



INSTITUTO FEDERAL
Alagoas

PROVA TIPO

1

INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL

CARGO - Nível Superior

PSICÓLOGO

Provas de Português, Fundamentos da Administração Pública, Informática, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos.

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 60 (sessenta) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **4h** (quatro horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
5. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, número do seu documento de identificação e cargo escolhido**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A	B	C	D	E
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e assine a **Lista de Presença**.
13. Os 3(três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



FUNDEPES

Alagoas, 4 de setembro de 2011.



Você confia no resultado!

PORTUGUÊS

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo.

As formas de convivência nos meios urbanos povoados por multidões davam nascimento a tipos de sociabilidade, isto é, a manifestações coletivas, bastante diferentes daquelas existentes nos pequenos vilarejos e nas cidades menores. As criações e o consumo de bens culturais deveriam atender as exigências novas dessas sociedades de massa.

O progresso da tecnologia também contribuiu decisivamente na alteração do modo de vida urbano. Na segunda metade do século XIX, apareceram as primeiras máquinas fotográficas, a comunicação por telégrafo, os tipos mais antigos do atual telefone. A criação de lojas de departamento, com produtos expostos de maneira a despertar desejos, estimulou a circulação de mercadorias das prateleiras para as mãos dos consumidores, desde, é claro, que tivessem dinheiro para comprar (GEOGRAFIA, 32 ed. ago. 2010, p. 54).

1. No texto, evidencia-se um sentido antitético ao definir que

- A) no século XIX surgem os primeiros indícios significativos à revolução tecnológica dos dias atuais.
- B) o progresso tecnológico também foi responsável pela mudança de hábitos nas sociedades urbanas adensadas.
- C) as sociedades de massa precisariam consumir mais bens culturais.
- D) o formato de disposição das mercadorias nas prateleiras notabiliza as lojas de departamento.
- E) novos tipos de sociabilidade provocam uma fronteira entre os centros urbanos mais populosos e as pequenas cidades e vilarejos.

2. O trecho destacado no excerto “As formas de convivência nos meios urbanos povoados por multidões davam nascimento a tipos de sociabilidade” aceita também a seguinte versão sem provocar danos à modalidade culta da língua, nem subverter o sentido:

- A) “davam distinção à sociabilidade”
- B) “proporcionavam o nascimento de tipos de sociabilidade”
- C) “fazia surgir tipos de sociabilidade”
- D) “expressavam tipos de sociabilidade”
- E) “constituía tipos de sociabilidade”

3. No período “Uma redação nota 10 é a que apresenta ideias que permitem ao leitor uma compreensão exata do que se pretendeu escrever.”, há três orações subordinadas, que são, respectivamente,

- A) adjetiva, adjetiva, adjetiva.
- B) substantiva predicativa, adjetiva, substantiva objetiva indireta.
- C) adjetiva, substantiva objetiva indireta, adjetiva.
- D) adjetiva, adjetiva, substantiva completiva nominal.
- E) substantiva completiva nominal, adjetiva, adjetiva.

As questões de 4 a 6 referem-se ao texto abaixo.

Estamos vivendo três poderosas revoluções:

1. Uma delas é a globalização. As pessoas trabalham em empresas multinacionais e mudam de país, o que é bem diferente de quando as populações não tinham contato umas com as outras.
2. A segunda revolução é a biológica. Todos os dias, o conhecimento científico se aprimora e isso afeta a maneira de ensinar e de aprender. O cérebro das crianças poderá ser fotografado no momento em que estiver funcionando, permitindo detectar onde estão os pontos fortes e os fracos e a melhor forma de aprender.
3. A terceira revolução é a digital, que envolve realidade virtual, programas de mensagens instantâneas e redes sociais. Tudo isso vai interferir na forma de pensar a Educação no futuro.

(Howard Gardner – *Inteligências múltiplas*)

4. Ao falar das três revoluções, Gardner desconsidera

- A) as relações sociais proporcionadas por contextos midiáticos e digitais.
- B) as interações virtuais que proporcionam encontro de pessoas.
- C) os intercâmbios culturais e o sentido de desterritorialização, de “entre-lugar”.
- D) as intervenções biológicas nos métodos e ferramentas de ensinar e de aprender.
- E) as implicações metafísicas na construção da pluralidade dos saberes.

5. Para Gardner, as três revoluções impulsionam os indivíduos humanos

- A) à formação de espaços de ensinar e de aprender como resultado de uma concepção curricular temporal e contínua.
- B) a uma nova concepção de mundo, referendada pelos intercâmbios e pela interferência nos métodos e nas formas de aprender e de ensinar.
- C) de uma condição primitiva extrema à sociedade cibercultural.
- D) à inserção de um novo espaço antropológico baseado, sobretudo, nas concepções da biologia.
- E) à compreensão de linearidade que se estabelece, principalmente, pelas conexões virtuais.

6. O argumento principal utilizado por Gardner para acreditar que a globalização é uma das três revoluções remete-se

- A) à configuração da realidade, baseada na exacerbação das fronteiras geográficas.
- B) à segregação como uma possibilidade de conhecimento das diferenças.
- C) ao nível cultural das pessoas que mudam de lugar constantemente.
- D) aos intercâmbios que provocam conexões culturais e ideológicas.
- E) ao novo modelo de mercado de trabalho que preconiza a departamentalização dos valores culturais.

As questões de 7 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Na perspectiva de um renomado filósofo francês, Gilbert de Simondon, o homem iniciou seu processo de humanização, ou seja, a diferenciação de seus comportamentos em relação aos dos demais animais, a partir do momento em que utilizou os recursos existentes na natureza em benefício próprio. Pedras, ossos, galhos e troncos de árvores foram transformados em ferramentas pelos nossos ancestrais. Com esses materiais, procuravam superar suas fragilidades físicas em relação às demais espécies. Contava o homem primitivo com duas grandes ferramentas, naturais e distintas das demais espécies: cérebro e a mão criadora. Frágil em relação aos demais animais, sem condições de se defender dos fenômenos da natureza – a chuva, o frio, a neve... – o homem precisava de equipamentos que ampliassem suas competências. Não podia garantir sua sobrevivência e sua superioridade apenas pela conjugação das possibilidades do seu raciocínio com sua habilidade manual. A utilização dos recursos naturais para atingir fins específicos ligados à sobrevivência da espécie foi a maneira que o homem encontrou para não desaparecer (KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas, SP: Papirus, 2003, p. 20).

7. Sobre o processo de humanização, compreende-se que:

- A) pode ser concebido como a passagem de um tempo sem tecnologia para o mundo que se conhece hoje.
- B) são as relações humanas diante da imprevisibilidade da natureza.
- C) constitui uma trajetória que se estabelece para determinar as peculiaridades do modo de vida humano em relação aos animais.
- D) refere-se às particularidades entre os homens primitivos e os animais.
- E) constitui um processo de transformação de ferramentas rudimentares a objetos sofisticados.

