Desafios futuros

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais em nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente. O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Nossos desafios ambientais, econômicos, políticos, sociais e espirituais estão interligados e juntos podemos forjar soluções inclusivas.

Responsabilidade universal

Para realizar estas aspirações, devemos decidir viver com um sentido de responsabilidade universal, identificando-nos com a comunidade terrestre como um todo, bem como com nossas comunidades locais. Somos, ao mesmo tempo, cidadãos de nações diferentes e de um mundo no qual as dimensões local e global estão ligadas. Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida e com humildade em relação ao lugar que o ser humano ocupa na natureza [...]

O caminho adiante

[...] Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.

Questão 01

De acordo com o Preâmbulo, para se chegar a **uma sociedade sustentável global** é imperativo haver

- (A) criatividade; soberania; colaboração.
- (B) solidariedade; respeito; comunhão.
- (C) confiança; imaginação; serenidade.
- (D) coragem; ternura; liberdade.

Questão 02

A Carta da Terra, no Preâmbulo, refere-se a nós como **uma família humana**, ao mesmo tempo que **uma comunidade terrestre**. Isso se explica pelo fato de que

- (A) somos parte da magnífica diversidade de formas de vida.
- (B) possuímos uma imensa diversidade de raças e culturas.
- (C) formamos uma sociedade global fundada no respeito ao próximo.
- (D) constituímos uma comunidade humana fundada na justiça e na paz.

Questão 03

Analisar o seguinte trecho de um discurso atribuído ao Chefe Seattle, índio norte-americano: **Todas as coisas são interligadas como o sangue que une uma família. O que acontecer com a Terra acontecerá com seus filhos. O homem não pode tecer a trama da vida; ele é apenas um dos fios. Seja o que for que ele faça à trama, estará fazendo consigo mesmo.**

Na base dessa reflexão está a ideia de

- (A) liberdade.
- (B) autonomia.
- (C) recuperação.
- (D) interdependência.

Questão 04

Fritjof Capra, cientista e educador, declarou que **A vida, desde o seu início, há mais de três bilhões de anos, não conquistou o planeta pela força, e sim através de cooperação, parcerias e trabalho em rede.**

Esse saber ecológico leva-nos a concluir que

- (A) a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado. (A situação global)
- (B) o surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades. (Desafios futuros)
- (C) é imprescindível formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros. (Desafios futuros)
- (D) o crescimento da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. (A situação global)

Questão 05

Leia o seguinte trecho da Carta da Terra, em Desafios futuros: [...] **quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais.**

Da leitura da primeira oração, pode-se deduzir que **as necessidades básicas ainda não foram supridas**, e uma das causas possíveis, de acordo com o texto, é a seguinte:

- (A) Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente. (A situação global)
- (B) O futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. (Preâmbulo)
- (C) Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro. (Responsabilidade universal)
- (D) A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. (Terra, nosso lar)

Analise o seguinte pensamento de Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano: ***A Terra pode oferecer o suficiente para satisfazer as necessidades de todos os homens, mas não a ganância de todos os homens.***

Esse pensamento parte de dois pressupostos relativos ao planeta e ao homem, respectivamente. Assinale-os.

- (A) biosfera terrestre; proteção da diversidade
- (B) capacidade de recuperação; preocupação dos povos
- (C) sistemas ecológicos; dever sagrado
- (D) recursos finitos; ambição desmedida

Questão 07

Considere as seguintes afirmações:

- O atual modelo de desenvolvimento é *responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta*. (TRIGUEIRO, Mundo sustentável)
- *Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente*. (Carta da Terra - Desafios futuros)

Relacionando-se as duas afirmações, é possível concluir que

- (A) somos incapazes de usar nosso conhecimento a serviço do progresso científico.
- (B) não utilizamos nossas competências a serviço da justiça e da preservação ambiental.
- (C) não estamos aptos a empregar a tecnologia a serviço do desenvolvimento econômico.
- (D) estamos impedidos de aplicar nosso saber a serviço do bem-estar individual.

Questão 08

De acordo com as ideias da Carta da Terra, em Desafios futuros, um desenvolvimento humano voltado antes de tudo para ***ser mais*** é aquele que se fundamenta em valores

- (A) econômicos.
- (B) materiais.
- (C) éticos.
- (D) tecnológicos.

Questão 09

Examine a seguinte tirinha:



(QUINO, Mafalda)

De acordo com a Carta da Terra, entre os motivos mais altruístas pelos quais se possa chorar, citam-se os seguintes:

- (A) conflitos; diversidade; existência.
- (B) dever; responsabilidade; perigo.
- (C) recuperação; aliança; preocupação.
- (D) injustiça; pobreza; ignorância.

Releia o último período da Carta da Terra: *Que o nosso tempo **seja** lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.*

Nesse contexto, o verbo “ser” no presente do subjuntivo expressa

- (A) receio; dúvida.
- (B) desejo; sonho.
- (C) ordem; proibição.
- (D) suspeita; hipótese.

O aprendizado pelo autoritarismo, pela competição e pelo individualismo, bem como pelas experiências levadas à escola pelo aluno, caracterizam o conteúdo implícito e geralmente inconsciente do ensino por intermédio do

- (A) currículo escolar.
- (B) currículo oculto.
- (C) planejamento curricular.
- (D) plano de curso.

Questão 12

A equipe técnico-administrativo-pedagógica e o corpo docente da Escola Municipal Cidade de Nilo, a partir das discussões acerca dos resultados obtidos no processo de avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, inseriram, no roteiro do projeto de trabalho para este ano letivo, o tema da Campanha da Fraternidade 2011. O Orientador Pedagógico propôs a realização de encontros acerca das técnicas que poderiam subsidiar as práticas pedagógicas, ressaltando-se, entre essas técnicas, a de plenária, o estudo de casos, a discussão e o seminário.

Assinale a técnica, cuja prática pedagógica descrita **NÃO** condiz com as suas principais características.

- (A) **Seminário:** A partir dos desequilíbrios provocados pelo homem no planeta Terra, apresentaram-se estudos sobre ética, vida e fraternidade, um imprescindível tripé ao bem-estar social.
- (B) **Estudo de casos:** Levantamento de situações-problema envolvendo o binômio “fraternidade” - “vida no planeta”.
- (C) **Discussão:** Com base em diferentes textos de músicas sobre “fraternidade”, “vida”, “planeta”, abordaram-se problemáticas decorrentes das ações humanas, como fraternidade, aumento populacional, agressões à natureza, e possíveis soluções.
- (D) **Plenária:** Apresentação de ideias inéditas e radicais sobre os aspectos positivos da cobrança de impostos a famílias numerosas.

Questão 13

O plano de ensino é um instrumento de trabalho que disciplina os esforços de professores e alunos, no sentido de racionalizar as atividades de ensino e aprendizagem.

São características do plano de ensino

- (A) coerência, contextualização, ordenação, verossimilhança e universalidade.
- (B) ordenação, sequência, interdisciplinaridade, precisão e subjetividade.
- (C) coerência, sequência, flexibilidade, precisão e objetividade.
- (D) precisão, objetividade, contextualização, singularidade e veracidade.

Questão 14

Para fins de orientação didático-pedagógica, um professor do 6º ano de uma Instituição de Ensino Público Municipal de Nilópolis relacionou as atividades previstas para cada uma das seguintes etapas constitutivas de seu plano de aula sobre o Brasil do início do período colonial: apresentação, desenvolvimento e integração.

Assinale a atividade que deve caracterizar, no plano elaborado, a 3ª (terceira) etapa (integração).

- (A) Exposição de maquetes sobre o contexto sociocultural dos habitantes da terra por ocasião do desembarque dos navegantes portugueses no Brasil.
- (B) Apresentação de matéria publicada em jornal e/ou revista, bem como dos objetivos especificados operacionalmente.
- (C) Leitura de textos, literários e não literários, sobre o contexto do Brasil do período colonial.
- (D) Apresentação de relatos sobre a visita dos representantes das turmas do 6º ano ao Museu da Língua Portuguesa.

Riqueza Versus Educação

[...]. O nó da educação nacional é histórico, secular, mas alcançou um ponto crítico. De tal maneira que o Brasil está atualmente entre as dez nações mais ricas do mundo, enquanto, em relação a investimentos em educação, alcançou apenas a 73ª posição. Nos números do PIB, uma pista para entender as razões do problema: embora na média global o investimento em educação gire na casa de 10% do Produto Interno Bruto, a média brasileira não passa de mirrados 3% a 4% do PIB. Esse descaso está custando caro.

MARQUES, Carlos José. **Revista Isto É**, mar. 2011.

A situação brasileira exige providências profundas e urgentes, pois 10% de latifundiários detêm 80% da terra; [...]; cerca de 10% dos trabalhadores estão desempregados, o que afeta a sobrevivência de dezenas de milhões de brasileiros; [...]; de cada mil brasileiros que nascem, cerca de 50 morrem antes de completar um ano.

PILETTI, Nelson. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental**, 2007.

Analisando esse complexo cenário nacional, assinale a alternativa que, segundo Piletti, **NÃO** condiz com o perfil de um educador.

- (A) Participar ativamente dos processos de transformação social por que passa o país.
- (B) Manter-se bem informado e lutar por melhor distribuição da renda nacional.
- (C) Agir coerentemente na tomada de decisão e conforme sua maneira de pensar.
- (D) Manter-se “neutro”, isto é, ser “apenas educador” ante as problemáticas nacionais.

Questão 16

O Art. 2º da Lei Nº 9.394/96 trata da finalidade da educação: *A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____, seu _____ e sua _____.*

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas desse texto da Lei Nº 9.394/96.

- (A) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; competência para o trabalho.*
- (B) *pleno desenvolvimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*
- (C) *exercício da cidadania do educando; preparo para a vida laborativa; competência para o trabalho.*
- (D) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*

A sala de aula é considerada atualmente *como um organismo social no qual interagem forças, movimentos, sistemas de ideias e sistemas de valores. Reconheceu-se, assim, que há uma plethora de fatores que afetam a aprendizagem na sala de aula, que é o ponto de encontro de tendências, hábitos, ciências, ideias individualizadas e de uma cultura e estrutura social mais amplas.*

TURRA, Clódia M. G. *et alii*. **Planejamento de Ensino e Avaliação**.

Com base nesse conhecimento, professores de Língua Portuguesa e Arte de uma escola municipal desenvolveram atividades com oficinas de produção textual a partir da exposição de textos sobre diferentes gênios da pintura. Entre os trabalhos expostos, figurou *A Arte de Sansão C. Pereira*, uma publicação, cujas reproduções apresentam belíssimas imagens como estas.



Disponível em: <<http://www.editoraluzes.com.br>>. Acesso em: 17 ago. 2011.

Tendo em vista as ideias de Turra *et alii*, evidenciadas nas práticas propostas pelos docentes e desenvolvidas pelos alunos, compete ao professor, quando da elaboração de seu plano de aula,

- (A) elaborar os objetivos da aula sem a especificação do comportamento final do aluno, uma vez que não se pode prever comportamento em se tratando de ensino.
- (B) estabelecer uma estrutura rígida de modo a garantir que os alunos não intervenham nas explicações, visto serem eles meros receptores dos conteúdos apresentados.
- (C) adotar procedimentos que favoreçam a independência e a consequente não correspondência dos conteúdos ministrados.
- (D) prever estímulos adequados aos alunos, a fim de que se despertem motivos para a criação de uma atmosfera de comunicação que favoreça a execução do trabalho em classe.

