



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCV

**UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA - UNILAB**

**Concurso Público para Provimento de Cargos Técnico-
Administrativos em Educação**

EDITAL Nº 07/2011

CARGO

***Técnico em Assuntos
Educaionais***

**CADERNO DE
PROVAS**

PROVA I - Língua Portuguesa - Questões de 01 a 20

PROVA II - Conhecimentos Específicos - Questões de 21 a
50

Data: 13 de novembro de
2011

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

Concurso Público/UNILAB 2011

TEXTO

01 Conforme Morin (2000), há muito tempo a sociedade industrial está organizada na forma de um
02 modelo “mecanoprodutivista do positivismo”: o progresso científico levaria ao progresso técnico,
03 este ao desenvolvimento econômico e, por fim, ao progresso sociocultural.

04 Essa concepção de ciência envolveu as pessoas de tal maneira que elas acreditaram e muitas
05 ainda acreditam que a Ciência e a Tecnologia provocam somente o bem-estar social e a felicidade de
06 todos, sem medir a repercussão e as consequências negativas advindas dessa forma de fazer e pensar
07 o mundo. O “bem-estar social” fez com que a maioria das pessoas “tomasse” a ciência como um
08 “deus”, que fosse resolver todos os seus problemas.

09 Nem todos os problemas, entretanto, podem ser resolvidos cientificamente. O conhecimento
10 científico e tecnológico, estudado como algo desvinculado da realidade, sem relação com as questões
11 sociais, é uma forma que a ciência encontrou de manipular, objetivar, ou seja, controlar o mais
12 possível para a exatidão, a verdade do que se deseja.

(...)

13 Assim, apesar da boa intenção, nem sempre a Ciência e a Tecnologia produzidas foram
14 benéficas. Vários são os interesses de poder que estão em jogo, principalmente no que se refere aos
15 interesses econômicos, como destaca Iglesias: “C&T é usada hoje na conquista de novos mercados e
16 na produção de novos produtos que acelerem o ciclo de obsolescência característico da sociedade de
17 consumo. [...] grandes investimentos são realizados na área de informática, onde famílias de
18 computadores se tornam obsoletas em poucos anos. [...] As pesquisas sobre a Aids não têm tampouco
19 uma finalidade puramente humanitária; as indústrias químicas e farmacêuticas esperam faturar
20 bilhões de dólares com a produção de remédios e/ou uma vacina para a doença” (1989, p.166).

21 Temos uma noção de que a construção do conhecimento científico e tecnológico e o seu rápido
22 avanço nos trouxeram muitas “regalias”, tais como a engenharia genética com a possibilidade de
23 curar doenças e prever o futuro delas, a clonagem terapêutica, o melhoramento genético das plantas e
24 dos animais (transgênicos), as células-tronco com a possibilidade da especialização destas células em
25 outras (regeneração de órgãos e reprodução de outros). Isso sem mencionar as outras novidades da
26 Ciência e da Tecnologia, na área da computação, na área da eletroeletrônica, na área da Química, da
27 Física... Ao mesmo tempo em que ultrapassou os seus limites de bondade e mostrou também um
28 outro lado, que modificou significativamente as relações entre os sujeitos e destes com o meio,
29 provocando a dizimação imediata ou em longo prazo de espécies animais e plantas, modificações da
30 paisagem, como desvio de rios e montanhas.

(...)

31 Em parte, a escassa reflexão sobre a forma e o modelo do conhecimento produzido traz algumas
32 consequências negativas para as nossas vidas e nos remete a analisar como e quando essas questões
33 devem ser discutidas pela população em geral. Isso é fundamental para que as pessoas sejam
34 científica e tecnologicamente “formadas” de modo a perceber problemas daí decorrentes e construir
35 soluções conscientes e referenciadas.

(...)

36 Defende-se aqui a necessidade de uma alfabetização científica e tecnológica de cunho crítico e
37 participativo nas tomadas de decisão para a resolução de problemas da Ciência, ao invés da simples
38 transmissão-recepção de conteúdos e conceitos sem ao menos refletir, significar e contextualizá-los.
39 Isso será possível talvez na reorganização curricular como possibilidade de mudança, uma
40 possibilidade de reflexão sobre a natureza da Ciência, sobre o papel da Ciência, da Tecnologia, dos
41 temas sociais e suas relações tão complexas.

Adaptado de: MEZALIRA, Sandra Mara. Complexidade e compreensão da relação Ciência, Tecnologia e
Sociedade (CTS). Revista Espaço Acadêmico. Nº 75. Agosto/2007. Disponível em:
<http://www.espacoacademico.com.br/075/75mezalira.htm>. Acesso em 15 out. 2011.

