



ufrb

**Concurso Público para Servidor
Técnico-Administrativo 2011**

10 Técnico em Assuntos
Educaçãoais
Nível Superior

INSTRUÇÕES

Para a realização destas provas, você recebeu este Caderno de Questões e uma Folha de Respostas.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
PORTUGUÊS — Questões de 01 a 15
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA — Questões de 16 a 30
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — Questões de 31 a 60
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao Fiscal de sala.
- Neste Caderno, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha 1** (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,50 (menos cinquenta centésimos), isto é, você **não ganha** o ponto da questão que errou e ainda **perde**, em cada resposta errada, 0,50 (cinquenta centésimos) dos pontos ganhos em outras questões que você acertou.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas é pré-identificada; confira os dados registrados no cabeçalho e assine-o com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- A marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo da Marcação
na Folha de Respostas

01	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
03	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento da Folha de Respostas é de 4 (quatro) horas.
-

PROVA DE PORTUGUÊS

QUESTÕES de 01 a 15

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **15**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,50 (menos cinquenta centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 08

TEXTO:

O mundo viveu, nos últimos 200 anos, um crescimento econômico incomparável. Segundo estudo feito por Hans Rosling, médico sueco, em 1810 a expectativa de vida numa ampla amostra de países era baixa (ao redor de 40 anos), mas com pouca dispersão em torno dessa média. Ao longo de dois séculos, todos melhoraram.

- 5 – Entretanto, a diferença entre os países aumentou brutalmente, variando de 50 a mais de 80 anos, e só recentemente passou a convergir timidamente. Apesar de não uniforme, é de se valorizar esse desenvolvimento. O que chama a atenção aqui é a similaridade entre o fenômeno relativamente recente da inclusão de consumidores no cenário brasileiro e a inclusão de novos países no desenvolvimento mundial. China, 10 – Índia, Indonésia, Vietnã e o próprio Brasil são como a nova classe emergente entrando no jogo global.

A ampliação do consumo de massa certamente é o denominador comum da transformação que estamos vivendo. Com isso está vindo uma demanda por mais informação, por melhores condições de vida e por maior participação nas grandes 15 – discussões.

[...]

Em breve, ainda teremos que lidar com os alertas dos estudos que indicam que, se todos os habitantes do planeta tivessem um padrão de consumo semelhante ao de um cidadão norte-americano, os recursos naturais seriam insuficientes.

- 20 – Seja em termos locais, seja em termos globais, vivemos uma nova era. Essa é a era da inclusão, da participação, da disseminação da informação, da busca da igualdade de oportunidades.

A complexidade de lidar com esse mundo da inclusão é muito maior e, ao mesmo tempo, fascinante, pois reflete o fato de estarmos construindo um mundo melhor e mais digno.

BARBOSA, Fábio Colleti. Tempos de inclusão. **A Tarde**, Salvador, 2 jan. 2011. Economia, p. B4. Adaptado.

Questão 01

O texto, fundamentalmente, objetiva relatar o que um outro estudioso já produziu sobre a expectativa de vida, no mundo atual.

Questão 02

O tema da expectativa de vida do homem é focalizado no texto, com a finalidade de alertar a humanidade para novas demandas na sociedade planetária.

Questão 03

No fragmento “Segundo estudo feito por Hans Rosling, médico sueco, em 1810 a expectativa de vida numa ampla amostra de países era baixa” (l. 2-3), o deslocamento da última vírgula para após o termo “1810” produz um novo sentido na frase.

Questão 04

O termo “Entretanto” (l. 5) introduz um pensamento conclusivo que relativiza o que se expressa na frase anterior.

Questão 05

O termo “aqui” (l. 7) refere-se especificamente ao Brasil.

Questão 06

Na sequência “China, Índia, Indonésia, Vietnã e o próprio Brasil são como a nova classe emergente entrando no jogo global.” (l. 9-11), sob o ponto de vista da importância política, há, segundo o autor, uma hierarquia na enumeração.

Questão 07

O termo oracional “que estamos vivendo” (l. 13) constitui um elemento restritivo no contexto da oração.

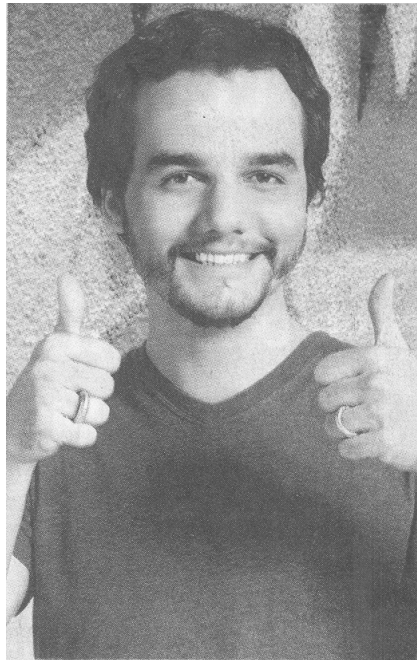
Questão 08

No **penúltimo parágrafo**, há elementos linguísticos que localizam e qualificam nomes comuns.

QUESTÕES de 09 a 15

Doe seu jornal. Não custa nada, mas vale muito.

- O seu jornal vai pro lixo? Então chegou a hora de virar essa página. A grande notícia é que agora você pode apoiar a coleta seletiva realizada pelo **Projeto Ação Reciclar**, da ONG **Paciência Viva**. É fácil. Você lê o seu jornal hoje e amanhã doa em qualquer dos postos de coleta espalhados por Salvador. Atenção para os locais de entrega: **Igrejas da Arquidiocese**:
- 5 – N. S^a da Assunção, no Caminho das Árvores;
 - 10 – N. S^a da Esperança, no Stiep; N. S^a da Vitória, no Largo da Vitória; Deus Menino, no Engenho Velho de Brotas; Santana, no Rio Vermelho e Conceição da Lapa, na Av. Joana
 - 15 – Angélica. Além desses, os **prédios comerciais**: Salvador Trade Center, Thomé de Souza e Suarez Trade. Doe ainda nos **shoppings** Salvador e Piedade, no **Teatro Vila Velha**, além do Estádio Barradão, em
 - 20 – dias de jogos.



DOE seu jornal. Não custa nada, mas vale muito. **A Tarde**, Salvador, 28 dez. 2010. Caderno Últimas, p. B10. Projeto Ação Reciclar; ONG Paciência Viva. (Site <www.pacienciaviva.org.br>.)

Questão 09

No texto, a relação entre a palavra — linguagem verbal — e a imagem — linguagem não verbal — é de interdependência.

Questão 10

A imagem exposta na peça publicitária evidencia o sujeito emissor da mensagem verbal que impele o sujeito receptor a agir em benefício do jornal.

Questão 11

No enunciado “Doe seu jornal.”, há uma marca linguística que, no contexto em foco, baliza um entendimento de obrigatoriedade na ação.

Questão 12

A frase “Então, chegou a hora de virar essa página” (l. 1-2), contextualizada, expressa um pressuposto e um convite para mudança de hábito do interlocutor.

Questão 13

Os termos “lê” e “doa”, em “Você **lê** o seu jornal hoje e amanhã **doa** em qualquer dos postos de coleta espalhados por Salvador” (l. 6-8), apresentam ações verbais que se esgotam no presente.

Questão 14

O texto apresenta marcas linguísticas próprias de linguagem regional.

Questão 15

A expressão “Além desses” (l. 15) constitui um articulador textual que retoma os referentes “postos de coleta” (l. 7) / “locais de entrega” (l. 9).

PROVA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÕES de 16 a 30

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **16 a 30**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,50 (menos cinquenta centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 16

As entidades da Administração Indireta podem ser de Direito Público e de Direito Privado.

Nesse sentido, quando empresas públicas desenvolvem atividades de natureza pública, em substituição ao Estado — como a Eletrobrás e a Embratur —, o regime jurídico é preponderantemente de direito público.

Questão 17

O governador de um estado resolveu propor à Assembléia Legislativa um incremento do ICMS para a partir de 2011. Como não houve tempo hábil para sua aprovação no exercício de 2010, ele conseguiu, dos deputados, o compromisso de ser aprovada a proposta durante o ano de 2011, vigorando, ainda, esse ano, para os contribuintes.

Dessa forma, é correto afirmar que, com base no **princípio da irretroatividade das leis**, o fato de vigorar o incremento do ICMS em 2011 é inconstitucional.

