



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

### PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011  
14h00min às 17h00min

## TRANSCRIÇÃO EM BRAILLE

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**



## CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- ( ) *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- ( ) *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- ( ) *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F      **D** ⇒ F - V - F - V  
**B** ⇒ V - V - V - V      **E** ⇒ V - V - V - F  
**C** ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

**A** ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

**B** ⇒ inclusão plena.

**C** ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

**D** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

**E** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**B** ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

**C** ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**D** ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**E** ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ até os 18 anos de idade.

**B** ⇒ até os 21 anos de idade.

**C** ⇒ até os 12 anos de idade.

**D** ⇒ sem limite de idade.

**E** ⇒ varia de deficiente para deficiente.

**05)** As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**B** ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**C** ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**D** ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**E** ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

---

**06)** Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

**A** ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**B** ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**C** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**D** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**E** ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

---

**07)** Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

( ) *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

( ) *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

( ) *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

( ) *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

( ) *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - F - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - V - V

---

**08)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

( ) *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

( ) *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

( ) *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

( ) *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

( ) *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - V - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F - F

**09)** Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- ( ) *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- ( ) *Deteção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- ( ) *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F - F

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ V - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F - V

**10)** Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

**A** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

**B** ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

**C** ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

**D** ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

**E** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do Ministério da Educação, o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

No que se refere ao atendimento educacional especializado, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum e, dependendo do nível de escolaridade do aluno, devem ser substitutivas e em outras não.

**B** ⇒ As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.

**C** ⇒ As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

**D** ⇒ As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum e servem para a certificação do aluno.

**E** ⇒ As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum; podem ser consideradas na avaliação do aluno e, portanto para sua promoção ou reprovação.

**12)** Em relação aos Serviços de Educação Especial preconizados na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) São serviços diversificados, oferecidos pelo poder público de forma direta ou indireta, por meio das instituições conveniadas com a Fundação Catarinense de Educação Especial.
- ( ) Os atendimentos, em educação especial, direcionados aos educandos da rede regular de ensino, terão caráter de apoio, complemento ou suplemento.
- ( ) Para os educandos matriculados em Centros de Atendimento Especializados – CAESPs serão oferecidos serviços específicos, de caráter reabilitatório e de atendimento pedagógico específico.
- ( ) Não está previsto serviços de acompanhamento terapêutico e técnico da área da saúde.
- ( ) Os Centros de Atendimento Especializados – CAESPs poderão disponibilizar serviços de natureza social ou educacional, como educação profissional, centros de convivência, casas lar, etc.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - F - V - F - V
- B** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ V - V - V - F - V
- D** ⇒ V - V - V - V - V
- E** ⇒ V - F - V - F - V

13) Complete as lacunas da frase a seguir:

*Campo visual é a \_\_\_\_\_ e a abrangência do \_\_\_\_\_ da visão em que os \_\_\_\_\_ são focalizados.*

- A** ⇒ capacidade – angulo - objetos
- B** ⇒ amplitude – ângulo – objetos
- C** ⇒ amplitude - foco - objetos
- D** ⇒ capacidade - angulo - olhos
- E** ⇒ amplitude - ângulo - olhos

14) De acordo com o Programa Pedagógico da Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, assinale a alternativa **correta** que corresponde ao objetivo do Serviço Educacional Especializado na área da Deficiência Visual – SAEDE/DV.

- A** ⇒ Supervisionar o aluno com deficiência visual na hora do lanche.
- B** ⇒ Estimular o desenvolvimento das aptidões musicais do aluno com deficiência visual.

**C** ⇒ Oferecer atividades específicas que substituam disciplinas curriculares obrigatórias.

**D** ⇒ Cuidar do aluno com deficiência visual quando o professor da série regular estiver ausente.

**E** ⇒ Desenvolver a independência e a autonomia do aluno com deficiência visual.

15) Analise as afirmações a seguir.

**I** Reglete é uma régua de madeira, metal ou plástico, com um conjunto de celas Braille dispostas em linhas horizontais sobre uma base plana.

**II** Punção é um instrumento em madeira ou plástico no formato de pêra ou anatômico, com ponta metálica, utilizado para a perfuração dos pontos na cela Braille.