01. A relação entre Ciência e Tecnologia, conforme o primeiro parágrafo, é:
- A) antissocial.
 - B) beligerante.
 - C) insuperável.
 - D) maniqueísta.
 - E) complementar.
02. Assinale a alternativa que indica corretamente a que se refere o pronome destacado.
- A) “este ao desenvolvimento econômico” (linha 03) – *o progresso científico* (linha 02).
 - B) “que fosse resolver todos os seus problemas” (linha 08) – *um deus* (linhas 07-08).
 - C) “a verdade do que se deseja” (linha 12) – *verdade* (linha 12).
 - D) “o seu rápido avanço” (linhas 21-22) – *uma noção* (linha 21).
 - E) “e contextualizá-los” (linha 38) – *problemas* (linha 37).
03. Assinale a alternativa em que a relação de sinonímia está correta no contexto.
- A) *repercussão* (linha 06) – “causa”.
 - B) *obsolescência* (linha 16) – “defasagem”.
 - C) *dizimação* (linha 29) – “alteração”.
 - D) *humanitária* (linha 19) – “humanístico”.
 - E) *advindas* (linha 06) – “próprias”.
04. Quanto ao conhecimento científico e tecnológico (C&T) e o seu rápido avanço, o quinto parágrafo (linhas 21-30) denota que o autor:
- A) prevê um tempo em que a humanidade como um todo será isenta de toda enfermidade.
 - B) superestima as novidades científicas e tecnológicas do mundo pós-positivismo.
 - C) defende a intervenção do Estado como carreador de plenos privilégios.
 - D) desconsidera os efeitos positivos do avanço da ciência e da tecnologia.
 - E) reconhece os efeitos maléficos da C&T paralelos às suas benesses.
05. Assinale a alternativa em que a palavra ou locução marca oposição entre parágrafos do texto.
- A) ainda (linha 05).
 - B) entretanto (linha 09).
 - C) apesar de (linha 13).
 - D) tampouco (linha 18).
 - E) ao invés de (linha 37).
06. O propósito comunicativo central do texto é:
- A) descrever, com isenção, o atual modelo econômico.
 - B) sintetizar ideias de vários outros autores, como Iglesias.
 - C) relatar os aspectos humanitários do mecanoprodutivismo.
 - D) propor a formação crítica do homem ante Ciência e Tecnologia.
 - E) emitir opinião sobre as indústrias químicas e as farmacêuticas.
07. Conforme as características apresentadas, o texto se classifica como:
- A) parecer.
 - B) resumo.
 - C) artigo.
 - D) resenha.
 - E) relatório.
08. Assinale a alternativa em que o número de fonemas é maior do que o número de letras.
- A) reflexão.
 - B) curricular.
 - C) complexas.
 - D) melhoramento.
 - E) consequências.

09. Assinale a alternativa em que as letras grifadas nos pares de palavras representam fonemas com o mesmo modo de articulação.
- A) TAL / FEZ
 - B) EXATIDÃO / POSSÍVEL
 - C) CONTROLAR / MELHORAMENTO
 - D) PODEM / ALGO
 - E) FUNDAMENTAL / DESEJA
10. Como “bem-estar” (linha 07), a palavra cuja grafia, conforme o Novo Acordo Ortográfico, permanece a **mesma** do sistema ortográfico anterior é:
- A) autoanálise.
 - B) contraindicado.
 - C) supraestrutura.
 - D) anti-imperialista.
 - E) extraoficial.
11. Assinale a alternativa cuja palavra contém sufixo com o mesmo valor semântico do presente em “positivismo” (linha 02).
- A) Sadismo.
 - B) Exorcismo.
 - C) Eufemismo.
 - D) Astigmatismo.
 - E) Racionalismo.
12. Assinale a alternativa em que se segmenta corretamente o vocábulo em seus elementos mórficos.
- A) con-trol-a-r.
 - B) pur-a-mente.
 - C) re-la-ção.
 - D) es-peci-al-iz-a-ção.
 - E) curri-cul-ar.
13. O uso do plural em “animais” (linha 29):
- A) decorre do uso da conjunção “e” (linha 29) entre os adjetivos plurais.
 - B) se explica pela influência gramatical do nome “plantas” (linha 29).
 - C) se deve à concordância com o substantivo “espécies” (linha 29).
 - D) ocorre para dar relevo aos animais sobre as plantas.
 - E) resulta da sequência posterior de nomes no plural.
14. O uso da forma grifada em “o progresso científico levaria ao progresso técnico” (linha 02) indica:
- A) isenção diante do que estabelece o modelo mecanoprodutivista.
 - B) prognóstico mecanoprodutivista em futuro remoto.
 - C) apresentação do progresso técnico como algo certo.
 - D) superação de uma hipótese de natureza positivista.
 - E) permanência do modelo mecanoprodutivista.
15. Assinale a alternativa que analisa corretamente a classe e o valor semântico da locução destacada.
- A) “e, por fim, ao progresso sociocultural” (linha 03) – preposição de valor final.
 - B) “as pessoas de tal maneira que elas acreditaram” (linha 04) – conjunção causal.
 - C) “Assim, apesar da boa intenção...” (linha 13) – preposição de valor concessivo.
 - D) “de modo a perceber problemas daí decorrentes” (linha 34) – conjunção comparativa.
 - E) “ao invés da simples transmissão-recepção de conteúdos” (linhas 37-38) – conjunção adversativa.

16. Assinale a alternativa cujo verbo grifado admite, no contexto, outra concordância, conforme a norma gramatical.
- A) “...a maioria das pessoas ‘tomasse’ a ciência como um ‘deus’” (linhas 07-08).
 - B) “...muitas ainda acreditam que a Ciência e a Tecnologia provocam...” (linhas 04-05).
 - C) “O conhecimento científico e tecnológico, (...), é uma forma que...” (linhas 09-11).
 - D) “Ao mesmo tempo em que ultrapassou os seus limites de bondade” (linha 27).
 - E) “...a escassa reflexão sobre a forma e o modelo do conhecimento produzido traz algumas consequências negativas...” (linhas 31-32).
17. Assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática do termo destacado.
- A) “... tomasse’ a ciência como um ‘deus’” (linhas 07-08) – predicativo do sujeito.
 - B) “... e nos remete a analisar como e quando...” (linha 32) – objeto direto.
 - C) “...o seu rápido avanço nos trouxeram muitas ‘regalias’” (linhas 21-22) – adjunto adverbial.
 - D) “... como desvio de rios e montanhas” (linha 30) – adjunto adnominal.
 - E) “...a necessidade de uma alfabetização científica e tecnológica de cunho crítico e participativo” (linhas 36-37) – complemento nominal.
18. A inversão da ordem sintática em “Vários são os interesses de poder que estão em jogo” (linha 14) se deve à:
- A) ênfase no predicativo *vários*.
 - B) vacuidade semântica do verbo de ligação.
 - C) relevância da oração *que estão em jogo*.
 - D) primazia dos pronomes sobre os substantivos.
 - E) informação irrelevante do predicativo *em jogo*.
19. Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração destacada.
- A) “sem medir a repercussão e as consequências negativas...” (linha 06) – adverbial concessiva.
 - B) “com que a maioria das pessoas ‘tomasse’ a ciência” (linha 07) – adverbial consecutiva.
 - C) “que fosse resolver todos os seus problemas” (linha 08) – adjetiva explicativa.
 - D) “de que a construção do conhecimento científico e tecnológico” (linha 21) – objetiva indireta.
 - E) “para que as pessoas sejam científica e tecnologicamente ‘formadas’” (linhas 33-34) – adverbial causal.
20. Assinale a alternativa em que a oração subordinada é marcada por conjunção.
- A) “Conforme Morin (2000), há muito tempo a sociedade industrial está organizada...” (linha 01).
 - B) “Nem todos os problemas, entretanto, podem ser resolvidos cientificamente” (linha 09).
 - C) “as indústrias químicas e farmacêuticas esperam faturar bilhões de dólares” (linhas 19-20).
 - D) “Temos uma noção de que a construção do conhecimento científico e tecnológico e o seu rápido avanço nos trouxeram muitas ‘regalias’” (linhas 21-22).
 - E) “...o seu rápido avanço nos trouxeram muitas ‘regalias’, tais como a engenharia genética com a possibilidade de curar doenças” (linhas 21-23).

21. A interação entre ensino, pesquisa e extensão deve instituir um elo entre universidade e sociedade, na medida em que:
- A) caracteriza-se como um elemento capaz de maximizar a distância entre teoria e prática.
 - B) propõe-se a uma relação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade, com vistas à melhoria da vida das pessoas que cursam o ensino superior.
 - C) direciona-se para os interesses e necessidades da maioria da população, aliada a movimentos sociais de superação de desigualdades e de exclusão, com vistas ao desenvolvimento da universidade.
 - D) propicia-se aos estudantes um sólido processo de formação, através dos conteúdos das disciplinas, que se constituem na “essência” de um curso, a parte mais importante.
 - E) proporciona-se a troca entre os saberes sistematizado-acadêmico e o popular, por meio da efetiva participação da comunidade na universidade, com vistas ao desenvolvimento de sistemas de parcerias interinstitucionais.
22. Assinale a alternativa que complementa corretamente o texto abaixo.
- “O reconhecimento da necessidade de que a composição curricular, no sentido de viabilizar uma formação mais adequada do estudante, tanto do ponto de vista formal como político, requer que sejam compreendidos como válidos todos os espaços de aprendizado possíveis. Este reconhecimento se reflete nos esforços para favorecer, estimular e reconhecer um conjunto destes espaços ou possibilidades de aprendizado, incluindo-se aqui a creditação ou mesmo o registro nos históricos escolares de atividades como [...]”
- BRASIL. *Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a Flexibilização Curricular: uma visão da extensão*, 2006, p. 61.
- A) estágios curriculares somente obrigatórios.
 - B) participação em comemorações da universidade.
 - C) atividade de educação a distância e de representação acadêmica.
 - D) disciplinas cursadas somente na instituição onde se está matriculado.
 - E) participação em seminários, congressos e festas de recepção de novatos, nas chamadas “calouradas”.
23. A partir do princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, que enfatiza a necessidade de um currículo dinâmico, flexível e transformador, efetivado por meio de metodologias de ensino-aprendizagem problematizadoras e produtoras de conhecimentos confrontados com a realidade brasileira e regional, o resultado esperado é:
- A) a visão fragmentada do social.
 - B) a promoção de disciplinaridade.
 - C) a elitização do conhecimento acadêmico.
 - D) a participação restrita da comunidade na Universidade.
 - E) a instrumentalização do processo dialético teoria/prática.
24. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão gera mudanças na formação acadêmica devendo ser concebida de forma crítica e plural, não podendo se restringir simplesmente à transmissão de ensinamentos em sala de aula. A esse respeito, é correto afirmar que é necessário:
- A) desprezar os saberes populares porque são baseados em tradições e superstições e supervalorizar os saberes científicos, que são incontestáveis.
 - B) criar condições para que a formação do estudante restrinja-se aos seus aspectos técnicos e formais e para que os aspectos sociais e políticos fiquem em plano secundário.
 - C) atribuir procedimentos à mobilidade acadêmica no âmbito da universidade, para valorização das experiências provenientes de diferentes pesquisadores intrainstitucionais.
 - D) adotar novas práticas pedagógicas, com uma organização curricular permeável às transformações em curso, interdisciplinar, privilegiando a articulação teoria-prática na formação integral do estudante.
 - E) viabilizar um currículo orientado por um projeto político-pedagógico, cujo compromisso é que seja discutido e construído por uma equipe de especialistas renomados no assunto, e que, após finalizado, seja arquivado.