8. Observe o excerto a seguir: “Frágil em relação aos demais animais, sem condições de se defender dos fenômenos da natureza – a chuva, o frio, a neve... – o homem precisava de equipamentos que ampliassem suas competências”. Isso quer dizer que:

- A) o homem prescindia de equipamentos que o tornassem capaz de sobreviver e de dirimir sua fragilidade.
- B) o homem era provido de condições de sobrevivência, embora fosse frágil diante dos outros animais.
- C) pela fragilidade em relação aos outros animais e pela inabilidade diante dos fenômenos da natureza, o homem precisava desenvolver tecnologia de sobrevivência.
- D) a fragilidade diante dos outros animais reforçava as estratégias de defesa.
- E) por ser frágil, o homem precisava ampliar novas técnicas de sobrevivência para se defender das intempéries.

9. A autora do texto busca o parecer de Gilbert de Simondon para

- A) estabelecer uma nova hermenêutica nos estudos da evolução humana.
- B) instigar a compreensão de uma teoria inusitada.
- C) contestar o processo de humanização.
- D) refutar a ideia central do texto.
- E) auxiliar na confirmação de sua tese.

10. O excerto “O homem precisava de equipamentos que ampliassem suas competências” aceita a seguinte versão de reescrita sem danos à modalidade culta da língua em:

- A) O homem tinha necessidade de equipamentos que pudessem ampliar-lhe as competências.
- B) O homem necessitava de peças às quais ampliassem suas competências.
- C) O homem tinha necessidade de equipamentos que proporcionasse a ampliação de suas competências.
- D) Havia necessidade de o homem ampliar suas competências à partir de equipamentos.
- E) O homem deveria prover equipamentos que fosse capaz de ampliar suas competências.

11. Indique a opção cujo texto está com a redação mais adequada à norma-padrão da língua portuguesa, considerando pontuação, concordância e regência.

- A) De tempos em tempos surgem estudos sobre alimentação que parece ter sido criado com o objetivo de acabar com a graça da vida. Quase tudo o que a maioria das pessoas adora comer já foi condenado.
- B) O trabalho em excesso pode ter limitado as sensações de felicidade, mas certamente não lhe faltaram realização e engajamento, dois dos cinco fatores que, de acordo com Martin Seligman, compõe a condição de bem-estar.
- C) Após a morte repentina de Berardi, Vespúcio que chegou a exercer a atividade de cafetão herdou muitas dívidas e estava realmente em situação difícil. Foi quando Cristóvão Colombo caiu em desgraça junto a corte.
- D) O movimento antinuclear na Alemanha não arrefeceu mesmo no período que as usinas recuperaram sua reputação. Sensível aos rumores da opinião pública – por questões eleitorais, não ecológicas –, a chanceler Angela Merkel rendeu-se.
- E) Mesmo quando pareça haver equilíbrio das contas externas, é bom ficar com a pulga atrás da orelha quando prosseguem em ritmo acelerado nossa desindustrialização pelas fábricas chinesas, a invasão de Miami por compradores de imóveis brasileiros e o avanço dos gastos de brasileiros com turismo.

12. Dados os períodos seguintes,

- I. Os governantes, espera-se, querem o melhor para seu país, **assim como** os pais querem o melhor para seus filhos.
- II. Quero que meus filhos sejam felizes, **mas também** que encontrem um propósito e conquistem seus objetivos.
- III. O dinheiro tem uma relação positiva com a felicidade, **mas** esta é pequena se comparada com fatores não monetários, como as relações sociais.
- IV. **Conquanto** parte dos brasileiros cite a juventude como um fator importante para se sentir feliz, estudos mostram que nosso bem-estar aumenta com o passar dos anos.

verifica-se que os termos em negrito expressam ideia de

- A) conformidade, equivalência, adversidade e concessão.
- B) comparação, adversidade, adversidade e concessão.
- C) conformidade, adição, oposição e causa.
- D) equivalência, adição, oposição e concessão.
- E) explicação, oposição, adição e causa.

13. Dados os períodos seguintes,

- I. As emoções negativas, embora desagradáveis, podem servir de alerta para o indivíduo de que há um problema que precisa ser resolvido ou prepará-lo para experiências futuras.
- II. A partir do século VXIII, começou a ganhar força a ideia que temos de evitar as sensações negativas.
- III. É consenso entre os pesquisadores de que grande parte da felicidade, assim como a personalidade, é determinada já no nascimento.
- IV. Ver um projeto que você dedicou mais de um ano dar certo traz uma satisfação indescritível.

quais deles não violam a regência verbal?

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II, III e IV.
- D) II e III, apenas.
- E) I e IV.

14. Quais os números entre parênteses que ocupam uma vírgula, pontuando adequadamente o texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa?

“Muitas são as dúvidas que rondam a cabeça dos estudantes (1) que se preparam para o vestibular e concursos em geral. Sobretudo (2) quando o assunto é a disciplina de Português e Literatura. Afinal (3) qual é a melhor maneira de estudar a gramática (4) em suas múltiplas regras e exceções (5) tantas vezes distante da língua utilizada no cotidiano? E quanto aos livros selecionados (6) pelas instituições (7) é preciso sabê-los “de cor”? Que tipo de conhecimento sobre os clássicos (8) a maioria dos vestibulares exige?”

- A) 2 – 3 – 5 – 7 – 8
- B) 1 – 2 – 3 – 5 – 7
- C) 1 – 2 – 3 – 5 – 7 – 8
- D) 2 – 3 – 4 – 5 – 7
- E) 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

As questões de 15 a 18 referem-se ao texto seguinte.

PENSAR É TRANSGREDIR

1 Não lembro em que momento percebi que viver
 3 – para não morreremos soterrados na poeira da
 5 banalidade, embora pareça que ainda estamos vivos. Mas
 7 compreendi, num lampejo: então é isso, então é assim.
 9 Apesar dos medos, convém não ser demais fútil nem
 11 demais acomodada. Algumas vezes é preciso pegar o
 13 touro pelos chifres, mergulhar para depois ver o que
 15 acontece: porque a vida não tem de ser sorvida como
 17 uma taça que se esvazia, mas como o jarro que se renova
 19 a cada gole bebido.
 21 Para reinventar-se é preciso pensar: isso aprendi
 23 muito cedo.
 25 Apalpar, no nevoeiro de quem somos, algo que
 27 pareça uma essência: isso, mais ou menos, sou eu. Isso é
 29 o que eu queria ser, acredito ser, quero me tornar ou já
 31 fui. Muita inquietação por baixo das águas do cotidiano.
 33 Mais cômodo seria ficar com o travesseiro sobre a cabeça
 35 e adotar o lema reconfortante: “Parar pra pensar, nem
 37 pensar!”
 39 O problema é que quando menos se espera ele
 41 chega, o sorrateiro pensamento que nos faz parar. Pode
 43 ser no meio do shopping, no trânsito, na frente da tevê ou
 45 do computador. [...]

25 Pensar pede audácia, pois refletir é transgredir a
 27 ordem do superficial que nos pressiona tanto. Somos
 29 demasiado frívolos: buscamos o atordoamento das mil
 31 distrações, corremos de um lado a outro achando que
 33 somos grandes cumpridores de tarefas. Quando o
 35 primeiro dever seria de vez em quando parar e analisar:
 37 quem a gente é, o que fazemos com a nossa vida, o
 39 tempo, os amores. [...]

41 Mas pensar não é apenas a ameaça de enfrentar a
 43 alma no espelho: é sair para as varandas de si mesmo e
 45 olhar em torno, e quem sabe finalmente respirar. [...]

Se nos escondermos num canto escuro abafando
 37 nossos questionamentos, não escutaremos o rumor do
 39 vento nas árvores do mundo, nem compreenderemos que
 41 o prato das inevitáveis perdas pode pesar menos do que
 43 o dos possíveis ganhos.

45 Os ganhos ou os danos dependem da perspectiva e
 possibilidades de quem vai tecendo a sua história. O
 mundo em si não tem sentido sem o nosso olhar que lhe
 atribui identidade, sem o nosso pensamento que lhe
 confere alguma ordem. [...]

Lya Luft

15. Dadas as afirmações, quanto ao texto,

- I. O processo de reinvenção de cada ser tem como ferramenta imprescindível o pensamento.
- II. O ser humano deve comportar-se e agir de forma audaciosa e transgressora, se quiser alcançar a sua essência.
- III. Reinventar a si mesmo é uma forma de renovação, de se manter vivo.
- IV. O pensamento conduz-nos a escolhas, à reflexão, ao enfrentamento da nossa vida.

verifica-se que

- A) há somente uma verdadeira.
- B) todas são falsas.
- C) há somente duas verdadeiras.
- D) há somente uma falsa.
- E) todas são verdadeiras.

16. Dadas as inferências seguintes, quanto ao texto,

- I. A vida deve ser uma constante reinvenção, que se dá por meio do pensamento.
- II. O ser humano deve estar sempre se reinventando para não cair na futilidade ou no comodismo.
- III. A trivialidade de nossas vidas nos afasta do nosso “eu”, tornando-nos seres desprovidos de reflexão.
- IV. Embora seja mais favorável vivermos sem maiores reflexões, o nosso pensamento nos leva a elas.

verifica-se que

- A) todas são verdadeiras.
- B) somente I e II são verdadeiras.
- C) somente II e III são verdadeiras.
- D) somente III e IV são verdadeiras.
- E) somente I, II e IV são verdadeiras.

17. No período “Algumas vezes é preciso pegar o touro pelos chifres, mergulhar para depois ver o que acontece” (linhas 7-9), pode-se inferir, das afirmações abaixo, que

- I. Em certos momentos, é preciso enfrentar os problemas, por maiores que sejam, sem se deixar abater.
- II. É necessário, em determinadas situações, ficarmos diante da realidade que nos circunda, sem medo do que possa vir à tona posteriormente.
- III. Independentemente do que acontecerá no futuro, o presente deve ser vivido intensamente.

- A) II e III são verdadeiras.
- B) somente a I é verdadeira.
- C) somente a II é verdadeira.
- D) somente a III é verdadeira.
- E) I e II são verdadeiras.

18. Dadas a seguir as regras do emprego dos dois-pontos,

Empregam-se os dois-pontos:

- I. antes de uma citação;
- II. antes de uma enumeração;
- III. depois de uma enumeração, quando a frase se inicia por ela;
- IV. para indicar uma explicação, esclarecimento ou sequência.

assinale a opção que indica o uso adequado desse sinal, nas linhas 5, 12, 19, 27 e 34, respectivamente.

- A) IV – I – I – IV – IV
- B) IV – IV – I – IV – IV
- C) IV – IV – I – III – IV
- D) II – III – IV – III – I
- E) II – I – IV – II – III

19. No período “A terapia ajuda a reduzir os sintomas **da menopausa** e o ritmo das mudanças relacionadas **ao envelhecimento**, mas há riscos que precisam ser avaliados.”, os termos grifados são, respectivamente,

- A) adjunto adnominal e adjunto adnominal.
- B) adjunto adnominal e complemento nominal.
- C) complemento nominal e complemento nominal.
- D) objeto indireto e adjunto adverbial.
- E) objeto indireto e adjunto adnominal.

20. Dados os períodos seguintes,

- I. Seu desejo de celebrar uma data especial deu lugar às obrigações profissionais, que implicavam desgaste físico e emocional.
- II. Um texto descuidado não chega a ser atestado de toda uma formação educacional frágil. Mas o é da forma como damos ênfase àquilo que fazemos.
- III. Tive que me adaptar à reclusão, mas esta foi a vida que busquei.
- IV. Já era quase noite quando, à porta de seu escritório em São Paulo, pedi ao crítico Inácio Araújo que me desse uma indicação de livro ou curso sobre técnica de roteiro.
- V. Avesso à fórmulas, que até reconhece, mas não suporta, um dos mais importantes críticos do país somente tomou gosto pelo cinema na adolescência.

verifica-se que o acento grave foi empregado corretamente em

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e III, apenas.
- E) II, III, IV e V.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

21. São critérios da dispensa de licitação, sendo incorreta a opção:

- A) São dispensados processos licitatórios para a aquisição ou locação de imóveis para uso da Administração, desde que esta demonstre que na região onde os seus serviços devem ser executados não existem outros imóveis à venda ou para locação com as características requeridas.
- B) A lógica que orienta a dispensa de licitação e a exigência de cada modalidade é simples: quanto maior for o valor da contratação, mais ampla deve ser a competição, assim como mais longo e cuidadoso deva ser o processo licitatório, tendo em vista assegurar a forma de apresentação dos documentos e das propostas.
- C) Conforme o princípio da razoabilidade, modalidades de licitação que em tempos normais seriam obrigatórias passam a ser dispensáveis em momentos especiais, como em situações de emergência ou calamidade pública.
- D) Quando a União tiver que intervir no domínio econômico para regular preços ou normalizar o abastecimento.
- E) Operações entre pessoas jurídicas de Direito Privado, desde que o preço seja compatível com o praticado no mercado.

22. Em relação ao controle externo, é incorreto afirmar:

- A) o controle pode obedecer também ao critério de classificação trazido pelo modelo gerencial, segundo o qual poderia ser denominado controle de processo ou de resultados, consoante a ênfase dada a este ou àquele aspecto da gestão.
- B) o controle interno exercido pelo Poder Legislativo abrange os aspectos político e financeiro das decisões administrativas, devendo, todavia, imitar-se rigorosamente às previsões contidas na Constituição Federal.
- C) a atuação do Tribunal de Contas, como órgão independente e auxiliar do Poder Legislativo, em termos de controle, corresponde basicamente, conforme Art. 1, I a VII, da CF), ao desempenho de funções técnicas e opinativas, que consiste em apreciar e opinar sobre contas, legalidade de atos de admissão e aposentadoria, realizar inspeções e auditorias, fiscalizar e prestar informações.
- D) nos municípios, contudo, diferentemente do que ocorre nos estados, conforme prevê o art. 31, § 2º, da CF, o parecer prévio do Tribunal de Contas do Município torna-se não apenas opinativo, mas também vinculante para a Câmara Municipal, que precisa de dois terços dos seus membros para derrubá-lo, evidenciando, pois, que o poder do Tribunal de Contas na esfera municipal opera de forma diversa.
- E) o controle que o Poder legislativo exerce sobre a Administração tem que se limitar às hipóteses previstas na constituição Federal, uma vez que implica interferência de um Poder nas atribuições de outros dois: alcança os órgãos do Poder Executivo, as entidades da administração indireta e o próprio Poder Judiciário, quando executa função administrativa.

23. Das descrições abaixo, qual a que se enquadra na definição de Fundação?

- A) Pessoas jurídicas de direito privado, com participação do poder público e de particulares no seu capital e na sua administração, que realizam atividades econômicas outorgadas pelo poder público e cujos empregados têm suas relações de trabalho regidas pela CLT.
- B) Pessoas jurídicas de direito público, criadas por lei, incumbidas de serviço público típico exercido de forma descentralizada, cujo pessoal se encontra regido pelo regime jurídico previsto pela lei da entidade-matriz.
- C) Pessoas jurídicas de direito privado, criadas por lei, de patrimônio público, destinadas a realizar obras e serviços de interesse público, cujos empregados têm suas relações de trabalho regidas pela CLT.
- D) Pessoas jurídicas integradas na estrutura administrativa da Presidência da República e dos Ministérios (no caso da administração federal) e dos governos e secretarias (nos casos das administrações estaduais, municipais e do Distrito Federal).
- E) Pessoas jurídicas de direito público, criadas por lei, destinadas a realizar atividades não lucrativas e atípicas do setor público, mas de interesse coletivo, cujo pessoal pode tanto ser regido pelo regime jurídico previsto pela lei da entidade-matriz, quanto pela CLT.

24. Dadas as proposições, quanto ao controle externo do contrato administrativo,

- I. É realizado pelos tribunais de contas, posteriormente à celebração do contrato.
- II. A sustação dos contratos considerados irregulares pelo Tribunal de Contas é feita pelo Poder Legislativo, que solicitará, imediatamente, ao Executivo, as medidas cabíveis.
- III. Os tribunais de contas exercem o controle externo da execução do contrato administrativo quanto à legalidade, legitimidade, economicidade, aplicação das subvenções e renúncia de receitas.
- IV. Se as medidas não forem efetivadas pelo Legislativo ou pelo Executivo no prazo de 60 dias, o Tribunal de Contas decidirá a respeito da sustação do contrato.

verifica-se que

- A) apenas I, II e III, estão corretas.
- B) I, II, III e IV, estão corretas.
- C) apenas a I está correta.
- D) apenas II, III e IV, estão corretas.
- E) apenas II e III, estão corretas.

25. Dadas as construções a seguir em relação aos princípios orientadores da administração pública,

- I. O princípio da legalidade é o que estabelece a supremacia da lei escrita, condição sem a qual não poderia existir o Estado Democrático de Direito.
- II. O princípio da impessoalidade é decorrente direto da legalidade com que os atos administrativos devem estar revestidos.
- III. O princípio da moralidade, contrariamente ao da impessoalidade, que é decorrência da legalidade, é atributo direto do agente público. O princípio da publicidade aponta essencialmente para clareza e visibilidade social que devem envolver os atos da Administração.
- IV. O princípio da publicidade aponta essencialmente para a clareza e visibilidade social que devem envolver os atos da Administração.

verifica-se que

- A) I, II, III e IV são verdadeiras.
- B) somente I, II e III são verdadeiras.
- C) somente I e II são verdadeiras.
- D) somente III e IV são verdadeiras.
- E) somente II e IV são verdadeiras.

INFORMÁTICA

Nas questões a seguir, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como *clícar*, *clique simples* e *clique duplo* referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

26. Um arquivo com o nome **dados.pps** pode ser

- A) executado pelo Windows Media Player.
- B) editado no Excel.
- C) criado no PowerPoint.
- D) visualizado no Acrobat Reader.
- E) editado no Writer.

27. Assinale a opção correta.

- A) *Wireless* é um tipo de conexão utilizada somente por monitores de LCD.
- B) Um mouse pode ser conectado a um computador através de uma porta PS2 ou USB.
- C) CRT's são mouses de última geração e são os mais utilizados atualmente no Brasil.
- D) Os teclados do tipo ABNT2 são de padrão americano e são os mais utilizados em países de língua inglesa, pois não possuem a tecla Ç.
- E) Os *PenDrive's* atualmente utilizam somente conexões do tipo serial para se comunicar com o computador.

28. Dadas as proposições sobre o BrOffice.org 3.2 e Microsoft Office 2007, responda com V para verdadeira e F para falsa.

- () Se preferirmos usar o teclado em vez do mouse, os programas que usam a Faixa de Opções no Microsoft Office 2007 fornecerão atalhos de teclado para permitir uma rápida execução das tarefas sem que seja necessário o uso do mouse.
- () As teclas de acesso permitem usar um comando rapidamente com o pressionamento de algumas teclas, de qualquer parte do programa. Todos os comandos em um programa de Faixa de Opções podem ser acessados com uma dessas teclas. É possível acessar a maioria dos comandos utilizando dois a quatro pressionamentos de teclas.
- () Podemos verificar uma pasta de trabalho do Office Excel 2007 para ver se ele contém os recursos ou a formatação que não são compatíveis com uma versão anterior do Excel para que possamos fazer as alterações necessárias e obtermos a melhor compatibilidade com versões posteriores.
- () Para selecionarmos um parágrafo de um documento no Writer do BrOffice.org 3.2, basta dar três cliques com o botão esquerdo do mouse, com o cursor posicionado sobre alguma palavra do parágrafo.

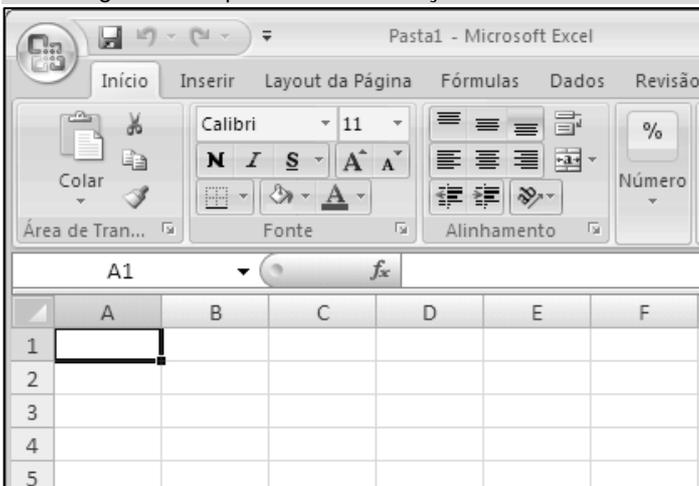
A sequência correta, de cima para baixo, está na opção

- A) F – F – F – F.
- B) V – V – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – V – V.
- E) V – V – F – V.

29. Em uma rede local, para acessar uma pasta chamada 'documentos' compartilhada em um computador de nome 'host01', que utiliza o Windows XP, pode-se

- A) digitar **http://www.host01.com.br/documentos** na barra de endereço do Internet Explorer e pressionar a tecla *Enter*.
- B) clicar no botão Iniciar do Windows e, na caixa pesquisar/executar, digitar **\\documentos\host01** e pressionar a tecla *Enter*.
- C) digitar **\\documentos\host01** na barra de endereço do Windows Explorer e pressionar a tecla *Enter*.
- D) digitar **\\host01\documentos** na barra de endereço do Windows Explorer e pressionar a tecla *Enter*.
- E) digitar **\\documentos\host01** na barra de endereço do Internet Explorer e pressionar a tecla *Enter*.