**III** A máquina Braille tem 09 teclas básicas e proporciona maior agilidade na escrita Braille.

**IV** Através do notebook, o aluno já consegue escrever e ler em Braille.

**V** Quando o aluno com deficiência visual utiliza a reglete para a escrita Braille, deve realizá-la da esquerda para a direita para produzir a escrita em relevo de forma não espelhada.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - V
- B** ⇒ II - III - IV
- C** ⇒ III - IV - V
- D** ⇒ III - IV
- E** ⇒ IV - V

15) Correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) Recursos ópticos para longe
- ( 2 ) Recursos ópticos para perto
- ( 3 ) Recursos não ópticos
- ( ) Lentes esferoprismáticas
- ( ) Telescópio
- ( ) Telelupas
- ( ) Lentes monofocais esféricas
- ( ) CCTV

A seqüência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 1 - 2 - 2 - 3
- B** ⇒ 2 - 2 - 1 - 3 - 1
- C** ⇒ 1 - 1 - 2 - 3 - 1
- D** ⇒ 1 - 3 - 1 - 2 - 3
- E** ⇒ 2 - 1 - 1 - 2 - 3

17) Complete as lacunas da frase a seguir:

A \_\_\_\_\_ é a camada interna que reveste o globo ocular, formada por células \_\_\_\_\_, composta de dois tipos fundamentais de neurônios: os \_\_\_\_\_ e os \_\_\_\_\_.

**A** ⇒ retina - nervosas - cones - ceratocones

**B** ⇒ retina - nervosas - cones - bastonetes

**C** ⇒ fóvea - fotossensíveis - cones - bastonetes

**D** ⇒ retina - fotossensíveis - cones - bastonetes

**E** ⇒ retina - fotossensíveis - cristalinos - bastonetes

18) O olho humano contém quatro elementos refratores da luz. Ao atravessar cada um desses meios transparentes, os raios de luz mudam de direção, de tal modo que convergem para o ponto central da retina.

Analise os elementos a seguir.

**I** Córnea

**II** Fóvea

**III** Cristalino

**IV** Humor aquoso

**V** Humor vítreo

Considerando o enunciado, todos os elementos **corretos** estão em:

**A** ⇒ II - III - IV

**B** ⇒ I - II - IV - V

**C** ⇒ III - IV - V

**D** ⇒ I - III - IV - V

**E** ⇒ II - III - V

19) Em relação a avaliação funcional da visão é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A avaliação funcional da visão deve ser realizada em todos os alunos com deficiência visual, inclusive naqueles que fazem uso de prótese ocular.

**B** ⇒ A avaliação funcional da visão revela dados quantitativos e qualitativos de observação sobre o nível da consciência visual, a recepção, assimilação, integração e elaboração dos estímulos visuais, bem como sobre o desempenho e o uso funcional do potencial da visão.

**C** ⇒ Na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente do potencial da visão.

**D** ⇒ A acuidade visual é a distância de um ponto a outro em uma linha reta por meio do qual um objeto é visto.

**E** ⇒ A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.

20) De acordo com o Programa Pedagógico que define as atribuições do professor do Serviço de Atendimento Educacional Especializado - SA-EDE/DV, analise as afirmações a seguir.

**I** Realizar no SAEDE/DV as provas das diferentes disciplinas do Ensino Regular, considerando as dificuldades que os educandos com deficiência visual apresentam para executá-las no espaço da sala de aula, com os demais alunos

**II** Acompanhar o educando com deficiência visual em todas as atividades desenvolvidas na escola.

**III** Auxiliar e acompanhar tecnicamente o assistente técnico-pedagógico quanto à aplicação do teste de acuidade visual.

**IV** Orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos para ampliação ou transcrição para o CAP/FCEE.

**V** Orientar a família quanto à solicitação de retorno do aluno com baixa visão ao Serviço de Reabilitação Visual – SRV/FCEE.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**B** ⇒ II - III - IV - V

**C** ⇒ III - IV - V

**D** ⇒ III - IV

**E** ⇒ IV - V