Questão 18

A taxa de inspeção sanitária é um exemplo de taxa cobrada pelo exercício regular do poder de polícia da administração pública.

QUESTÕES 19 e 20

Uma prefeitura, no início de 2011, distribui os carnês de pagamento do IPTU (Imposto Predial e Territorial Urbano), estabelecendo aos proprietários dos imóveis o valor devido por esse imposto.

Considerando-se o que foi informado aos referidos proprietários, pode-se afirmar:

Questão 19

O procedimento de identificação do devedor, na emissão dos carnês, é oriundo do estágio da receita denominado de **previsão**.

Questão 20

O estágio da receita em que o contribuinte faz o pagamento de seu IPTU na rede bancária autorizada é denominado de **recolhimento**.

QUESTÕES 21 e 22

As ações do Programa de Aceleração do Crescimento — PAC, constantes do Plano Plurianual 2008-2011, integram as prioridades da Administração Pública Federal e terão tratamento diferenciado durante o período de execução do Plano, na forma do constante no Plano Plurianual do Governo Federal, 2008-2011.

Com base no disposto no art. 11 dessa Lei, pode-se afirmar:

Questão 21

O Poder Executivo propôs, na Lei de Diretrizes Orçamentárias — LDO — de 2010, metas e prioridades da Administração Pública, incluindo as especificações dos investimentos necessários para atender ao PAC, para o exercício subsequente.

Questão 22

Apesar de a vigência da Lei de Diretrizes Orçamentárias ser anual, a LDO a ser proposta em 2011 deverá vigorar por seis meses apenas, uma vez que se baseia no PPA do Governo Federal 2008-2011.

Questão 23

O proprietário de uma indústria resolveu produzir energia elétrica para o consumo de sua empresa.

Essa atividade de produção e de oferta de energia elétrica constitui-se como um serviço público, uma vez que traz a satisfação imediata de um direito fundamental dos seus colaboradores, o que consiste em ter a disponibilidade da luz elétrica no desenvolvimento de seu trabalho.

Questão 24

O **princípio da mutabilidade** que norteia o serviço público estabelece, como dever da Administração Pública, a necessidade de fazer evoluir os serviços públicos em sua organização e funcionamento, de modo a atender a satisfação do interesse geral.

Questão 25

O vocábulo “controle” comporta dois sentidos diversos. Pode-se falar em controle-fiscalização, [...] mas, também, pode haver controle-orientação. (JUSTEN FILHO, M. **Curso de direito administrativo**. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2006).

O controle-orientação ocorre quando a atividade administrativa acompanha e fiscaliza a conduta alheia, verificando o cumprimento dos requisitos necessários e a realização dos fins adequados.

Questão 26

O controle interno consiste no exercício da atividade de controle por um Poder dentro do seu próprio âmbito.

QUESTÕES 27 e 28

Uma instituição pública de Ensino Superior (IES) ministra um grande número de cursos na área de saúde. Como a rede pública estadual dispõe de alguns hospitais equipados para atender os pacientes em suas especificidades, foi feita uma parceria entre essas IES e o Governo do Estado, a fim de que estudantes e professores dispusessem de um local para o desenvolvimento de pesquisas e do exercício profissional.

Considerando-se que o Governo Estadual — uma vez que dispõe de estrutura física e tecnológica para efetuar o atendimento aos pacientes — garantiria, em contrapartida, uma rede assistencial, com a supervisão de profissionais experientes, para a prática inicial de estudantes, pode-se afirmar:

Questão 27

O instrumento adequado para firmar essa parceria seria a elaboração de um convênio entre a IES pública e o Governo do Estado.

Questão 28

Os procedimentos desse instrumento de parceria envolvem as seguintes etapas: proposição, formalização, execução, prestação de contas.

QUESTÕES 29 e 30

Duas servidoras do quadro permanente da UFRB participaram do último processo eleitoral e foram eleitas para ocupar cargos no Congresso Nacional.

Assim sendo, é correto afirmar:

Questão 29

As servidoras precisarão pedir suspensão de contrato com a UFRB para poder assumir suas funções legislativas.