30. Dadas as afirmativas sobre o Microsoft Excel 2007. A figura a seguir serve apenas como ilustração.



- I. É possível visualizar duas áreas de uma planilha e bloquear linhas ou colunas em uma área congelando ou dividindo painéis. Ao congelar painéis, são selecionadas linhas ou colunas específicas que permanecem visíveis durante a rolagem da planilha.
- II. É possível ocultar uma linha ou coluna usando o comando Ocultar, mas também é possível fazê-lo alterando sua altura ou largura, respectivamente, para 0 (zero). O usuário pode exibir ambas novamente usando o comando Reexibir.
- III. Ao inserir linhas em uma planilha, todas as referências que são afetadas pela inserção se ajustam de maneira correspondente, sejam elas referências relativas ou absolutas. O mesmo se aplica à exclusão de linhas.
- IV. O Microsoft Office Excel mantém as fórmulas atualizadas ajustando referências às células deslocadas para refletir suas novas localizações. No entanto, uma fórmula que faz referência a uma célula excluída exibe o valor de erro #REF!.

verifica-se que

- A) apenas III é falsa.
- B) apenas I e II são verdadeiras.
- C) todas são verdadeiras.
- D) todas são falsas.
- E) apenas IV é falsa.

RACIOCÍNIO LÓGICO

31. Dispondo-se de 5 meninas e 4 meninos, quantas comissões de cinco pessoas, com pelo menos 3 meninas, podem ser formadas?

- A) 81 comissões.
- B) 80 comissões.
- C) 79 comissões.
- D) 83 comissões.
- E) 76 comissões.

32. Considere que os termos da sequência (0, 1, 3, 4, 12, 13, ...) obedecem a uma sequência lógica na lei de sua formação. Então, se somarmos o 7º termo com o 11º termo dessa sequência, obtemos como resultado o número

- A) 180.
- B) 150.
- C) 302.
- D) 402.
- E) 312.

33. Dizer que a afirmação “todos os flamenguistas são cariocas” é falsa, do ponto de vista lógico, equivale a dizer que a seguinte afirmação é verdadeira.

- A) Todos os não cariocas são não flamenguistas.
- B) Nenhum flamenguista é carioca.
- C) Nenhum carioca é flamenguista.
- D) Pelo menos um carioca não é flamenguista.
- E) Pelo menos um flamenguista não é Carioca.

34. Uma igreja tem sete portas. De quantos modos distintos essa igreja poderá estar aberta?

- A) 32
- B) 64
- C) 127
- D) 128
- E) 63

35. Uma pesquisa com funcionários de uma empresa sobre a disponibilidade de horário para um dia de jornada extra (sábado e/ou domingo) é mostrada na tabela abaixo.

DISPONIBILIDADE	Nº de Funcionários
Apenas sábado	2500
No sábado	3200
No domingo	3700

Sabe-se que nesta empresa existem 7.000 funcionários. Nestas condições, podemos dizer que a afirmativa falsa é:

- A) 6200 foi o número de funcionário desta empresa que responderam a pesquisa.
- B) 100 funcionários desta empresa deixaram de responder a pesquisa.
- C) 800 funcionários deixaram de responder a pesquisa.
- D) 3000 funcionários desta empresa manifestaram disponibilidade de jornada extra apenas para domingo.
- E) 700 funcionários desta empresa manifestaram disponibilidade de jornada extra para sábado e domingo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Para compreender a natureza da aprendizagem é necessário conhecer seu desenvolvimento histórico, filosófico e psicológico. Várias abordagens teóricas foram modelos educacionais. Qual opção abaixo está incorreta?

- A) O Inatismo refere-se à hereditariedade do sujeito. Suas características são determinadas desde o seu nascimento. Presume-se que as propriedades básicas como a inteligência, personalidade, motivos, percepções, emoções existam pré-formadas desde o nascimento do sujeito.
- B) O Associacionismo se baseia na similaridade das tarefas. A aprendizagem consiste em gravar respostas corretas e eliminar as incorretas. A transferência da aprendizagem ocorre à medida que existem elementos idênticos em duas situações. No entanto, pode ocorrer associação entre elementos não idênticos.
- C) A Gestalt tem como base a representação global da situação. A atividade e o comportamento do sujeito são determinados de acordo com o modo pelo qual vê e compreende a estrutura dos elementos da situação problema.
- D) A Representacional centra-se sobre o estabelecimento de uma significação. Para que ocorra uma representação é necessário que haja um significante e um significado. A aprendizagem acontece quando se estabelece uma relação significativa entre os elementos que constituem uma situação.
- E) A corrente Empirista fundamenta-se no princípio de que o homem é uma tábula rasa desde o seu nascimento. O conhecimento é uma cópia de algo externo, sendo algo novo para o sujeito que faz a descoberta.

37. Dadas as proposições seguintes sobre a Teoria de Aprendizagem em Vigotski,

- I. Os processos psicológicos superiores são construídos ao longo da história social do homem. Essa transformação acontece através da relação mediada pelos instrumentos simbólicos do homem com o mundo.
- II. A relação mediada por instrumentos desenvolvidos culturalmente possibilitam a diferenciação do homem em relação aos outros animais.
- III. Os processos mentais superiores implicam uma relação entre a educação, a aprendizagem e o desenvolvimento; uma função da mediação social nas relações entre o indivíduo e o seu meio; uma atividade psíquica intraindividual e uma passagem entre o intersíquico para o intrapsíquico nas situações de comunicação social.
- IV. O desenvolvimento é considerado como uma consequência da aprendizagem com que o sujeito é confrontado.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

38. A Psicoterapia Breve tem-se constituído, nas últimas décadas, numa das principais opções para se tentar ampliar o atendimento psicoterápico a parcelas maiores da população. Qual opção abaixo não corresponde a esta modalidade de psicoterapia?

- A) O uso da Psicoterapia Breve em consultórios particulares vem-se ampliando, em função da demanda dos pacientes, que buscam auxílio para problemas específicos, mas não têm condições ou motivações para se envolverem num tratamento psicoterápico prolongado.
- B) A abordagem da Psicoterapia Breve implica realizar análise em profundidade de aspectos inconscientes.
- C) Os objetivos da Psicoterapia Breve são estabelecidos a partir de uma compreensão diagnóstica do paciente e da delimitação de um foco.
- D) As Psicoterapias Breves estão alicerçadas tecnicamente no tripé: foco, estratégias e objetivos.
- E) A utilização da Psicoterapia Breve não está restrita a situação institucional nem ao atendimento às populações carentes.

39. Qual opção abaixo não diz respeito às proposições teóricas e técnicas da abordagem psicoterápica rogeriana?

- A) Alguns organismos têm uma tendência para desenvolver suas potencialidades de forma positiva; trata-se de um potencial natural de crescimento pessoal inerente à pessoa, que se desenvolve sob condições facilitadoras. A teoria rogeriana tem como pressuposto a existência da Tendência Atualizante, definida como intrínseca e inerente à pessoa.
- B) Em 1939, Rogers defende a necessidade de haver uma disposição para aceitar a criança como ela é.
- C) Em 1942, Rogers propôs a existência da confiança no indivíduo como uma característica da consulta psicológica.
- D) O trabalho do psicoterapeuta, do professor ou do facilitador de grupos é favorecer que a Tendência Atualizante possa se desenvolver por meio de atitudes facilitadoras como a empatia, congruência e aceitação positiva incondicional.
- E) A psicoterapia deve facilitar a emergência de indivíduos abertos à experiência, receptivos, capazes de funcionar como participantes e observadores dos processos vitais, indivíduos confiantes em si mesmos e dispostos a ser e tornar-se pessoas.