25. O artigo 207 da Constituição Brasileira de 1988 dispõe que “as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”. Isso significa que o ensino com pesquisa e extensão:
- A) permite o estreitamento entre teoria e prática e a democratização do saber acadêmico, bem como o retorno desse saber, testado e reelaborado, para a universidade.
 - B) denota a importância da flexibilização para uma nova estruturação curricular, mais rígida e mais adequada às necessidades de formação de profissionais-cidadãos.
 - C) deve menosprezar as especificidades dos sujeitos envolvidos nos processos de educação e do meio sociocultural em que vivem, haja vista a completa autonomia da universidade.
 - D) exige mudanças no conceito de sala de aula, que deixa de ser o *locus* de produção teórico-abstrata para ser considerada como todos os espaços, mas somente dentro da universidade.
 - E) amplia o raio de atuação da universidade, somando, à tradicional produção de novos conhecimentos e contribuição para a ciência universal, a estruturação dos problemas sociais e do desenvolvimento regional e local, mediante a disciplinaridade.
26. A partir do documento *Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a Flexibilização Curricular: uma visão da extensão de 2006*, assinale a alternativa que deve nortear toda e qualquer ação pedagógica de flexibilização curricular a ser implementada nos projetos político-pedagógicos dos cursos de graduação.
- A) O conteúdo das disciplinas deve refletir a flexibilização curricular, sendo, portanto, considerado o meio mais apropriado para realizá-la.
 - B) As atividades complementares devem refletir a flexibilização curricular, sendo, portanto, consideradas o meio mais apropriado para realizá-la.
 - C) O projeto político-pedagógico é o orientador para a flexibilização do currículo de cada curso, consistindo-se em uma reorganização de um conjunto de disciplinas.
 - D) As disciplinas e as atividades complementares devem expressar a articulação das concepções político-pedagógicas que orientam a flexibilização curricular, limitando-se, é claro, ao aumento de carga horária.
 - E) A especificidade de cada curso deve definir a flexibilização pretendida. Logo, o projeto político-pedagógico é o orientador para a flexibilização do currículo de cada curso e não deve se resumir à mera reorganização de um conjunto de disciplinas.
27. O educador Paulo Freire, de forma inovadora, defende a educação como ato político. Nesse sentido, Paulo Freire defende que:
- A) a educação é uma prática política, mas a prática política jamais é pedagógica.
 - B) a educação deve ser uma prática neutra, desvinculada do meio sociocultural onde se vive.
 - C) o educador precisa construir o conhecimento e transmitir para seus alunos, visando a um projeto político para a sociedade.
 - D) a educação deve ser um instrumento de superação da dominação e de transformação social, tendo em vista o seu caráter essencialmente cientificista.
 - E) a prática educativa propõe ao educador o imperativo de decidir, portanto, de romper e de optar, tarefas de sujeito participante e não de objeto manipulado.
28. Considerando que a avaliação educacional pode ser interna ou externa à escola, mediante suas peculiaridades, assinale a alternativa correta.
- A) A avaliação interna, em geral, é elaborada, desenvolvida, aplicada, corrigida e analisada pelos profissionais da escola, obrigatoriamente, pelos diretores e coordenadores pedagógicos.
 - B) A avaliação externa, em geral, é elaborada, desenvolvida, aplicada, corrigida e analisada por profissionais externos à escola, particularmente, membros do Conselho Escolar.
 - C) A avaliação interna, em geral, avalia um pequeno grupo de sujeitos de uma escola e turma de alunos, objetivando a determinação de políticas públicas adequadas às necessidades e à realidade do sistema de ensino avaliado.
 - D) A avaliação externa, em geral, avalia uma grande população, representada por amostra, utilizando testes padronizados para avaliar, não podendo avaliar pequenas populações, já que se trata de avaliação em larga escala.
 - E) A avaliação externa, em geral, objetiva impulsionar o avanço da qualidade do sistema de educação através de determinação de políticas públicas adequadas às necessidades e à realidade do sistema de ensino avaliado.