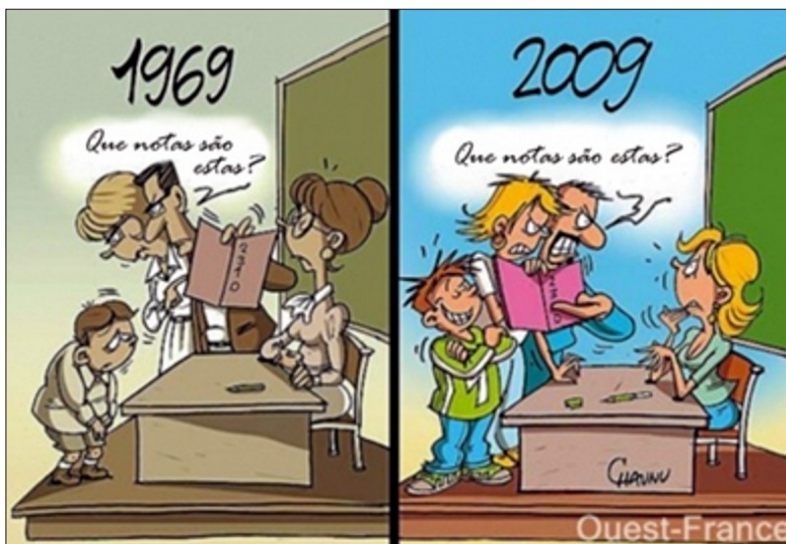
Questão 18

Marcos, matriculado no 7º ano do Ensino Fundamental, ficou reprovado em duas disciplinas.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07 de 20/12/ 2010, Marcos deverá

- (A) ser encaminhado para outra unidade escolar.
- (B) ser matriculado novamente no 7º ano.
- (C) ser matriculado no 8º ano e fazer dependência das duas disciplinas na mesma unidade escolar.
- (D) ser matriculado no 8º ano, caso frequente a recuperação final e obtenha média maior ou igual a 7 nas duas disciplinas em que fora reprovado.

Observe estes quadros.



Disponível em: < <http://www.chaunu.fr> >. Acesso em: 06 ago. 2011.

Apartir da leitura desse texto, pode-se inferir que

- (A) o autoritarismo e o desrespeito nas relações familiares asseguram a disciplina e a ordem social.
- (B) a relação escola-família reflete a organização e os valores da sociedade em que a escola e a família se inserem.
- (C) o autoritarismo da família e a autoridade do professor jamais devem ser questionados.
- (D) a criança só adquire independência e segurança a partir das experiências na vida escolar.

Questão 20



QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Com base nesse texto, pode-se inferir que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) são chamadas a transformar o procedimento pedagógico ou didático.

Por essa afirmativa, é fundamental que o professor não ensine apenas fatos históricos aos alunos, mas, sim,

- (A) ajude-os a adquirir competências em pesquisar e estimule o seu espírito crítico quanto à exatidão das informações encontradas na Internet.
- (B) determine o *site* em que eles devem pesquisar para desenvolverem a autonomia.
- (C) utilize-se de novas tecnologias, de modo que os alunos não necessitem mais dos saberes docentes.
- (D) faça uso de práticas facultativas e enciclopedistas, favorecendo assim a criação de novos rumos para a aprendizagem.



QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Nesse texto, Mafalda, não alfabetizada, pede para seu amigo, alfabetizado, escrever uma carta ditada por ela.

O fenômeno em que Mafalda está inserida pode ser classificado como

- (A) letramento.
- (B) analfabetismo por regressão.
- (C) analfabetismo funcional.
- (D) alfabetização.

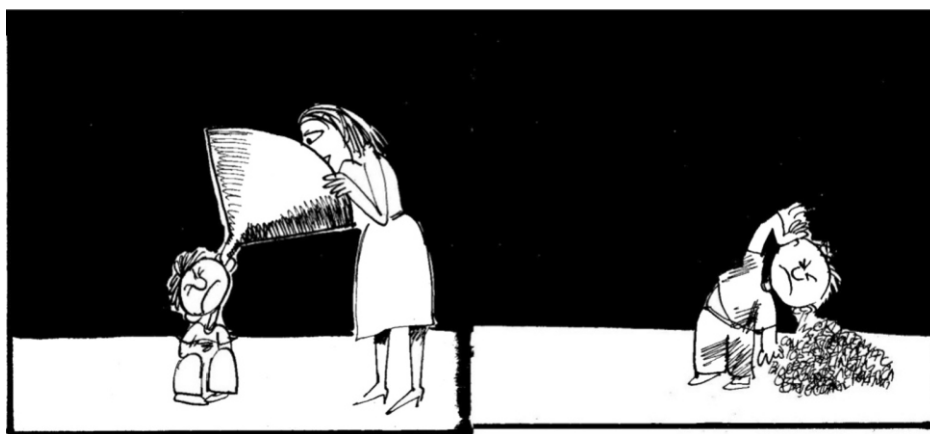
Questão 22

Perrenoud (2000) aponta as competências básicas que cabem ao professor desenvolver em seus alunos.

Essas competências estão ligadas à

- (A) transmissão e à cobrança de conteúdos.
- (B) organização e à estimulação de situações de aprendizagem.
- (C) promoção e ao desenvolvimento do potencial criativo.
- (D) transformação e à adaptação da aprendizagem.

Questão 23

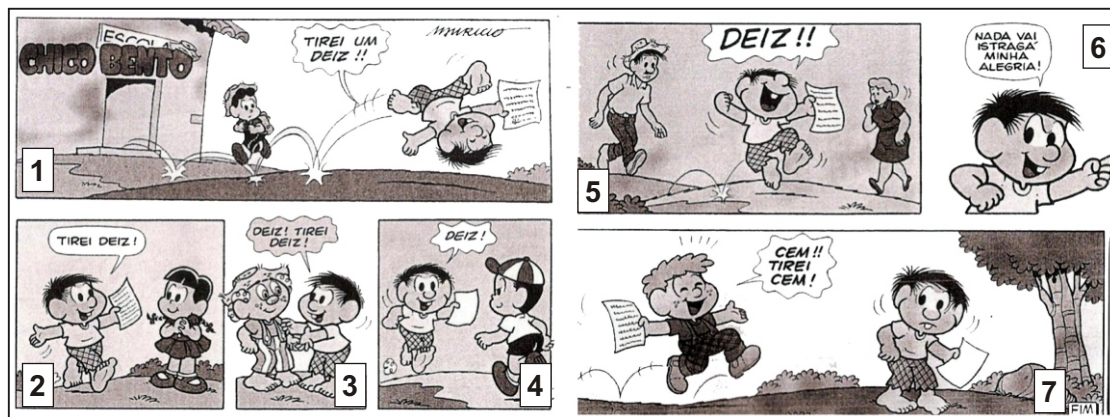


CECCON. A vida na escola e a escola da vida.

Muitas crianças simplesmente não entendem a maior parte do que lhes é ensinado na escola. O modo como a escola ensina, muitas vezes, não ajuda o aluno a aprender a aprender. Hoffmann (2008) afirma que devem ser investidos todos os esforços educativos para garantir as melhores oportunidades de aprendizagem para todos.

A autora cita o relatório da UNESCO (2001), em que a Educação deve abranger as dimensões do

- (A) aprender a ter; aprender a fazer; aprender a ouvir; aprender a ser.
- (B) aprender a fazer; aprender a resolver; aprender a entender; aprender a conhecer.
- (C) aprender a aprender; aprender a fazer; aprender a viver juntos; aprender a ser.
- (D) aprender a fazer; aprender a entender; aprender a criticar; aprender a aprender.



Turma da Mônica, 2011.

A avaliação, na linha tradicional, é usada como instrumento de poder e não como termômetro da aprendizagem do aluno. No entanto, hoje, sabe-se que esse processo deve oportunizar o aluno a ler, refletir, relacionar, operar mentalmente e demonstrar que tem recursos para abordar situações complexas.

Nesse sentido, as mudanças mais significativas devem ocorrer no (a)

- (A) comportamento do aluno, que deve memorizar o conteúdo trabalhado em sala de aula e, no momento da avaliação reproduzi-lo, por escrito ou oralmente, como esperado pelo professor.
- (B) postura do professor, que deve priorizar os seus saberes em detrimento dos saberes dos alunos e não aceitar que eles apresentem leituras diferentes às suas, mesmo que coerentes.
- (C) sala de aula, resultantes da vontade do professor, do seu compromisso, da sua constante atualização, da sua capacidade criadora ao planejar as etapas do seu trabalho e da disposição para a sua consecução.
- (D) própria avaliação, que deve ser classificatória, seletiva e autoritária, de forma que seja útil à formação do sujeito.

Questão 25



TONUCCI. Com olhos de criança, 1976.

A perspectiva que define o erro no processo ensino/aprendizagem como um resultado negativo é dominante na escola.

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra.**

Com base na ilustração de Tonucci e na afirmação de Esteban, pode-se inferir que

- (A) a interpretação e a análise das respostas erradas como comprovação da capacidade de raciocínio e de aprendizagem dos alunos levam a instituição escolar a perder o foco da sua função principal, que é ensinar.
- (B) cabe ao professor corrigir todos os erros do aluno, de imediato e sem questionamentos, pois só assim haverá aprendizagem que garanta que ele não volte a errar e obtenha sucesso na vida escolar e, posteriormente, na profissional.
- (C) a dicotomia entre o certo e o errado deve ser mantida na escola, pois é a única forma de garantir uma aprendizagem significativa.
- (D) ao avaliar uma resposta dada por um aluno, há uma tendência a não se questionar o seu processo mental. Por consequência, perde-se a oportunidade de identificar a lógica e os múltiplos conhecimentos utilizados e as possibilidades de caminhos a serem considerados e explorados.

Questão 26

De acordo com Veiga (2005), assinale a alternativa que apresenta os princípios norteadores nos quais a construção do Projeto Político-Pedagógico deve estar fundada.

- (A) Fragmentação do trabalho pedagógico, qualidade, práticas contraditórias, autonomia e formação profissional
- (B) Igualdade, currículo oculto, avaliação, gestão democrática e cidadania
- (C) Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério
- (D) Qualidade, valorização do magistério, projeto de pesquisa, currículo e avaliação formativa

Questão 27

Desde a sua promulgação, a Lei Nº 9.394/96 já sofreu várias alterações. Uma delas se deu pela Lei Nº 11.645/08, que altera o Art. 26 da LDB, tornando obrigatório o

- (A) estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (B) ensino da arte nos diversos níveis da educação básica.
- (C) ensino da música na educação infantil.
- (D) ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna.

Questão 28

De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº2 de 11/02/2002, em seu Art. 7º, o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em classes

- (A) especiais, de acordo com a deficiência apresentada.
- (B) comuns do ensino regular, somente no ensino fundamental.
- (C) especiais e classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- (D) comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.

