



ESTADO DO TOCANTINS
PODER LEGISLATIVO

CONSULTOR LEGISLATIVO/ÁREA PEDAGÓGICA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este caderno, com as 40 questões das Provas Objetivas, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

PORTUGUÊS IV		CONHECIMENTOS GERAIS IV		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Ponto(s)	Questões	Ponto(s)
1 a 5	2,0	11 a 15	1,0	21 a 25	1,0
6 a 10	4,0	16 a 20	3,0	26 a 30	2,0
—	—	—	—	31 a 35	3,0
				36 a 40	4,0

b) 1 **Cartão-Resposta** destinado às respostas às questões objetivas formuladas nas provas.

02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO**, preferivelmente a caneta esferográfica de tinta na cor preta.

04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

05 - Tenha muito cuidado com o **CARTÃO**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

08 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:

- se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**.

09 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

OBS: O candidato só poderá ausentar-se do recinto das provas após 45 (quarenta e cinco) minutos contados a partir do início das mesmas e não poderá levar o caderno de questões.

10 - Quando terminar, entregue ao fiscal **O CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA E ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS É DE 3 (TRÊS) HORAS.**

OBS: As questões das provas estarão disponíveis, no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no site www.cesgranrio.org.br.





PORTUGUÊS IV

Nanotecnologia está na rua

Haverá um dia em que um cartaz na rua poderá ser uma televisão de alta definição. Os carros serão econômicos, terão uma pintura que nunca fica arranhada e vidros que se limpam sozinhos e mudam de cor de acordo com o ambiente. Você poderá curar um câncer de pele com um simples esparadrapo e andar com roupas que não mancham. Tudo isso acontecerá um dia.

E esse dia é na semana que vem.

Sim, essas tecnologias já existem e muitas delas já estão à venda nas lojas. São alguns dos primeiros produtos de uma das mais promissoras das ciências: a nanotecnologia — ciência que lida com objetos em escala nanométrica (1 nanômetro equivale a um milionésimo de milímetro). É o trabalho de cientistas que estão construindo coisas de baixo para cima, manipulando átomo por átomo até criar substâncias com características quase mágicas.(...)

Alguns cientistas acham a tecnologia de hoje já ultrapassada. “Um *palmtop* tem muito mais memória que o primeiro computador do mundo que ocupava um prédio inteiro. Mesmo assim, cada um dos seus transistores precisa de um número absurdo de átomos apenas para dizer 0 ou 1”, afirma um químico da USP.(...)

Mas, como toda novidade, a nanociência está assustando. Afinal, um material com características incríveis poderia também causar danos incalculáveis ao homem ou ao meio ambiente. No mês passado, um grupo de ativistas americanos tirou a roupa para protestar contra calças nanotecnológicas que seriam superpoluentes.

NARLOCH, Leandro. *Revista Superinteressante*, jul. 2005, p.54 (Adaptado).

1

A palavra “Sim”, no início do terceiro parágrafo:

- (A) responde a uma pergunta anterior.
- (B) enfatiza a informação que se segue.
- (C) introduz a frase e não tem função específica.
- (D) rebate uma negação sugerida na frase anterior.
- (E) indica a aprovação da população pela nanotecnologia.

2

A expressão “de baixo para cima” (l. 15) no texto diz respeito à:

- (A) construção, primeiramente, de objetos menores e, depois, de maiores.
- (B) tentativa dos cientistas de elaborarem coisas pequenas e eficientes.
- (C) manipulação dos átomos para a criação de substâncias maravilhosas.
- (D) elaboração de objetos a partir do início da escala nanométrica até seu final.
- (E) busca dos cientistas de realizarem pesquisas para o aumento da eficiência.

3

Assinale a opção correta a respeito de informações do último parágrafo do texto.

- (A) Coisas novas costumam provocar medo nas pessoas.
- (B) Produtos criados pela nanotecnologia só apresentam pontos positivos.
- (C) Os danos ao meio ambiente são provocados pela nanotecnologia.
- (D) Os ativistas mostraram que as calças nanotecnológicas causam poluição.
- (E) O segundo período (iniciado por “Afinal...”) indica uma consequência do primeiro período (iniciado por “Mas...”).

4

A palavra “promissoras (l. 11)” significa, no texto:

- (A) prolixas.
- (B) prósperas.
- (C) prolíferas.
- (D) promitentes.
- (E) promocionais.

