



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

PROFESOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Considerando a conceituação teórica sobre o jogo apresentada na Proposta Curricular de SC, analise as afirmações a seguir.

I *A criança, por exemplo, joga/brinca de uma forma individual, centrada em si, e dificilmente evolui para formas coletivas de relacionamento em grupo.*

II *O jogo corriqueiramente é considerado uma atividade em que a criança se exercita e se distrai, de forma alegre e quase sempre prazerosa, proporcionando liberação de energias acumuladas, além de contribuir para o desenvolvimento de aspectos importantes na formação da personalidade.*

III *Vygotsky (1989), ao se referir sobre o papel do brinquedo no desenvolvimento infantil, apresenta que este pressupõe uma situação imaginária e necessariamente possui regras. São estas características que definem o jogo.*

IV *Cabe ao professor estimular o jogar na escola de diferentes formas e, nestas circunstâncias, possibilitando a elaboração e reelaboração do conhecimento, partindo do concreto para o imaginário*

V *Na aplicação do jogo a metodologia adequada é aquela que interage com o conteúdo e coloca o professor como aquele que impõe suas ideias no processo de conhecimento, possibilitando ao aluno uma execução correta e única do jogar.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - III - V

B ⇒ II - III

C ⇒ II - III - IV

D ⇒ III - IV

E ⇒ IV - V

12) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Os temas *ginástica, dança, jogo, esporte, historicamente produzidos pela humanidade, também são reconhecidos na Proposta Curricular (SC, 1991). O que se pretende são novas formas de abordá-los, com intenção _____*. Para tanto, é preciso que se busque conhecimentos nos autores da *Educação Física e de outras áreas que desenvolvem ações que, sustentadas na perspectiva _____, apontem novos rumos. Esta abordagem deve considerar os aspectos _____, o saber representativo do cotidiano do aluno, trazidos de fora da escola, em busca de sua superação, o que o levará à apropriação do conhecimento da área relacionando-o aos demais conhecimentos.*

A ⇒ crítica de superação - histórico-cultural - sociais, políticos e culturais

B ⇒ técnica de execução - desenvolvimentista - motores

C ⇒ crítica de superação - tecnicista - histórico-cultural

D ⇒ técnica de execução - tecnicista - motores

E ⇒ crítica de superação - desenvolvimentista - motores

13) Considerando as características da Ginástica Rítmica é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Os aparelhos oficiais da Ginástica Rítmica são: arco, corda, bola, bastões e fitas.

B ⇒ O grupo de elementos corporais fundamentais da Ginástica Rítmica é composto por saltos, pivots, equilíbrios e elementos de flexibilidade.

C ⇒ No trabalho da Ginástica Rítmica na escola é importante utilizar as vivências dos alunos para qualificar e facilitar a aprendizagem dos grupos técnicos de cada aparelho.

D ⇒ Segundo a Federação Internacional de Ginástica, a Ginástica Rítmica é uma modalidade competitiva exclusivamente feminina.

E ⇒ Os materiais alternativos como garrafas pets, pneus, bandeiras são possibilidades viáveis para o trabalho das habilidades manipulativas da Ginástica Rítmica no contexto escolar.

14) Considerando as regras do Futebol, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *Uma partida será jogada por duas equipes, cada uma formada por, no máximo, onze jogadores, dos quais um será o goleiro. A partida não começará se uma das equipes tiver menos de seis jogadores.*

() *Um gol será marcado quando a bola ultrapassar totalmente a linha de meta, entre os postes de meta e por baixo do travessão, desde que a equipe que marcou o gol não tenha cometido previamente nenhuma infração às regras do jogo.*

() *Um gol poderá ser marcado diretamente de um tiro penal.*

() *O arremesso lateral será concedido à equipe adversária do último jogador que tocar na bola, antes de esta ultrapassar totalmente a linha lateral, por terra ou pelo ar.*

() *Poderá ser marcado um gol diretamente de um arremesso lateral.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ F - V - V - V - F

C ⇒ V - V - F - V - V

D ⇒ F - F - V - V - V

E ⇒ V - F - V - F - F

15) Acerca do Atletismo, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ O lançamento de dardo foi excluído das provas do Atletismo a partir da Olimpíada de Atenas.

B ⇒ O Atletismo é chamado de esporte-base, porque sua prática corresponde a movimentos naturais executados pelo ser humano, como correr, saltar e lançar.

C ⇒ O Mini Atletismo é uma prova oficial da modalidade que corresponde ao conjunto de atividades planejadas e concebidas de forma inovadora a partir de gestos naturais básicos, executados de forma recreativa, em qualquer local, estádios, ginásios, playground, áreas livres, etc, visando despertar nas crianças o interesse pela prática do atletismo.