Questão 29

O Art. 7º da Resolução SME de Nilópolis Nº 07 de 20/12/2010 estabelece que a escola deverá realizar, ao final de cada período letivo, uma autoavaliação diagnóstica com 5 (cinco) objetivos. Entre esses objetivos, estão avaliar e instrumentalizar o trabalho realizado por toda a equipe; identificar fragilidades que comprometem o processo de ensino e de aprendizagem; identificar e difundir práticas bem sucedidas de ensino e de gestão.

Assinale a alternativa que complementa o artigo mencionado.

- (A) Medir o desempenho dos alunos e usar critérios de imparcialidade para a emissão de um julgamento justo.
- (B) Indicar defasagem nos conteúdos desenvolvidos e redirecionar as ações pedagógicas na formação dos profissionais envolvidos.
- (C) Levar os alunos a dominar a maioria dos conteúdos das diversas lições e controlar o desempenho deles.
- (D) Classificar, hierarquizar e produzir exclusões escolares e sociais.

Questão 30

Ao final do ano letivo, uma das perguntas que os estudantes mais ouvem é: “Então, passou de ano?”

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis Nº 07 de 20/12/2010, para ser aprovado, o aluno do 6º ao 9º ano da rede municipal de ensino deverá obter

- (A) mínimo de 75% de frequência e média maior ou igual a 5.
- (B) média igual ou superior a 6, independente do número de faltas.
- (C) média igual ou superior a 5, independente do número de faltas.
- (D) mínimo de 75% de frequência e média final maior ou igual a 6.



QUINO. Toda Mafalda, 2008.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07, em seu Art. 2º, a avaliação, como parte integrante do currículo, deve ser redimensionadora da ação pedagógica.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características da avaliação prevista nessa Resolução.

- (A) Utilizar e valorizar a prova como instrumento de avaliação em detrimento de outros não mensuráveis, tais como: a observação, o registro, os trabalhos individuais e coletivos, tendo em conta a sua adequação à faixa etária.
- (B) Fazer prevalecer os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno sobre os quantitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os resultados finais.
- (C) Assegurar tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente, evitando, sempre que possível, a retenção por faltas.
- (D) Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.

Questão 32

D. GERALDA, responsável por João Pedro, de 9 anos, e Maria, de 11 anos, chegou de outro estado e quer matricular seus filhos em uma escola municipal de Nilópolis. No entanto, ao solicitarem que apresentasse o Histórico Escolar das crianças, a mãe alegou não ter como apresentá-lo, pois a escola onde eles estudavam foi totalmente destruída em um incêndio.

Diante dessa situação e de acordo com a Deliberação CME N° 33/2011 da Rede Municipal de Nilópolis, essas crianças

- (A) não poderão ser matriculadas, nem classificadas devido à inexistência de comprovação de sua escolaridade.
- (B) deverão ser matriculadas no primeiro ano do Ensino Fundamental, já que não há como comprovar a vida escolar anterior.
- (C) deverão ser avaliadas pela equipe técnico-pedagógica após a responsável assinar termo de responsabilidade, declarando impossibilidade de comprovar a vida escolar anterior.
- (D) deverão ser matriculadas no ano escolar do Ensino Fundamental correspondente à idade de cada uma delas, após ser conferida a data que consta das certidões de nascimento.

Questão 33

Durante o segundo bimestre, a professora Gorete observou que um de seus alunos do 3º ano teve 65% de faltas. A direção da escola e a equipe técnico-pedagógica tentaram comunicação com os responsáveis pela criança, mas não obtiveram sucesso.

Sendo assim, cabe à escola, de acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, comunicar o fato

- (A) diretamente ao Ministério Público.
- (B) ao Conselho Tutelar.
- (C) à família, solicitando a justificativa das faltas por escrito.
- (D) ao Conselho Municipal de Educação.

A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil relaciona 5 (cinco) itens que o professor deve levar em consideração ao organizar o trabalho educativo para que as aprendizagens infantis sejam bem sucedidas.

Assinale a alternativa que, de acordo com o RCNEI, **NÃO** faz parte desses itens a serem levados em consideração.

- (A) A individualidade e a diversidade
- (B) Os conhecimentos prévios que as crianças já possuem
- (C) A resolução de problemas como forma de aprendizagem
- (D) A homogeneização dos grupos como fator de promoção da aprendizagem

Questão 35

As práticas educacionais presentes nos espaços escolares estão embasadas em teorias que as fundamentam. Relacione os pensadores às suas linhas de pensamento.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Confere à experiência sociocultural da criança o papel central na formação do pensamento. | () Lév Vygotsky |
| 2. Considera o processo de equilíbrio como o fator-chave do desenvolvimento. | () Célestin Freinet |
| 3. Considera fundamental a reflexão sobre a condição humana e a realidade política. | () Paulo Freire |
| 4. Considera a organização cooperativa como a facilitadora da expressão e comunicação e, conseqüentemente, da aprendizagem. | () Jean Piaget |

A alternativa, lida de cima para baixo, que associa corretamente o teórico à sua linha de pensamento é

- (A) 1, 4, 3 e 2.
- (B) 4, 1, 2 e 3.
- (C) 2, 3, 1 e 4.
- (D) 3, 2, 4 e 1.

Questão 36

De acordo com o Art. 9º da Lei nº 9.394/96, à União – Ministério da Educação (MEC) e Conselho Nacional de Educação (CNE) – cabe *estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.*

Por essa atribuição, o MEC encaminhou ao CNE, para a devida apreciação, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), num total de 4 (quatro) documentos, em grande parte sobre as áreas de conhecimento e os temas transversais.

Temas transversais são **um** conjunto de temas que abordam valores inerentes à cidadania.

Assinale a alternativa que contempla **todos** os **temas transversais** previstos nos PCN.

- (A) Meio ambiente; ciência; pluralidade cultural; saúde e trabalho
- (B) Ética; trabalho; cidadania; pluralidade cultural e orientação sexual
- (C) Ética; cidadania; saúde; meio ambiente e pluralidade cultural
- (D) Ética; saúde; meio ambiente; pluralidade cultural e orientação sexual

Questão 37

A linguagem é a ferramenta básica para a construção do conhecimento e o professor, o mediador desse conhecimento. O grande destaque em educação acerca desse pensamento é

- (A) Lév Vygotsky.
- (B) Carl Rogers.
- (C) Célestin Freinet.
- (D) Jean Piaget.

Nos últimos 3 (três) anos, a maioria dos alunos do Ensino Fundamental de uma das escolas da Rede Pública Municipal de Nilópolis vem apresentando baixo rendimento em diferentes componentes curriculares.

Recém-chegado à escola, o Orientador Pedagógico, após proceder ao levantamento do nível de rendimento desses alunos, resolveu estimular os docentes ao trabalho com projetos.

Texto I

A Guerra do Vietnã permanece viva no ambiente daquele país. Mais de três décadas após o fim do conflito, só agora os EUA põem em prática um plano, junto com o governo vietnamita, para tentar sanar os danos ambientais causados pelo Agente Laranja, veneno usado para derrubar as folhas das árvores durante o conflito. Era assim que os americanos tiravam dos vietcongues uma das poucas vantagens que tinham no combate: os esconderijos. E acabavam ainda com as plantações, tirando o alimento do inimigo.

O Agente Laranja foi criado como um regulador de crescimento de plantas, fazendo-as florescer mais cedo. Em grandes quantidades, porém, fazia as folhas caírem. Quando jogado no ar por aviões, o produto [...] matava todo tipo de vegetação, destruindo inclusive raízes. [...]. Mas o mal não acabou junto com o combate, pois grandes quantidades de dioxina, um dos componentes do veneno, continuaram no ambiente.

“Como disse a Secretária de Estado Hillary Clinton quando visitou o Vietnã, em outubro, a dioxina no solo é 'um legado do passado de dor que compartilhamos'. [...]”. Em 2009, uma empresa ambiental canadense detectou níveis do material 300 a 400 vezes acima dos limites reconhecidos internacionalmente como toleráveis.

Revista Isto É, 13 jul. 2011.

Texto II

Os Jogos da Paz!



Disponível em: <<http://www.rio2011.mil.br>>. Acesso em: 17 ago. 2011.

A partir da observação dos docentes acerca do antagonismo temático dos textos apresentados, o Orientador Pedagógico, frente às discussões suscitadas, deve ter evidenciado que, na Pedagogia de Projetos, a aprendizagem

- (A) não é significativa; é impossível o trabalho com temas; a avaliação está centrada, única e exclusivamente, nas relações.
- (B) é pouco significativa; é muito restrito o trabalho com temas; a avaliação está centrada apenas nos procedimentos.
- (C) é significativa; é possível o trabalho com qualquer tema; a avaliação está centrada nas relações e nos procedimentos.
- (D) é relativamente significativa; é restrito o trabalho com temas; a avaliação está centrada nas relações e nos procedimentos.

Questão 39

Entre as modalidades especiais de educação, destinadas a atender às características particulares e específicas de determinados grupos de educandos, estão dispostas pela Lei N° 9.394/96

- (A) a educação de jovens e adultos; a educação de portadores de necessidades especiais e a educação de estrangeiros no país.
- (B) a educação de jovens e adultos, a educação especial e a educação de povos indígenas.
- (C) a educação a distância; a educação de trabalhadores e a educação de jovens e adultos.
- (D) a educação de jovens estrangeiros; a educação de povos indígenas e a educação especial.

O Orientador Educacional e o Orientador Pedagógico são profissionais da educação que contribuem para a eficiência e a eficácia do processo educativo.

Neste quadro, estão descritas atribuições de cada um desses profissionais. Assinale apenas um X em cada atribuição, se específica do Orientador Educacional (OE) ou do Orientador Pedagógico (OP).

Atribuições	Orientador Educacional (OE)	Orientador Pedagógico (OP)
Prestar assistência e auxílio aos alunos no processo de aprendizagem.		
Conversar com os alunos, seja por identificação das dificuldades, seja na tentativa de ajudá-los a superá-las.		
Acompanhar o professor em suas atividades de planejamento, docência e avaliação.		
Fornecer ao professor subsídios para atualização e aperfeiçoamento constantes em relação ao exercício profissional.		

A sequência correta das siglas assinaladas com um X, de cima para baixo, é

- (A) OE – OE – OP – OP.
- (B) OP – OP – OP – OE.
- (C) OP – OE – OP – OE.
- (D) OE – OE – OE – OP.

Questão 41

Correlacione os nomes dos filósofos a suas respectivas ideias.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. August Comte | () Terá dirigido o seu olhar retificador contra as ilusões que mascaram a realidade, impedindo a verdadeira compreensão das coisas. |
| 2. Darwin | () Situa Deus, o grande geômetra, como o criador do universo, tendo por ferramenta básica a clareza dos números e das relações geométricas, não a ambiguidade das palavras. |
| 3. René Descartes | () Criador do método cartesiano, que exorta o homem a evitar o erro, afirma ter passado a não crer com demasiada firmeza em nada do que lhe fora inculcado por influência da exemplificação e do costume. |
| 4. Sócrates | () Sua teoria sobre a evolução das espécies abala significativamente as teses criacionistas sustentadas pela religião. |
| | () Como crítico contundente da metafísica, suas ideias ressaltam que, quando o homem abandonar as elocubrações estereis, substituindo-as por formas positivas de pensar, compatíveis com sua inteligência, haverá de encontrar a harmonia. |

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta, lida de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 2, 3 e 1
- (B) 4, 3, 3, 2 e 1
- (C) 4, 2, 3, 2 e 1
- (D) 4, 1, 2, 2 e 3

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil convive historicamente com um alto índice de evasão. Dos 8 milhões de pessoas que frequentaram o curso até 2006, 42,7% não chegaram a terminá-lo, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) de 2007.