5

Assinale a opção que apresenta um plural **INCORRETO**, segundo a norma culta.

- (A) Luso-brasileiros.
- (B) Surdos-mudos.
- (C) Meias-luzes.
- (D) Águas-vivas.
- (E) Azul-turquesas.

6

Indique a opção cujo trecho de sentença, extraído do texto, apresenta uma oração de sujeito inexistente:

- (A) “Haverá um dia...” (l. 1)
- (B) “Tudo isso acontecerá um dia.” (l. 7)
- (C) “São alguns dos primeiros produtos...” (l. 10-11)
- (D) “É o trabalho de cientistas...” (l. 14)
- (E) “...afirma um químico da USP” (l. 23)

7

Indique a opção em que as duas formas verbais estão flexionadas corretamente, de acordo com o tempo e o modo dos verbos indicados entre parênteses.

- (A) Nomeemos (nomear - pres. subj.) e premeio (premiar - pres. ind.).
- (B) Medio (mediar - pres. ind.) e odeie (odiar - pres. subj.).
- (C) Provi (prover - pret. perf. ind) e anseies (ansiar - imp. afirm.).
- (D) Ressarcimos (ressarcir - pres. Ind.) e reouve (reaver - pret. perf.).
- (E) Opor (opor - pret. imp. subj) e deteu (deter - pret. perf. ind).



8

“Os carros serão econômicos, terão uma pintura que nunca fica arranhada e vidros que se limpam sozinhos e mudam de cor de acordo com o ambiente.” (l. 2-5)

O período acima, retirado do texto, foi reescrito. Indique a opção em que a pontuação está correta e o sentido original, preservado.

- (A) Os carros serão econômicos: terão uma pintura que nunca fica arranhada. Os vidros serão autolimpantes: mudando de cor de acordo com o ambiente.
- (B) Os carros serão econômicos, terão uma pintura que nunca será arranhada. Seus vidros se limparão sozinhos; e mudam de cor de acordo com o ambiente.
- (C) Os carros serão econômicos. Com vidros que se limpam sozinhos e mudam de cor de acordo com o ambiente, eles terão uma pintura que nunca fica arranhada.
- (D) Os carros, serão econômicos; sua pintura nunca ficará arranhada e seus vidros se limparão sozinhos e mudarão de cor de acordo com o ambiente.
- (E) Os carros serão econômicos. Terão uma pintura que nunca fica arranhada. Vidros que se limpam sozinhos. Eles também mudarão de cor de acordo com o ambiente.

9

Assinale a opção em que, de acordo com a norma culta, o pronome oblíquo está adequadamente empregado.

- (A) Hoje os vidros dos carros não limpam-se sozinhos.
- (B) Os ativistas tinham lembrado-se com pesar de alguns desastres ecológicos.
- (C) Os cientistas deveriam-se ocupar em desenvolver produtos práticos e baratos.
- (D) Em breve as pessoas esquecer-se-ão da época em que os computadores não existiam.
- (E) Se passarão muitos anos até que a nova tecnologia entre em todos os lares brasileiros.

10

Indique a opção que apresenta um **ERRO** no uso do acento indicativo da crase.

- (A) Os documentos pertencem àquele cientista brasileiro.
- (B) Os poluentes nos rios causam danos às regiões em volta.
- (C) Todos gostariam de assistir à novelas em TVs de alta definição.
- (D) Novas tecnologias podem ser muito úteis à humanidade.
- (E) Na palestra, o professor se referiu à nova tecnologia.

CONHECIMENTOS GERAIS IV

11

O Estágio Probatório é exigido e obrigatório para todo novo servidor. Qual o seu objetivo principal?

- (A) Analisar currículos e atitudes.
- (B) Avaliar comportamento, eficiência e eficácia.
- (C) Identificar falhas e deficiências.
- (D) Observar novos funcionários.
- (E) Selecionar bons servidores.

12

Em conformidade com o Estatuto de Servidor, quanto às vantagens oferecidas aos servidores públicos, escreva a letra **C** nas afirmações corretas e a letra **I** nas incorretas.

- () As indenizações poderão ser incorporadas aos vencimentos.
- () Gratificações, nos casos previstos em lei, poderão ser incorporadas.
- () Não será permitida, em nenhum caso, a incorporação de adicionais.
- () Quanto a auxílios pecuniários, não é permitida a sua incorporação.

A seqüência correta é:

- (A) C – C – C – I
- (B) C – I – C – I
- (C) I – C – C – I
- (D) I – C – C – C
- (E) I – I – C – C

13

A acumulação de cargos, ainda que lícita, é condicionada a:

- I - afastamento do cargo efetivo;
- II - compatibilidade de horários;
- III - exercício de cargo em comissão;
- IV - participação em órgão de deliberação coletiva;
- V - compatibilidade de locais.

Estão corretos os itens:

- (A) II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, IV e V, apenas.



14

O povoamento da região do atual Estado do Tocantins foi tardio em relação a grande parte do Brasil e, ainda hoje, sua população representa apenas 0,7% da população brasileira. O início do efetivo povoamento do território se deveu:

- (A) à atividade mineradora que se intensificou com a descoberta de ouro no sul do Estado, promovendo o crescimento dos primeiros núcleos coloniais.
- (B) à ação dos jesuítas que, ao se dedicarem ao trabalho missionário, deram origem às principais cidades do Tocantins atual: Palmas, Natividade e Xambioá.
- (C) à colonização do interior das terras brasileiras graças às investidas dos bandeirantes para aprisionamento dos negros quilombolas, para servirem de mão-de-obra nas lavouras açucareiras de São Paulo.
- (D) ao uso intensivo das vias fluviais que cortam a região, graças à instalação das charqueadas que incrementaram o aparecimento dos núcleos populacionais.
- (E) aos bandeirantes portugueses que, ao vasculharem a região para prear índios, mantinham povoamentos nas aldeias destruídas.

15

A capital do Estado do Tocantins, Palmas, recebeu este nome em homenagem à Comarca de São João da Palma, sede de um movimento separatista de grande repercussão, ocorrido entre 1821 e 1824. O fracasso deste movimento pode ser explicado, entre outros fatores, pela(s):

- (A) impossibilidade de instalar um governo independente em relação à Coroa Espanhola, sem recursos financeiros e econômicos que o sustentasse.
- (B) imediata reação do governo português, enviando à região tropas que mantiveram a província unificada.
- (C) localização geográfica da região, distante do poder central brasileiro, sediado no Rio de Janeiro.
- (D) morte do principal líder, Manoel Sampaio, deixando sem rumo os revolucionários emancipacionistas.
- (E) divergências internas quanto à abrangência da emancipação.

16

“De Segurado a Siqueira o ideal a seguir
Contra tudo e contra todos firme e forte
Contra a tirania
Da oligarquia,
O povo queria
Libertar o Norte”

(Hino de Tocantins)

Este trecho do Hino estadual está diretamente relacionado à história do Tocantins quando se refere:

- (A) a Teotônio Segurado e a Siqueira Campos, os principais líderes da Revolta de Palma, que manteve o Tocantins separado do restante do Brasil entre 1821 e 1824.
- (B) a Teotônio Segurado e a Siqueira Campos, importantes líderes políticos e defensores da autonomia do Tocantins, em momentos históricos diferentes.
- (C) à organização suprapartidária constituída com o objetivo de conscientizar a população para criar uma Emenda Popular que instituisse um novo Estado na federação.
- (D) às oligarquias que governavam o norte do Brasil e foram derrotadas pela ação do povo do Tocantins.
- (E) aos sonhos e ideais de libertação do povo goiano, aspiração que surgiu a partir da Campanha das Diretas-já de 1984.

17

A criação do Estado do Tocantins foi marcada por uma persistência política datada do século XIX e só concretizada pela Constituição Brasileira de 1988. O projeto de criação de mais um Estado da federação, apresentado e aprovado pelo Senado Federal, foi rejeitado duas vezes pelo então Presidente José Sarney que alegava a:

- (A) necessidade de garantir a permanência do PMDB no poder, através da manutenção da unidade territorial brasileira.
- (B) desestabilização do governo do Estado de Goiás que, desde o início da ditadura militar, insistia em eleger representantes de partidos do governo tanto a nível estadual quanto federal.
- (C) inviabilidade econômica do novo Estado que não dispunha de recursos suficientes para sua sustentação.
- (D) impossibilidade de descentralizar a rede urbana industrial brasileira, ao transferir para o novo Estado grandes empresas de capital internacional.
- (E) impossibilidade de implantar, em um curto espaço de tempo, um modelo de desenvolvimento baseado na agropecuária de exportação.



18

Sobre as atividades agrárias e a estrutura fundiária do espaço brasileiro, considere as afirmativas abaixo.

- I - A recente mecanização da agricultura reduziu a oferta de trabalho no campo, contribuindo, assim, para a formação de um contingente de trabalhadores desempregados e/ou temporários e de posseiros.
- II - A expansão acelerada das fronteiras agrícolas e a estrutura fundiária concentradora geram permanentes e crescentes conflitos pela posse da terra, resultando quase sempre na expropriação de grileiros.
- III - A força histórica da aristocracia rural, reforçada pela Lei de Terras de 1850, gerou um modelo concentrador cujas tentativas de desarticulação têm-se mostrado, muitas vezes, inócuas.
- IV - As dificuldades de cultivo no atual Estado do Tocantins remontam ao século XVI, quando a região ainda pertencia à Espanha, que esgotou o solo do território com a atividade mineradora.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

19

A partir da década de 70 do séc. XX, o modelo de desenvolvimento adotado pelo Brasil para a integração regional chega, também, ao norte de Goiás, que passa a se tornar alvo de investimentos governamentais com o objetivo de incorporar a região ao mercado nacional.

Sobre este processo é correto afirmar que:

- (A) apesar do acentuado desequilíbrio regional existente, o modelo econômico adotado para a região facilitou a integração dos sistemas de transporte, tornando viável a emancipação política do norte de Goiás.
- (B) apesar dos esforços do governo federal na tentativa de dinamizar a economia do Centro-Oeste, a facilidade de importação de bens de consumo favorecia a desativação das indústrias locais.
- (C) a opção do governo pelos investimentos no Centro-Oeste se explica pela tranquilidade da região numa época de ditadura política, quando todas as demais regiões brasileiras viviam a realidade da guerrilha e da luta armada.
- (D) uma das conseqüências da reestruturação espacial nesta área foi a presença de conflitos pela posse da terra, tornando a área conhecida como Bico do Papagaio um foco de grilagem e violência no campo.
- (E) os investimentos na região foram conseqüência direta da decadência da nova capital federal, Brasília, que em dez anos de vida iniciava um processo de involução urbana.

20

A respeito dos aspectos demográficos do Estado do Tocantins, na atualidade, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os migrantes que chegam ao Tocantins têm origem exclusivamente no Maranhão e no Pará, estados vizinhos que estimulam as migrações temporárias.
- (B) O projeto do governo, que abriu um corredor de passagem para que a população litorânea atinja a Amazônia tem favorecido o povoamento do Tocantins, mesmo não sendo ele estado amazônico.
- (C) O crescimento demográfico do Tocantins é bem superior à média nacional, o que pode ser explicado pelas migrações regionais que, a partir de sua criação, se intensificaram em relação àquele Estado.
- (D) O Estado de Tocantins consolidou seu crescimento populacional graças à necessidade de ampliar a ocupação econômica da Amazônia.
- (E) Somente os Estados interiores, como o do Tocantins, recebem maior quantidade de população em função da necessidade de constituir um mercado consumidor.



CONTINUA



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

As transformações gerais que vêm ocorrendo na sociedade contemporânea apontam para a inevitabilidade de compreender a educação num contexto afetado pela globalização e pela revolução tecnológica. Diante dessa realidade, os objetivos que devem ser assumidos para uma educação pública, democrática e de qualidade social são:

- (A) flexibilização dos sistemas de ensino, atenção constante ao desempenho e avaliação permanente de resultados obtidos.
- (B) preparação para o processo produtivo e para a sociedade da informação, formação crítica para a cidadania e formação ética.
- (C) busca de comprovação da eficácia do trabalho desenvolvido, estabelecimento de escalas classificatórias e participação comunitária.
- (D) estabelecimento de práticas de aceleração na formação de educadores, descentralização administrativa e financeira e incentivo à parceria com a iniciativa privada.
- (E) atenção à eficiência como princípio ético, busca de formação humana equitativa e adoção de programas gerenciais para a qualidade.