29. O autor Demerval Saviani, no livro *Escola e Democracia* (2001), analisa as diferentes concepções de educação, do ponto de vista da Pedagogia, classificando-as em duas grandes tendências: as teorias não-críticas e as teorias crítico-reprodutivistas. Por fim, propõe uma teoria educativa chamada de “Teoria Crítica Social dos Conteúdos”. Assinale a alternativa que descreve corretamente a teoria da educação proposta pelo referido autor.

- A) Na Teoria Crítica Social dos Conteúdos, a educação é considerada como uma ferramenta de equalização social e, como consequência, de superação da marginalidade. A sociedade é compreendida como fundamentalmente harmônica, conduzindo seus integrantes para a homogeneização.
- B) Na Teoria Crítica Social dos Conteúdos, a educação é considerada como um instrumento de discriminação social e, como consequência, fator de marginalização. A sociedade é decomposta em classes antagônicas e a marginalidade é compreendida como fenômeno inerente à estrutura social.
- C) Na Teoria Crítica Social dos Conteúdos, a educação é completamente subordinada à estrutura social e, como consequência, é geradora da marginalidade, reforçando e legitimando a marginalização.
- D) Na Teoria Crítica Social dos Conteúdos, a educação é considerada como uma atividade mediadora no seio da prática social global. O saber elaborado, historicamente acumulado e que constitui o acervo cultural da humanidade, deve ser democratizado.
- E) Na Teoria Crítica Social dos Conteúdos, a marginalidade é somente uma distorção acidental, que deve ser corrigida por meio da educação. A educação, nessa teoria, dispõe de ampla autonomia perante a sociedade.

30. Atualmente, os objetivos da escola ampliaram-se. “Uma das importantes funções da escola é interagir e articular-se com as práticas sociais [...] Embora continuem existindo os partidos tradicionais e vigorem ainda as formas de representação sindical, outras formas de ação política estão surgindo [...]”

(LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*, 2008, p.56-57).

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- A) Com relação à educação intercultural, objetiva-se reduzir o currículo escolar aos interesses dos vários grupos culturais que frequentam a escola.
- B) Com relação à educação ambiental, a educação deve promover o autoconhecimento, o conhecimento do universo, a integração com a natureza.
- C) Com relação à igualdade de direitos entre homens e mulheres, as práticas educativas na escola devem se basear no princípio de que as diferenças entre homens e mulheres no trabalho, nas formas de expressão de sentimentos, em papéis sociais, resultam de uma base natural.
- D) Com relação à educação ambiental, a escola deve levar o aluno a refletir sobre as questões do ambiente no sentido de que as relações do ser humano com a natureza e com as pessoas assegurem uma qualidade de vida no futuro, de forma igual ao atual modelo economicista de progresso.
- E) Com relação à educação intercultural, as práticas educativas devem estar assentadas no princípio pedagógico mais amplo: acolhimento de diversidade, que é referência secundária à luta pelos direitos humanos.

31. Dependendo dos objetivos estabelecidos, a avaliação educacional pode ser um instrumento diagnóstico, processual e/ou somativo, à disposição de alunos, escolas, professores e sociedade, para a devida condução de reflexões sobre o nível de eficiência das práticas educacionais das instituições de ensino. Assim sendo:

- A) a avaliação processual objetiva contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino. Trata-se, portanto, de levantar informações úteis à regulação do processo de ensino-aprendizagem.
- B) a avaliação diagnóstica objetiva verificar a situação do aluno diante de novas aprendizagens que lhes serão propostas e ainda informar ao professor e ao aluno o rendimento das aprendizagens no decorrer das atividades escolares.
- C) a avaliação processual objetiva verificar se as competências e habilidades do alunado foram alcançadas ao final de determinado período, por exemplo: bimestre, semestre, ano letivo.
- D) a avaliação somativa objetiva verificar o progresso realizado pelo aluno no início de uma unidade de aprendizagem. Corresponde a um balanço inicial, para se ter uma visão global das aprendizagens efetivadas.
- E) a avaliação somativa objetiva determina o grau de domínio do aluno em uma área de aprendizagem, certificando as aprendizagens realizadas. Todavia, não pode classificar os alunos ao final de um período de aprendizagem, de acordo com os níveis de aproveitamento.

32. A avaliação escolar é um meio e não um fim em si mesma. Ela não ocorre num vazio conceitual, mas está dimensionada por um modelo teórico de sociedade, de homem, de educação e, conseqüentemente, de ensino e de aprendizagem, expresso na teoria e na prática pedagógica (CALDEIRA, 2000, p.122). Sob essa ótica, assinale a alternativa correta.
- A) Na concepção interacionista, de base construtivista, a avaliação abre espaço para modalidades interpretativistas e autoavaliativas. O erro está vinculado ao estágio de desenvolvimento do aluno.
 - B) Na concepção behaviorista, a avaliação compara e depois classifica os alunos em função de uma norma de excelência, definida em absoluto ou determinada pelo professor e pelos melhores alunos. O erro é compreendido como uma oportunidade de aprendizagem.
 - C) Na concepção behaviorista, a avaliação busca o produto das aprendizagens do aluno, durante as situações de aprendizagem, ao longo das atividades, e se materializa na nota, objeto de desejo e sofrimento dos alunos, de suas famílias e até do próprio professor.
 - D) Na concepção behaviorista, predomina o viés burocrático que enriquece a aprendizagem, estimulando ações didáticas voltadas para o controle das atividades exercidas pelo aluno, geradoras de conhecimento.
 - E) Na concepção interacionista, de base socioconstrutivista, a avaliação é parte do processo de ensino-aprendizagem, caracterizando-se como um processo constante de construção de conhecimento. A avaliação tem como objetivo principal identificar somente aquilo que o aluno já consegue fazer sozinho.
33. Sobre as principais teorias psicológicas dos processos de ensino e aprendizagem, é correto afirmar que:
- A) a concepção racionalista opõe-se ao behaviorismo, visto que, na concepção estruturalista da *Gestalt*, a percepção e o pensamento podem ser reduzidos a um acúmulo de sensações ou associações individuais. Assim, o desenvolvimento intelectual não é determinado pelo sujeito e sim pelo meio, de fora para dentro.
 - B) a concepção fenomenológica e humanista busca superar as limitações da teoria empirista de que o conhecimento venha somente dos sentidos, bem como da teoria racionalista de que o conhecimento venha somente da interação com o meio. A aprendizagem deve ver as necessidades, as vontades e os sentimentos do aluno.
 - C) o empirismo, aliado ao positivismo, fundou a base epistemológica e metodológica para o desenvolvimento do behaviorismo, que, por sua vez, enfatiza os comportamentos observáveis e controláveis, bem como as respostas aos estímulos externos. O comportamento é controlado por suas conseqüências.
 - D) a concepção interacionista, de base dialética, explica que as aprendizagens derivam-se das relações sociais, sendo efetivadas na subjetividade do aprendiz e caracterizadas por condições culturais, sociais e históricas.
 - E) a teoria de Piaget é interacionista porque acredita que o conhecimento não é adquirido diretamente do ambiente. É necessário que o sujeito cognoscente aja sobre o ambiente. Logo, adquire-se conhecimento mediante um processo construtivo a partir do exterior de cada indivíduo.
34. “[...] autonomia pedagógica diz respeito às medidas essencialmente pedagógicas, necessárias ao trabalho de elaboração, desenvolvimento e avaliação do projeto político-pedagógico, em consonância com as políticas públicas vigentes e as orientações dos sistemas de ensino” (VEIGA, 2010, p. 18-19). Nessa perspectiva, competirá à escola:
- A) avaliar desempenhos docente e discente, observados os modelos dos Conselhos Estaduais de Educação.
 - B) introduzir metodologias inovadoras, observados os modelos dos Conselhos Estaduais de Educação.
 - C) tomar decisões relativas à concepção, à execução e à avaliação do currículo, observadas as normas das secretarias municipais de avaliação.
 - D) selecionar e organizar os conhecimentos curriculares, observadas as diretrizes gerais do Conselho Nacional de Educação.
 - E) explicitar objetivos filosóficos, pedagógicos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, observados os modelos de escolas modelo.

35. No âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e da regulação dos cursos de graduação no País, prevê-se que os cursos sejam avaliados periodicamente. Assim, os cursos de educação superior passam por três tipos de avaliação: para autorização, para reconhecimento e para renovação de reconhecimento. A esse respeito, é correto afirmar que:
- A) para renovação de reconhecimento, a avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, anualmente. Nessa ocasião, é calculado o Conceito Preliminar do Curso (CPC).
 - B) quando a primeira turma do curso novo entra na segunda metade do curso, a instituição deve solicitar seu reconhecimento. É feita, então, uma segunda avaliação para avaliar os novos projetos que a instituição pretende implementar.
 - C) para autorização de abertura de um curso, são avaliadas as três dimensões do curso quanto à adequação ao projeto proposto: a organização didático-pedagógica; o corpo docente e técnico-administrativo e as instalações físicas.
 - D) o Ministério da Educação (MEC) determina que os cursos que tiverem Conceito Preliminar do Curso (CPC) 1, 2 e 3 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois anos. Os cursos com conceito 4 receberão visitas apenas se solicitarem.
 - E) para reconhecimento, a avaliação é feita segundo instrumento próprio, por comissão de dois avaliadores do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Basis) por dois dias. São avaliados a organização didático-pedagógica, o corpo docente, técnico-administrativo e as instalações físicas, não havendo necessidade de avaliar o corpo discente.
36. O autor Dias Sobrinho (2005), numa crítica à visão de avaliação sob a ótica de mercado, trata do tema a partir de duas concepções de educação: a primeira, que entende a educação como bem público, e a segunda, que trata da educação segundo a lógica da economia de mercado. Sobre essas concepções, é correto afirmar:
- A) na qualidade de instrumento de aprofundamento da educação como bem público e social, a avaliação como bem público deve estar a serviço da consolidação apenas dos aspectos técnicos.
 - B) a avaliação como bem público não deve levar em conta a complexidade e as contradições do contexto no qual a instituição está inserida. A preocupação essencial são os resultados finais.
 - C) a partir a lógica da economia de mercado, o processo avaliativo caracteriza-se exclusivamente como exercício de reflexão sobre a prática docente. A preocupação fundamental deve ser a produtividade.
 - D) na concepção que trata da educação como bem público, a avaliação é entendida como um processo que busca não uma simples análise quantitativa de dados, mas também uma análise crítica que agrega a análise qualitativa no bojo de sua discussão.
 - E) sob o paradigma que trata da educação segundo a lógica da economia de mercado, o processo avaliativo dá mais ênfase às análises qualitativas de dados. Não há ênfase nos objetivos por maior produtividade, eficiência e controle legal-burocrático.
37. Sobre o censo da educação superior, assinale a alternativa correta.
- A) O censo da educação superior reúne informações sobre as instituições de ensino superior, seus cursos de graduação presencial ou a distância, cursos sequenciais, vagas oferecidas, inscrições, matrículas, ingressantes e concluintes.
 - O censo da educação superior é realizado de forma bianual, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que realiza a coleta de dados sobre a educação superior.
 - O censo da educação superior tem o objetivo de oferecer informações detalhadas sobre a situação atual e as grandes tendências do setor somente para a comunidade acadêmica.
 - B) O censo da educação superior tem como referência, para a sua coleta dos dados, as diretrizes gerais previstas no Projeto Político Pedagógico da Instituição.
 - C) O censo da educação superior não reúne informações sobre docentes, nas diferentes formas de organização acadêmica e categorias administrativas.