Questão 30

Pela representatividade da função, as servidoras farão jus ao pagamento de ajuda de custo pela Universidade, a fim de se instalarem na Capital Federal.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÕES de 31 a 60

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **31** a **60**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,50 (menos cinquenta centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 31

Embora o primeiro curso superior criado e implantado no Brasil, com a chegada da Corte Portuguesa, em 1808, tenha sido o Colégio de Cirurgia da Bahia — ao qual seguiu-se a criação de outros cursos ao longo do século XIX, em diferentes regiões do País — os historiadores da Educação insistem em considerar que, somente no século XX, o Brasil passou a ter a sua primeira Universidade.

Questão 32

De acordo com a nomenclatura do ensino superior no Brasil, convencionou-se denominar *licenciatura* os cursos superiores que formam professores para o ensino básico, e *bacharelado*, os cursos voltados para áreas específicas do conhecimento, sem o objetivo de formar docentes e, ainda, existem outros cursos que não se enquadram nas duas categorias e conferem titulação profissional específica.

Questão 33

A oferta — de modo indissociável — de ensino, pesquisa e extensão é obrigatória para todas as instituições de ensino superior, independentemente de qual seja a sua natureza.

Questão 34

O Plano de Desenvolvimento da Educação — PDE —, lançado no primeiro Governo Lula, constitui um conjunto de programas voltados para a expansão e a melhoria do Ensino Superior no Brasil e está integrado às ações do PAC — Programa de Aceleração do Crescimento.

Questão 35

O Exame Nacional do Ensino Médio — ENEM —, realizado anualmente pelo Ministério da Educação — MEC —, vem substituindo, em muitas Instituições de Ensino Superior (IES), públicas e privadas, o tradicional exame vestibular feito anteriormente por essas instituições, de modo individual.

Essa tendência de adoção de um exame único feito pelo Estado, como modo de ingresso na educação superior, vai na direção oposta ao modelo adotado, de modo generalizado, nos países desenvolvidos do mundo.

Questão 36

O Programa Universidade para Todos — ProUni —, integrado ao PDE, tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, de cursos superiores, que se submeteram ao ENEM e estão matriculados em instituições privadas de educação superior.

Esse financiamento do Governo Federal ocorre através da isenção de impostos.

Questão 37

Do ponto de vista da estrutura da educação formal no Brasil, existem níveis, etapas e modalidades, e cada uma delas é objeto de regulamentação legal sobre o seu funcionamento, exceto as instituições de ensino de natureza privada e as do terceiro setor.

QUESTÕES de 38 a 43

Considerando-se os dados estatísticos atuais sobre a graduação no Brasil (INEP-Sinopse da Educação Superior, 2009), pode-se afirmar:

Questão 38

O número de estudantes matriculados nos cursos de Licenciatura em Áreas Específicas — tais como, Letras, Matemática e Geografia — supera o total da matrícula nos cursos de outra natureza.

Questão 39

A concorrência para ingresso nas IES, ou seja, a relação numérica de candidatos por vaga, é mais elevada no ensino privado do que no ensino público.

Questão 40

A região do País que apresenta o maior número de matrículas no ensino superior é o Sudeste, e a que apresenta o menor número é o Nordeste.

Questão 41

As matrículas no ensino superior privado representam, há alguns anos, aproximadamente três quartos do total de matrículas do País.

Questão 42

No que concerne às grandes áreas do conhecimento, há predominância de alunos nos cursos superiores de graduação dos campos científico e tecnológico.

Questão 43

Os cursos de graduação a distância vêm recebendo cada vez mais atenção e incentivo do poder público, mas é o setor privado que detém a maioria de cursos e de matrículas.

QUESTÕES de 44 a 48

O Plano Nacional de Educação — PNE — para o decênio 2011-2020, elaborado a partir das decisões resultantes da Conferência Nacional da Educação — CONAE —, realizada em 2010, prevê as seguintes metas:

Questão 44

Elevar progressivamente o investimento público em educação até atingir 10% do Produto Interno Bruto — PIB.

Questão 45

Proporcionar formação de pós-graduação a 50% dos professores da educação básica.

Questão 46

Erradicar o analfabetismo na população brasileira.

Questão 47

Elevar a taxa líquida de matrícula na educação superior (18 a 24 anos) para 33%.

Questão 48

Exigir a titulação de Mestrado para, pelo menos, 75% do corpo docente das IES públicas e privadas e de Doutorado, para o mínimo de 10%.

Questão 49

O Conselho Nacional de Educação — CNE —, através dos seus pareceres e resoluções, incentivam a inclusão, nos currículos dos cursos de graduação, dos componentes curriculares — Trabalho Final de Graduação e Atividades Complementares — como formas de garantir a equivalência na formação dos seus egressos em todo território nacional.

QUESTÕES 50 e 51

Algumas universidades brasileiras, nos últimos anos, passaram a adotar modelos de cursos de graduação diferenciados do modelo tradicional que vem sendo praticado no Brasil desde o século XIX, focados numa dada área do conhecimento, substituindo-os por uma formação mais ampliada.

Com base nessas informações, é correto afirmar:

Questão 50

Essa proposta de mudança inspirou-se, dentre outras fontes, no Processo Europeu de Bolonha e busca uma sintonia com as novas demandas do mundo do trabalho e da globalização do conhecimento.

Questão 51

A Universidade Federal do ABC — UFABC —, localizada na Região Metropolitana de São Paulo, e a Universidade Federal de São Paulo — UNIFESP — são exemplos de universidades criadas a partir dessa concepção e têm como diferencial, em relação à maioria das demais IES, a oferta dos Bacharelados em Ciência & Tecnologia, como modalidade de graduação.

Questão 52

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao longo dos seus 14 anos de existência, sofreu muitas alterações em seu texto e deverá passar por uma revisão geral a partir das deliberações aprovadas na CONAE — Conferência Nacional de Educação —, realizada em 2010.

Questão 53

Na hierarquia dos atos normativos, além da legislação que lhe é externa, uma IES deve se pautar por seus próprios documentos legais, tais como Estatuto, Regimento Geral, Regimentos Internos das Unidades, Resoluções dos Conselhos, Portarias e outros.

Questão 54

As Universidades e os Institutos de Educação, Ciência e Tecnologia pertencentes à rede federal de educação superior gozam de autonomia financeira plena desde a implantação do REUNI, em 2007.

Questão 55

A legislação do ensino superior exige para os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade Especialização, que tenham um mínimo de 360 horas de atividades efetivas de ensino e que, na sua conclusão, o egresso apresente uma monografia ou um trabalho de conclusão, sobre tema relacionado ao curso.

Os MBA, como são conhecidos no Brasil os *Master Business Administration*, enquadram-se também nessa categoria.

Questão 56

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, SINAES, — adotado no Brasil nessa última década, em substituição ao Provão (Exame Nacional de Cursos) — é uma modalidade obrigatória de avaliação para todas as IES públicas e privadas, que busca superar uma concepção fragmentada de educação superior, adotando uma visão sistêmica dessa concepção, avaliando três dos seus componentes básicos: as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes.

Questão 57

No Brasil, não é permitido o funcionamento de IES pertencentes às esferas municipais porque, de acordo com a Constituição Federal de 1988, compete aos Municípios apenas o oferecimento da educação básica nas suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O fundamento dessa interdição é a incapacidade financeira e de gestão, predominante nos municípios do País.

QUESTÕES de 58 a 60

Considerando-se a classificação da LDBEN, os cursos superiores, no Brasil, podem ser assim conceituados:

Questão 58

Cursos sequenciais, preparatórios aos cursos de graduação — para os estudantes que assim o desejarem — que se restringem às áreas básicas do conhecimento.

Questão 59

Cursos de extensão, destinados aos portadores de diploma de graduação, que têm como objetivo o aprofundamento da preparação para o exercício profissional.

Questão 60

Cursos de pós-graduação, destinados aos portadores de diploma de graduação, compreendendo duas modalidades: *lato sensu* e *stricto sensu*.



Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal - PROGEP
Coordenadoria de Desenvolvimento de Pessoal - CDP
Rua Prof. Mata Pereira, 210 - Centro - Cep 44380-000
Cruz das Almas - Bahia - Brasil - Telefax: (75) 3621-9815
cdp@ufrb.edu.br



Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação - SSOA
Rua Dr. Augusto Viana, 33 - Canela - Cep 40110-160
Salvador - Bahia - Brasil - Telefax: (71) 3283-7820
ssoa@ufba.br