22

A base de produção taylorista / fordista pode ser identificada também no contexto educacional. Entretanto, diante das novas demandas no mundo do trabalho, da ciência e da cultura, esta base de produção vem sendo substituída, o que implica que a educação escolar e a que ocorre no ambiente profissional, correspondam a estas demandas por meio de uma ação pedagógica que:

- (A) atenda à divisão social e técnica do trabalho, delimitada pelas fronteiras entre as ações intelectuais e instrumentais presentes no sistema produtivo.
- (B) privilegie ora a racionalidade formal, ora a racionalidade técnica, centrando o trabalho educacional nos conteúdos e nas atividades.
- (C) se fundamente em uma lógica formal em que cada objeto do conhecimento dê ensejo a uma especialidade com epistemologia própria.
- (D) esteja baseada em uma proposta curricular distribuída em áreas de conhecimento, com conteúdos organizados de forma linear e seqüencial.
- (E) estabeleça relação entre educando e conhecimento, integrando conteúdo e método e propiciando o domínio intelectual das práticas sociais e produtivas.

23

O mundo do trabalho e da educação vem sendo afetado por revoluções científicas e tecnológicas. Assinale a opção que apresenta algumas das transformações decorrentes da terceira revolução científica e tecnológica, no que diz respeito ao trabalho e à educação.

- (A) Fragmentação e especialização de tarefas e ensino profissionalizante.
- (B) Aumento da velocidade da escala de produção e perda do saber global sobre o trabalho.
- (C) Aumento do domínio do capital sobre o trabalho e fiscalização do profissional da educação.
- (D) Organização do trabalho flexibilizada e informatização dos meios de produção e de construção de conhecimento.
- (E) Racionalização do trabalho para aumento da produção e ampliação das funções assalariadas nas escolas.

24

Um parlamentar, ao participar de um debate em sua comunidade de origem, recebeu dados sobre os conselhos de escola que funcionavam na localidade. Observou que deles participavam os diretores das escolas, alguns professores e funcionários. Encaminhando os dados a um pedagogo, recebeu a orientação sobre a forma de constituição de tais conselhos, a fim de que pudesse colaborar com os processos participativos em sua comunidade. Sobre a formação e o funcionamento dos conselhos de escola, de acordo com a LDB 9.394/96, é correto afirmar que:

- (A) cabe à direção das escolas organizar, por meio de eleição, convocar e coordenar os conselhos, definindo os agentes que dele participarão e as formas de contribuição nas reuniões do colegiado.
- (B) cabe ao conselho a elaboração anual do projeto político-pedagógico da instituição, conforme está previsto no art. 13 da LDB/96, bem como a atribuição de fazer cumprir o que for previsto pelo projeto.
- (C) deve haver paridade no número de representantes de cada segmento, com proporcionalidade entre professores e funcionários, a fim de que ambos os segmentos tenham suas demandas atendidas pelo conselho.
- (D) não apenas a comunidade escolar deve participar, mas também a comunidade local, que deve ser incentivada a atuar sem paternalismos ou depreciação, das diversas contribuições dos conselhos.
- (E) os conselhos de escola precisam se constituir com esta configuração, para prestar conta aos órgãos oficiais acerca da aplicação de verbas públicas destinadas a cada unidade de ensino.



25

Em uma reunião da Comissão de Educação da Assembléia Legislativa, discutiu-se a respeito das atribuições dos Estados quanto à organização de seu sistema de ensino. As afirmativas que se seguem foram expostas na reunião.

- I - Os Estados, através de seus sistemas de ensino, devem proporcionar acesso à educação de nível médio e legislar sobre ela, ficando os demais níveis de educação a cargo do município.
- II - Os sistemas estaduais têm a função de disciplinar a educação particular, fundamental e média.
- III - A Secretaria Estadual de Educação e o Conselho Estadual de Educação exercem funções normativas, deliberativas, consultivas e fiscalizadoras nas redes oficial e particular.
- IV - As universidades públicas e particulares, bem como as faculdades e os centros universitários são da competência normativa dos Estados.

É(são) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) III apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

26

Uma pedagoga é chamada a prestar assessoria em atividades legislativas a respeito do direito à educação como direito público subjetivo, tal como está previsto no artigo 208 (§ 1º e 2º) da Constituição Brasileira de 1988, e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. A pedagoga deve informar, corretamente, que tal direito é aquele pelo qual:

- (A) é gratuita a educação pública, exclusivamente aos cidadãos dos 7 aos 14 anos, constituindo-se dever do Estado, sendo que o não cumprimento deste dever implica a destituição das autoridades locais de suas funções.
- (B) está assegurada a prerrogativa de que a educação pública deve oferecer serviços pedagógicos, de assistência à saúde e à segurança, corroborada pelo princípio da autonomia que consta da LDB.
- (C) pode-se exigir direta e imediatamente do Estado o cumprimento de um dever e de uma obrigação, e qualquer pessoa que se sinta lesada pode se dirigir ao Poder Judiciário para efeito de reparação.
- (D) é colocada em evidência a gestão democrática, havendo plena autonomia às instituições de ensino para que elaborem seu projeto pedagógico, aspecto que foi normatizado pela LDB.
- (E) incentiva-se a criação de conselhos consultivos e deliberativos que definem formas de aplicação de recursos, o que foi aprofundado pela LDB ao criar os Conselhos de Escola.

27

Em uma escola da rede pública foi instituído o “dia de combate ao preconceito e a favor da diversidade”, promovido pelos professores de Geografia. Apesar de a iniciativa possuir sementes de um processo educativo que valoriza a diversidade cultural e promove inclusão educacional, ela recebe, segundo Santomé (1998), algumas críticas, pois:

- (A) não provoca qualquer conscientização sobre o problema do preconceito, conforme já foi comprovado em pesquisas empíricas.
- (B) coloca as desigualdades sociais e culturais em evidência, deixando constrangidos os indivíduos ou grupos que pertençam a segmentos excluídos.
- (C) banaliza o tema do preconceito e da diversidade em um ambiente social que deve estar voltado para a formação cultural global.
- (D) deforma ou oculta as origens do preconceito e da discriminação por meio de uma “psicologização” dos problemas sociais.
- (E) desliga as situações de diversidade da vida cotidiana das salas de aula por sua redução temporal, tendendo ao plano da descrição episódica.

28

A velocidade das mudanças no âmbito do conhecimento científico e tecnológico exige que o educador se dedique a desencadear processos de educação permanente na organização em que atua. Por conseguinte, uma de suas atribuições fundamentais é promover a gestão do conhecimento, no interior da organização, que consiste em:

- (A) usar o bom senso para conhecer a qualidade dos relacionamentos interpessoais na organização, como pressuposto para a criação de uma comunidade de aprendizagem.
- (B) estimular o prolongamento dos estudos dos membros da organização por meio de programas que incentivem o aprimoramento, como os planos de carreira.
- (C) divulgar a filosofia de atuação da organização, os seus sistemas, instrumentos de trabalho e suas fontes de informação, tendo em vista a preservação da cultura organizacional.
- (D) identificar o somatório das capacidades, conhecimentos, habilidades e experiências de toda a organização, constituído pelas competências individuais.
- (E) criar, captar e utilizar o conhecimento das pessoas e sua capacidade de aprendizagem para aprimorar os serviços prestados pela organização.



O enunciado a seguir será referência para responder às questões 29 e 30.

Regina é pedagoga e vai elaborar, com os demais membros da equipe de recursos humanos, um programa de treinamento visando à promoção humana e profissional de um grupo de funcionários.

29

O primeiro passo foi desenvolver o planejamento educacional que, em sua etapa inicial, deve identificar as competências necessárias aos funcionários, que são:

- (A) Saberes, eficiência e rapidez.
- (B) Disposição, organização e metodologia.
- (C) Racionalidade, persuasão e trabalho em equipe.
- (D) Conhecimentos, habilidades e comportamentos.
- (E) Atenção, motivação e interação.

30

O programa de treinamento que Regina vai desenvolver utilizará a avaliação formativa como modalidade de verificação da aprendizagem, que, segundo Afonso (2000), se constitui em:

- (A) medir as conquistas individuais dos participantes sem que se estabeleçam comparações entre os mesmos, favorecendo o diagnóstico das dificuldades de cada um e a programação de atividades compensatórias.
- (B) recolher informações sobre a aprendizagem, a partir de diversos procedimentos, visando a alcançar objetivos previamente definidos, em sintonia com o princípio da comunidade e com o pilar da emancipação.
- (C) aplicar questionários de avaliação em que não somente o participante seja avaliado, mas também o treinamento, seus coordenadores, os recursos utilizados, o local de realização e as técnicas de ensino.
- (D) levantar os avanços dos participantes por meio de critérios comparativos que possam ser traduzidos em quantidades que ofereçam indicadores quanto aos níveis de sucesso do programa.
- (E) oferecer retorno imediato dos participantes aos organizadores, acerca da apreciação do programa, por meio de técnicas variadas, realizadas em momentos pontuais.

31

Um parlamentar encaminhou à Assembléia Legislativa o pedido de ajuda financeira aos servidores que estejam freqüentando regularmente um curso superior em instituição particular. Este procedimento está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96?

- (A) Sim, pois a Lei prevê que o Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- (B) Sim, pois a LDB chega a propor a criação de universidades corporativas, tendo em vista o crescimento do número de portadores de diplomas de curso superior no Brasil.
- (C) Sim, pois a Lei incentiva a especialização de funcionários públicos dos diversos âmbitos mediante a realização de cursos superiores seqüenciais de curta duração.
- (D) Não, pois a LDB propõe iniciativas destinadas a jovens e adultos que perderam a oportunidade de realizar a educação básica regular, e não a superior.
- (E) Não, pois tal iniciativa, segundo a LDB, só é permitida a instituições de caráter privado, para que não haja ônus aos cofres públicos e ao contribuinte.

32

O Ministério da Educação pretende ampliar a aplicação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental (FUNDEF), estendendo-o a toda educação básica. Contudo, até que esta ampliação seja votada e regulamentada, faz-se necessário cumprir as determinações da Lei 9.424/96, que dispõe sobre o FUNDEF, dentre as quais se destaca a(o):

- (A) incumbência, no âmbito estadual, de definir com os municípios as formas de colaboração na oferta da Educação Infantil.
- (B) destinação de verbas específicas para a elaboração do projeto político-pedagógico de cada unidade escolar.
- (C) elaboração de competências e diretrizes que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, assegurando formação básica comum.
- (D) acompanhamento e o controle social sobre a transferência, a repartição e a aplicação de recursos exercidos por conselhos.
- (E) cumprimento da obrigatoriedade de ensino por meio de acesso a financiamentos privados para programas de inclusão social no Ensino Médio.



33

O Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) representou uma transformação histórica na concepção jurídica acerca deste segmento populacional porque:

- (A) refere-se aos setores sociais cujas famílias negligenciam os efeitos disciplinadores que garantem a ordem.
- (B) procura disseminar na sociedade uma visão higienista em relação à infância e à adolescência.
- (C) reconhece o indivíduo de até 17 anos como sujeito de tutela e, ao mesmo tempo, lhe confere direitos.
- (D) dá garantias de proteção à sociedade em relação a menores desassistidos e infratores por meio de internação.
- (E) cria os Conselhos Tutelares como órgãos executivos federais que têm a missão de apresentar denúncias diante da violação de direitos.

34

A promoção de um processo de educação continuada exige do pedagogo uma atuação voltada para a pesquisa, como uma das formas mais eficazes de detectar e resolver problemas. Quais passos devem ser dados durante a prática da pesquisa?

- (A) Identificar o problema, definir meios e instrumentos de busca de informações, analisar dados e propor ações.
- (B) Avaliar as condições de aprendizagem, estabelecer comunicação, dominar conhecimentos e divulgar dados coletados.
- (C) Definir uma metodologia, prever resultados, estabelecer critérios e encontrar respostas.
- (D) Coletar materiais, selecionar os participantes, definir o campo e produzir a investigação.
- (E) Informar-se sobre o estado do objeto a ser pesquisado, elaborar um projeto de ação e implementar o plano de trabalho.

35

Para organizar um ciclo de palestras, tendo em vista o aprimoramento dos profissionais, foi necessária uma atuação interdisciplinar. Uma atuação nestes moldes supõe que a(o):

- (A) busca de informação e ajuda em várias disciplinas se dê sem modificação ou acréscimo de dados para cada uma delas.
- (B) construção de um sistema total, ocorre sem fronteiras sólidas entre áreas do conhecimento, segundo uma teoria geral de sistemas.
- (C) cooperação entre várias disciplinas provoca intercâmbios e reciprocidade com um conseqüente enriquecimento mútuo.
- (D) justaposição de áreas de conhecimento ocorre tendo em vista a cooperação e o diálogo para se chegar a um fim.
- (E) conhecimento de cada campo profissional foi unificado, conservando o específico de cada um deles.