38. O Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008, dispõe sobre o censo anual da educação. Esse Decreto determina que:
- A) o representante legal da instituição de educação superior é responsável pela exatidão e fidedignidade das informações prestadas para o censo escolar, no limite de suas atribuições institucionais.
 - B) o censo da educação superior será realizado anualmente em regime de colaboração entre os Estados e Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados centralizada.
 - C) o censo da educação superior engloba somente os estabelecimentos públicos de educação superior e adota alunos, docentes e instituições como unidades de informação.
 - D) o representante do Centro Acadêmico (CA) na Universidade é responsável pela exatidão e fidedignidade das informações prestadas para o censo escolar.
 - E) apenas as instituições privadas são obrigadas a prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/96), nos artigos 32 ao 34, dispõe sobre o Ensino Fundamental. Com relação a esses artigos, assinale a alternativa correta.
- A) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
 - B) O Ensino Fundamental deverá ser ministrado obrigatoriamente em língua portuguesa.
 - C) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade.
 - D) O Ensino Fundamental tem duração mínima de oito anos e é obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos oito anos.
 - E) O Ensino Fundamental será presencial, não podendo o ensino a distância ser utilizado como complementação da aprendizagem mesmo em situações emergenciais.
40. O Art. 67 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/96) versa sobre a valorização do magistério. Com base nesse artigo, deve ser assegurado(a) ao profissional da educação:
- A) progressão funcional baseada somente no tempo de serviço.
 - B) período reservado a estudos, planejamento e avaliação, fora da carga de trabalho.
 - C) exercício de gestão sem a necessidade de experiência docente como pré-requisito.
 - D) período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
 - E) aperfeiçoamento profissional continuado, sem licenciamento periódico remunerado para esse fim.
41. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), é correto afirmar que:
- A) o Ensino Fundamental deve ter duração de no máximo oito (8) anos.
 - B) os recursos financeiros destinados à Educação devem ser distribuídos da seguinte forma: 25% do orçamento da União e 18% dos Estados e Municípios.
 - C) as escolas dispõem de autonomia para elaborar seus calendários escolares, visando um melhor atendimento às especificidades de cada clientela.
 - D) a carga horária mínima anual da educação básica é de 720 horas em 180 dias letivos, sem contar os exames finais.
 - E) a denominação dada aos níveis escolares são: Educação Básica (Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio), Educação Profissional e Educação Superior.
42. Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) analisa as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes. Sobre o SINAES, assinale a alternativa correta.
- A) O processo de avaliação leva em consideração apenas os aspectos relacionados ao ensino e à extensão.
 - B) As informações obtidas através do SINAES são utilizadas para melhorar a qualidade da educação básica e orientar a expansão da sua oferta.
 - C) A periodicidade máxima de aplicação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) aos estudantes de cada curso de graduação será anual.
 - D) O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados.
 - E) O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), tem o objetivo de aferir o rendimento dos alunos dos cursos de pós-graduação.