40. A atuação do psicólogo escolar e educacional no Brasil caracteriza-se por importantes mudanças. Qual opção abaixo está incorreta?

- A) As pesquisas realizadas refletem uma preocupação com os processos psicológicos, as disciplinas acadêmicas, a aprendizagem e as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem.
- B) As pesquisas realizadas na área de psicologia escolar e educacional priorizam a pesquisa quantitativa dos dados.
- C) As pesquisas experimentais são raras neste contexto, havendo predominância de estudos descritivos.
- D) A falta de articulação entre o discurso teórico e as práticas torna o trabalho fragmentado e alvo de resistência de outros profissionais que atuam na escola.
- E) No período de 1980 a 1992 dedica-se mais a prática do que a formação e busca uma definição e reconhecimento da área.

41. Qual opção abaixo está incorreta quanto ao papel que o profissional estabelece na relação terapêutica?

- A) Na Psicoterapia de Esclarecimento, o profissional é ativo e participante.
- B) Na Psicoterapia de Apoio, o profissional é ativo e participante.
- C) Na Psicanálise, o profissional é distante em relação ao contato pessoal.
- D) Na Psicoterapia de Apoio, o profissional é diretivo e próximo ao paciente.
- E) Na Psicanálise, o profissional é ativo, silencioso e interpretativo.

42. O processo de socialização em Piaget é um importante elemento no desenvolvimento e aprendizagem da criança. São características desse processo:

- I. As relações interindividuais de coação e de cooperação.
- II. A relação interindividual de coação caracteriza o início do processo de socialização em razão da simetria entre adultos e crianças. A de cooperação tem seu início nas relações entre crianças.
- III. O social é pensado a partir da ética, ou seja, ser coercitivo ou cooperativo depende de uma atitude moral.
- IV. O político deve valorizar a igualdade e a democracia nas instituições.
- V. O ideal democrático é condição necessária ao pleno desenvolvimento do indivíduo.

Estão corretos os itens

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I e III, apenas.

43. A primeira entrevista em Psicoterapia Breve deve ser muito planejada. Qual opção abaixo está incorreta?

- A) O destino da primeira entrevista em Psicoterapia Breve é cumprir um papel terapêutico além de ter uma função diagnóstica e de fixação de um contrato terapêutico.
- B) Na primeira entrevista em Psicoterapia Breve devem ocorrer intervenções adequadas capazes de potencializar o efeito placebo de um contato inicial.
- C) A primeira entrevista em Psicoterapia Breve deve seguir um roteiro que permita obter informações acerca dos sintomas principais, da história do grupo familiar, da relação entre êxitos e fracassos do paciente, dos aspectos interacionais, da motivação e das aptidões do paciente para a psicoterapia.
- D) Na primeira entrevista em Psicoterapia Breve não devem acontecer respostas às indagações do paciente.
- E) A primeira entrevista em Psicoterapia Breve pode ter influência decisiva na continuidade ou abandono do tratamento psicoterápico.

44. Na perspectiva teórica de Vigotski, o desenvolvimento psíquico é também um desenvolvimento cultural. As proposições teóricas e metodológicas deste autor sobre a aprendizagem decorrem do estudo da história do desenvolvimento cultural da criança. Qual opção abaixo está correta?

- A) A emergência das funções biológicas segue a Lei Genética do Desenvolvimento Cultural.
- B) Cada função aparece em cena em dois planos: primeiro o psicológico, depois o social, primeiro no interior da criança e depois entre pessoas.
- C) As funções culturais surgem como resultado da progressiva inserção da criança nas práticas sociais do seu meio cultural.
- D) A função biológica inscreve-se na história social dos homens.
- E) O ser humano é constituído por uma dupla série de funções: as naturais e as biológicas.

45. O psicólogo educacional deve conhecer a atividade docente e o cotidiano da relação de ensino-aprendizagem. Sobre as estratégias utilizadas pelos docentes no processo de ensino e aprendizagem, qual opção abaixo está incorreta?

- A) A maneira pela qual o professor planeja suas atividades de sala de aula é irrelevante para que o grupo de estudantes reaja com maior interesse e contribui no modo como a aula transcorre.
- B) A estratégia utilizada pelo professor deve considerar que o modo pelo qual o estudante aprende não é um ato isolado, escolhido ao acaso. Deve considerar os conteúdos trabalhados, as habilidades necessárias para a execução e objetivos a serem alcançados.
- C) O uso de estratégias de ensino pelos docentes significa priorizar a articulação do processo de ensino, de acordo com cada atividade e com os resultados esperados.
- D) A escolha de procedimentos de ensino implica o conhecimento da proposta pedagógica, visto que os procedimentos são mediações da proposta pedagógica e metodológica, devendo estar estreitamente articulados.
- E) A atividade docente é caracterizada pelo desafio permanente dos profissionais da educação em estabelecer relações interpessoais com os estudantes. Estas relações devem considerar que o processo de ensino e aprendizagem seja articulado e que os métodos utilizados cumpram os objetivos a que se propõem.

46. As abordagens psicoterapêuticas têm formas de conceber o fenômeno psicológico. Qual opção abaixo está incorreta?

- A) A abordagem gestáltica não busca as causas e os porquês de um dado fenômeno.
- B) A abordagem gestáltica toma o fenômeno em sua totalidade.
- C) A abordagem gestáltica busca detectar em função de quê se estrutura o todo.
- D) A abordagem gestáltica tem suas bases na abordagem fenomenológica de campo.
- E) A abordagem gestáltica não pretende captar como ocorre um dado fenômeno.

47. A definição do uso de determinada estratégia de ensino e aprendizagem deve considerar os objetivos que o docente estabelece bem como as habilidades a serem desenvolvidas. Estas estratégias devem estar bem compreendidas. Nesse sentido, qual é a afirmação abaixo que está com sua definição formulada de maneira incorreta?

- A) Estudo de texto enfatiza a exploração e compreensão de ideias de um autor, bem como a busca de informações e exploração de ideias de vários autores sobre um tema.
- B) Tempestade cerebral potencializa a expressão da imaginação por meio de uma estimulação à geração de ideias novas de modo espontâneo e natural.
- C) Estudo dirigido e aulas orientadas permitem uma posição crítica do estudante a partir do confronto entre o texto estudado e a realidade vivida. Exercita a habilidade de escrever de modo crítico e criativo.
- D) Ensino à distância permite a comunicação entre professore e estudante sem contato pessoal.
- E) Aula expositiva dialogada prioriza a exposição do conteúdo pelos estudantes, com a participação ativa do professor.

48. A inteligência foi a primeira habilidade psicológica a merecer atenção da psicologia no final do século XIX, notadamente nos Estados Unidos, onde apareceram os primeiros psicólogos responsáveis pela elaboração de instrumentos de medida dessa habilidade. O teste Binet-Simon tornou-se o teste de inteligência mais conhecido sendo aplicado em diferentes espaços, fundamentalmente, no contexto escolar. Sobre os testes de inteligência e sua aplicação no espaço escolar, é incorreto afirmar:

- I. A Escala Binet-Simon, bateria de testes que permite a classificação de indivíduos em níveis distintos de desenvolvimento mental, surge por uma demanda do Ministério da Educação da França em identificar crianças cujo desempenho escolar sugerisse a necessidade de alguma forma de intervenção ou educação especial.
- II. Os testes de inteligência também mensuravam as principais aptidões escolares das crianças e serviu de base para os atuais testes vocacionais.
- III. Uma das concepções teóricas de Binet que davam sustentação à sua escala era o fato de que ela se tratava de um recurso prático e aproximativo para identificar crianças com problemas de aprendizagem com o fim apenas de indicar estudo especial, e não o de criar uma hierarquia para enquadrá-las.
- IV. A criação dos testes de inteligência e sua ampla utilização no espaço escolar influenciaram por muito tempo a prática e o olhar dos profissionais da educação sobre a compreensão do desenvolvimento dos alunos.
- V. A despeito de quais sejam as causas das dificuldades das crianças, os resultados obtidos na escola servem para enfatizar possibilidades de aprimoramento das capacidades através de uma escola especial adequada.

Estão corretos os itens

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I e II, apenas.

49. A aprendizagem de um conteúdo tem diversas implicações. Qual opção abaixo está incorreta?

- A) Refletir sobre o conteúdo exige uma forma específica de conhecer, própria da área de conhecimento na qual o conteúdo foi formulado.
- B) Alcançar resultados está em consonância com a perspectiva teórica e metodológica adotada na transmissão do conteúdo.
- C) Escolher as estratégias de aprendizagem por parte dos estudantes, organizando métodos que possam usar para facilitar a aquisição, o armazenamento e a utilização da informação, dificulta os resultados alcançados.
- D) Disponibilizar as diversas potencialidades que aumentem os resultados do processo de ensino e aprendizagem depende do modo que professores estruturam sua didática.
- E) Aprender é uma forma de elaborar e pensar o conteúdo aprendido.

50. Em relação ao atendimento não eventual de criança ou adolescente, o Código de Ética Profissional do Psicólogo determina que

- A) o psicólogo deverá obter autorização de ao menos um de seus responsáveis, observadas as determinações da legislação vigente. No caso de não se apresentar um responsável legal, o psicólogo ficará impedido de fazer o atendimento.
- B) o psicólogo deverá obter autorização de ao menos um de seus responsáveis, observadas as determinações da legislação vigente. No caso de não obter a autorização, o atendimento deverá ser efetuado e comunicado às autoridades competentes.
- C) o psicólogo deverá obter autorização de todos os responsáveis pela guarda da criança ou adolescente, observadas as determinações da legislação vigente. No caso de não se apresentarem todos os responsáveis legais, o atendimento não deverá ser efetuado.
- D) o psicólogo não necessitará de autorização dos responsáveis, desde que esteja agindo em benefício da criança ou adolescente, observadas as determinações da legislação vigente. No caso de não haver a autorização, deverá prevalecer o interesse da criança ou adolescente e o atendimento deverá ser efetuado e comunicado às autoridades competentes.
- E) o psicólogo deverá obter autorização de ao menos um de seus responsáveis, observadas as determinações da legislação vigente. No caso de não se apresentar um responsável legal, o atendimento deverá ser efetuado e comunicado às autoridades competentes.

51. Wilfred R. Bion, em sua teoria sobre o funcionamento dos grupos, identificou três padrões de comportamentos distintos e intercambiáveis nos grupos, que ele denominou de pressupostos básicos. Segundo Bion, os pressupostos básicos que operam na mentalidade dos grupos são

- A) conflito, transformação e independência.
- B) dependência, acasalamento e luta-fuga.
- C) luta-fuga, esperança e hierarquia.
- D) messianismo, interdependência e segurança.
- E) acasalamento, agressão e afirmação de si.

52. A pesquisa social tem sido marcada por estudos que valorizam o emprego de métodos quantitativos para descrever e explicar fenômenos. No entanto, a pesquisa qualitativa se fortalece como uma importante abordagem no campo da investigação. Sobre a relação entre pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa, é incorreto afirmar:

- A) Nas ciências sociais, os pesquisadores, ao empregarem métodos qualitativos, estão mais preocupados com os processos sociais; buscam visualizar o contexto e, se possível, ter uma integração empática com o objeto de estudo que implique melhor compreensão do fenômeno.
- B) Os dados advindos de métodos qualitativos são considerados mais ricos e completos por terem sido coletados mediante um contato direto e interativo com os sujeitos pesquisados.
- C) O objetivo da pesquisa certamente interfere na escolha do método, se quantitativo ou qualitativo.
- D) Diferente da pesquisa quantitativa, a pesquisa qualitativa não se preocupa em projetar resultados para a população e, portanto, não trabalha com amostras.
- E) Os métodos quantitativos e qualitativos não se excluem. Podem-se distinguir os enfoques, mas não seria correto afirmar que guardam relação de oposição.

53. A discussão referente à temática das políticas públicas em educação é recente no campo da Psicologia Escolar/Educacional. Pode-se dizer que tal discussão remonta, no caso brasileiro, há pouco mais de vinte anos. Sobre o surgimento e continuidade deste debate no campo da Psicologia Escolar/Educacional, é incorreto afirmar:

- A) Um marco no processo de questionamento das práticas psicológicas no campo da educação foi o debate trazido por Maria Helena Souza Patto na década de 80 sobre a Psicologia escolar. Nele, a autora desnuda as principais filiações teóricas das práticas psicológicas levadas a efeito na escola, os métodos que vinham empregando, o fato das explicações sobre as dificuldades escolares estarem centradas nas crianças e em suas famílias e a forma restrita como a psicologia interpretava os fenômenos escolares.
- B) Nos anos 80 esse processo de discussão no interior da Psicologia vai tomando corpo em torno de um momento político nacional muito propício para a discussão teórico-metodológica em uma perspectiva emancipatória, pois, nesta mesma década, intensificam-se os movimentos sociais pela redemocratização do Estado brasileiro.
- C) As políticas públicas no campo da educação têm sido objetos de crítica e investigação por diferentes pesquisadores da área da Psicologia Escolar/Educacional tendo conquistado um espaço importante na produção acadêmica.
- D) O debate em torno das políticas públicas no campo da Psicologia Escolar/Educacional foi e continua sendo marcado por um viés do materialismo histórico e por uma perspectiva baseada na naturalização das relações sociais e da cultura.
- E) Essa discussão somente tem sido possível à medida que a Psicologia e mais especificamente a Psicologia Escolar passaram a ser questionadas nos seus princípios epistemológicos e nas suas finalidades.