36

Segundo o Plano Nacional de Educação (Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001), é(são) obrigação(ões) dos Estados:

- (A) dar suporte às metas constantes do Plano Nacional de Educação em cada unidade escolar do Estado, em seus respectivos planos decenais expostos no projeto pedagógico.
- (B) ampliar as matrículas na educação básica e superior, nas esferas públicas e na iniciativa privada, para contrabalançar o aumento de demanda na esfera municipal.
- (C) concentrar os recursos destinados à educação pública no ensino fundamental, a fim de fortalecer este nível de ensino em âmbito nacional.
- (D) estabelecer intercâmbios entre unidades da mesma região e elaborar uma escala comparativa de aspectos cumpridos por cada uma delas.
- (E) elaborar planos decenais correspondentes e desenvolver avaliações periódicas de sua implementação, em articulação com a União, os Municípios e a sociedade civil.

37

Um plano de educação de âmbito nacional é produto de uma consciência coletiva a respeito do valor da educação, tal como ocorreu no lançamento do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), que foi motivado pela(o):

- (A) necessidade de introdução de métodos novos na educação que tornassem o ensino mais atraente e que produzissem motivação para a diminuição da evasão escolar.
- (B) concepção tecnicista de educação que planejava o ensino em sua racionalidade tecnocrática, a serviço da aprendizagem autônoma das classes populares.
- (C) defesa da liberdade de ensino tanto em instituições públicas quanto privadas, com distribuição igualitária de recursos públicos a todo estabelecimento promotor de educação.
- (D) constatação do caráter elitista da educação brasileira, defendendo uma escola pública obrigatória, laica e gratuita, na perspectiva da racionalidade científica.
- (E) nacionalismo desenvolvimentista que compunha os ideais dos pioneiros da Educação Nova, buscando levar o país a patamares mais elevados de desenvolvimento por meio da escolarização.



38

Um programa de formação continuada tinha como proposta o desenvolvimento de cursos de educação para a cidadania, nos quais o jogo seria uma técnica selecionada. Articulando-se com a equipe de recursos humanos, o pedagogo demonstrou que esta técnica tem como objetivos fundamentais:

- (A) despertar instintos relacionados à agressividade para lidar com o mercado e ensinar práticas predatórias.
- (B) proporcionar bom desempenho pela competição e motivar atitudes proativas.
- (C) capacitar o indivíduo a se tornar um vencedor em seu campo profissional e a ignorar qualquer sentimentalismo.
- (D) produzir aprendizagem ativa e desenvolver valores associados à cooperação.
- (E) treinar para a aceitação irrestrita de ordens e aprender a atuar em situações extremas de estresse.

39

Diante da realidade social, marcada tanto pela diversidade cultural quanto pela imensa quantidade dos que são excluídos das possibilidades de conquistar mínimas condições de vida com dignidade, apresentam-se, hoje, processos educativos em uma perspectiva intercultural, que tem como critérios básicos:

- (A) valorização das diferenças culturais e reconhecimento do direito à educação como direito de todos.
- (B) atenção prioritária aos grupos étnicos e mudanças curriculares que sobreponham narrativas de etnias subjugadas.
- (C) realização de atividades desenvolvidas em áreas curriculares específicas e transformação da cultura institucional.
- (D) introdução de políticas afirmativas na gestão da educação pública e manutenção da cultura hegemônica.
- (E) desenvolvimento de políticas educacionais etnocêntricas e atenção às diferentes identidades.

40

Alguns dos mecanismos utilizados para a validação e para a avaliação de aproveitamento de participantes de treinamentos são o retorno de investimento e as medidas padrão. Assinale a opção que define corretamente estes mecanismos.

	RETORNO DE INVESTIMENTO	MEDIDAS PADRÃO
(A)	Processo metodológico de coleta e análise de informações para determinar as lacunas específicas de aprendizagem.	Documentação de como os participantes reagiram ou se sentiram a respeito de um programa de treinamento.
(B)	Comparação dos recursos aplicados com as economias ou benefícios derivados do treinamento.	Coleta de dados de desempenho antes do treinamento para identificar necessidades ou para comparar melhoras posteriores.
(C)	Levantamento de considerações dos participantes que oferecem um retorno geral de resultados.	Atribuição de classificação numérica de amostras de comportamentos, denominada âncoras comportamentais.
(D)	Registro a partir de observação dos participantes, realizado antes, durante e após o treinamento.	Declaração, comunicada claramente, das mudanças desejadas da população-alvo.
(E)	Registro de aproveitamento mantido e relatado por cada participante para documentar as mudanças no ambiente de trabalho.	Processo que determina se o desempenho em uma tarefa atinge os patamares esperados.