Revista **Nova Escola**. Fev./mar., 2011.

Com a finalidade de diminuir o alto índice de evasão escolar em turmas da EJA, foram adotadas diferentes medidas, numa escola municipal.

A cada medida, foram atribuídos pontos. Analise-as, desconsiderando as não pertinentes.

- I. Uso de variadas linguagens pela incorporação de atividades relacionadas à arte e à cultura. **(10 pontos)**
- II. Reorganização do tempo pela elaboração de um cronograma de aulas ajustado à disponibilidade dos alunos. **(7 pontos)**
- III. Construção de um currículo contextualizado pela associação de temas do cotidiano às disciplinas. **(10 pontos)**
- IV. Articulação com empresas do setor público e privado para o estabelecimento de regras de controle de faltas ao trabalho. **(6 pontos)**
- V. Estabelecimento de planos de estudos, independente das possibilidades e reais necessidades de cada aluno. **(6 pontos)**

Então, o **somatório dos pontos** das medidas pertinentes corresponde a

- (A) 39.
- (B) 33.
- (C) 32.
- (D) 27.

Questão 43

Estudos de Alexander, Rose e Woodhead mostram que as crianças podem aprender mais do que muitas vezes seria esperado a partir de noções fixas de desenvolvimento cognitivo, indicando, inclusive, que, desde pequena, a criança tem capacidade para entender a estrutura das diferentes disciplinas ou matérias, quando se coloca a ênfase adequada no professor, como professor, e não apenas como facilitador.

XAVIER, Antonio *et alii*. (Orgs.). **Gestão escolar**: desafios e tendências, 1994.

Então, os estudos de Robin Alexander, Jim Rose e Chris Woodhead vêm contradizer o que Jean Piaget denomina

- (A) estímulo e estágios de desenvolvimento.
- (B) prontidão e estágios de desenvolvimento.
- (C) motivação e prontidão.
- (D) estímulo e motivação.

Questão 44

Em relação à educação escolar pública, analise os deveres do Estado, segundo o Art. 4º da Lei Nº 9.394/96.

- I. Ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- II. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- IV. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- V. Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se apenas aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

Logo, estão integralmente corretos os deveres contemplados na seguinte alternativa:

- (A) II, IV e V.
- (B) I, II, III e V.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e V.

Mestre não é quem sempre ensina, mas quem de repente aprende.

ROSA, Guimarães. **Grande Sertão**: veredas.

É procedente a afirmação de que o *educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa*. Por conseguinte, nesse contexto, ambos, educador e educando são sujeitos do processo, posto que, juntos, deixando para trás “os argumentos de autoridade”, crescem num *estar sendo com as liberdades, não contra elas*.

Essas afirmações sobre a educação libertadora vêm ratificar as ideias

- (A) socráticas.
- (B) piagetianas.
- (C) freireanas.
- (D) descarteanas.

Questão 46

Neste quadro, encontram-se correlacionadas tendências pedagógicas e práticas escolares (conteúdos/métodos de ensino, relação professor-aluno, papel da escola).

De acordo com as ideias de Libâneo (2001), atente para estas correlações.

Tendências Pedagógicas	Conteúdos/ Métodos de Ensino	Relação Professor/Aluno	Papel da Escola
Liberal Tradicional (I)	Conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações e passados como verdades.	Disciplina imposta, com predomínio da autoridade do professor.	_____
Liberal Renovada Não Diretiva (II)	Ênfase ao desenvolvimento das relações, tornando secundária a transmissão de conteúdos.	Professor = facilitador da aprendizagem.	_____
Progressista Libertadora (III)	Métodos de ensino: dialogicidade, reciprocidade, criticidade e grupos de discussão.	Relação horizontal professor-aluno: ambos na condição de sujeitos do ato de conhecimento.	_____
Progressista Criticossocial dos Conteúdos (IV)	_____	Professor = conselheiro.	Escola como instituição de mecanismos de mudança (assembleias, conselhos, eleições, associações).
Progressista Renovada Tecnicista (V)	_____	Participação ativa do aluno.	Difusão de conteúdos vivos, concretos, ligados à realidade social.

Assinale a alternativa em que **todos** os enunciados mantêm uma estreita relação das **tendências pedagógicas** com as **práticas escolares**.

- (A) I, II e III
- (B) III e IV
- (C) I e IV
- (D) II, IV e V

Sob a ótica da teoria construtivista a avaliação escolar é componente pedagógico processual que atravessa toda a experiência escolar de planejamento, desenvolvimento e verificação do ensino e da aprendizagem e todas as dimensões da formação humana, tendo em vista o acompanhamento, a análise e a interpretação regulares e frequentes das ações individuais e coletivas dos educandos, face às suas características e demandas socioculturais, bem como os objetivos propostos pela escola.