54. Lê-se no Artigo 3º do Código de Ética Profissional do Psicólogo: “O psicólogo, para ingressar, associar-se ou permanecer em uma organização, considerará a missão, a filosofia, as políticas, as normas e as práticas nela vigentes e sua compatibilidade com os princípios e regras deste Código”. No caso de haver incompatibilidade, cabe ao psicólogo, segundo o Código de Ética Profissional,

- A) negociar com a organização os limites da prestação de serviços, de modo a atender à organização sem ferir o Código de Ética Profissional.
- B) prestar os serviços solicitados e em sigilo encaminhar representação ética ao Conselho Regional de Psicologia.
- C) recusar-se a prestar o serviço e desvincular-se imediatamente da organização.
- D) recusar-se a prestar serviços e, se pertinente, apresentar denúncia ao órgão competente.
- E) acatar o que é imposto pela organização, pois seria obrigação do psicólogo conhecê-la antes do seu ingresso nela.

55. Além de princípios relativos a direitos, o Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda) também estabelece três princípios organizativos da Política Nacional de Promoção, Proteção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente. Qual das opções a seguir apresenta esses três princípios?

- A) Gestão coletiva e democrática; atuação interinstitucional; territorialidade.
- B) Gestão federal de finanças; gestão estadual de avaliação das ações e programas; gestão municipal de políticas prioritárias.
- C) Regionalização e hierarquização; descentralização e comando único; participação popular.
- D) Trabalho em equipes; interdisciplinaridade; atuação orientada por normas operacionais básicas.
- E) Descentralização político-administrativa; participação e controle social; intersetorialidade e trabalho em rede.

56. O Movimento Institucionalista propõe uma forma particular de abordagem dos grupos e das práticas grupais, situando-os como dispositivos. Nessa perspectiva, a noção de dispositivo-grupal corresponde à ideia de grupo como

- A) elo orgânico que liga os indivíduos em nossa sociedade, sendo a dinâmica de grupo a principal ferramenta de intervenção nos processos grupais.
- B) elemento intermediário entre indivíduo e sociedade; considerado algo mais do que a soma das partes, é uma estrutura e um objeto invariável de investigação.
- C) objeto de conhecimento e intervenção sobre o qual as técnicas grupais devem promover a busca da homogeneidade de objetivos e ações e a valorização do indivíduo.
- D) processualidade, uma combinação de componentes heterogêneos que abrem condições de visibilidade e dizibilidade, de contato com o outro e de experimentação de outros modos de existência.
- E) agrupamento de pessoas em um processo de relação mútua, que tem por objetivo a realização de uma tarefa e passa por processos como coesão, cooperação, formação de normas e liderança.

57. Se a pesquisa psicológica envolver seres humanos é exigido que ela apenas se processe após a obtenção do consentimento livre e esclarecido dos indivíduos ou grupos envolvidos. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido deve ser redigido em linguagem acessível e necessariamente incluir os seguintes aspectos:

- I. A justificativa, os objetivos e os procedimentos que serão utilizados na pesquisa.
- II. A liberdade do sujeito se recusar a participar ou retirar seu consentimento, em qualquer fase da pesquisa, sem penalização alguma e sem prejuízo ao seu cuidado.
- III. Antecedentes científicos e dados que justifiquem a pesquisa.
- IV. As formas de indenização diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa.
- V. Os desconfortos e riscos possíveis e os benefícios esperados.

Verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e V, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) I, II e V, apenas.

58. Diferentemente dos tempos medievais, o mundo moderno destaca-se pela preocupação dos adultos com as crianças; preocupação que resultará na criação de concepções analíticas, de teorias sobre o desenvolvimento infantil, no lugar social que presenciamos a gênese e o fortalecimento de instituições específicas para a formação das jovens gerações: os colégios. Sobre a educação das crianças no início da modernidade, é incorreto afirmar:

- A) nesta época serão delineados os primeiros tratados modernos com a finalidade de edificar uma normalização de comportamentos prescritos: roteiros de civilidade para dirigir as ações dos familiares e dos educadores na condução dos modos de as crianças estarem no mundo.
- B) desde a Renascença o tema da pedagogia adquire uma proeminência muito acentuada no cenário europeu. Esta pedagogia centrava-se na transmissão de uma civilidade pensada como um código de conduta refinada. O bom comportamento deveria ser único e universalizado.
- C) *A civilidade pueril* e *Emílio*, obras de Rousseau, que tratam da transmissão destes códigos de conduta, tornam-se clássicos da pedagogia da época.
- D) toda a reflexão sobre a atividade da escola e da criança pode ser apreendida como um desdobramento de uma nova sensibilidade atinente à criança e às novas gerações no fervilhar do movimento humanista.
- E) a representação da criança era muito comprometida com a ideia da insuficiência ou do caráter incompleto da condição infantil em relação a seu almejado ponto de chegada: o ser adulto. A criança é percebida pelo que lhe falta, pelas carências que apenas a maturação da idade e da educação poderiam suprir.

59. A prática clínica em psicologia aliada à pesquisa deu às técnicas projetivas um lugar de destaque na área da avaliação psicológica. A partir da herança deixada pela psicanálise, entrou em destaque a valorização das vicissitudes subjetivas, trazendo de vez para a discussão e reflexão no campo do estudo psicológico, os aspectos afetivos e emocionais do ser humano. Sobre as técnicas projetivas e os conceitos que as baseiam, é incorreto afirmar:

- A) o fenômeno da projeção adquire a peculiaridade de ser singular e incompatível a generalizações: o que se projeta não é um elemento por si só, mas a percepção que cada sujeito possui de um mesmo elemento.
- B) os testes psicométricos são comumente utilizados para avaliar diversas aptidões e os instrumentos projetivos são frequentes em avaliações de personalidade ou de fatores de ordem emocional, sendo, portanto, técnicas excludentes.
- C) uma característica dos instrumentos projetivos está na apresentação de um estímulo ambíguo ao sujeito, que não revele explicitamente o seu verdadeiro propósito, permitindo que o sujeito interprete-o de acordo com sua subjetividade, e não a partir de um controle consciente e objetivo da atividade proposta.
- D) o que deve ser enfatizado entre avaliadores que utilizam testes projetivos não é a unanimidade, mas a coerência nos achados, pois o foco da avaliação projetiva está no processo, e não no produto.
- E) como projeção deve-se entender o processo no qual o sujeito expressa, no meio externo, seus conflitos, pensamentos e sentimentos, seja inconscientemente, seja induzido por algum recurso ou técnica.

60. Nos últimos anos, o método etnográfico revelou-se como um adequado instrumento para as intervenções e pesquisas em Psicologia. Dadas as afirmativas sobre este método,

- I. Está baseado na observação participante e/ou em registros permanentes da vida diária nos locais e contextos em que ela acontece.
- II. Desloca-se do eixo das macro-análises para as relações cotidianas que compreendem não somente aspectos microsociais, mas resgata aspectos da história particular e de sua relação com determinantes sociais e culturais que a cercam.
- III. Seu uso na Psicologia é restrita à Psicologia Comunitária, área mais identificada com este tipo de método.
- IV. Requer um compromisso de longo prazo, ou seja, é conduzido por pesquisadores que pretendem interagir com pessoas, comunidades, durante um longo período de tempo.
- V. Como todo método qualitativo, não requer rigor, pois não trabalha com o pressuposto da validade e confiabilidade dos dados.

verifica-se que estão corretos os itens

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I e II, apenas.