43. A expansão do ensino superior conta com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), que busca ampliar o acesso e a permanência na educação superior. Sobre o Reuni, assinale a alternativa correta.
- A) Diminuta parcela das universidades federais aderiram ao programa.
 - B) Objetiva dobrar o número de alunos nos cursos de pós-graduação em dez anos.
 - C) Oportuniza a revisão da estrutura acadêmica, com reorganização dos cursos de pós-graduação.
 - D) Desagrega a articulação da graduação com a pós-graduação e da educação superior com a educação básica.
 - E) Propõe a redução das taxas de evasão, ocupação de vagas ociosas e aumento de vagas de ingresso, especialmente no período noturno.
44. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/96), do Artigo 43 ao 57, dispõe sobre a educação superior. Com relação a esses artigos, assinale a alternativa correta.
- A) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - B) As instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, cursos de graduação com padrões de qualidade diferenciados dos mantidos no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições públicas, garantida a necessária previsão orçamentária.
 - C) As instituições informarão aos interessados, antes de cada período letivo, os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, obrigando-se a cumprir as respectivas condições.
 - D) Os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprios registrados, e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Estadual de Educação.
 - E) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades particulares que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
45. Em relação à Educação a Distância (EaD), é correto afirmar que:
- A) o uso de ambientes virtuais tornou a comunicação bidirecional, dificultando uma maior interação entre todos os participantes.
 - B) o uso da tecnologia surgiu como uma alternativa ao ensino convencional, possibilitando a aquisição de conhecimentos a diferentes e distantes segmentos da sociedade.
 - C) não são exigidos momentos presenciais em nenhuma parte do processo avaliativo, tendo em vista ser uma proposta mediatizada.
 - D) o aluno é um mero receptor dos materiais didáticos, sem que tenha a possibilidade de interagir para sanar dúvidas ou obter esclarecimentos acerca do conteúdo.
 - E) a comunicação assíncrona ocorre em tempo real, exigindo que todos os participantes estejam conectados simultaneamente. Ela promove uma forma de interação mais próxima da realizada presencialmente.
46. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), criado em 2005, foi oficializado em 2006 pelo Decreto nº 5.800 de 8 de junho de 2006, visando o “desenvolvimento de projetos de pesquisa e de metodologias inovadoras de ensino, preferencialmente para as áreas de formação inicial e continuada de professores da educação básica” (ABRAEAD, 2007, p. 19). Sobre a UAB, é correto afirmar que:
- A) os Municípios coordenarão a implantação, o acompanhamento, a supervisão e a avaliação dos cursos.
 - B) os cursos atendem a demandas específicas de formação e oferecem uma gama variada de ações não formais de educação continuada.
 - C) são ofertados apenas cursos de bacharelado e de formação inicial e continuada de professores da educação infantil.
 - D) os cursos são voltados para a capacitação de dirigentes, gestores e trabalhadores em educação básica da rede privada de ensino sem a qualificação necessária.
 - E) a articulação entre os cursos e programas de educação superior a distância e os pólos de apoio presencial será realizada mediante edital publicado pelo Estado.

47. É indiscutível a necessidade crescente do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar, para que possam estar atualizados em relação às novas tecnologias da informação e se instrumentalizarem para as demandas sociais presentes e futuras (BRASIL, 1998, p. 96). Em relação às novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), é correto afirmar que:
- A) com a mudança no papel do professor, de especialista que possui e transmite o conhecimento para o de mediador e orientador no processo de aprendizagem, surgem novas exigências para o profissional que vai atuar como mediador pedagógico.
 - B) a formação dos professores, nos cursos de graduação, tem acompanhado o avanço tecnológico e o nível de compreensão a respeito das questões da Informática na Educação, não sendo necessária formação complementar.
 - C) o professor é alguém que deve conhecer sua matéria, sua disciplina e seu programa, sem necessariamente, desenvolver o saber prático fundado na experiência cotidiana dos alunos.
 - D) a competência técnica para uso do computador é suficiente para um bom uso didático do instrumento.
 - E) introduzir o computador na sala de aula significa centralizar a atividade acadêmica na máquina.
48. A Lei nº 12.289, de 20 de julho de 2010, cria a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), com natureza jurídica de autarquia, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Redenção, Estado do Ceará. Isso posto, é correto afirmar que a UNILAB:
- A) tem como objetivo ministrar ensino superior, desenvolver pesquisas nas diversas áreas de conhecimento e promover a extensão universitária somente para alunos do Brasil e dos países da África.
 - B) tem como missão institucional específica formar recursos humanos para contribuir com a integração entre o Brasil e os demais países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).
 - C) tem como característica sua atuação pela cooperação internacional, pelo intercâmbio acadêmico e solidário exclusivamente com Brasil e Portugal, países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).
 - D) tem como característica a atuação do corpo docente e discente proveniente do Brasil, bem como o estabelecimento e execução de convênios temporários ou permanentes com outras instituições da América do Norte.
 - E) tem como característica oferecer cursos preferencialmente em áreas de interesse mútuo do Brasil e dos demais países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), especialmente dos países africanos, com ênfase em cursos que tratem da infância.
49. Para o cumprimento da missão institucional da UNILAB, é correto afirmar que:
- A) o quadro de professores da UNILAB será formado mediante seleção aberta somente aos candidatos do Brasil.
 - B) os processos de seleção de docentes serão conduzidos por banca com composição internacional, representativa dos países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).
 - C) os processos de seleção de docentes serão conduzidos por banca com composição nacional, haja vista sua sede em Redenção, no Estado do Ceará do Brasil.
 - D) a seleção de docentes será conduzida por banca com composição local, objetivando o crescimento da região.
 - E) o quadro de professores da UNILAB será formado mediante seleção aberta aos candidatos da África e Europa.
50. Os recursos financeiros da UNILAB serão provenientes de:
- A) auxílios e subvenções que lhe venham a ser concedidos somente por entidades públicas.
 - B) convênios, acordos e contratos celebrados com entidades ou organismos nacionais ou internacionais.
 - C) remuneração por serviços prestados somente a entidades particulares.
 - D) dotações consignadas no orçamento dos estados brasileiros.
 - E) dotação específica do orçamento do município.