Entre os diferentes tipos de avaliação, considere as características de dois deles (avaliação diagnóstica e avaliação formativa) e construa 2 (dois) parágrafos, conceitualmente corretos, inserindo, em cada uma das lacunas, uma única vez, um vocábulo ou expressão deste retângulo.

autoavaliação – autocríticas – bases conceituais – coavaliação – concepções prévias –
diagnóstica – formativa – metacognição – mudanças conceituais

A avaliação _____ permite detectarem-se os conhecimentos que os alunos já possuem, contribuindo para a estruturação do processo de ensino e de aprendizagem a partir de _____.

A avaliação _____ permite identificar-se o nível de evolução dos alunos no processo de ensino e de aprendizagem de forma que o professor e o aluno possam obter subsídios que possibilitem o progresso no processo de apreensão das _____ e de construção de novos conhecimentos, além de permitir a reflexão do aluno e a tomada de consciência do seu próprio processo de aprendizagem, de como e porque se processam as mudanças conceituais e a aquisição de novos conhecimentos através de _____.

A alternativa, cuja ordem das palavras e expressões empregadas se encontra totalmente correta, é

- (A) formativa – concepções prévias – diagnóstica – mudanças conceituais – autocríticas.
- (B) diagnóstica – concepções prévias – formativa – bases conceituais – coavaliação.
- (C) formativa – mudanças conceituais – diagnóstica – concepções prévias – autoavaliação.
- (D) diagnóstica – concepções prévias – formativa – bases conceituais – metacognição.

Questão 48

Leia este trecho sobre inteligência coletiva.

[...] uma inteligência distribuída por toda parte, incessantemente valorizada, coordenada em tempo real, que resulta em uma mobilização efetiva das competências.

LÉVY, Pierre. **A Inteligência Coletiva**, 1998.



Disponível em: <<http://olhares.uol.com.br>>.
Acesso em: 5 ago. 2011.

Com o advento da Internet, a acessibilidade a múltiplas e infindáveis formas de conhecimento torna-se uma realidade em diferentes partes do mundo. Em seu trabalho com as formas de propagação do conhecimento por meio de redes de acompanhamento à ocorrência e ao alojamento de informação/conhecimento, Pierre Lévy cria a expressão “Árvore do Conhecimento”, visto acreditar, em comunhão de ideias com Michel Authier, que os problemas de exclusão social, fracasso escolar e desemprego decorrem do escasso reconhecimento da implicação das pessoas no que é coletivo. Não obstante, o fomento à troca e à produção de conhecimento contribuem para a redução desses problemas.

Assinale a alternativa sobre o pensamento de Lévy e Authier acerca da função desse dispositivo informatizado num trabalho em favor da inclusão social, do sucesso escolar e da empregabilidade.

- (A) Prazer, conhecimento e divulgação de trabalhos estritamente literários
- (B) Programação, mecanicismo e cognição de saberes estritamente científicos
- (C) Reconhecimento, visualização e contextualização dos mais diversos saberes
- (D) Montagem, desmontagem e remontagem de componentes integradores

Num Conselho de Classe, após uma série de alternativas sobre as quais os professores devem pensar para uma segura tomada de decisão relativa a alunos com deficiência em cálculo para resolução de problemas, o Orientador Pedagógico salientou 4 (quatro) imprescindíveis passos nesse processo.

Assinale a alternativa que, corretamente, relaciona esses passos.

- (A) Identificação do problema; avaliação do problema; apresentação dos resultados alcançados; levantamento das possíveis causas do problema
- (B) Identificação do problema; estudo e avaliação do problema; escolha da alternativa; execução da alternativa escolhida
- (C) Percepção das dificuldades geradoras do problema; apresentação das consequências previstas; escolha da alternativa; acompanhamento da alternativa escolhida
- (D) Estudo e avaliação do problema; apresentação de alternativas; escolha da alternativa; execução da alternativa escolhida

Questão 50

A Lei Nº 12.013/09 alterou o Art. 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9.394/96.

Assinale a alternativa que complementa corretamente o *caput* desse artigo.

Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de

- (A) *informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.*
- (B) *informar os pais e responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.*
- (C) *informar pai e mãe ou os responsáveis legais sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.*
- (D) *informar pai e mãe, bem como os responsáveis, sobre a frequência, o rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica da escola.*

Prova de Redação

Redija um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.

Tema: EDUCAR PARA UM MUNDO MELHOR – DESAFIOS E CAMINHOS

Texto de apoio

Num mundo dinâmico, onde as transformações ocorrem numa velocidade impressionante, a escola continua sendo um dos últimos refúgios do pensamento crítico e da reflexão. Um laboratório de ideias no qual o conhecimento e a criatividade deveriam ser aplicados com ênfase na construção de um mundo mais ético, justo e sustentável.

Uma escola assim ofereceria a devida resistência ao que poderíamos chamar de movimento de manada, uma autêntica marcha da insensatez que inspirou o atual modelo de desenvolvimento, responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta. Ecologicamente predatório, socialmente perverso e politicamente injusto, esse modelo vem exaurindo rapidamente o estoque de água doce e limpa, a fertilidade dos solos e a biodiversidade. A queima progressiva de petróleo, gás e carvão agrava o aquecimento global. Dilapidamos o patrimônio natural sem a percepção de que somos parte do planeta.

TRIGUEIRO, André. **Educando para um novo olhar, comunicando para um novo saber** (Adaptação)

Orientações

- Faça um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.
- Lembre-se de que argumentar é apresentar justificativas, provas, exemplos, fatos, para defender seus pontos de vista, suas ideias. Argumente com clareza, cuidando para não se desviar do tema.
- Não copie nem integral, nem parcialmente o texto de apoio; ele deve servir-lhe apenas como fonte de informações e ponto de partida para reflexão.
- Redija de acordo com a norma culta.

REDAÇÃO (rascunho)

5	
10	
15	
20	
25	