D ⇒ O salto em altura é uma prova exclusivamente feminina e o salto em distância uma prova exclusivamente masculina.

E ⇒ A prova dos 100m é caracterizada por uma prova de resistência.

16) Sobre a metodologia de ensino utilizada a partir do conhecimento da criança, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Nível de Desenvolvimento Real.*
 - (2) *Novo Nível de Desenvolvimento Real.*
 - (3) *Nível de Desenvolvimento Potencial.*
 - (4) *Zona de Desenvolvimento Proximal.*
 - (5) *Metodologia adequada.*
- () *É representado pelas atividades que a criança realiza sozinha.*
- () *É representado pelas atividades que a criança terá possibilidades “de vir” realizar.*
- () *É a distância entre o Nível de Desenvolvimento Real e o Nível de Desenvolvimento Potencial, espaço este em que ocorre a aprendizagem.*
- () *É quando o professor faz sua interação mediando o seu conhecimento com o aluno, possibilitando assim novos saberes.*
- () *É aquela que interage com o conteúdo e coloca o professor como mediador no processo de conhecimento, favorecendo a discussão das dificuldades e/ou das sugestões para superá-las.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 5 - 4 - 1 - 2 - 3
- B** ⇒ 2 - 4 - 3 - 1 - 5
- C** ⇒ 1 - 2 - 3 - 5 - 4
- D** ⇒ 3 - 2 - 5 - 4 - 1
- E** ⇒ 1 - 3 - 4 - 2 - 5

17) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Uma das formas que a Educação Física tem encontrado para justificar o esporte na escola é a _____, subentendendo-se participação, _____, integração e _____, uma vez que o ser humano não vive isoladamente no mundo; ele necessita do outro para viver, pois o convívio social projeta valores de como deve ser este viver.

- A** ⇒ socialização - cooperação - individualidade.
- B** ⇒ socialização - competitividade - individualidade
- C** ⇒ competição - competitividade - individualidade.
- D** ⇒ competição - cooperação - amizade
- E** ⇒ socialização - cooperação - solidariedade

18) Considerando a recreação no contexto escolar, analise as afirmações a seguir.

- I** *A recreação pode favorecer na construção de valores sociais, além de desenvolver habilidades e auxiliar no processo de aprendizagem dos educandos.*
- II** *Ao utilizar a recreação na sua prática diária, o professor estará incentivando nos educandos a liderança e a criatividade, bem como promovendo a descontração das atividades aplicadas em aula.*
- III** *A recreação escolar contribui para o bom convívio social, enriquecendo a formação da personalidade, a cooperação e o trabalho em grupo.*
- IV** *No contexto escolar a recreação facilita a prática pedagógica docente, pois independente da atividade aplicada, os interesses das diferentes faixas etárias são atendidos.*
- V** *Por questão de segurança os materiais necessários para a recreação escolar não devem ser adaptados, devem ser confeccionados por técnicos em recreação.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ V - V - V - F - F
- B** ⇒ V - F - V - F - V
- C** ⇒ V - F - F - V - F
- D** ⇒ F - V - V - F - F
- E** ⇒ F - V - F - V - F

19) Acerca dos objetivos da dança na escola, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Somente a dança folclórica pode integrar-se a outras áreas do currículo escolar.
- B** ⇒ A dança na escola desenvolve a imaginação, a comunicação, a autoconfiança, a cooperação e a criatividade, no entanto, restringe o repertório motor dos educandos.
- C** ⇒ No processo de ensino e aprendizagem da dança na escola é necessário a aplicação correta das diferentes técnicas de cada estilo.
- D** ⇒ Um dos principais objetivos da dança na escola é estabelecer conexões dentro de contextos históricos, sociais e culturais.
- E** ⇒ Memorizar e ensaiar exaustivamente uma coreografia de maneira repetida e mecânica qualifica a aprendizagem das técnicas da dança.

20) Considerando as características da Educação Física adaptada é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O educando com deficiência visual deve em primeiro momento, através do tato e da descrição verbal, explorar o ambiente e materiais da aula

B ⇒ A deficiência mental é caracterizada por um atraso cognitivo que afeta a velocidade do aprendizado.

C ⇒ Ao trabalhar com educandos que apresentam alguma deficiência, o professor deve mostrar uma posição segura e consciente.

D ⇒ A utilização da demonstração é muito importante para o educando com deficiência auditiva.

E ⇒ Todos os casos de deficiência mental apresentam dificuldades motoras.