



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

INSTRUTOR DA LIBRAS

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

No documento Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do MEC/SEESP considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza _____ que, em interação _____, podem ter restringida sua participação plena e efetiva _____.

A ⇒ mental - com o ambiente - na escola

B ⇒ psicológica - com outras pessoas - na sociedade

C ⇒ física - com o ambiente - na sociedade

D ⇒ física, mental ou sensorial - com diversas barreiras - na escola e na sociedade

E ⇒ física e mental - com barreiras - na vida familiar

12) Quando se trata de Educação Bilíngue para alunos surdos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A Língua Portuguesa será apresentada na forma escrita, por ser considerada fonte necessária para que a criança surda possa construir suas habilidades na língua majoritária.

B ⇒ É de extrema importância ter um profissional surdo fazendo parte da equipe da escola, que participe do planejamento das atividades escolares.

C ⇒ A Língua de Sinais deve ser considerada como a primeira língua e os conteúdos escolares devem ser trabalhados por meio dela.

D ⇒ O currículo deve ser organizado em uma perspectiva visual-espacial.

E ⇒ Na proposta de Educação Bilíngue a criança aprende a Libras e o Português na modalidade escrita no mesmo momento, não sendo necessário a criança surda saber Libras.

13) Os sinais são formados a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. Em outras palavras, na formação de sinais são considerados alguns parâmetros.

Com base no enunciado, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Configuração de mãos.*
- (2) *Localização.*
- (3) *Movimento.*
- (4) *Orientação das palmas das mãos.*
- (5) *Traços não manuais.*

- () *É o lugar, no corpo ou no espaço, em que o sinal é articulado.*
- () *Direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal.*
- () *Refere-se às formas das mãos, que podem ser datologia, ou outras formas feitas pela mão dominante, ou pelas duas mãos.*
- () *Envolvem expressão corporal, movimento corporal e olhar.*
- () *Envolve desde os movimentos internos da mão, os movimentos do pulso, os movimentos direcionais no espaço, até o conjunto de movimentos no mesmo sinal.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 5 - 2 - 3 - 1 - 4
- B** ⇒ 2 - 4 - 1 - 5 - 3
- C** ⇒ 1 - 5 - 4 - 3 - 2
- D** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2 - 5
- E** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4 - 5

14) Com relação as funções do Instrutor de Libras é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Ser docente da disciplina de Libras.
- B** ⇒ Estimular as crianças surdas no processo de aquisição da Libras.
- C** ⇒ Ministrando cursos de Libras para ouvintes.
- D** ⇒ Desenvolver técnicas para o desenvolvimento da fala.
- E** ⇒ Produzir materiais específicos em Libras.

15) O Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS e o artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

Assim, analise as afirmações a seguir.

- I** *A formação de instrutor de LIBRAS, em nível médio, deve ser realizada apenas por meio de cursos de educação profissional.*
- II** *A partir de um ano da publicação deste Decreto, somente as instituições de ensino superior devem incluir o professor de LIBRAS em seu quadro do magistério.*
- III** *O exame de proficiência em LIBRAS deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento em LIBRAS, constituída por docentes surdos e linguistas de instituições educação superior.*
- IV** *As instituições de educação superior devem incluir a LIBRAS como objetivo de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de formação de professores para a educação básica, nos cursos de Fonoaudiologia e nos cursos de Tradução e Interpretação de LIBRAS-Língua Portuguesa.*
- V** *As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV - V
- B** ⇒ II - III - IV **E** ⇒ IV - V
- C** ⇒ II - IV - V

16) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina implanta Serviços de Atendimento Educacional Especializado/SAEDEs.

Em relação aos SAEDEs é **correto** afirmar:

- A** ⇒ Caracteriza-se por ser uma atividade de caráter reabilitatório a ser prestado por profissional da área de Terapia Ocupacional, para atender as necessidades motoras dos alunos matriculados nos CAESPs e no Ensino Regular.
- B** ⇒ Caracteriza-se por ser uma atividade de caráter pedagógico, prestado por profissional da educação, para todos os alunos com transtornos de aprendizagem, matriculados na rede regular de ensino.
- C** ⇒ Caracteriza-se por ser uma atividade de caráter pedagógico, prestado por profissional da educação especial, voltado ao atendimento das

especificidades dos alunos com deficiência, condutas típicas ou com altas habilidades, matriculados na rede regular de ensino.

D ⇒ Caracteriza-se por ser uma atividade de caráter pedagógico-reabilitatório a ser prestado por profissionais de diferentes áreas para todos os alunos matriculados nos Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAESPs.

E ⇒ Caracteriza-se por ser uma atividade de caráter terapêutico para todos os alunos do Ensino Regular que apresentam dificuldades socioemocionais.

17) Sobre os aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais, assinale **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () *Como toda língua natural, as línguas de sinais surgiram da interação entre pessoas e atendem as necessidades e desejos da comunidade surda.*
- () *A Libras se distingue das línguas orais porque se utilizam do canal visual-espacial e não oral-auditivo.*
- () *Apesar da diferença existente entre língua de sinais e línguas orais, ambas seguem os mesmos princípios no sentido de que tem um léxico e uma gramática.*
- () *Na língua de sinais é possível encontrar vários sinais utilizados no mundo todo.*
- () *Stokoe foi o primeiro pesquisador a perceber que a Língua de Sinais Americana atendia a todos os critérios linguísticos de uma língua genuína, no léxico, na sintaxe, na capacidade de gerar uma quantidade infinita de sentenças.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F - V
- B** ⇒ F - V - F - F - V
- C** ⇒ V - F - V - F - F
- D** ⇒ F - V - F - V - F
- E** ⇒ V - F - F - F - V

18) Sobre a cultura e identidade surda é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ É um movimento que tem procurado abrir espaço igualitário para o povo surdo, procurando respeitar suas identidades.

B ⇒ É um movimento político de pessoas surdas sobre o uso da Língua de Sinais e direito a utilização de Implante Coclear.

C ⇒ A expressão “surdo” identifica a formação de um grupo com características linguísticas, cognitivas e culturais específicas.

D ⇒ Nesta cultura o orgulho de ter identidade surda é um ato político.

E ⇒ É a luta para legitimar a diferença linguística e cultural de um grupo.

19) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina define atribuições para o Instrutor de LIBRAS.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Participar de estudos e pesquisas na sua área de atuação mediante projetos previamente aprovados pela Secretaria de Estado da Educação – SED.*
- () *Organizar cursos de LIBRAS somente para os familiares dos alunos surdos.*
- () *Trabalhar com o ensino de LIBRAS em turma Bilíngue e SAEDE/DA, podendo também ministrar cursos para funcionários da escola e pais de alunos.*
- () *O Planejamento de suas atividades não necessita ser organizado previamente.*
- () *Não é necessário manter o registro de datas, dos atendimentos nas turmas Bilíngues, considerando que não é professor regente dessas turmas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F
- B** ⇒ V - F - V - F - F
- C** ⇒ F - V - V - F - F
- D** ⇒ V - V - F - V - F
- E** ⇒ V - V - F - F - F

20) Público alvo definido como responsabilidade da educação especial da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva MEC/SEESP, são os alunos com:

A ⇒ transtorno de condutas, transtornos metabólicos e altas habilidades.

B ⇒ deficiência, transtornos mentais e altas habilidades.

C ⇒ dificuldades de memorização, com deficiência e altas habilidades.

D ⇒ problemas emocionais, com dislexia e altas habilidades.

E ⇒ deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades.